Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2023 11:11:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6964f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Психокоррекция в разных видах деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии**
Учебный план	ФПСО-б20СПв(4г6м)АБ Психология
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 26
самостоятельная работа 46

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	46	46	46	46
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Д.В. Иванов

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психокоррекция в разных видах деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 24.09.2019 г. № 2
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения учебной дисциплины «Психокоррекция в различных видах деятельности» является овладение системой основных знаний, умений и навыков в области психолого-педагогической коррекции.

Задачи изучения дисциплины в области практической деятельности: формирование основных представлений о психокоррекционном процессе, освоение содержания базовых понятий, принципов, целей и задач психолого-педагогической коррекции; знакомство с современными достижениями в зарубежной и отечественной психокоррекционной практике; изучение практических методов, приемов и технологий психокоррекции, отработка умений по их применению; освоение принципов и правил составления коррекционной программы; подготовка к осуществлению индивидуальной и групповой психологической коррекции с различными категориями клиентов.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психодиагностика

Психология развития и возрастная психология

Введение в клиническую психологию

Психология личности

Общая психология

2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Психология семьи

Основы консультативной психологии

Специальная психология

Консультирование по вопросам воспитания в условиях инклюзивного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Знать:

особенности организации и проведения индивидуальной и групповой психокоррекции; специфику психокоррекционного воздействия при различных видах отклонений клиента; возможности применения методов и технологий психокоррекционного воздействия при решении широкого круга проблем.

Уметь:

применять разнообразные методы и технологии психокоррекционного воздействия с учетом проблем клиента

Владеть:

методами и технологиями индивидуальной и групповой психокоррекции (арттерапия, драмтерапия, игротерапия)

ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Знать:

дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; этические требования, предъявляемые психологу в процессе диагностического обследования

Уметь:

проводить стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека; устанавливать психологический диагноз; разрабатывать психологические рекомендации, составлять программу психокоррекционной помощи клиенту

Владеть:

методами дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ

ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
Знать:
особенности проведения прикладного исследования в области психокоррекции
Уметь:
использовать стандартные исследовательские процедуры в процессе психокоррекции в разных видах деятельности
Владеть:
навыками проведения стандартного прикладного исследования в области психокоррекции

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
особенности организации и проведения индивидуальной и групповой психокоррекции; специфику психокоррекционного воздействия при различных видах отклонений клиента; возможности применения методов и технологий психокоррекционного воздействия при решении широкого круга проблем; особенности проведения прикладного исследования в области психокоррекции; дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; этические требования, предъявляемые психологу в процессе диагностического обследования	
3.2	**Уметь:**
применять разнообразные методы и технологии психокоррекционного воздействия с учетом проблем клиента; использовать стандартные исследовательские процедуры в процессе психокоррекции в разных видах деятельности; проводить стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека; устанавливать психологический диагноз; разрабатывать психологические рекомендации, составлять программу психокоррекционной помощи клиенту;	
3.3	**Владеть:**
методами и технологиями индивидуальной и групповой психокоррекции (арттерапия, драмтерапия, игротерапия); навыками проведения стандартного прикладного исследования в области психокоррекции; методами дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога, ее основные направления			
1.1	Основные принципы, цели, задачи и виды психокоррекционной работы /Лек/	7	1	0
1.2	Основные принципы, цели, задачи и виды психокоррекционной работы /Пр/	7	2	2
1.3	Основные принципы, цели, задачи и виды психокоррекционной работы /Ср/	7	4	0
1.4	Особенности организации и проведения индивидуальной психокоррекции /Лек/	7	1	0
1.5	Особенности организации и проведения индивидуальной психокоррекции /Пр/	7	2	0
1.6	Особенности организации и проведения индивидуальной психокоррекции /Ср/	7	4	0
1.7	Особенности организации и проведения групповой психокоррекции /Лек/	7	2	0
1.8	Особенности организации и проведения групповой психокоррекции /Пр/	7	2	0
1.9	Особенности организации и проведения групповой психокоррекции /Ср/	7	4	0
	Раздел 2. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике, особенности составления психокоррекционных программ			
2.1	Особенности составления психокоррекционных программ /Лек/	7	2	0
2.2	Особенности составления психокоррекционных программ /Пр/	7	2	0
2.3	Особенности составления психокоррекционных программ /Ср/	7	6	0
2.4	Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике /Лек/	7	2	0
2.5	Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике /Пр/	7	2	0
2.6	Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике /Ср/	7	4	0
	Раздел 3. Методы и техники практической психокоррекции			
3.1	Игротерапия, как один из методов психокоррекции /Пр/	7	2	1
3.2	Игротерапия, как один из методов психокоррекции /Ср/	7	4	0
3.3	Использование арттерапевтических техник в психокоррекции /Пр/	7	1	1
3.4	Использование арттерапевтических техник в психокоррекции /Ср/	7	6	0
3.5	Психодрама как метод психокоррекции /Пр/	7	1	1

