Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2023 14:14:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6964f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Психология семьи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-б20СПв(4г6м)АБ
Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 26
самостоятельная работа 82

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Семинарские занятия	16	16	16	16
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Н.Ю. Еремина

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология семьи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 24.09.2019 г. № 2
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения курса является формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания психолого-педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

Задачи дисциплины:

В области практической деятельности: сформировать целостное представление о психолого-педагогических основах семьи и особенностях семейной социализации; сформировать представления об оптимальном стиле семейных взаимоотношений между субъектами семьи; сформировать навыки диагностики, консультирования и сопровождения семейных отношений; развить проектировочные, рефлексивные, коммуникативные педагогические умения осуществлять взаимодействие с современной семьей.

В области научно-исследовательской деятельности: применять стандартизированные методики при проведении психологических исследований.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психодиагностика

Психология развития и возрастная психология

Конфликтология

Психология возрастных кризисов

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Возрастно-психологическое консультирование

Производственная практика (педагогическая)

Консультирование по вопросам воспитания в условиях инклюзивного образования

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Знать:

стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе

Уметь:

организовывать и проводить сеансы психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных методов и технологий

Владеть:

навыками оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий индивиду, группе и организации

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знать:

актуальную специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов; кризисы развития и факторы риска; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей

Уметь:

выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; проектировать и осуществлять исследование по вопросам возрастного развития человека; сделать выбор наиболее адекватных методов психологической помощи для различных классов диагностических задач психологического консультирования; реализовывать на практике программу оказания психологической помощи

Владеть:

определения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; выявления возрастных особенностей и способностью соотносить их с индивидуальными; анализа динамики возрастного развития человека; применения диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе; актуальную специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов; кризисы развития и факторы риска; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей

3.2 Уметь:

организовывать и проводить сеансы психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных методов и технологий; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; проектировать и осуществлять исследование по вопросам возрастного развития человека; сделать выбор наиболее адекватных методов психологической помощи для различных классов диагностических задач психологического консультирования; реализовывать на практике программу оказания психологической помощи

3.3 Владеть:

навыками оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий индивиду, группе и организации; определения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; выявления возрастных особенностей и способностью соотносить их с индивидуальными; анализа динамики возрастного развития человека; применения диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Семья как объект психологического исследования			
1.1	Семья как социально-психологический феномен. Формирование супружеской пары /Лек/	7	1	0
1.2	Семья как социально-психологический феномен. Формирование супружеской пары /Сем зан/	7	1	1
1.3	Семья как социально-психологический феномен. Формирование супружеской пары /Ср/	7	4	0
1.4	Структурно-функциональные характеристики семьи /Лек/	7	1	0
1.5	Структурно-функциональные характеристики семьи /Сем зан/	7	1	1
1.6	Структурно-функциональные характеристики семьи /Ср/	7	10	0
1.7	Характер эмоциональных отношений в семье /Лек/	7	1	0
1.8	Характер эмоциональных отношений в семье /Сем зан/	7	2	2
1.9	Характер эмоциональных отношений в семье /Ср/	7	10	0
1.10	Психологические основы супружеских отношений /Лек/	7	1	0
1.11	Психологические основы супружеских отношений /Сем зан/	7	2	2
1.12	Психологические основы супружеских отношений /Ср/	7	8	0
1.13	Семейные конфликты. Разводы /Лек/	7	1	0
1.14	Семейные конфликты. Разводы /Сем зан/	7	2	0
1.15	Семейные конфликты. Разводы /Ср/	7	10	0
1.16	Основы детско-родительских отношений /Лек/	7	1	0
1.17	Основы детско-родительских отношений /Сем зан/	7	2	0
1.18	Основы детско-родительских отношений /Ср/	7	8	0
	Раздел 2. Теория и практика семейного консультирования			
2.1	Стандартизированные методы исследования детско-родительских отношений /Лек/	7	1	0
2.2	Стандартизированные методы исследования детско-родительских отношений /Сем зан/	7	2	0
2.3	Стандартизированные методы исследования детско-родительских отношений /Ср/	7	10	0
2.4	Основы семейного консультирования. Структуированные техники семейной терапии. Основные направления консультирования и	7	1	0

