Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2023 11:11:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Консультирование по вопросам воспитания в условиях инклюзивного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**
Учебный план	ФПСО-б20СПв(4г6м)АБ Психология
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 88

Виды контроля в семестрах:
экзамены 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**9(5.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

И.Н. Белкина

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Консультирование по вопросам воспитания в условиях инклюзивного образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 24.09.2019 г. № 2
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять консультативную психологическую помощь людям, нуждающимся в ней.

Задачи изучения дисциплины в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области научно-исследовательская деятельности: овладеть способностью анализа проблем человека; анализа задач психологического консультирования по вопросам воспитания; анализа проблем лиц с ограниченными возможностями, связанных с их социализацией, профессиональной и образовательной деятельностью;
в области педагогической деятельности: овладеть способностью к просветительской деятельности и консультирования в условиях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале Возрастно-психологическое консультирование, Основы консультативной психологии, Специальная психология, Психокоррекция в разных видах деятельности, Психология детско-родительских отношений, Психология семьи, Основы межкультурной коммуникации в деятельности психолога, Психологическая служба в различных организациях, Психология развития и возрастная психология, Психология саморазвития, Профессиональная этика психолога, Общая психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Знать:

теорию психологического консультирования по вопросам воспитания и анализа проблем лиц с ограниченными возможностями, связанных с их социализацией, профессиональной и образовательной деятельностью

Уметь:

организовывать и проводить психологическое консультирование по вопросам воспитания и анализ проблем лиц с ограниченными возможностями, связанных с их социализацией, профессиональной и образовательной деятельностью

Владеть:

приемами и навыками психологического консультирования по вопросам воспитания и анализа проблем лиц с ограниченными возможностями, связанных с их социализацией, профессиональной и образовательной деятельностью

ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Знать:

теорию просвещения по вопросам воспитания в условиях инклюзивного образования

Уметь:

организовывать и проводить в условиях инклюзивного образования психологическое просвещение по вопросам воспитания

Владеть:

приемами и методами организации и проведения в условиях инклюзивного образования комплекса просветительских мероприятий по вопросам воспитания

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

теорию психологического консультирования по вопросам воспитания и анализа проблем лиц с ограниченными возможностями, связанных с их социализацией, профессиональной и образовательной деятельностью; теорию просвещения по вопросам воспитания в условиях инклюзивного образования

3.2	**Уметь:**
организовывать и проводить психологическое консультирование по вопросам воспитания и анализ проблем лиц с ограниченными возможностями, связанных с их социализацией, профессиональной и образовательной деятельностью; организовывать и проводить в условиях инклюзивного образования психологическое просвещение по вопросам воспитания	
3.3	**Владеть:**
приемами и навыками психологического консультирования по вопросам воспитания и анализа проблем лиц с ограниченными возможностями, связанных с их социализацией, профессиональной и образовательной деятельностью; приемами и методами организации и проведения в условиях инклюзивного образования комплекса просветительских мероприятий по вопросам воспитания	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Научные и организационные основы проведения психологического консультирования			
1.1	Научные и организационные основы проведения психологического консультирования /Лек/	9	2	0
1.2	Научные и организационные основы проведения психологического консультирования /Пр/	9	2	1
1.3	Научные и организационные основы проведения психологического консультирования /Ср/	9	24	0
	Раздел 2. Подготовка и проведение психологического консультирования, его основные этапы			
2.1	Подготовка и проведение психологического консультирования, его основные этапы /Лек/	9	2	0
2.2	Подготовка и проведение психологического консультирования, его основные этапы /Пр/	9	6	2
2.3	Подготовка и проведение психологического консультирования, его основные этапы /Ср/	9	40	0
	Раздел 3. Практические рекомендации по проблемам, возникающим у граждан в условиях инклюзивного образования			
3.1	Практические рекомендации по проблемам, возникающим у граждан в условиях инклюзивного образования /Лек/	9	2	0
3.2	Практические рекомендации по проблемам, возникающим у граждан в условиях инклюзивного образования /Пр/	9	4	1
3.3	Практические рекомендации по проблемам, возникающим у граждан в условиях инклюзивного образования /Ср/	9	24	0
3.4	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	9	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Занятие 1. Научные и организационные основы проведения психологического консультирования
1. Отличия психологического консультирования от других видов практической психологической помощи.
2. Цели, задачи и виды психологического консультирования.