3.6	Психодрама как метод психокоррекции /Ср/	7	4	0
3.7	Психогимнастика и психокоррекция /Пр/	7	2	1
3.8	Психогимнастика и психокоррекция /Ср/	7	6	0
3.9	Разнообразные методы психокоррекции по решению психологических проблем /Ср/	7	4	0
3.10	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	7	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практическое занятие №1. Особенности организации и проведения индивидуальной и групповой психокоррекции
Контрольные вопросы:
1. Раскройте специфику индивидуальной психокоррекции.
2. Перечислите основные цели, задачи и условия для проведения индидидуальной психокоррекции.
3. Достоинства индивидуальной психокоррекции. Показания к индивидуальной психокоррекции.
4. Назовите основные методы индивидуальной коррекции.
5. Опишите стадии индивидуальной психологической коррекции и раскройте роль психолога в каждой из них.
6. Обоснуйте специфику групповой психокоррекции, раскройте цели и задачи групповой психокоррекции.
7. Раскройте основные механизмы коррекционного воздействия груп-пы.
8. Как осуществляется комплектование коррекционных групп? Возрастной, половой, профессиональный состав и размер группы. Частота и длительность встреч.
9. Назовите основные методы групповой психокоррекции.
10. Раскройте факторы, влияющие на эффективность групповой психокоррекции.
11. Руководство психокоррекционной группой: основные задачи группового психолога, работа под наблюдением супервизора, ко-тренеры, типичные ошибки руководителя группы.
12. Социально-психологический тренинг как средство психокоррекции.
13. Группы развития коммуникативных навыков и умений
14. Группы развития сензитивности
15. Группы встреч
16. Балинтовские группы
17. Общество АА
18. Сайанон-группы
19. Гештальтгруппы
20. Группы умений
21. Тренинг ассертивности
22. Тренинг самоутверждения
23. Телесно-ориентированные группы
24. Групповая дискуссия как метод групповой работы

Практическое занятие №2. Основные направления психокоррекцион-ной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возрастов
Контрольные вопросы:
1. Проблема психологической готовности к обучению в школе
2. Программа диагностики психологической зрелости старших дошкольников
3. Дошкольники «группы риска»
4. Развитие внимания младших школьников
5. Развитие памяти младших школьников
6. Развитие мышления младших школьников
7. Развитие воображения младших школьников
8. Развитие речи младших школьников
9. Коррекция навыков чтения у младших школьников
10. Работа по развитию моторики младших школьников
11. Коррекция поведения младших школьников
12. Младшие школьники «группы риска»
13. Понятие и проявления гиперактивности. Работа с родителями гиперактивного ребенка. Коррекционная работа с гиперактивными детьми.
14. Понятие и проявления агрессивности. Работа с родителями агрессивного ребенка. Коррекционная работа с агрессивными детьми.
15. Развитие коммуникативных способностей младшего школьника.
16. Понятие и проявления тревожности. Работа с родителями тревожного ребенка. Коррекционная работа с тревожными детьми.
17. Коррекция отношений детей и взрослых
18. Психолого-педагогическая помощь ребенку, переживающему горе

Практическое занятие №3. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике
Контрольные вопросы:
1. Психодинамическое направление в психокоррекционной практике.
2. Раскройте основные техники психокоррекции в классическом психоанализе.
3. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера и основные техники коррекционной работы.
4. Аналитическая психология и психотерапия К.Юнга. Основные положения учения К.Юнга. Аналитическая психотерапия. Этапы аналитической психотерапии.

5. Клиент-центрированный подход К. Роджерса и техники психокоррекции.
6. Логотерапия в психокоррекционной практике и основные психокоррекционные техники.
7. Экзистенциальное направление в психокоррекционной практике, основные психокоррекционные техники.
8. Поведенческое направление в психокоррекционной практике и основные психокоррекционные техники. Теория классического обусловливания поведения. Концепция «S – R» («стимул – реакция») Д.Уотсона. Оперантное обусловливание Б.Скиннера и его применение в психотерапии.
9. Поведенческое направление в психокоррекционной практике и основные психокоррекционные техники. Мультимодальное программирование (А.Лазарус, А.Бандура и др.).
10. Когнитивное направление в психокоррекционной практике.
11. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса, основные техники.
12. Когнитивный подход А. Бека, этапы когнитивной коррекционной работы и основные техники.
13. Реальностная терапия У. Глассера.
14. Трансактный анализ Э. Берна и основные психокоррекционные техники.
15. Гештальттерапия Ф. Перлза и основные психокоррекционные техники.
16. Позитивная психотерапия: основные положения. Психотерапия, центрированная на конфликте (Х.Пезешкиан). Позитивный подход к анализу конфликта и клиенту. Основные этапы позитивной психотерапии.