	просвещения родителей по вопросам психического развития детей /Лек/			
2.5	Основы семейного консультирования. Структуированные техники семейной терапии. Основные направления консультирования и просвещения родителей по вопросам психического развития детей /Сем зан/	7	4	0
2.6	Основы семейного консультирования. Структуированные техники семейной терапии. Основные направления консультирования и просвещения родителей по вопросам психического развития детей /Ср/	7	22	0
2.7	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	7	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция №1 «Семья как социально-психологический феномен». Формирование супружеской пары
История брака, этапы развития. Брак в древности. Брак-соглашение и брак-сделка в древних культурах. Период матриархата в Древнем Египте. Брак в Древней Иудее. Брак в Древней Греции.
Семья и брак в истории общества: общехристианская модель семьи, семейные отношения в различных этнических группах.
Семья в России: характерные особенности развития семейных отношений, тенденции российской семьи.
Психология о современной семье: результаты исследования. Социальная психология семьи.
Формирование брачной пары: образ партнера, готовность к браку, выбор супруга, мотивы вступления в брак.
Лекция №2 Структурно-функциональные характеристики семьи»
Структура семьи. Функции семьи. Ролевая структура семьи. Классификация семьи. Параметры семейной системы
Структура семейных ролей. Структура семейных подсистем. Правила семьи. Семейная история (мифы, стереотипы, стабилизаторы).
Лекция №3 «Характер эмоциональных отношений в семье»
Любовь как основа семейных отношений. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость.
Лекция №4 «Психологические основы супружеских отношений» Типы супружеских отношений, их детерминанты.
Адаптация супругов к семейной жизни. Жизненный цикл семьи. Динамика семейных отношений. Кризисные периоды брака. Молодая семья, особенности взаимоотношений. Мужчина и женщина в современном обществе. Полоролевая дифференциация как комплексный показатель межличностных отношений в семье. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Условия сохранения эмоциональных отношений в семье. Признаки психологического здоровья семьи. Основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
Лекция №5 «Семейные конфликты. Разводы»
Нарушения функционирования семейной системы. Специфика супружеских конфликтов. Классификация семейных конфликтов. Нарушение представлений о семье и ее членах. Нарушение межличностной коммуникации в семье. Нарушение механизмов интеграции семьи. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. Типичные модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах. Развод как социально-психологический феномен. Стадии развода. Особенности прохождения эмоциональной потери мужчинами и женщинами. Психотехника общения: типы супружеских отношений и их детерминанты. Феномен «прощения».
Лекция №6 «Основы детско-родительских отношений»
Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций личности. Психологические закономерности развития личности. Соотношение понятий: социализация, развитие, формирование и воспитание. Психологическое сопровождение родительства. Родительская любовь как психологический феномен. Родительская любовь как единство любви матери и отца. Модели психологического сопровождения родительства. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.
Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.
Лекция №7 Стандартизированные методы исследования детско-родительских отношений
Общая типология методик психологического обследования семьи. Диагностика супружеских отношений. Диагностика детско-родительских отношений. Психологическое обследование семьи как целого.
Лекция №8 «Основы семейного консультирования. Структуированные техники семейной терапии. Основные направления консультирования и просвещения родителей по вопросам психического развития детей»
Основы семейного консультирования. Стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Индивидуальное консультирование родителей. Индивидуальное консультирование детей и подростков. Особенности индивидуального и группового консультирования. Техники для работы со структурой семьи. Поведенческие техники. Техники работы с семейными правилами. Технология психологической работы в детско-родительских отношениях. Запросы родителей по трудностям в воспитании и обучении ребенка. Виды психологической работы психолога в сфере «родитель-ребенок»: психолого-педагогическая диагностика, психопрофилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое сопровождение развивающейся личности.
Семинарское занятие№1 «Семья как социально-психологический феномен». Формирование супружеской пары
Вопросы и задания:
1. История брака, этапы развития.
2. Семья и брак в истории общества: общехристианская модель семьи, семейные отношения в различных этнических группах.
3. Современная модель семьи, критерии психологического здоровья семьи.
4. Семья в России: характерные особенности развития семейных отношений, тенденции российской семьи.
5. Психология о современной семье: результаты исследования. Социальная психология семьи.
6. Формы брачно-семейных отношений и факторы, влияющие на семейные отношения.
7. Альтернативные формы семейных отношений.

8. Проанализировать роль семьи в жизни общества и отдельного индивида.
вызывают затруднения?
9. Культура добрачных отношений.
10. Перечислите основные мотивы вступления в брак? Какие из них наиболее благоприятные
11. Обоснуйте важность основных компонентов психологической готовности молодых людей к браку.
12. «Теория комплементарных потребностей» Р.Уинча.
13. Инструментальная теория подбора супругов Р.Сентерсом.
14. Теория «стимул-ценность-роль» Б.Мурштейн.
15. «Круговая теория любви» А.Рейс и др.
16. Какая теоретическая модель выбора брачного партнера предоставляется вам наиболее обоснованной?
17. Проблема вступления в брак и осознанность выбора.
Задание:
1. Эссе-рассуждение на тему «Моя семья».
Семинарское занятие№ 2«Структурно-функциональные характеристики семьи»
Вопросы и задания:
1. Структура семьи.
2. Функции семьи.
3. Ролевая структура семьи.
4. Классификация семьи: по семейному стажу, по количеству детей, по составу семьи, по типу главенства, руководства семьей, по семейному быту, укладу, по качеству отношений в семье.
5. Параметры семейной системы (Эйдемиллер, Юстицкис, Минухин, Фишман).
6. Раскрыть основные направления и характер изменений функций семьи на современном этапе?
7. Характеристика нормально функционирующих и дисфункциональных типов семей.
8. Проблема одиночества в современной России (одинокие и разведенные женщины, холостяки, вдовы/вдовцы, психологические особенности одиноких людей).
9. Какие неотложные меры по укреплению института семьи, по вашему мнению, необходимо предпринять?
Задание: составить психологический анализ произведения Л.Петрушевской «Шопен и Мендельсон» и нарисовать рисунок по теме произведения
Семинарское занятие№3 «Характер эмоциональных отношений в семье»
Вопросы и задания:
1. Какие компоненты любви выделяются в различных теориях (Э.Фромм, Р.Стенберг)?
2. Механизмы возникновения симпатии, факторы, позволяющие дружбе зародиться и влияющие на то, что дружба перерастает в любовь. Феномен любви; любовь как отражение личностной неадекватности.
3. Любовь и ее роль в семейных отношениях. Проблема безответной любви.
4. Найдите и обоснуйте различия между такими состояниями, как «любовь» и «влюбленность».
Задание: составление коллективной сказки «Первая любовь – это….»
Семинарское занятие№4 «Психологические основы супружеских отношений»
1. Назовите основные закономерности развития семьи на протяжении ее жизненного цикла?
2. Адаптация супругов к семейной жизни.
3. Жизненный цикл семьи. Динамика семейных отношений.
4. Кризисные периоды брака.
5. Что понимается под нормативными кризисами в семейных отношениях? Каково их психологическое содержание?
6. Молодая семья, особенности взаимоотношений.
7. Мужчина и женщина в современном обществе.
8. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
9. Условия сохранения эмоциональных отношений в семье.
10. Признаки психологического здоровья семьи.
11. Супружеская совместимость с точки зрения структурного подхода.
12. Супружеская совместимость с точки зрения функционального подхода.
13. Супружеская совместимость с точки зрения адаптивного подхода.
14. Причины супружеской неудовлетворенности (Р.С.Немов).
15. Правовые основы деятельности педагогов-психологов в системе образования Российской Федерации».
16. Основное содержание конституции РФ, конвенции о правах ребенка, семейного кодекса РФ и Уголовного кодекса РФ с целью консультирования педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, здравоохранения и социальной сферы.
Семинарское занятие№5 «Семейные конфликты. Разводы»
1. Специфика супружеских конфликтов.
2. Классификация семейных конфликтов.
3. Нарушение представлений о семье и ее членах.
4. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
5. Типичные модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах.
6. Психологические особенности ревности.
7. Этапы конфликтов, их характеристика.
8. Назовите причины и факторы риска развода семьи.
9. Супружеская измена: причины и последствия.
10. Развод как стресс. Стадии развода (К.Заль, Э.Кюблер-Росс, А.Маслоу и др.)
11. Стадии переживания утраты в послеразводный период (Э.Кюблер-Росс).
12. Дети и развод: особенности реагирования, переживания, преодоления негативных следствий развода.
13. Особенности прохождения эмоциональной потери мужчинами и женщинами.
Задание: составить карту проблем современной семьи.