3. Условия, необходимые для проведения психологического консультирования.
Занятие 2. Подготовка и проведение психологического консультирования по вопросам воспитания, его основные этапы
1.Основные этапы психологического консультирования по вопросам воспитания и их задачи.
2.Психологические особенности людей, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания.
3. Основные трудности воспитания, являющиеся причинами обращения человека к психологу-консультанту.
Занятие 3. Практические занятия по проблемам воспитания, возникающим в условиях инклюзивного образования
1. Представьте в роли обращающихся к психологу по поводу семейных проблем некоторых героев различных классических литературных произведений. Определите суть их проблем и проанализируйте с целью поиска оптимального решения.
2. Составьте классификацию основных проблем, которые чаще всего возникают у родителей детей с ОВР.
3. Определите, по каким вопросам, требующим единства мнений в семье, чаще всего проявляются трудности.
Занятие 4. Практические занятия по проблемам воспитания, возникающим в семьях детей с ОВЗ, посещающих инклюзивные учреждения.
1. Вспомните случаи из Вашей жизни, когда родители Вас не понимали, каковы были причины этого? Установите, к каким отрицательным последствиям для них и для Вас это привело.
2. Определите вероятные причины возникновения проблем (если они имели место) в Вашей собственной семье или в семье Ваших родителей.
3. Потренируйтесь применять в разговоре с людьми приёмы, необходимые для эффективного консультирования.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№	Название раздела, тем	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Введение в психологическое консультирование. Условия эффективности психологического консультирования.	Составление и анализ условий: формирования доверия к себе; личностного роста, самопомощи Составление списка необходимых и достаточных требований к психологу-консультанту; перечня параметров и критериев оценки эффективности консультативной деятельности.	Список и таблица Список требований и перечень параметров и критериев
2	Подготовительный этап, его особенности, основные процедуры Настроечный этап, его особенности, основные процедуры Диагностический этап, его особенности, основные процедуры Рекомендательный этап, его особенности, основные процедуры Заключительный этап, его особенности, основные процедуры	Составление списка мероприятий подготовки консультанта к работе Отбор и тренировка мероприятий настраивания на консультативную психологическую деятельность. Составление перечня мероприятий предупреждения психологического выгорания консультанта Анализ процедур диагностического этапа. Составление перечня открытых проясняющих вопросов Анализ процедур рекомендательного этапа. Составление перечня рекомендаций по проблемной ситуации Составление списка возможных обстоятельств пролонгации консультирования. Составление схемы самоанализа результативности психологического консультирования Анализирование проблемной ситуации	Список мероприятий подготовки консультанта к работе Перечень мероприятий предупреждения психологического выгорания консультанта Список вопросов к проблемной ситуации Письменный анализ ситуации Список рекомендаций по проблемной ситуации Список возможных обстоятельств пролонгации консультирования. Схема самоанализа результативности психологического консультирования. Письменный анализ ситуации
3	Особенности консультативной помощи лицам с ОВЗ, просветительской работы с лицами с ОВЗ Особенности консультирования по проблемам развития личности; межличностного общения лиц с ОВЗ	Анализирование проблемной ситуации Рефлексия	Текст анализа. Текст обратной связи.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Введение в психологическое консультирование. Условия эффективности психологического консультирования.	Создание алгоритма психологического просвещения по вопросам семейного взаимодействия Составление буклета «условия эффективности психологического консультирования» Составление таблицы «Объективные условия эффективности психологического консультирования» Составление схемы «Субъективные условия эффективности психологического консультирования»	Алгоритм психологического просвещения по вопросам семейного взаимодействия Буклет «условия эффективности психологического консультирования» Таблица «Объективные условия эффективности психологического консультирования» Схема «Субъективные условия эффективности психологического консультирования»
2	Подготовительный этап, его особенности, основные процедуры Настроечный этап, его особенности, основные процедуры Диагностический этап, его особенности, основные процедуры Рекомендательный этап, его особенности, основные процедуры Заключительный этап, его особенности, основные процедуры	Установите совокупность методов, приёмов и процедур, которые Вам желательно освоить, чтобы стать консультантом. Составление буклета «20 моих способов самопомощи» Представьте в роли обращающихся к психологу по поводу семейных проблем некоторых героев различных классических литературных произведений. Определите суть их проблем и проанализируйте с целью поиска оптимального решения. Наблюдение за работой профессионального психолога-консультанта. Определение того, как он соблюдает основные принципы оказания психологической помощи и требования, предъявляемые к психологическому консультированию. Наблюдение за работой профессионального психолога-консультанта. Определение того, как он соблюдает основные принципы оказания психологической помощи и требования, предъявляемые к психологическому консультированию.	Устный и письменный опрос; конспект. Буклет «20 моих способов самопомощи» Устный и письменный опрос; контрольная работа. Устный отчет о результатах наблюдения процедуры консульт-я. Конспекты Эссе «Результат наблюдения за работой профессионального психолога-консультанта. Определение того, как он соблюдает основные принципы оказания психологической помощи и требования, предъявляемые к психологическому консультированию».
3	Особенности консультативной помощи лицам с ОВЗ, просветительской работы с лицами с ОВЗ Особенности консультирования по проблемам развития личности; межличностного общения лиц с ОВЗ	Обоснование основных причин обращения человека с ОВЗ и членов его семьи к психологу-консультанту. Обоснование мероприятий личностного роста и гармонизации межличностного общения лиц с ОВЗ	Список причин обращения человека с ОВЗ и членов его семьи к психологу-консультанту Перечень возможных мероприятий личностного роста и гармонизации межличностного общения лиц с ОВЗ