Практическое занятие №4. Игротерапия, как один из методов пси-хокоррекции

Контрольные вопросы:

1. Раскройте основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
2. Назовите основные виды и формы игротерапии.
3. Каковы основные цели коррекционного воздействия в психоанали-тической игротерапии?
4. Специфика игровой терапии, центрированной на клиенте.
5. Опишите особенности игровой терапии отреагирования.
6. Игровая терапия построения отношений, в чем ее особенность?
7. Примитивная игровая терапия и ее характеристика.
8. Охарактеризуйте особенность игротерапии в отечественной психоло-гической практике.
9. Проведите сравнительный анализ директивной и недирективной иг-ротерапии, индивидуальной и групповой игротерапии.
10. Опишите особенности игротерапии с различным материалом.
11. Назовите требования к оформлению и оснащению игровой комнаты, для психокоррекционного процесса.
12. Обоснуйте требования к игрушкам и материалам для пси-хокоррекционного занятия.

Практическое занятие №5.. Использование арттерапевтических техник в психокоррекции

Контрольные вопросы:

1. История становления арт-терапии в XX веке. А.Хилл, З.Фрейд, К.Г.Юнг, М.Наумбург, Э.Крамер. Современный статус арт- терапии.
2. Цели использования арт-терапии. Область применения и ограничения применения арт-терапии.
3. Вклад психодинамического подхода в развитие арт-терапии. Механизмы изобразительного творчества. Изобразительное творчество с точек зрения: З.Фрейда, К.Г.Юнга, Д.В.Винникота, Э.Крис, А.Эренцвайг, А.Фрейд, А.Сторр, М.Кляйн.
4. Вклад психодинамического подхода в развитие арт-терапии. Психотерапевтические отношения. Понятия переноса, контрпереноса. Взгляды К.Г. Юнга и З. Фрейда на контрперенос.
5. Вклад психодинамического подхода в развитие арт-терапии. Природа и функции символа. Взгляды З. Фрейда, К.Г. Юнга, M. Milner, D. Winnicott, M. Klein, C. Rycroft, I. Champernowne на использование символов в арт-терапии.
6. Вклад гуманистического подхода в развитие арт-терапевтического направления. И. Рапп, Дж. Райн.
7. Психотерапевтическое пространство. Основные типы арт-терапевтических кабинетов. Кабинет-студия, кабинет для индивидуальной работы, кабинет для групповой интерактивной работы, арт-терапевтическое отделение и кабинет универсального назначения.
8. Индивидуальная арт-терапия, её область применения. Этапы индивидуальной арт-терапии.
9. Групповая арт-терапия, её область применения. Отличия и возможности групповой арт-терапии.
10. Варианты групповой арт-терапии. Работа студийной открытой группы.
11. Варианты групповой арт-терапии. Работа аналитической закрытой группы.
12. Варианты групповой арт-терапии. Работа тематически-ориентированной группы.
13. Факторы психотерапевтического воздействия в индивидуальной арт-терапии. Фактор художественной экспрессии.
14. Факторы психотерапевтического воздействия в индивидуальной арт-терапии. Фактор психотерапевтических отношений.
15. Факторы психотерапевтического воздействия в индивидуальной арт-терапии. Фактор интерпретации и вербальной обратной связи.
16. Факторы психотерапевтического воздействия в групповой арт-терапии. Фактор художественной экспрессии.
17. Факторы психотерапевтического воздействия в групповой арт-терапии. Фактор внутригрупповых коммуникативных процессов и отношений.
18. Факторы психотерапевтического воздействия в групповой арт-терапии. Фактор интерпретации и вербальной обратной связи. Основные процессы при интерпретации и вербальной обратной связи: конфронтация, прояснение, интерпретация и проработка.
19. Темы и техники изобразительной работы: общие темы, использующиеся в арттерапии, и развитие восприятия себя, парная работа и работа при решении конфликтов.
20. Мультимодальные формы работы в арт-терапии роль психотерапевта в невербальной коммуникации: использование музыки, рит-ма, света, танца в комплексе с изобразительными средствами.
21. перечислите и обоснуйте этапы развертывания арттерапевтическо-го процесса в психокоррекции.
22. Раскройте применение музыкотерапии в детском возрасте.
23. Методики библиотерапии и библиотерапевтического романтика.

