Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2021 11:49:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б18ИОз(5г)ПБ.plx
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 121
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамены 3

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс | 3 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Лабораторные | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Консультация перед экзаменом | 2 | 2 | 2 | 2 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Контактная работа | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 121 | 121 | 121 | 121 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

*Е.В. Устинова*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018
утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 29.01.2019 г. № 6
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Целью учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА). |
| Задачи изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» в соответствии с видом профессиональной деятельности: |
| в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое изучение закономерностей и своеобразия формирования психики детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; знакомство с психологическим сопровождением и реабилитационной средой для детей с двигательными нарушениями в учреждениях образовательного и социально-реабилитационного профиля; |
| планирование коррекционно-развивающей работы с учетом структуры дефекта у детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями; построение и корректировка специально индивидуальной программы развития на основе данных психологического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; |
| знакомство студентов с методами психологического изучения детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями; |
| сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; |
| отбор, обоснование и адаптация диагностических процедур с учетом структуры дефекта детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; изучение специфики консультативной работы с детьми дошкольного возраста с двигательными нарушениями и их семьями; |
| формулировка направлений и выбор форм сопровождения семьи ребенка с нарушениями ОДА в зависимости от реабилитационных запросов и ресурсов семьи. |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Клиника интеллектуальных нарушений | |
| Образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании | |
| Образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальном школьном образовании | |
| Психолого-педагогическая диагностика | |
| Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения | |
| Невропатология | |
| Психология развития | |
| Психопатология | |
| Социальная педагогика | |
| Общая и экспериментальная психология | |
| Основы специальной педагогики и специальной психологии | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии | |
| Диагностика и коррекция развития детей первого года жизни | |
| Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста | |
| Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | |
| Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья | |
| Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании | |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Производственная практика (преддипломная практика) | |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях**

**Знать:** общие и специфические клинические проявления двигательного дефекта и психологические закономерности развития детей и подростков с нарушениями ОДА

**Уметь:** использовать данные об особенностях развития ребенка с двигательными нарушениями при организации психолого- педагогической деятельности

**Владеть:** приемами планирования психолого-педагогической работы с ребенком, имеющим нарушения ОДА, с учетом клинико- психологических особенностей дефекта и требований охранительного ортопедического режима

**ПК-33: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями**

**Знать:** возрастные, сенсорные, речевые и интеллектуальные особенности развития детей и подростков с двигательными нарушениями

**Уметь:** организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с двигательными нарушениями в соответствии с их возрастными, сенсорными, речевыми и интеллектуальными особенностями.

**Владеть:** формами сопровождения ребенка с двигательными ограничениями на разных этапах взросления в различных видах совместной и индивидуальной деятельности

**ПК-34: готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи**

**Знать:** методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с двигательными нарушениями

**Уметь:** применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с двигательными нарушениями

**Владеть:** приемами отбора и адаптации методов и технологий, позволяющих решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с двигательными нарушениями

**ПК-37: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития**

**Знать:** медицинские, образовательные и социальные проблемы детей и подростков с двигательными ограничениями, а также проблемы их семей и основные педагогические трудности в работе с данной категорией детей

**Уметь:** подбирать и осуществлять формы психолого-педагогического просвещения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, и педагогов

**Владеть:** формами просвещения родителей ребенка с двигательными ограничениями и специалистов

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**Знать:** общие и специфические клинические проявления двигательного дефекта и психологические закономерности развития детей и подростков с нарушениями ОДА; возрастные, сенсорные, речевые и интеллектуальные особенности развития детей и подростков с двигательными нарушениями; методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого- педагогического сопровождения детей и подростков с двигательными нарушениями; медицинские, образовательные и социальные проблемы детей и подростков с двигательными ограничениями, а также проблемы их семей и основные педагогические трудности в работе с данной категорией детей

**Уметь:** использовать данные об особенностях развития ребенка с двигательными нарушениями при организации психолого- педагогической деятельности; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с двигательными нарушениями в соответствии с их возрастными, сенсорными, речевыми и интеллектуальными особенностями; применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с двигательными нарушениями; подбирать и осуществлять формы психолого-педагогического просвещения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, и педагогов

