Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 22.06.2021 14:17:34
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Технологии дистанционного обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

Учебный план ФМФИ-б15Мз(5г)АБ.plx
Педагогическое образование

С изменениями:
протокол №7 от 26.02.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Бурцев Н.П.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Технологии дистанционного обучения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:
Педагогическое образование

С изменениями:
протокол №7 от 26.02.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018
утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Протокол от 28.08.2018 г. № 1
Зав. кафедрой Добудько Т.В.

Начальник УОП
_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области теории и практики дистанционного обучения, в области проектирования и экспертизы систем дистанционного обучения в школе.
Задачи изучения дисциплины:
в области педагогической деятельности:
осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
в области проектной деятельности:
проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
Область профессиональной деятельности включает образование, социальную сферу, культуру.
Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Методика обучения математике в школе	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Знать:
технологии дистанционного обучения (кейс-, ТВ- и сетевая технологии); методы и формы контроля учебной деятельности учащихся при дистанционном обучении; о проблемах идентификации личности обучаемого и легитимности формального образования в структурах дистанционного обучения; средства сетевого тестирования;
Уметь:
выбирать методы и инструменты диагностики, позволяющие реализовать поставленные цели обучения в системе дистанционного обучения;
Владеть:

ПК-8: способностью проектировать образовательные программы
Знать:
особенности процесса построения содержания дистанционного курса, особенности организации учебного материала, типологию дистанционных курсов, структуру и основные компоненты дистанционного курса;
Уметь:
проектировать мультимедиапрограммы для системы дистанционного обучения.
Владеть:

ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Знать:
индивидуально-психологические факторы, влияющие на успешность процесса дистанционного обучения;
Уметь:
учитывать индивидуально-психологические факторы при разработке программ дистанционного обучения
Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**

технологии дистанционного обучения (кейс-, ТВ- и сетевая технологии); методы и формы контроля учебной деятельности учащихся при дистанционном обучении; о проблемах идентификации личности обучаемого и легитимности формального образования в структурах дистанционного обучения; средства сетевого тестирования; особенности процесса построения содержания дистанционного курса, особенности организации учебного материала, типологию дистанционных курсов, структуру и основные компоненты дистанционного курса; индивидуально-психологические факторы, влияющие на успешность процесса дистанционного обучения;

3.2	**Уметь:**

выбирать методы и инструменты диагностики, позволяющие реализовать поставленные цели обучения в системе дистанционного обучения; проектировать мультимедиапрограммы для системы дистанционного обучения; учитывать индивидуально-психологические факторы при разработке программ дистанционного обучения

3.3	**Владеть:**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Технологии дистанционного обучения			
1.1	История развития технологий дистанционного обучения /Лаб/	4	2	2
1.2	История развития технологий дистанционного обучения /Ср/	4	8	0
1.3	Дистанционное образование в современном обществе /Лаб/	4	2	0
1.4	Дистанционное образование в современном обществе /Ср/	4	10	0
1.5	Организация дистанционного обучения /Лаб/	4	2	0
1.6	Организация дистанционного обучения /Ср/	4	10	0
1.7	Дидактические принципы и их реализация в системе дистанционного обучения /Лаб/	4	2	0
1.8	Дидактические принципы и их реализация в системе дистанционного обучения /Ср/	4	10	0
1.9	Проектирование и экспертиза технологий дистанционного обучения /Лаб/	4	2	2
1.10	Проектирование и экспертиза технологий дистанционного обучения /Ср/	4	20	0
1.11	/Зачёт/	4	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лабораторная работа №1. Тема «Определение целей и задач создания курса с учетом психолого-педагогических особенностей целевой аудитории»
Вопросы и задания
1. Формулирование цели и задачи курса ДО
2. Создание общего краткого описания курса (название, сведения об авторах, краткая аннотация, общие сведения о дисциплине и т.д.).