25. Специфика танцевальной терапии в психокоррекции.
26. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми. Каковы основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования?
27. Особенности применения сказкотерапии и куклотерапии в пси-хокоррекции. Раскройте возможности работы со сказкой и основные приемы работы со сказкой.

Практическое занятие №6. Методы психологической коррекции

Контрольные вопросы:

1. Раскройте метод систематической десенсибилизации
2. Опишите особенности применения иммерсионных методов в пси-хокоррекции (метод наводнения; метод имплозии; метод парадоксальной интенции).
3. Раскройте основные методы, основанные на принципе биологической обратной связи
4. «Жетонный» метод в психокоррекционной практике
5. Метод Морита в коррекционной практике
6. Метод Холдинг в психокоррекции
7. назовите и обоснуйте правила использования метода холдинга.
8. Имаго-метод в психокоррекционной работе
9. Метод «Дебрифинг»
10. Метод свободных ассоциаций (З. Фрейд)
11. Коммуникативные техники (К. Роджерс)
12. Метод «Анализ сопротивлений» (К. Роджерс)
13. Метод дискуссии
14. Метод интеракционно-коммуникативный (психодрама Дж. Морено)
15. Методы телесно-ориентированной психотерапии, Биоэнергетика (В. Райх и др.)
16. Структурная интеграция (Рольфинг) (И. Рольф)
17. Техника Александера
18. Метод Фельденкрайза
19. Метод «Чувственное сознавание»
20. Метод «Хатха-йоги
21. Метод «Тай-чи-хуан»
22. Метод «Айкидо».

Практическое занятие №7. Разнообразные методы психокоррекции по решению психологических проблем.

Контрольные вопросы:

1. Методы и приемы психологической коррекции внимания.
2. Методы и приемы психокоррекции памяти.
3. Методы и приемы психокоррекции речи.
4. Методы и приемы психокоррекции наглядно-действенного мышления.
5. Методы и приемы психокоррекции наглядно-образного мышления.
6. Методы и приемы психокоррекции словесно-логического мышления.
7. Методы и приемы психокоррекции личности.
8. Приемы развития воображения.
9. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с от-клонениями в развитии.
10. Методы регуляции психического состояния человека.
11. Использование цвета в работе психолога.
12. Особенности психокоррекционной работы при депривации.
13. Нейропсихологическая диагностика и возможности ее использования в психокоррекционной работе.
14. Психологическая коррекция межличностных отношений.
15. Аутогенная тренировка как метод регуляции психического состояния человека.
16. Музыкотерапия как метод регуляции психического состояния человека.
17. Психокоррекционная работа с агрессивным ребенком.
18. Застенчивость и ее коррекция.
19. Методы коррекции страхов.
20. Психогимнастика как метод практической психокоррекции.
21. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков.
22. Психокоррекция и психотерапия.
23. Сравнительный анализ зарубежных направлений психокоррекции.
24. Рисуночные пробы как средство диагностического развития личности.
25. Социодинамика: игры, упражнения.
26. Терапия творческим самовыражением.
27. Проблема сексуального воспитания детей.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Особенности организации и проведения индивидуальной психокоррекции	Составить таблицу «Виды психологической помощи»	Таблица
2.	Особенности организации и проведения групповой психокоррекции	Составить таблицу «Стадии индивидуальной психологической коррекции»	Таблица
3.	Основные направления в зарубежной психокор-рекционной практике	Составить таблицу «Общее и различия в психодинамическом и гуманистическом направлениях»	Таблица
4.	Основные направления в зарубежной психокор-рекционной практике	Составить таблицу «Психодинамическое направление»	Таблица
5.	Игротерапия, как один из методов психокоррекции	Представить проект применения игровой терапии отреагирования в работе с детьми	Проект
6.	Использование арттерапевтических техник в психокоррекции	Составить план коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования в работе с детьми, испытывающими страх, раскрыть основные этапы	План
7.	Разнообразные методы психокоррекции по решению психологических проблем	Составить коррекционно-развивающую программу с использованием различных методов психокоррекции по одной из психологических проблем	Коррекционно-развивающая программа