**Владеть:** приемами планирования психолого-педагогической работы с ребенком, имеющим нарушения ОДА, с учетом клинико- психологических особенностей дефекта и требований охранительного ортопедического режима; формами сопровождения ребенка с двигательными ограничениями на разных этапах взросления в различных видах совместной и индивидуальной деятельности; приемами отбора и адаптации методов и технологий, позволяющих решать задачи процесса психолого- педагогического сопровождения детей и подростков с двигательными нарушениями; формами просвещения родителей ребенка с двигательными ограничениями и специалистов

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1.** | | | |
| 1.1 | Специфика психолого-педагогического обследования детей и подростков с нарушениями ОДА /Лек/ | 3 | 4 | 0 |
| 1.2 | Специфика психолого-педагогического обследования детей и подростков с нарушениями ОДА /Пр/ | 3 | 2 | 2 |
| 1.3 | Специфика психолого-педагогического обследования детей и подростков с нарушениями ОДА /Ср/ | 3 | 50 | 0 |
| | **Раздел 2.** | | | |
| 2.1 | Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей /Лаб/ | 3 | 4 | 0 |
| 2.2 | Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей /Пр/ | 3 | 2 | 2 |
| 2.3 | Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей /Ср/ | 3 | 71 | 0 |
| 2.4 | /Экзамен/ | 3 | 9 | 0 |
| 2.5 | Консультация перед экзаменом /КонсЭ/ | 3 | 2 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Специфика психолого-педагогического обследования детей и подростков с нарушениями ОДА.
Принципы и особенности психолого-педагогического изучения детей и подростков с нарушениями ОДА: учет тяжести двигательных нарушений, оценка манипулятивных функций, степени разборчивости речи. Адаптация диагностических методик и заданий к возможностям детей с двигательными нарушениями. Роль наблюдения для дифференциальной диагностики умственного развития детей с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями.
Психолого-медико-педагогический консилиум. Психолого-медико-педагогическая комиссия, особенности комплектования образовательных учреждений для детей с нарушениями ОДА.
Примерные задания:
Сформулировать принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями ОДА: учет степени тяжести двигательных нарушений, оценка манипулятивных функций рук и изобразительно-графических навыков, степени разборчивости речи, соблюдение ортопедического режима при обследовании, учет соотношения нарушений вербального и невербального интеллекта, обследование в динамике с учетом результатов реабилитации;
Сформулировать требования к отбору психодиагностических процедур для обследования детей с нарушениями ОДА;
Работа в подгруппах: отобрать и адаптировать диагностические процедуры для обследования детей с двигательными нарушениями разного возраста. Использовать материалы учебника и психодиагностических сборников. Составить психодиагностические кейсы для детей младенческого, раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями ОДА.
Основываясь на предоставленные данные обследования и заключения специалистов, составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушениями ОДА (возраст по выбору) и индивидуальную программу развития.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей
Тема 1. Деятельность специалистов по сопровождению детей и подростков с нарушениями ОДА в образовательных и социально-реабилитационных учреждениях.
Понятия «ранняя помощь», «абилитация» и «комплексная реабилитация» (медицинская, педагогическая, социально-психологическая). Основные направления ранней помощи и комплексной реабилитации детей с нарушениями двигательной сферы.
Индивидуальная программа реабилитации ребенка с нарушениями ОДА.