Лабораторная работа №2. Тема «Создание педагогического сценария курса»
Вопросы и задания
1. Создание структуры учебного курса.
2. Проектирование возможности организации самоконтроля.
3. Проектирование возможности организации самообразования.
4. Проектирование возможности внешнего контроля.
5. Проектирование возможности обратной связи.
6. Подготовка учебно-методического обеспечения проектируемого курса.
Лабораторная работа №3. Тема «Подбор образовательного контента»
Вопросы и задания
1. Подбор и оформление образовательного контента к проектируемому учебному курсу.
Лабораторная работа №4. Тема «Экспертиза и оценка качества разработанного курса дистанционного обучения»
Вопросы и задания
1. Нормативные документы для организации экспертизы и оценки качества разработанного курса дистанционного обучения
Лабораторная работа №5. Тема «Инклюзивный подход к реализации обучения с применением дистанционных образовательных технологий»
Вопросы и задания
1. Добавление в курс инструментов Moodle, позволяющих реализовать инклюзивный подход в ДО.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	История развития технологий дистанционного обучения	Подготовка рубрикатора и аннотированного каталога интернет-ресурсов	Аннотированный каталог интернет-ресурсов
2	Дистанционное образование в современном обществе	Подготовка рубрикатора и аннотированного каталога интернет-ресурсов	Аннотированный каталог интернет-ресурсов
3	Организация дистанционного обучения	Подготовка рубрикатора и аннотированного каталога интернет-ресурсов	Аннотированный каталог интернет-ресурсов
4	Дидактические принципы и их реализация в системе дистанционного обучения	Подготовка рубрикатора и аннотированного каталога интернет-ресурсов	Аннотированный каталог интернет-ресурсов
5	Проектирование и экспертиза технологий дистанционного обучения	Подготовка рубрикатора и аннотированного каталога интернет-ресурсов	Аннотированный каталог интернет-ресурсов

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	История развития технологий дистанционного обучения	Подготовка доклада к конференции	Доклад
2	Дистанционное образование в современном обществе		
3	Организация дистанционного обучения		
4	Дидактические принципы и их реализация в системе дистанционного обучения		
5	Проектирование и экспертиза технологий дистанционного обучения		

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ахметова Д.З.	Дистанционное обучение: от идеи до реализации: монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258034	Казань : Познание, 2009
Л1.2	Д.З. Ахметова	Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий: научно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841	Казань: Познание, 2014,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Красильникова, В.А.	Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292	М. : Директ-Медиа, 2013

Л2.2	О.А. Подольская	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017
Л2.3	Гураков А.В., Кручинин В.В., Морозова Ю.В.	Технологии электронного обучения: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813	Томск : ТУСУР, 2016
Л2.4	Майстренко А.В.	Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277993	Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Компьютерный класс 202, Учебный корпус №9. Оснащенность: Набор учебной мебели, Магнитно-маркерная доска-1шт., переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, ПК.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Служебное помещение.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы: лабораторные занятия и самостоятельная работа. Для лабораторных занятий в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

Основной формой изучения вопросов являются лекции и семинарские занятия. При проведении семинаров используются такие методы учебной работы, как дискуссии, организуемые на основе обсуждения заранее подготавливаемых теоретических сообщений студентов, так и иные приемы активизации учебной работы, применяемые при отработке общетеоретических вопросов; ролевая игра, тренинг, презентация и др. При этом главная роль отводится проектной деятельности студентов.

В процессе лабораторных занятий студентам предлагаются следующие задания:

1. Выступление с презентацией-докладом. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Выступления комментируются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки исполнения, критерии оценки и пр. Презентации представляют собой наглядные информационные пособия, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

2. Решение кейсов по заданию преподавателя. Для получения максимального количества баллов требуется выполнить следующие условия: представлено несколько (2 и более) возможных решения, среди которых выбрано оптимальное; оптимальное решение оформлено в соответствии со стандартами отрасли (таблицы, диаграммы); студент свободно отвечает на вопросы аудитории и преподавателя.

Особое внимание следует уделить самостоятельной работе, которая может быть обязательной или дополнительной (на выбор).