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Особенности организации и проведения индивидуальной психокоррекции	Подобрать техники (5-7) для снятия эмоционального напряжения клиента в процессе индивидуальной коррекции	Перечень
2.	Особенности организации и проведения груп-повой психокоррекции	Составить таблицу «Факторы, влияющие на эффективность проведения групповой психокоррекции»	Таблица
3.	Основные принципы, цели, задачи и виды психокоррекционной работы	Составить таблицу «Основные направления в психокоррекционной практике»	Таблица
4.	Особенности составления психокоррекционных программ	Составить план психокоррекционной программы по формированию конструктивных взаимоотношений	Психокоррекционная программа
5.	Использование арттерапевтических техник в психокоррекции	Составить конспект коррекционного занятия с применением арттерапевтических техник для детей или подростков	Конспект занятия
6.	Использование арттерапевтических техник в психокоррекции	Составить алгоритм психокоррекционной сказки для дошкольников с проблемами поведения	Алгоритм психокоррекционной сказки
7.	Психогимнастика и психокоррекция	Составить конспект коррекционного занятия с элементами психогимнастики для дошкольников	Конспект занятия

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крыжановская Л.М.	Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674	М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015

Л1.2	Филатов Ф.Р.	Основы психокоррекции: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096	Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Буйневич Т.В.	Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919	Минск : РИПО, 2014
Л2.2	Григорьев Н.Б.	Психологическое консультирование, психокоррекция и профилакти-ка зависимости: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012
Л2.3	Григорьев Н.Б.	Психологическое консультирование, психокоррекция и профилакти-ка зависимости: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012
Л2.4	Ушамирская Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215	М.: Студенческая наука, 2012
Л2.5	Будич Н. Ю.	Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. На практических занятиях для участия в дискуссиях по заданным темам студенты должны освоить лекционный курс, ознакомиться с основными источниками по курсу, приведенными ниже в разделе «Основная литература». Кроме того, студенты самостоятельно ищут материал по темам дискуссий, который обсуждается на занятиях. Формой обучения, призванной непосредственно формировать, воспитывать мыслить самостоятельно, творчески является семинар. При подготовке к семинару студенту необходимо осуществлять: Определение системы «ключевых» слов данной темы в целом и каждого вопроса в отдельности. Мысленно-схематическое моделирование взаимосвязи «ключевых слов». Внимательно проработать конспекты лекций по теме и учебные тексты по вопросам. Представить материал семинара в виде опорного конспекта, тезисов или другой формы письменного изложения. Прочитать дополнительную литературу по теме семинара. Выявить неясные вопросы и уточнить дополнительную литературу, по их раскрытию. Внести необходимые дополнения в тексты подготовки к семинару. Продумать вопросы, которые вы хотели бы уяснить на семинаре. Систематизируйте весь подготовленный материал.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Основные формы организации обучения в рамках дисциплины «Психокоррекция в различных видах деятельности»: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); семинаров-практикумов (в виде коллективных форм обсуждения проблемных тем, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде проведения контрольных работ), консультации, зачет с оценкой, рефераты или творческие задания, выполненные на достаточно высоком исследовательском уровне. Подготовку и изложение учебного материала лекции (семинара) определяют ряд методических аспектов: формулировка названия темы лекций определяются в соответствии с рабочей программой и тематическим планом занятий. Необходима четкость прослеживания связи между темами отдельных лекций. Поэтому в начале каждой лекции преподаватель связывает ее тему с темой предыдущей лекции, а также с содержанием всего курса. Завершение лекции должно содержать «мостик» к последующей лекции. При этом важно, чтобы у студентов сформировалось системное представление об изучаемой предметной области; структурирование материала лекции — важнейшая часть ее подготовки. План лекции должен соответствовать содержанию соответствующего раздела рабочей программы и раскрывать его. Детальность и глубина в раскрытии каждого пункта может быть разной. Содержание лекции должно быть согласовано с временными рамками учебного времени. Каждый из основных пунктов плана целесообразно разделить на подпункты, связав их в логическую последовательность. Это совершенствует структуру лекции и способствует системному восприятию, осмыслению и запоминанию материала. При структурировании материала необходимо учитывать психологические закономерности памяти и мышления; организация материала — основная задача лектора. Преподаватель может помочь студентам увидеть общую картину содержания курса, постоянно связывая изучаемую тему с общим взглядом на учебную дисциплину. Схемы и диаграммы являются средством демонстрации взаимосвязей между понятиями. Нумерованный список пунктов, раскрывающих определенный тезис, помогает запомнить материал. Визуальная демонстрация с очевидным разделением рассматриваемых категорий должна сопровождать вербальную презентацию материала, когда обсуждаются, например, преимущества и ограничения, сходства и различия, аргументы за и против определенного утверждения, теории, процедуры. Роль играет композиционное расположение материала на доске (слева — справа, сверху — снизу и т. п.); проверка понимания материала студентами осуществляется путем зрительного контакта преподавателя со студентами. По поведению студентов на лекции, по их позам, по выражению глаз лектор может увидеть, понимают ли студенты преподносимый материал. Преподавателю следует после завершения рассмотрения очередного пункта плана предложить студентам задать свои вопросы. Необходимо учитывать, что периодически (каждые 20-30 минут) у студентов возникают колебания (кризисы) внимания, которые проявляются в снижении его уровня. Поэтому преподаватель должен строить план занятия таким образом, чтобы давать студентам возможность переключения внимания (на интересный пример, новый вопрос и т. п.). Особое место в изучении курса занимает самостоятельная работа студентов. Она ведется непрерывно и состоит из аудиторной и внеаудиторной работы по выполнению текущих заданий. Отчет о выполненной работе также является средством контроля учебной деятельности студентов. Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение методической папки педагога-психолога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом. Наиболее эффективными в реализации тем: «Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы», «Использование игры в коррекционной работе в рамках двух подходов- психоаналитическом и гуманистически-ориентированном» являются активные методы обучения: проблемные лекции. Раскрывая содержание темы: «Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия» эффективнее использовать дискуссию. На практических занятиях по составлению психокоррекционных занятий и психокоррекционных программ желательно объединить студентов в небольшие подгруппы с целью более продуктивной работы. Преподаватель, ведущий семинарские занятия, должен строго придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре курса. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач.