Семинарское занятие№6 «Основы детско-родительских отношений»
Вопросы:
1. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций личности.
2. Соотношение понятий: социализация, развитие, формирование и воспитание.
3. Психологическое сопровождение родительства.
4. Родительская любовь как психологический феномен.
5. Родительская любовь как единство любви матери и отца.
6. Модели психологического сопровождения родительства.
7. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.
8. Какова роль матери и отца в психическом развитии ребенка?
9. Какие трудности испытывает ребенок в развитии полоролевой идентичности, если воспитывается в неполной семье?
10. Какие стили взаимодействия родителей с детьми можно назвать?
11. Как влияет родительский образ ребенка на развитие личности самого ребенка? Каковы механизмы такого влияния?
12. Каковы причины нарушений типа семейного воспитания?
13. Каковы возрастные и гендерные особенности взаимодействия подростков с матерью и с отцом?
14. Влияние сиблинговой позиции на формирование представления о супружестве.
15. Воспитание семьянина в семье и школе.
16. В чем состоят негативные эффекты непоследовательного/противоречивого воспитания?
17. Как влияет родительский образ ребенка на развитие личности самого ребенка? Каковы механизмы такого влияния?
18. Каковы причины нарушений типа семейного воспитания?
Семинарское занятие№7 Стандартизированные методы исследования детско-родительских отношений
Стандартизированные методики семейной диагностики: исследование уровня удовлетворенности браком, исследование психологической совместимости в браке и т.д.
Вопросы:
1. Диагностические техники определения проблемного поля семьи.
2. Схема психологического анализа семьи как системы.
3. Методы диагностики семейных отношений.
Семинарское занятие№8 «Основы семейного консультирования. Структуированные техники семейной терапии. Основные направления консультирования и просвещения родителей по вопросам психического развития детей»
Вопросы и задания:
1. Основы семейного консультирования.
2. Стадии процесса консультирования.
3. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
4. Сущность психодинамической теории М.Боуэна в семейном консультировании.
5. Задачи семейного консультирования с позиции индивидуальной психологии А.Адлера.
6. Запросы родителей по трудностям в воспитании и обучении ребенка.
7. Виды психологической работы: психолого-педагогическая диагностика, психопрофилактика, психологическое сопровождение, психологическое консультирование, психологическая коррекция, социально-психологическая адаптация детей и подростков, психологическое сопровождение развивающейся личности.
8. Задачи и формы психологического просвещения.
9. Какие выделяются формы психологического просвещения педагогических работников по вопросам психического развития детей?
Задание: подготовить информационный материал о супружеских отношениях для СМИ.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Семья как социально-психологический феномен. Структурно-функциональные характеристики семьи	Заполните таблицу «Система ценностей различных поколений» Ценности моих родителей | Мои ценности	Таблица
		Составить перечень литературы по курсу «Психология семьи» из ЭБС	Перечень литературы
2	Основы детско-родительских отношений	Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей	Ментальная карта
		Ребёнок и семья: стадии психического развития и развитие идентичности	Практическая работа
3	Характер эмоциональных отношений в семье. Стандартизированные методы исследования детско-родительских отношений.	Провести психодиагностические исследования: социометрические техники: соломенная башня, семейное пространство, семейная скульптура.	Заключения
4	Психологические основы супружеских отношений. Семейные конфликты. Разводы.	1. Выделить основные проблемы человека (женщины, ребенка, пожилого), испытавшего насилие на различных уровнях: физическое, сексуальное, психическое, эмоциональное и.др.) и разработать рекомендации.	Практическая работа (презентации)