Безбарьерная среда для ребенка с двигательными ограничениями. Мероприятия общего и индивидуального ортопедического режима.
Модели сопровождения в системе ранней помощи, образования и реабилитации детей и подростков возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их специфика. Задачи и содержание сопровождения детей и подростков с нарушениями ОДА. Консультативная работа с родителями и персоналом дошкольных образовательных и реабилитационных учреждений.
Примерные задания:
Раскрыть понятия «ранняя помощь», «абилитация», «комплексная реабилитация» (медицинская, педагогическая, социально - психологическая) и содержание ее направлений.
Привести примеры реализации таких условий лечебно-педагогической работы с ребенком, как: своевременность, комплексность, согласованность, непрерывность и преемственность действий специалистов и родителей.
Работа в подгруппах: сформулировать достоинства и ограничения в использовании кондуктивной педагогики, иппотерапии, Монтессори-педагогики в реабилитации ребенка с нарушениями ОДА.
По материалам электронной презентации познакомиться с новейшими техническими средствами реабилитации, рекомендуемыми к использованию лицам с двигательными ограничениями.
По материалам портфолио и дополнительным источникам составить нормативно-правовую базу реабилитационного процесса и инклюзивного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста с двигательными нарушениями.
Изучить направления и содержание индивидуальной программы развития (реабилитации) для детей и подростков с двигательными нарушениями на конкретных примерах.
Работа в подгруппах: изучить медицинские заключения ребенка с нарушениями ОДА, заключение по семейной микросреде и составить список реабилитационных запросов данной семьи.
Проанализировать видео занятие учителя-дефектолога с детской группой, оформить конспект просмотренного занятия, включить в него свою рефлексию.
На примере виртуальной экскурсии в ГБУ СО «Областной реабилитационной центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» и ГКУ СО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавушка» описать безбарьерную среду в школах и реализацию охранительного ортопедического режима в реабилитационных учреждениях.
Работа в подгруппах: изучить психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушениями ОДА и составить программу коррекционно-развивающей работы с ним.
Опираясь на разработки Е.Ф. Архиповой и О.Г. Приходько, составить кейс коррекционно-развивающих упражнений по работе с детьми до 1 года и раннего возраста с ДЦП.
Изучить систему психолого-педагогических упражнений для коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ДЦП, предложенную Л.А. Даниловой.
Тема 2. Особенности сопровождения семей, воспитывающих детей с двигательными нарушениями.
Реакция родителей на факт рождения ребенка с двигательными ограничениями, социально-психологические изменения в семьях данной категории.
Виды родительских позиций по отношению к факту заболевания ребенка, характеристика родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями ОДА. Типы дисгармоничного воспитания и их роль в формировании эмоционально-личностных нарушений у детей данной категории.
Психологические особенности родителей больных детей. Типология психологического портрета матерей (по В.В. Ткачевой) и особенности родительской позиции отца. Основные направления и формы сопровождения семьи ребенка с нарушениями ОДА.
Примерные задания:
На основе анализа работ В.В. Ткачёвой составить таблицу с дифференциальной характеристикой психологических портретов матерей, воспитывающих детей с нарушениями ОДА;
Работа в подгруппах: Познакомившись с материалами консультирования родителей ребенка с двигательными нарушениями (письмо мамы ребенку, анкета, родительский опросник), охарактеризуйте внутрисемейный климат и родительскую тактику воспитания. Предложите возможные формы психолого-педагогического сопровождения данной семьи;

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студента | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Специфика психолого-педагогического обследования детей и подростков с нарушениями ОДА. | Работа с учебной и дополнительной литературой по психодиагностике, отбор и адаптация диагностических процедур для обследования ребенка с нарушениями ОДА. | Психодиагностический кейс, психолого-педагогическая характеристика и ИП Развития (Реабилитации). |
| 2 | Деятельность специалистов по сопровождению детей и подростков с нарушениями ОДА в образовательных и социально-реабилитационных учреждениях. | Работа с учебной и дополнительной литературой по ранней помощи, абилитации, восстановительному лечению, дошкольному образованию и социализации; поиск нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию ИП Развития (Реабилитации) и безбарьерной среды; подготовка устных сообщений и компьютерных презентаций. | Нормативно-правовая база реабилитационного процесса и инклюзивного образования детей с двигательными нарушениями, конспекты докладов. Конспекты статей, кейс коррекционно-развивающих упражнений по работе с детьми до 1 года, раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Знакомство с разработками Е.Ф. Архиповой и О.Г. Приходько по сенсомоторному и речевому развитию детей младенческого и раннего и дошкольного возраста и системой психолого-педагогических упражнений Л.А. Даниловой. | ДЦП. |
| 3 | Особенности сопровождения семей, воспитывающих детей с двигательными нарушениями. | Работа со статьей учебника, знакомство с исследованиями В.В. Ткачевой; подготовка устных сообщений и компьютерных презентаций по сопровождению семьи ребенка с нарушениями ОДА. | Сравнительная таблица психологических портретов родителей, конспекты докладов, кейс возможных форм психологического сопровождения семьи ребенка с нарушениями ОДА. |

| Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента | | | |
|---|---|---|---|
| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студента | Продукты деятельности |
| 1 | Деятельность специалистов по сопровождению детей и подростков с нарушениями ОДА в образовательных и социально-реабилитационных учреждениях. | Разработка анкеты или составление комплекса заданий по диагностике навыков независимого поведения (самообслуживания) у детей с нарушениями ОДА. | Анкета или комплекс заданий. |
| 2 | Особенности сопровождения семей, воспитывающих детей с двигательными нарушениями. | Составление для родителей протокола наблюдений за сформированностью навыков независимого поведения (самообслуживания) у ребенка раннего или дошкольного возраста с двигательными нарушениями. Подбор тематики и содержания консультаций родителей, воспитывающих детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста с нарушениями ОДА. | Протокол наблюдений. Темы и содержание родительских консультаций. |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова | Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 | Казань : Познание, 2013 |
| Л1.2 | Семаго, Н.Я. | Типология отклоняющегося развития: недостаточное развитие : монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236510 | Москва : Генезис, 2016, |

| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
|---|---|---|---|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Бабич, Е.Г. | Применение (адаптация) различных методик и работа с несовершеннолетними с отклонениями в психическом развитии, с подозрением на отклонения : методические рекомендации http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276496 | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015, |
| Л2.2 | Гольдфельд И.Л. | Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578 | Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007, |
| Л2.3 | Ньюмен, С. | Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей=Small Steps Forwards. Using Games and Activities to Help Your Pre-School Child with Special Needs http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364398 | Москва : Теревинф, 2015, |
| Л2.4 | науч. ред. Комарова Т.С., Соломенникова О.А. | Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213459&sr=1 | М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, |
| Л2.5 | Хвостовцев, А.Ю. | Развиваем мелкую моторику. Комплекс упражнений «Умные ручки» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57592 | Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010, |
| Л2.6 | Янушко, Е.А. | Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455627 | Москва : Владос, 2015, |

| 6.2 Перечень программного обеспечения |
|---|
| - Acrobat Reader DC |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite |
| - GIMP |
| - Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online) |
| - Microsoft Windows 10 Education |
| - Microsoft Windows 7/8.1 Professional |
| - XnView |
| - Архиватор 7-Zip |
| - Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» |

| 6.3 Перечень информационных справочных систем |
|---|
| - Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы) |
| - SCOPUS издательства Elsevier |
| - SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы) |
| - База данных международных индексов научного цитирования Web of Science |
| - БД «Polpred.com. Обзор СМИ» |
| - УИС РОССИЯ |
| - ЭБС «E-LIBRARY.RU» |
| - ЭБС «ЛАНЬ» |
| - ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум) |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги) |
| - Информационно-образовательная программа «Росметод» |
| - СПС «ГАРАНТ-Аналитик» |
| - СПС «Консультант-Плюс» |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Лаборатория проблем комплексн. сопр-я обуч-ся с ОВЗ в инклюз. образ. простр-ве; Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации
для студентов по организации изучения дисциплины
В ходе подготовки к практическим заданиям необходимо воспользоваться лекционным материалом, учебной презентацией по теме, современными научными достижениями педагогов и психологов-исследователей (см. список литературы), научно-практическим материалом, представленным на сайтах и форумах специалистов (см. Интернет-ресурсы).
Для самостоятельной подготовки студентов предложены темы практико-ориентированных портфолио в формате электронной презентации.
Практико-ориентированные портфолио:
1) Ранняя диагностика детского церебрального паралича (до 1 года).
2) Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ДЦП первого года жизни.
3) Формирование навыков самообслуживания у детей с ДЦП в раннем и младшем дошкольном возрасте.
4) Применение иппотерапии в коррекции церебрального паралича.
5) Изучение и формирование навыков конструктивной деятельности у детей с ДЦП.
6) Изучение и формирование изобразительно-графических навыков у детей с ДЦП.
7) Использование средств Монтессори-педагогики в коррекции церебрального паралича.
8) Использование средств куклотерапии в коррекции познавательных и речевых нарушений у детей с двигательными нарушениями.
9) Использование средств изотерапии в коррекции познавательных и речевых нарушений у детей с двигательными ограничениями.
10) Использование средств сказкотерапии в коррекции познавательных и речевых нарушений у детей с нарушениями ОДА.
Требования к выполнению практико-ориентированного портфолио:
читаемый формат электронной презентации;
оформленный титульный лист презентации с указанием темы и автора;
ключевые теоретические положения (не более 2-3 слайдов) о методе, форме или технологии работы: определение, авторы, рекомендуемая категория детей или взрослых, показания, противопоказания к применению, методические рекомендации, сведения об апробации;
структура или возможный алгоритм, последовательность работы, занятия (не более 2-3 слайдов);
примеры упражнений, заданий, инструкций, фотографии или описание оборудования, средств реабилитации, наименование нормативных документов, разделы программ (составляет основную часть презентации);
рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы, адреса и контакты учреждений.
Методические рекомендации для преподавателя
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» занимает важное место в профессиональной подготовке студентов в области психолого-педагогического образования. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» тесно связано с дисциплинами как общепедагогического цикла, так и предметной подготовки.
В ходе подготовки студентов по данному курсу целесообразно использовать примеры научных достижений Э.С. Калижнюк, И.И. Левченко, И.И. Мамайчук, О.Г. Приходько и В.В. Ткачевой. На основе анализа работ данных ученых-исследователей можно иллюстрировать развитие психолого-педагогического направления в изучении лиц с нарушениями ОДА.
Подготовка студентов по темам Раздела II. «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей» - осуществляется на основе анализа литературных источников, просмотра видеозаписей занятий, работой с нормативными документами учителя-дефектолога, логопеда и специального психолога (истории развития, диагностические карты и материалы диагностики) и знакомства с практикой деятельности социально-реабилитационных и дошкольных образовательных учреждений для детей с двигательными нарушениями.
Информационные и интерактивные технологии (проектная работа, мини-дискуссии в группах) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Приложение