Приложение
Таблица 1

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психокоррекция в различных видах деятельности»

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога, ее основные направления.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	2	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	6
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль		16	27
Модуль 2. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике, особенности составления психокоррекционных программ.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	4	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	6
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль		18	32
Модуль 3. Методы и техники практической психокоррекции			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	6	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	7
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль		22	41
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога, ее основные направления.			
Текущий контроль по модулю			
	Аудиторная работа	*1. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии* **1 балл** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; **2 балла** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала *2. Ответы на вопросы семинарского занятия* **1 балл** – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; **2 балла** – содержательный ответ на один из вопросов занятия; **3 балла** – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	*Тема 2. Особенности организации и проведения индивидуальной психокоррекции* Образовательные результаты: Знает: динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Умеет: оценивать эффективность психокоррекционных мероприятий;
	Самостоятельная работа (обяз.)	*1. Составить таблицу «Виды психологической помощи»:* **1 балл** – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, отвечает требованиям.	

		2 балла – задание сдано в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении задания. **3 балла** – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания, сформулированы четко выводы. *2. Составить таблицу «Стадии индивидуальной психологической коррекции»:* **1 балл** – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, отвечает требованиям. **2 балла** – задание сдано в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении задания. **3 балла** – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания, сформулированы четко выводы.	прогнозировать изменения уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Владеет: способами диагностического исследования проблем клиента; методами эмоциональной поддержки клиента в решении его проблем.
	Самостоятельная работа (на выбор)	*1. Подобрать техники (5-7) для снятия эмоционального напряжения клиента в процессе индивидуальной коррекции:* **1 балл** – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, представлено 3-5 техник, отвечает требованиям. **2 балла** – задание выполнено в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении задания, представлено 5 техник. **3 балла** – задание выполнено на высоком уровне: прописаны цели, задачи, подробно описано проведение игры и упражнения; представлено 7 и более техник. *2. Составить таблицу «Факторы, влияющие на эффективность проведения групповой психокоррекции»:* **1 балл** – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, отвечает требованиям. **2 балла** – задание сдано в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении задания. **3 балла** – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания, сформулированы четко выводы.	*Тема 3. Особенности организации и проведения групповой психокоррекции.* <u>Образовательные результаты:</u> Знает: особенности организации и проведения индивидуальной и групповой психокоррекции; специфику психокоррекционного воздействия при различных видах отклонений клиента; возможности применения методов и технологий психокоррекционного воздействия при решении широкого круга проблем. Умеет: применять разнообразные методы и технологии психокоррекционного воздействия с учетом проблем клиента. Владеет: методами и технологиями индивидуальной и групповой психокоррекции (арттерапия, драмтерапия, игротерапия).
Контрольное мероприятие по модулю		*Контрольная работа:* **2 балла** – недостаточно четкое представление об основных принципах, целях, задачах и видах психокоррекционной работы психолога; о специфике индивидуальной и групповой коррекции, о различных направлениях в психокоррекции. **4 балла** – понимание целей, задач, принципов психокоррекционной работы психолога, специфики разных видов психокоррекции; недостаточно четкое представление о различных направлениях в психокоррекции **6 баллов** – понимание целей, задач, принципов психокоррекционной работы психолога, специфики разных видов психокоррекции и их применения в зависимости от проблем клиента; имеет представление о различных направлениях в психокоррекции, недостаточно освоил техники различных направлений психокоррекции.	