5	«Основы семейного консультирования. Структурированные техники семейной терапии. Основные направления консультирования и просвещения родителей по вопросам психического развития детей»	1. Разработать программу психологического просвещения родителей по вопросам психического развития детей. 2. Разработать схему работы психолога консультанта с различными проблемами воспитания детей в семье	Программа Схема работы психолога

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Семья как социально-психологический феномен. Структурно-функциональные характеристики семьи	1. Подготовить материалы для упражнения “Фотошоп”. Необходимо собрать большое количество фотографий, разнообразных по жанру, которые метафорически помогут определить взгляд респондента на семью. 2. Заполните таблицу «Образ идеального супруга / супруги», попробуйте проанализировать, каким образом социально-политические, экономические, культурные условия в стране влияют на представления об идеальном партнере. Средневековье | Середина 20 века | Наше время	Материалы (карточки, фотографии и др.) Таблица
2	Основы детско-родительских отношений. Основы семейного консультирования. Структуированные техники семейной терапии. Основные направления консультирования и просвещения родителей по вопросам психического развития детей»	Задания на выбор: 1.Создать информационный уголок или буклет для педагогических работников по актуальным проблемам по типу «Советы психолога». 2. Создать информационный уголок или буклет для родителей (законных представителей) по актуальным проблемам по типу «Советы психолога».	Информационный уголок или буклет

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Грюнвальд Б.Б.	Консультирование семьи http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461	Москва : Когито-Центр, 2008
Л1.2	Морозова И.С.	Психология семейных отношений: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ерина С.И.	Психология семьи file:///C:/Users/%D0%95%D1%80% D1%91%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%9D%D0%AE/Downloads/%D0%9F%D1%81%D0%B8% D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3% D0%B8% D1%8F_%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B8_%D0%B C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_% D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B%D0% B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf	Ярославль:ЯрГУ, 2010

Л2.2	Серебрякова К. А.	Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учебное пособие для высших учебных заведений	М.: Издательский центр "Академия", 2010
Л2.3	Пономарева И.М.	Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014
Л2.4	Токарь, О.В.	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: рабочая тетрадь http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438532	Москва : Издательство «Флинта», 2014

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- http://irbis.pgsga.ru
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. На семинарских занятиях для участия в дискуссиях по заданным темам студенты должны освоить лекционный курс, ознакомиться с основными источниками по курсу, приведенными выше в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Кроме того, студентам для обсуждения по темам дискуссий семинарских занятий может быть рекомендована следующая литература: 1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование/ Ю.Алешина. - Москва: Класс, 2007. - 202 с. 2. Андреева, Т.В. Психология современной семьи. Монография. – СПб.: Речь, 2005. – 436с. 3. Бурменская, Г.В., Карабанова, О.А., Лидерс, А.Г. И др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. – М., 2002. 4. Гагай, В.В. Семейное консультирование: учебник для студентов высших учебных заведений/ Гагай В.В. - Спб.: Речь, 2010. - 317 с. 5. Елизаров, А.Н. Психологическое консультирование семьи: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направ. и спец. психологии / Елизаров А.Н. - М.: Ось-89, 2005. - 400 с. 6. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие – практикум для студ. фак. психологии учеб. Заведений/ М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 432 с.

7. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие / Под общ. ред. Н.Н.Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с.
8. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие / О.А.Карабанова. - М.: Гардарики, 2007.
9. Психологическое консультирование: метод. разработка / Поволжская государственная социально-гуманитарная академия; сост. И.Н.Белкина. - Самара: Изд-во ПГСГА, 2011. - 124 с.
10. Седракян, Седрак Агасиевич Социальная психология семьи: научное издание / С. А. Седракян; РАО, МПСИ. - М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. - 368 с. - (Библиотека психолога)
11. Этнопсихологические особенности семьи: монография / Р.С. Хамматова; Поволжская государственная социально-гуманитарная академия. - Самара: Изд-во ПГСГА, 2011. - 204 с.

Формой обучения, призванной непосредственно формировать, воспитывать мыслить самостоятельно, творчески является семинар.

При подготовке к семинару обучающемуся необходимо осуществлять:

1. Определение системы «ключевых» слов данной темы в целом и каждого вопроса в отдельности.
2. Мысленно-схематическое моделирование взаимосвязи «ключевых слов».
3. Внимательно проработать конспекты лекций по теме и учебные тексты по вопросам.
4. Представить материал семинара в виде опорного конспекта, тезисов или другой формы письменного изложения.
5. Прочитать дополнительную литературу по теме семинара.
6. Выявить неясные вопросы и уточнить дополнительную литературу, по тих раскрытию.
7. Внести необходимые дополнения в тексты подготовки к семинару.
8. Продумать вопросы, которые вы хотели бы уяснить на семинаре.
9. Систематизируйте весь подготовленный материал.

При выполнении самостоятельной работы обучающемуся необходимо составить ментальную карту. «Ментальные карты» – информация, изображаемая в графическом виде на большом листе бумаги. Она отражает связи (смысловые, причинно-следственные, ассоциативные и т.д.) между понятиями, частями и составляющими рассматриваемой области.

Как нарисовать ментальную карту: инструкция.

Возьмите лист бумаги и напишите в центре одним словом главную тему, которой посвящена карта. Заключите ее в замкнутый контур. От центральной темы рисуйте ветви и располагайте на них ключевые слова, которые с ней связаны.

Продолжайте расширять карту, добавляя к уже нарисованным ветвям подветви с ключевыми словами, пока тема не будет исчерпана.