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Якиманская И.С.	Психологическое консультирование: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015
Л1.2	Семенова О.В.	Психологическое консультирование: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368	Москва : А-Приор, 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вольская О.В., Нехорошкова А.Н., Ляпина И.С.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374	Архангельск : ИД САФУ, 2014
Л2.2	Мальцева Т.В.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055	Москва : Юнити-Дана, 2015
Л2.3	Григорьев Н.Б.	Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012
Л2.4	Минаевой Н.С.	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240309	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012
Л2.5	Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526	Москва : Парадигма, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для бакалавров по организации изучения дисциплины. Для эффективного овладения бакалаврами профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять консультативную помощь, необходимо самостоятельное тщательное изучение психологических основ психологии человека, психологической помощи лицам с ОВЗ. Большая роль в овладении курсом принадлежит выполнению самостоятельной работы направленной на приобретение практических умений определять специфику задач и организации проведения психологического консультирования. На

самостоятельную работу студентов отводится значительная доля учебного времени от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы по данному курсу может быть организовано в таких формах как консультации (индивидуальные и групповые), в том числе в сети Интернет, промежуточный контроль хода выполнения заданий. Деятельность студента в течение семестра оценивается по критериально-оценочной шкале и фиксируется как в рабочем журнале преподавателя, так и в листе индивидуальных образовательных достижений. Методические рекомендации для преподавателя. Для эффективного овладения студентами профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять психологическое консультирование необходим подробный анализ особенностей проведения базовых навыков консультирования. Сформированность базовых навыков позволит продвинуться далее в тренировке специальных навыков. Особое внимание необходимо уделить поддержке всех видов работы студентов. Именно в процессе данной работы студент на практике осваивает суть и специфику психологического консультирования. Поэтому, очень важно дать студентам обратную связь относительно качества выполненной ими работы, указать на пути дальнейшего совершенствования полученных умений. Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации. Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства. Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя: рекомендуемую основную и дополнительную литературу; информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета; оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Консультирование по вопросам воспитания в условиях инклюзивного образования»