	8 баллов – понимание специфики психокоррекции как основного вида деятельности психолога; имеет представление о различных направлениях и техниках в психокоррекции, стремление к их использованию. **10 баллов** – целостное понимание специфики психокоррекциионной деятельности психолога; полное представление о принципах, о различных направлениях в психокоррекции, разнообразных техниках и их применении в зависимости от проблемы клиента.	
Промежуточный контроль	16 баллов /27 баллов	

(Продолжение таблицы 2)

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике, особенности составления психокоррекционных программ			
Текущий контроль по модулю			
	Аудиторная работа	*1. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии:* **1 балл** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; **2 балла** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала *2. Ответы на вопросы семинарского занятия:* **1 балл** – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; **2 балла** – содержательный ответ на один из вопросов занятия; **3 балла** – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	*Тема 4. Особенности составления психокоррекционных программ.* *Тема 5. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.* <u>Образовательные результаты:</u> Знает: динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Умеет: оценивать эффективность психокоррекционных мероприятий; прогнозировать изменения уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Владеет: способами диагностического исследования
	Самостоятельная работа (обяз.)	*1. Составить таблицу «Общее и различия в психодинамическом и гуманистическом направлениях»:* **1 балл** – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, отвечает требованиям. **2 балла** – задание сдано в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении задания. **3 балла** – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания, сформулированы четко выводы. *2. Составить таблицу «Психодинамическое направление»:* **1 балл** – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, отвечает требованиям. **2 балла** – задание сдано в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении задания. **3 балла** – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания, сформулированы четко выводы.	
	Самостоятельная работа (на выбор)	*1. Составить таблицу «Основные направления в психокоррекционной практике»* **1 балл** – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, отвечает требованиям. **2 балла** – задание сдано в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении задания. **3 балла** – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания, сформулированы четко выводы. *2. Составить план психокоррекционной программы по формированию конструктивных взаимоотношений:* **1 балл -** план программы разработан, сдан позже срока, отвечает требованиям. **2 балла** – план программы сдан в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении задания.	

		3 балла – план программы выполнен на высоком уровне: теоретические знания использованы при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения задания.	проблем клиента; методами эмоциональной поддержки клиента в решении его проблем.
Контрольное мероприятие по модулю		*Контрольная работа:* **2 балла** – недостаточно четкое представление об основных методах психокоррекции, их использовании в работе с клиентом. **4 балла** – общие представления об основных методах психокоррекции, их применении в преодолении проблем клиента. **6 баллов** – понимание особенностей каждого метода психокоррекции; недостаточно четкое представление о техниках психокоррекции и их применении в конкретных проблемах клиента **8 баллов** – понимание специфики каждого метода психокоррекции; имеет представление о техниках различных методов, их применении в конкретных проблемах клиента. Стремление к использованию полученных знаний в практической деятельности. **10 баллов** – целостное понимание специфики каждого психокоррекционного метода, полное представление о различных техниках психокоррекции и их применении в решении конкретных проблемах клиента.	
Промежуточный контроль		18 баллов /32 балла	

(Продолжение таблицы 2)

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 3. Методы и техники практической психокоррекции			
Текущий контроль по модулю			
	Аудиторная работа	*1. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии:* **1 балл** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; **2 балла** – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала *2. Ответы на вопросы семинарского занятия:* **1 балл** – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; **2 балла** – содержательный ответ на один из вопросов занятия; **3 балла** – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	*Тема 6. Игротерапия, как один из методов психокоррекции* *Тема 9. Психогимнастика и психокоррекция* *Тема 8. Психодрама как метод психокоррекции.* <u>Образовательные результаты:</u>. Знает: особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Умеет: выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам с помощью стандартных диагностических методик. Владеет: методами диагностики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов
	Самостоятельная работа (обяз.)	*1. Представить проект применения игровой терапии отреагирования в работе с детьми:* **1 балл** – небрежное выполнение задания, проект сдан позже срока, отвечает требованиям. **2 балла** – проект сдан в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении задания. **3 балла** – проект выполнен на высоком уровне: теоретические знания использованы при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано представлен материал в проекте, отражена собственная позиция студена на решение проблемы, сформулированы четко выводы. *2. Составить план коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования в работе с детьми, испытывающими страх, раскрыть основные этапы:*	