Критерии оценки по представлению проекта по дисциплине «Психология семьи»

Основными критериями проекта должны быть:

1) Презентация содержания работы самим обучающимся:

— характеристика самим обучающимся собственной деятельности («история моих открытий»);

— постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим обучающимся работы и полученных результатов.

2) Качество защиты работы:

— четкость и ясность изложения задачи;

— убедительность рассуждений;

— последовательность в аргументации;

— логичность и оригинальность.

3) Качество наглядного представления работы:

— использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;

— качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) Коммуникативные умения:

— анализ самим обучающимся поставленных перед ним вопросов со стороны других обучающихся, преподавателя, других членов комиссии, выявление обучающимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;

— умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов своей работы является развитие навыков анализа собственной деятельности обучающегося. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Рекомендации по подготовке проектной работы. В практике вузовского обучения проект рассматривается как один из форм отчета студента о результатах исследовательской деятельности.

Выбор направления, актуальности, проблемы и темы проекта. От правильности выбора направления исследования зависят как успешная его разработка, так и возможность использования полученного материала для совершенствования работы психолога. Советуем, выбирая направление исследования, согласовать тему с преподавателем, который поможет определить, какой вопрос из области психологии семейных отношений является актуальным, какие трудности испытывают современные семьи при выстраивании конструктивных взаимоотношений. Актуальность выбранного для изучения вопроса показывает не только, насколько изучение данного вопроса важно для науки и практики педагогики и психологии, но и почему это изучение важно именно сейчас. Актуальность необходимо обосновать, то есть показать, что данный вопрос (на каком-то уровне) недостаточно раскрыт с точки зрения теории науки, и его решение отсутствует в практике (или это решение неизвестно в данном психолого-педагогическом сообществе). При обосновании актуальности изучаемого вопроса в сфере психологии семейных отношений студенту необходимо выделить и сформулировать существующую конкретную проблему. В повседневной жизни под проблемой понимается любое затруднение или нерешенная еще задача. Научная проблема – это противоречие между наличествующим и должным. То есть между предъявляемыми современными требованиями или между

тем, что необходимо и теми результатами, что имеем в практике выстраивания семейных отношений на сегодняшний день. Проблемой может выступать и противоречие опыта и знаний студента с положениями, изложенными в той или иной публикации. Проблемой является и противоречие между запросом на знания по какой-то области и отсутствием таковых в теории или практике (неисследованное, новое направление – «белое пятно»). Проблема представляет собой заявку на поиск. Определив научную проблему, можно перейти непосредственно к формулировке проекта исследования....

Основное требование здесь заключается в том, что в названии темы должна быть выражена проблема исследования. Кроме того, в ней обозначается общее содержание и примерный аспект изучаемых процессов. В то же время тема должна однозначно интерпретироватьсяПравильность выбора темы исследования обуславливается также возможностью студента обогатить свои знания, совершенствоват ь профессиональные навыки и позволяет использовать полученные данные в непосредственной практической деятельности По согласованию с преподавателем студент может самостоятельно разработать тему, имеющую особую значимость непосредственно длясамого обучающегося или для семей, с которыми студент работает. Работа с литературными источниками. После того, как буде т определена тема и составлен предварительный план исследовательской работы, необходимо приступить к изучению литературы и подбору материала для проведения практической части. Ознакомление с литературой лучше всего начинать с соответствующего раздела литературы в библиотеке. При подборе теоретического материала будет полезно не ограничиваться одним-двумя источниками каталога

Рекомендованную преподавателем литературу необходимо дополнить другими учебными пособиями, методическими рекомендациями и статьями. Работая с периодическими изданиями лучше всего просмотреть статьи по интересующей теме. При работе с литературными источниками необходимо критически отнестись к содержанию найденного материала, сопоставить собственный опыт с теми предложениями, которые выдвигают авторы, сравнить их мысли с собственными представлениями и взглядами: отметить совпадения и расхождения. Студентам необходимо во время проведения исследовательской работы обратить внимание на новый (по сравнению с прошедшими годами) материал, разработанный психологами и др. исследователями в области моделирования и выстраивания семейных отношений. Это поможет расширить кругозор, накопить и увеличить объём знаний по изучаемому вопросу. При чтении источников нужно чётко следовать заявленной теме, не отклоняясь от цели, поставленной в начале исследования.

Изложение материла. Собранный материал необходимо привести в систему, тщательно продумав структуру и последовательность его изложения в теоретической части исследования. После систематизации собранного материала в составленный предварительно план вносятся соответствующие коррективы. Если проект содержит практическую часть, то подготовку к проведению практической работы необходимо осуществлять одновременно с подбором и изучением теоретических источников. В пособиях для психологов вы найдёте диагностики, помогающие исследователю диагностировать качество и уровень развития семейных отношений, а также методики проведения коррекционной работы. Будет полезно выписать их на отдельные карточки, это поможет легко и быстро сгруппировать данные методики при подготовке педагога-психолога к консультациям. При оформлении карточек необходимо делать пометки, для какого типа семей они предназначены. Из методической литературы для практикующих психологов также будет полезно отобрать соответствующий наглядный материал, который будет применен в работе. Содержание практической части исследования зависит от выбранной темы и должно включать в себя следующие виды работ:

— –диагностическое изучение интересующей студента группы семей;
— –составление программы действий психолога по коррекции выявленной проблемы в семьях;
— –проведение комплекса коррекционной психологической работы;
— –выявление результативности проведенной работы;
— –подведение итогов проведения практической части исследования.