Таблица 1.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Курс 3

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| Модуль 1. Специфика психолого-педагогического обследования детей и подростков с нарушениями ОДА. | | | |
| Текущий контроль по модулю: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 7 | 9 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 4 | 6 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 0 | 2 |
| Контрольное мероприятие по модулю | | 10 | 13 |
| Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ) | | 21 | 30 |
| Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей | | | |
| Текущий контроль по модулю: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 10 | 15 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10 | 15 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 0 | 5 |
| Практико-ориентированное портфолио | | 5 | 10 |
| Контрольное мероприятие по модулю | | 5 | 10 |
| Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ) | | 30 | 55 |
| Промежуточный контроль – практико-ориентированное задание | | 5 | 15 |
| Промежуточная аттестация | | 56 | 100 |
| | | | |

Приложение

| Вид контроля | | Примеры заданий<br>Критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| Модуль 1. Специфика психолого-педагогического обследования детей и подростков с нарушениями ОДА. | | | |
| Текущий контроль по модулю | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Работа на занятии: Раскрыть принципы психолого-педагогического изучения детей и подростков с нарушениями ОДА: учет степени тяжести двигательных нарушений, оценка манипулятивных функций рук и изобразительно-графических навыков, степени разборчивости речи, соблюдение ортопедического режима при обследовании, учет соотношения нарушений вербального и невербального интеллекта, обследование в динамике с учетом результатов реабилитации.<br>Работа на занятии: Анализируя данные психолого-педагогического обследования ребенка с двигательными нарушениями по методике Е.А. Стребелевой, составить психолого-педагогическое заключение, указав основные трудности и положительные возможности ребенка и разработать рекомендации для родителей (специалистов) ребенка. Тестовые задания. | Тема 1.1 Специфика психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями ОДА.<br><br>Владеет навыком анализа документации интерпретации данных обследования, навыками проектирования ИП Развития (Реабилитации) |
| 2 | Самост. раб (обяз.) | Работа в подгруппах: сформулировать требования к отбору психодиагностических процедур для обследования детей младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста с нарушениями ОДА. Основываясь на индивидуальную историю раннего развития ребенка с ДЦП, охарактеризовать структуру дефекта, отразив соотношение в ней двигательных, сенсорных, речевых и интеллектуальных нарушений. Сформулировать рекомендации по дальнейшему развитию. | |
| 3 | Сам.раб. (на выбор)* | Отобрать и адаптировать диагностические процедуры для обследования детей младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста с двигательными нарушениями по возрастам. Использовать материалы учебника и психодиагностических сборников.<br>Разработать анкету или составить комплекс заданий по диагностике навыков независимого поведения (самообслуживания) у детей дошкольного возраста с | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | нарушениями ОДА. | |
| | Контрольное мероприятие по модулю | min - 10 max - 15 | |
| Промежуточный контроль: min - 21 max - 30 | | | |
| Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей | | | |
| Текущий контроль по модулю | | | |