		1 балл – план составлен небрежно, сдан позже срока, не полностью соответствует типу образовательного учреждения. **2 балла** – план сдан в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении проекта. **3 балла** – план выполнен на качественном уровне с учетом специфики типа образовательного учреждения, презентация соответствует требованиям. *3. Составить коррекционно- развивающую программу с использованием различных методов психокоррекции по проблемам (на выбор, из файла):* **1 балл** - выполнение задания, программа сдана позже срока, отвечает требованиям. **2 балла** – программа сдана в срок, материал оформлен в соответствии с принципами и требованиями к составлению программ, незначительные неточности при выполнении задания. **3 балла** – программа выполнена на высоком уровне: теоретические знания использованы при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения задания, использованы разнообразные методы психокоррекции.	развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. *Тема 7. Использование арттерапевтических техник в психокоррекции* <u>Образовательные результаты:</u>. Знает: утвержденные стандартные методы диагностики психического развития личности, межличностного взаимодействия; этические нормы и правила применения психодиагностических методик, взаимосвязь диагностики и коррекции. Умеет: отбирать диагностические методики адекватные целям, ситуации и контингенту; проводить психодиагностическое исследование; формулировать психологический диагноз; разрабатывать практические рекомендации по устранению проблем клиентов, имеющих психологические трудности. Владеет: навыками проведения диагностики с целью определения эффективности коррекционного процесса. *Тема 10. Разнообразные методы психокоррекции по решению психологических проблем* <u>Образовательные результаты:</u>. Знает: особенности организации и проведения индивидуальной и групповой психокоррекции; специфику психокоррекционного воздействия при различных видах отклонений клиента; возможности применения методов и технологий психокоррекционного воздействия при решении широкого круга проблем. Умеет: применять разнообразные методы и технологии психокоррекционного воздействия с учетом проблем клиента. Владеет: методами и технологиями индивидуальной и групповой психокоррекции (арттерапия, драмтерапия, игротерапия).
	Самостоятельная работа (на выбор)	*1. Составить конспект коррекционного занятия с применением арттерапевтических техник для детей или подростков:* **1 балл** – программа составлена фрагментарно, не полностью соответствует возрасту и решению проблемы обучения, не учтены при составлении программы основные принципы и требования. **2 балла** – целостная программа, соответствует цели и возрасту учащихся с проблемами в обучении, учтены все требования к составлению программы, использованы разнообразные методы коррекции. *2. Составить алгоритм психокоррекционной сказки для дошкольников с проблемами поведения:* **1 балл** – психолого- педагогическая характеристика составлена фрагментарно без учета всех требований, не проведен качественный анализ особенностей психического развития ребенка. **2 балла** – психолого-педагогическая характеристика представлена целостно, проведен качественный анализ особенностей психического развития ребенка, выявлены проблемы ребенка. *3. Составить конспект коррекционного занятия с элементами психогимнастики для дошкольников:* **1 балл** – конспект занятия составлен, представлен фрагментарно, не полностью соответствует возрасту детей, не является актуальной темой, не использованы активные методы обучения. **2 балла** – конспект занятия составлен с учетом возраста подростков на актуальную тему; не учтены все требования к данному типу занятия. **3 балла** – конспект занятия составлен с учетом возраста подростков на актуальную тему; учтены все требования к данному типу занятия, использованы разнообразные техники психогимнастики.	
Контрольное мероприятие по модулю		*Контрольная работа:* **2 балла** – недостаточно четкое представление об основных методах психокоррекции, их использовании в работе с клиентом.	

	4 балла – общие представления об основных методах психокоррекции, их применении в преодолении проблем клиента. **6 баллов** – понимание особенностей каждого метода психокоррекции; недостаточно четкое представление о техниках психокоррекции и их применении в конкретных проблемах клиента **8 баллов** – понимание специфики каждого метода психокоррекции; имеет представление о техниках различных методов, их применении в конкретных проблемах клиента. Стремление к использованию полученных знаний в практической деятельности. **10 баллов** – целостное понимание специфики каждого психокоррекционного метода, полное представление о различных техниках психокоррекции и их применении в решении конкретных проблемах клиента.	
Промежуточный контроль	22 балла /41 балл	
Промежуточная аттестация	56 баллов /100 баллов	