Ценность проекта повышается, если студент вносит элементы нового в хорошо известные на практике комплексы психологического воздействия на членов семей при проведении коррекции их межличностных отношений, а также описывает то, как эти нововведения повлияли на ход коррекционной работы, на решение психологических задач, т.е. при выполнении исследовательской работы проявляет творчество. В «Заключении» необходимо обобщить полученные в ходе исследования данные и сформулировать результаты проделанной работы. При этом будет полезным указать, как отразились на формировании или коррекции отношений в той или иной семье, предложенные студентом методы и приемы: какие из них оказались наиболее или наименее эффективными, какие введенные тренинги и беседы способствовали положительной динамике выстраивания отношений между членами семейной группы, какие вопросы остались нераскрытыми и требуют дальнейшего изучения. Выводы должны быть чёткими и достаточно полными. Формулируя выводы, необходимо также предложить рекомендации по организации дальнейшей работы, направленной на совершенствование отношений членов семейных групп, участвовавших в исследовании. Список литературы, который оформляется после сделанного заключения, должен включать только те литературные источники, которые действительно были использованы при выполнении исследовательской работы.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Основные формы организации обучения в рамках дисциплины «Психология семьи»: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); семинаров-практикумов (в виде коллективных форм обсуждения проблемных тем, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде проведения контрольных работ), консультации, экзамен, рефераты или творческие задания, выполненные на достаточно высоком исследовательском уровне. Предполагается широкое использование компьютерных технологий для организации обучения и проведения текущего контроля, что позволит значительно облегчить освоение студентами информации, сбор, хранение и анализ полученных об уровне их знаний данные.

Ценность проекта повышается, если студент вносит элементы нового в хорошо известные на практике комплексы психологического воздействия на членов семей при проведении коррекции их межличностных отношений, а также описывает то, как эти нововведения повлияли на ход коррекционной работы, на решение психологических задач, т.е. при выполнении исследовательской работы проявляет творчество. В «Заключении» необходимо обобщить полученные в ходе исследования данные и сформулировать результаты проделанной работы. При этом будет полезным указать, как отразились на формировании или коррекции отношений в той или иной семье, предложенные студентом методы и приемы: какие из них оказались наиболее или наименее эффективными, какие введенные тренинги и беседы способствовали положительной динамике выстраивания отношений между членами семейной группы, какие вопросы остались

нераскрытыми и требуют дальнейшего изучения. Выводы должны быть чёткими и достаточно полными. Формулируя выводы, необходимо также предложить рекомендации по организации дальнейшей работы, направленной на совершенствование отношений членов семейных групп, участвовавших в исследовании.

Список литературы, который оформляется после сделанного заключения, должен включать только те литературные источники, которые действительно были использованы при выполнении исследовательской работы.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Основные формы организации обучения в рамках дисциплины «Психология семьи»: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); семинаров-практикумов (в виде коллективных форм обсуждения проблемных тем, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде проведения контрольных работ), консультации, экзамен, рефераты или творческие задания, выполненные на достаточно высоком исследовательском уровне. Предполагается широкое использование компьютерных технологий для организации обучения и проведения текущего контроля, что позволит значительно облегчить освоение студентами информации, сбор, хранение и анализ полученных об уровне их знаний данные.

Подготовку и изложение учебного материала лекции (семинара) определяют ряд методических аспектов: формулировка названия темы лекций определяются в соответствии с рабочей программой и тематическим планом занятий. Необходима четкость прослеживания связи между темами отдельных лекций. Поэтому в начале каждой лекции преподаватель связывает ее тему с темой предыдущей лекции, а также с содержанием всего курса. Завершение лекции должно содержать «мостик» к последующей лекции. При этом важно, чтобы у студентов сформировалось системное представление об изучаемой предметной области; структурирование материала лекции — важнейшая часть ее подготовки. План лекции должен соответствовать содержанию соответствующего раздела рабочей программы и раскрывать его. Детальность и глубина в раскрытии каждого пункта может быть разной. Содержание лекции должно быть согласовано с временными рамками учебного времени. Каждый из основных пунктов плана целесообразно разделить на подпункты, связав их в логическую последовательность. Это совершенствует структуру лекции и способствует системному восприятию, осмыслению и запоминанию материала. При структурировании материала необходимо учитывать психологические закономерности памяти и мышления; организация материала — основная задача лектора. Преподаватель может помочь студентам увидеть общую картину содержания курса, постоянно связывая изучаемую тему с общим взглядом на учебную дисциплину. Схемы и диаграммы являются средством демонстрации взаимосвязей между понятиями. Нумерованный список пунктов, раскрывающих определенный тезис, помогает запомнить материал. Визуальная демонстрация с очевидным разделением рассматриваемых категорий должна сопровождать вербальную презентацию материала, когда обсуждаются,. например, преимущества и ограничения, сходства и различия, аргументы за и против определенного утверждения, теории, процедуры. Роль играет композиционное расположение материала на доске (слева — справа, сверху — снизу и т. п.); проверка понимания материала студентами осуществляется путем зрительного контакта преподавателя со студентами. По поведению студентов на лекции, по их позам, по выражению глаз лектор может увидеть, понимают ли студенты преподносимый материал. Преподавателю следует после завершения рассмотрения очередного пункта плана предложить студентам задать свои вопросы. Необходимо учитывать, что периодически (каждые 20-30 минут) у студентов возникают колебания (кризисы) внимания, которые проявляются в снижении его уровня.