| 1 | Аудиторная работа | Работа на занятии: Привести примеры реализации таких условий лечебно-педагогической работы с ребенком, как: своевременность, комплексность, согласованность, непрерывность и преемственность действий специалистов и родителей.<br>Основываясь на данные обследования и заключения специалистов, составить характеристику на ребенка с нарушениями ОДА и определить направления и формы его сопровождения специалистами.<br>Работа в подгруппах: сформулировать достоинства и ограничения в использовании кондуктивной педагогики, иппотерапии, Монтессори-педагогики в реабилитации ребенка с нарушениями ОДА.<br>Работа на занятии: Анализируя данные обследования ребенка с двигательными нарушениями, составить заключение по внутрисемейной проблеме. Предложите возможные формы психологического сопровождения данной семьи. | Тема 2.1 Специфика психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями ОДА.<br>Владеет навыком анализа документации интерпретации данных обследования, навыками проектирования ИП Развития (Реабилитации)<br><br>Тема 2.2 Деятельность специалистов по сопровождению детей дошкольного возраста с нарушениями ОДА в дошкольных образовательных и социально-реабилитационных учреждениях.<br>Знает медико-социальные и образовательные проблемы детей с нарушениями ОДА и их семей; проявляет готовность к профессиональной деятельности в рамках разных моделей сопровождения детей с нарушениями ОДА.<br>Умеет отбирать и адаптировать коррекционно-развивающие и социально-реабилитационные техники и технологии.<br>Умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями ОДА с учетом дефекта и требований ортопедического режима. |
| 2 | Самост. раб (обяз.) | Составить кейс психокоррекционных упражнений по отдельным проблемам познавательного и речевого развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями ОДА (указание возраста, проблемы и описание 10 упражнений).<br>Изучить направления и содержание индивидуальной программы развития (реабилитации) для детей дошкольного возраста с двигательными нарушениями.<br>Познакомиться с разработками Е.Ф. Архиповой и О.Г. Приходько по сенсомоторному и речевому развитию детей младенческого и раннего возраста и системой психолого-педагогических упражнений с детьми дошкольного возраста с ДЦП Л.А. Даниловой. Собрать кейс упражнений. | Тема 2.3 Особенности сопровождения семей, воспитывающих детей с двигательными нарушениями.<br>Знает медико-социальные и образовательные проблемы семей; психологические особенности родителей;<br>Умеет формулировать направления и подбирать формы сопровождения семьи ребенка с нарушениями ОДА. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Работа в подгруппах: Проектирование, выполнение и презентация 3D макета безбарьерной среды образовательного или культурно-досугового учреждения для детей с двигательными ограничениями.<br>На основе анализа работ В.В. Ткачёвой и материала доклада составить таблицу с дифференциальной характеристикой психологических портретов родителей, воспитывающих детей с нарушениями ОДА. | |
| 3 | Сам.раб. (на выбор)* | Составить кейс коррекционно-развивающих упражнений по отдельным проблемам познавательного и речевого развития детей младенческого, раннего или подросткового возраста с нарушениями ОДА (указание возраста, проблемы и описание 10 упражнений).<br>По материалам портфолио и дополнительным источникам составить нормативно-правовую базу реабилитационного процесса, специального (коррекционного) и инклюзивного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста с двигательными нарушениями.<br>Составьте тематику и содержание консультаций для родителей, воспитывающих ребенка дошкольного возраста с нарушениями ОДА в зависимости от возрастного кризиса и актуальных проблем. | |
| | Контрольное мероприятие по модулю | Контрольный срез по теме: КИМ 2.<br>min - 5 max - 10 | |
| | Практико-ориентированное портфолио (по теме на выбор) | min - 5 max - 10 | |
| Промежуточный контроль: min -30 max -55 | | | |
| Промежуточный контроль (практико-ориентированное задание): min -5 max -15 | | | |
| ИТОГО | | 100 | |