4 курс 8 семестр

Таблица 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Введение в психологическое консультирование			
Текущий контроль по модулю:		15	20
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная обязательная работа	8	10
3	Самостоятельная работа на выбор студента	4	6
Контрольное мероприятие по модулю		2	2
Промежуточный контроль			
Модуль 2. Подготовка и проведение психологического консультирования, его основные этапы			
Текущий контроль по модулю:		22	40
1	Аудиторная работа	4	9
2	Самостоятельная обязательная работа	14	23
3	Самостоятельная работа на выбор студента	2	4
Контрольное мероприятие по модулю		2	4
Модуль 3. Практическая работа по проблемам, возникающим у лиц с ОВЗ			
Текущий контроль по модулю:		15	30
1	Аудиторная работа	5	2
2	Самостоятельная обязательная работа	5	18
3	Самостоятельная работа на выбор студента	3	6
Контрольное мероприятие по модулю		2	4
Промежуточная аттестация		52	90
Промежуточный контроль – зачёт с оценкой		4	10
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2

Содержание дисциплинарных блоков

Курс 4 Семестр: 8

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Введение в психологическое консультирование		
Текущий контроль по модулю (20 баллов)		
Аудиторная работа (2 балла)	Таблица «Цели и задачи психологического консультирования»». 1 балл (1 б. - верно отражены все задачи, 0,5 б. – задачи представлены мало или с ошибками) Схема видов психологической помощи 1 балла (1 б. - верно отражены все задачи, 0,5 б. некоторые задачи неверно).	Научные и организационные основы проведения психологического консультирования. Определение сути психологического консультирования, его отличия от других видов практической психологической помощи. Цели и задачи психологического консультирования. Объективные и субъективные условия результативности психологического консультирования. Требования, предъявляемые к консультанту (общие и специальные). Профессиональная компетенция ПК-9: знает теорию психологического консультирования по вопросам воспитания и анализа проблем лиц с ограниченными возможностями, связанных с их социализацией, профессиональной и образовательной деятельностью; умеет организовывать и проводить психологическое консультирование по вопросам воспитания и анализ проблем лиц с ограниченными возможностями, связанных с их социализацией, профессиональной и образовательной деятельностью; владеет приемами и навыками психологического консультирования по вопросам воспитания и анализа проблем лиц с ограниченными возможностями, связанных с их социализацией, профессиональной и образовательной деятельностью. Профессиональная компетенция ПК-12: знает теорию просвещения по вопросам воспитания в условиях инклюзивного образования; умеет организовывать и проводить в условиях инклюзивного образования психологическое просвещение по вопросам воспитания; владеет приемами и методами организации и проведения в условиях инклюзивного образования комплекса просветительских мероприятий по вопросам воспитания.
Самостоятельная работа (обязательная) (10 баллов)	Таблица «Объективные условия эффективности психологического консультирования» 1 балл (1 б. - верно отражены всеусловия, 0,5 б. условия отражены частично). Схема «Субьективные условия эффективности психологического консультирования» 2 балла (2 б. - верно отражены все возможные условия клиента и консультанта, 1 б. направления отражены частично). Список условий формирования у клиентов доверия к себе 1 б. (1б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 0,5 б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Список условий личностного роста 1 б. (1б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 0,5 б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Список мероприятий самопомощи 1 б. (1б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 0,5 б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Таблица «Мои ресурсы и цели» 1б. (1б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 0,5 б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Список требований к психологу-консультанту 1б. (1б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 0,5 б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Перечень параметров и критериев подготовки психолога-консультанта 1б. (1 б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 0,5 б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Список требований и перечень параметров и критериев оценки эффективности своей деятельности 1б. (1б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 0,5 б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены).	
Самостоятельная работа (на выбор) (6 баллов)	Алгоритм психологического просвещения по вопросам семейного взаимодействия. 3 балла (3 б. - верно отражены все значимые аспекты психологического просвещения, 1 б. значимые аспекты отражены частично либо сформулированы с ошибками). Буклет «Условия эффективности психологического консультирования» 3 балла (3 б. - верно отражены все условия, буклет выполнен с соблюдением требований, 2 б. – значимые	