Поэтому преподаватель должен строить план занятия таким образом, чтобы давать студентам возможность переключения внимания (на интересный пример, новый вопрос и т. п.). Особое место в изучении курса занимает самостоятельная работа студентов. Она ведется непрерывно и состоит из аудиторной и внеаудиторной работы по выполнению текущих заданий. Отчет о выполненной работе также является средством контроля учебной деятельности студентов. Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: сбор и анализ практического материала, ведение методической папки педагога-психолога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Приложение 1
Таблица 1

Балльно-рейтинговая карта по дисциплине «Психология семьи»

Курс3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 Семья как объект психологического исследования			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	15	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	26
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	-	8
Промежуточный контроль		30	52
Модуль 2. Теория и практика семейного консультирования			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	21
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	-	4
Промежуточный контроль		11	33
Контрольное мероприятие по дисциплине*		15	15
Промежуточная аттестация		56	100

*обязательное выполнение проекта по предложенным темам

Таблица 2.

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Примеры заданий[1], критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Семья как объект психологического исследования			
Текущий контроль по модулю			
	Аудиторная работа	Эссе-рассуждение на тему семья (тема определяется на выбор студента) 2 балла - поверхностное изложение темы, не включает выводы. 5 баллов - четкое изложение собственных мыслей по предложенной теме, выводы аргументированы, отмечается владение научным стилем речи. 2. Анализ произведения Л.Петрушевской «Шопен и Мендельсон» 3 балла –не представлен рисунок по прочтению произведения, дан устный поверхностный анализ по результатам прочтения произведения; 4 балла - представлен рисунок по прочтению произведения, дан письменный поверхностный анализ по результатам прочтения произведения; 5 баллов - представлен рисунок по прочтению произведения, дан письменный качественный анализ по результатам прочтения произведения. 3. Ответы на вопросы к практическим занятиям № 1-6 в рабочей программе.	*Семья как социально-психологический феномен* *Формирование супружеской пары* *Структурно-функциональные характеристики семьи* *Характер эмоциональных отношений в семье.* *Психологические основы супружеских отношений* *Семейные конфликты. Разводы* *Основы детско-родительских отношений* ПК – 3 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

<table>
<tr><td></td><td></td><td>2 балла – реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;
3 балла – содержательный ответ на один вопрос.</td><td rowspan="3">Знает:
стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи;
методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе.
Умеет: организовывать и проводить сеансы психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных методов и технологий.
Владеет: навыками оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий индивиду, группе и организации.
ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Знает:
- актуальную специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов;
- кризисы развития и факторы риска;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей;
Умеет:
-выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
-- проектировать и осуществлять исследование по вопросам возрастного развития человека;
- сделать выбор наиболее адекватных методов психологической помощи для различных классов диагностических задач психологического консультирования;
- реализовывать на практике программу оказания психологической помощи.
Владеет навыками:
- определения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</td></tr>
<tr><td></td><td>Самостоятельная работа (обяз.)</td><td>Заполните таблицу «Система ценностей различных поколений»
<table><tr><td>Ценности моих родителей</td><td>Мои ценности</td></tr></table>2 балла – поверхностное выполнение задания, цель не достигнута;
3 балла – задание соответствует теме, цель достигнута, задание сопровождалось демонстрированием наглядного материала.
2. Составить перечень литературы по курсу «Психология семьи» из ЭБС
3 балла – поверхностное выполнение задания, цель частично достигнута, представлено менее 5 источников;
5 баллов – задание соответствует теме, цель достигнута, представлено более 5 источников
3. Составить ментальную карту «Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей»
3 балла – поверхностное выполнение задания, цель частично достигнута, не продемонстрированы технологии;
5 баллов – задание соответствует теме, цель достигнута, продемонстрировано владение материалом.
4. Практическая работа «Ребёнок и семья: стадии психического развития и развитие идентичности»
3 балла – поверхностное выполнение задания, цель частично достигнута;
5 баллов – задание соответствует теме, цель достигнута, задание сопровождалось демонстрированием наглядного материала.
5. Провести эмпирическое исследование:
Социометрические техники: соломенная башня, семейная скульптура, семейное пространство
4 балла – представлены количественные результаты эмпирического исследования по 1 методике в соответствии с утвержденной формой заключения, дан качественный анализ;
6 баллов - представлены количественные результаты эмпирического исследования по 2 методикам в соответствии с утвержденной формой заключения, дан качественный анализ;
8 баллов - представлены количественные результаты эмпирического исследования по 3 методикам в соответствии с утвержденной формой заключения, дан качественный анализ, задание сопровождалось демонстрированием наглядного материала.</td></tr>
<tr><td></td><td>Самостоятельная работа (на выбор)</td><td>Подготовить одно из предложенных на выбор заданий (5 баллов):
1. Подготовить материалы для упражнения “Фотошоп”. Необходимо собрать большое количество фотографий, разнообразных по жанру, которые метафорически помогут определить взгляд респондента на семью.
2. Заполните таблицу «Образ идеального супруга / супруги», попробуйте проанализировать, каким образом социально-политические, экономические, культурные условия в стране влияют на представления об идеальном партнере.
<table><tr><td>Средневековье</td><td>Середина 20 века</td><td>Наше время</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>4 балла – поверхностное выполнение задания, цель частично достигнута, не продемонстрировано владение материалом;
8 баллов – задание соответствует теме, цель достигнута, продемонстрировано владение материалом, задание сопровождалось демонстрированием наглядного материала.</td></tr>
</table>

			- выявления возрастных особенностей и способностью соотносить их с индивидуальными; - анализа динамики возрастного развития человека; - применения диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
Промежуточный контроль		30 баллов; 52 балла	