	условия отражены, требования не учтены, 1 б. – значимые условия отражены частично либо сформулированы с ошибками).	
Контрольное мероприятие по теме (2 балла)		
Тема 2. Подготовка и проведение психологического консультирования, его основные этапы		
Текущий контроль по теме (40 баллов)		
Аудиторная работа (9 баллов)	Схема «Анализ проблемной ситуации» (9 баллов) 2 балла (2 б. – верно (через понятие «потребность») сформулирована проблема клиента, 1 б. – проблема сформулирована неверно, потребность неясна) 2 балла (2 б. – логично и полно сформулированы открытые проясняющие вопросы, 1 б. – вопросы неполные и закрытые). 2 балла (2 б. – верно проведен анализ ресурсов и «слабых» сторон ситуации клиента, 1 б. – анализ проведён частично). 2 балла (2 б. – верно отражены все возможные направления психологической работы в данной ситуации, 1 б. – направления отражены частично). 1 балл (1 б. – верно отражены все возможные задачи и действия по профилактике возникновения и повторения трудностей, 0,5 б. – задачи и действия отражены частично либо сформулированы без учета ведущей потребности клиента).	Необходимость и условия проведения всех этапов консультирования (подготовительного, настроечного, диагностического, рекомендательного, заключительного), их особенности. Содержательная характеристика. Основные процедуры. Организация и реализация Профессиональная компетенция ПК-9: знает теорию психологического консультирования по вопросам воспитания и анализа проблем лиц с ограниченными возможностями, связанных с их социализацией, профессиональной и образовательной деятельностью; умеет организовывать и проводить психологическое консультирование по вопросам воспитания и анализ проблем лиц с ограниченными возможностями, связанных с их социализацией, профессиональной и образовательной деятельностью; владеет приемами и навыками психологического консультирования по вопросам воспитания и анализа проблем лиц с ограниченными возможностями, связанных с их социализацией, профессиональной и образовательной деятельностью.
Самостоятельная работа (обязательная) (23 балла)	Списка мероприятий подготовки консультанта к работе 3б. (3б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Перечень мероприятий предупреждения психологического выгорания консультанта 3б. (3б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Список вопросов к проблемной ситуации 3б. (3б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Список рекомендаций по проблемной ситуации 3б. (3б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Список возможных обстоятельств пролонгации консультирования 3б. (3б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1 б – список неполон) Схема самоанализа результативности психологического консультирования 3б. (3б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Письменный анализ ситуации 3б. (3б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Эссе «Результат наблюдения за работой профессионального психолога-консультанта. Определение того, как он соблюдает основные принципы оказания психологической помощи и требования, предъявляемые к психологическому консультированию».2 балла (2б. – объем эссе – 1 печатная страница, представлена рефлексия, 1 балл – отчет носит перечислительный характер)	
Самостоятельная работа (на	Список «Совокупность методов, приёмов и процедур, которые я хочу освоить, чтобы стать консультантом», 2 балла (2 б. – верно отражены все значимые аспекты отбора методов,	

выбор) (4 балла)	приёмов и процедур, 1 б. – значимые аспекты отражены частично либо сформулированы с ошибками). Буклет «Буклет «20 моих способов самопомощи» (2 б. – верно отражены все значимые аспекты самопомощи, 1 б.– значимые аспекты отражены частично либо сформулированы с ошибками).	
Контрольное мероприятие по теме (4 балла)		
Тема 3. Практическая работа по проблемам, возникающим у лиц с ОВЗ		
Текущий контроль по теме (30 баллов)		
Аудиторная работа (2 балла)	Анализ практической ситуации. Учебное психологическое консультирование. 1 балла (1 б. – верно (через понятие «потребность») сформулирована проблема клиента, 0,5 б. – проблема сформулирована неверно, потребность неясна) 1 балл (1 б. – логично и полно сформулированы открытые проясняющие вопросы, 0,5 б. – вопросы неполные и закрытые).	Практические рекомендации по консультативной помощи лицам с ОВЗ, просветительской работе с лицами с ОВЗ Практические рекомендации по проблемам развития личности; межличностного общения у лиц с ОВЗ Профессиональная компетенция ПК-9: знает теорию психологического консультирования по вопросам воспитания и анализа проблем лиц с ограниченными возможностями, связанных с их социализацией, профессиональной и образовательной деятельностью; умеет организовывать и проводить психологическое консультирование по вопросам воспитания и анализ проблем лиц с ограниченными возможностями, связанных с их социализацией, профессиональной и образовательной деятельностью; владеет приемами и навыками психологического консультирования по вопросам воспитания и анализа проблем лиц с ограниченными возможностями, связанных с их социализацией, профессиональной и образовательной деятельностью. Профессиональная компетенция ПК-12: знает теорию просвещения по вопросам воспитания в условиях инклюзивного образования; умеет организовывать и проводить в условиях инклюзивного образования психологическое просвещение по вопросам воспитания; владеет приемами и методами организации и проведения в условиях инклюзивного образования комплекса просветительских мероприятий по вопросам воспитания.
Самостоятельная работа (обязательная) (18 баллов)	Текст анализа проблемной ситуации 10 баллов: 3 балла (3 б. – верно (через понятие «потребность») сформулирована проблема клиента, 1 б. – проблема сформулирована неверно, потребность неясна) 3 балла (3 б. – логично и полно сформулированы открытые проясняющие вопросы, 1 б. – вопросы неполные и закрытые). 3 балла (3 б. – верно проведен анализ ресурсов и «слабых» сторон ситуации клиента, 1 б. – анализ проведён частично). 3 балла (3 б. – верно отражены все возможные направления психологической работы в данной ситуации, 1 б. – направления отражены частично). 3 балла (3 б. – верно отражены все возможные задачи и действия по профилактике возникновения и повторения трудностей, 1 б. – задачи и действия отражены частично либо сформулированы без учета ведущей потребности клиента). Текст обратной связи (рефлексии) 3б (3б. – рефлексия подробная, с подробным описанием эмоций и ощущений при анализе письменной ситуации, 2б. – рефлексия содержит больше описания действий, чем эмоции, 1б. – рефлексия короткая, содержащая, в основном, оценочные характеристики)	
Самостоятельная работа (на выбор) (6 баллов)	Список причин обращения человека с ОВЗ и членов его семьи к психологу-консультанту. 3 балла (3 б. – верно отражены многие причины обращения человека с ОВЗ и членов его семьи к психологу-консультанту, 1 б. – значимые причины отражены частично либо сформулированы с ошибками). Перечень возможных мероприятий личностного роста и гармонизации межличностного общения лиц с ОВЗ, 3балла (3б. – возможные мероприятия личностного роста и гармонизации межличностного общения лиц с ОВЗ представлены полно + эссе, рассказывающее о личном опыте такой работы, 2 б. – возможные мероприятия личностного роста и гармонизации межличностного общения лиц с ОВЗ представлены полно, 1 б. – значимые аспекты личностного роста и гармонизации межличностного общения лиц с ОВЗ отражены частично либо сформулированы с ошибками).	
Контрольное мероприятие по модулю (4 балла)		