(Продолжение таблицы 2)

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. Теория и практика семейного консультирования			
Текущий контроль по модулю			
	Аудиторная работа	2. Составить карту проблем современной семьи 2 балла – пассивное участие в групповой работе; 3 балла – активное участие в групповой работе. 3. Ответы на вопросы к семинарским занятиям №7-8 в рабочей программе. 2 балла – реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 3 балла – содержательный ответ на один вопрос.	*Стандартизированные методы исследования детско-родительских отношений.* *«Основы семейного консультирования. Структуированные техники семейной терапии. Основные направления консультирования и просвещения родителей по вопросам психического развития детей»* Знает: - актуальную специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов; - кризисы развития и факторы риска; - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей; стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе. Умеет: -организовывать и проводить сеансы психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных методов и технологий; -выявлять специфику психического функционирования человека с учетом
	Самостоятельная работа (обяз.)	1. Выделить основные проблемы человека (женщины, ребенка, пожилого), испытавшего насилие на различных уровнях: физическое, сексуальное, психическое, эмоциональное и.др.) и разработать рекомендации. 3 балла –поверхностное выполнение задания цель частично достигнута, не представлены рекомендации; 7 баллов – задание соответствует теме, цель достигнута, продемонстрировано владение материалом, представлены рекомендации, задание сопровождалось демонстрированием наглядного материала. 2. Разработать схему работы психолога консультанта с различными проблемами воспитания детей в семье. 3 балла –поверхностное выполнение задания цель частично достигнута, не продемонстрировано владение материалом; 7 баллов – задание соответствует теме, цель достигнута, продемонстрировано владение материалом, задание сопровождалось демонстрированием наглядного материала. 3.Разработать программу психологического просвещения родителей по вопросам психического развития детей. 3 балла –поверхностное выполнение задания цель частично достигнута, не продемонстрировано владение материалом; 7 баллов – задание соответствует теме, цель достигнута, продемонстрировано владение материалом, задание сопровождалось демонстрированием наглядного материала.	
	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовить одно из предложенных на выбор заданий: 1.Создать информационный уголок или буклет для педагогических работников по актуальным проблемам по типу «Советы психолога». 2. Создать информационный уголок или буклет для родителей (законных представителей) по актуальным проблемам по типу «Советы психолога». 2 балла – поверхностное выполнение задания, цель частично достигнута, не продемонстрировано владение материалом;	

		4 балла – задание соответствует теме, цель достигнута, продемонстрировано владение материалом, задание сопровождалось демонстрированием наглядного материала.	особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; -- проектировать и осуществлять исследование по вопросам возрастного развития человека; - сделать выбор наиболее адекватных методов психологической помощи для различных классов диагностических задач психологического консультирования; - реализовывать на практике программу оказания психологической помощи. Владеет навыками: - оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий индивиду, группе и организации. - определения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - выявления возрастных особенностей и способностью соотносить их с индивидуальными; - анализа динамики возрастного развития человека; - применения диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
Промежуточный контроль		11 баллов 33 баллов	
Промежуточная аттестация		Защита проекта. 15 баллов – содержание работы соответствует выбранной теме, подтверждающее практическими исследованиями (четкость и ясность изложения задачи, описание способов ее решения, представлены практические результаты по проекту). Студент продемонстрировал качественную защиту выбранного проекта (убедительность рассуждений, последовательность в аргументации, логичность и оригинальность) с использованием рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации. Отмечается умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии. Примерная тематика проекта: 1. Роль национальных традиций в семейных отношениях. 2. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.	

	3. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку. 4. Особенности формирования родительских отношений членов семьи с приемным ребенком. 5 Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье. 6. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка. 7. Особенности основных направлений психологической помощи членам семейной группы в ситуации развода. 8. Организация психотерапевтической помощи детям дошкольного возраста в ситуации развода. 9. Роль прародителей (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений. 10. Выявление и преодоление кризисных ситуаций в браке. 11. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме. 12. Изучение стиля общения матери и ребенка в «трудных» семьях. 13. Выявление и коррекция структурных конфликтов в семейной совместимости. 14. Факторы, благоприятствующие развитию позитивного морально-психологического климата в молодой семье. 15. Образовательная деятельность родителей в семье и ее роль в супружеской гармонии. 16. Взаимосвязь характера и интенсивности супружеских и детско-родительских конфликтов в семье. 17. Гендерный аспект стратегий поведения супругов в семейных конфликтах. 18 Влияние насилия в семье на психологическое развитие ребенка. 19 Влияние особенностей семьи на формирование предрасположенности к игровой (либо компьютерной, алкогольной, наркоманической) зависимости у подростков. 20. Проблемы молодой семьи и способы их преодоления супругами. 21. Особенности семейных проблем и способов их преодоления супругами на различных этапах жизнедеятельности семьи. 22. Влияние удовлетворенности браком супругов на характер их отношения к детям. 23. Социально-психологические факторы удовлетворенности браком в различных социальных группах. 24. Личностные и семейные факторы эмоционального выгорания супругов в браке. 25. Факторы одиночества мужчин и женщин в современном мире 26. Личностные особенности подростков с высоким уровнем переживания одиночества и факторы его преодоления. 27. Влияние СМИ на представления о добрачных отношениях, о браке и семье (о здоровье и здоровом образе жизни и т.п.) 28 Представления студентов о смысле любви (гендерный аспект). 29. Особенности работы педагога с проблемными детьми. 30. Профилактика профессионального выгорания у педагогов-психологов.	