К обязательным заданиям относится составление рубрикатора и аннотированного каталога интернет-ресурсов по определенной тематики дисциплины. Составить рубрикатор и аннотированный каталог, в котором излагается основное содержание книги (статьи и т.д.), даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы. Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста. Затраты времени на написание аннотации зависят от сложности аннотируемого материала, индивидуальных

особенностей студента и определяются преподавателем.
К заданиям на выбор относится подготовка к выступлению на научной конференции с докладом, содержащим информацию, дополняющую и развивающую темы, изучаемые на аудиторных занятиях.
8.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины
С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы: лекции, лабораторные занятия и самостоятельная работа. Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями: четко и ясно структурировать занятие; рационально дозировать материал в каждом из разделов; использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями, использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.; применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы; обращаться к техническим средствам обучения. Практическое занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно пооперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале.
Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Процесс обучения должен носить поисковый, исследовательский характер, обеспечивает прочное усвоение науки, развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей студентов и формирование их мировоззрения. Такое обучение представляет собой ту систему обучения, которая сознательно основывается на закономерностях творческого мышления человека.
Основными критериями освоения дисциплины являются: усвоение студентом основных дидактических единиц дисциплины, полнота и осознанность знаний, способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач, проявление в деятельности усвоенных норм поведения и сформированных ценностных ориентаций.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технологии дистанционного обучения»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование модуля: «Технологии дистанционного обучения»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	13	26
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по модулю		–	–
Промежуточный контроль		20	40
Промежуточная аттестация		36	60
Итого		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки	Темы для изучения

	и количество баллов	и образовательные результаты
8 семестр		
Текущий контроль по модулю «Технологии дистанционного обучения»		
Аудиторная работа	Выступление с презентацией по темам модуля (х4) • Доклад раскрывает ключевые аспекты выбранной темы. • Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. • Выбраны достоверные источники информации, их список оформлен по ГОСТ. • Выдержана структура презентации, стиль соответствует теме изложения. • Студент ответил на все заданные вопросы. Каждый критерий оценивается в 1 балл, итого 5х4=20 баллов Активное участие в организации и проведении деловых игр и дискуссий (х2) • Представлено несколько (2 и более) возможных решения, среди которых выбрано оптимальное • Оптимальное решение оформлено в соответствии со стандартами отрасли (таблицы, диаграммы) • Студент свободно отвечает на вопросы аудитории и преподавателя Каждый критерий оценивается в 1 балл, итого 3х2=6 баллов Итого – 26 баллов	Темы: «История развития технологий дистанционного обучения» «Дистанционное образование в современном обществе» «Организация дистанционного обучения» «Дидактические принципы и их реализация в системе дистанционного обучения» «Проектирование и экспертиза технологий дистанционного обучения» Образовательные результаты: знает технологии дистанционного обучения (кейс-, ТВ- и сетевая технологии); методы и формы контроля учебной деятельности учащихся при дистанционном обучении; о проблемах идентификации личности обучаемого и легитимности формального образования в структурах дистанционного обучения; средства сетевого тестирования; психолого-педагогические особенности взаимодействия субъектов дистанционного обучения; особенности процесса построения содержания дистанционного курса, особенности организации учебного материала, типологию дистанционных курсов, структуру и основные компоненты дистанционного курса; индивидуально-психологические факторы, влияющие на успешность процесса дистанционного обучения; умеет выбирать методы и инструменты диагностики, позволяющие реализовать поставленные цели обучения в системе дистанционного обучения; учитывать при разработке программ дистанционного обучения психолого-педагогические особенности взаимодействия его субъектов; индивидуально-психологические факторы при разработке программ дистанционного обучения.
Самостоятельная работа (обяз.)	Подготовка рубрикатора и аннотированного каталога интернет-ресурсов • В каталоге введены тематические рубрики. Структура каталога обеспечивает его прозрачность. • Умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы). • В предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования). • Ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности. • Каталог в целом содержит исчерпывающую информация по проблеме исследования. Каждый критерий оценивается в 0-2 балла. Итого – 10 баллов	Темы: «История развития технологий дистанционного обучения» «Дистанционное образование в современном обществе» «Организация дистанционного обучения» «Дидактические принципы и их реализация в системе дистанционного обучения» «Проектирование и экспертиза технологий дистанционного обучения» Образовательные результаты: знает технологии дистанционного обучения (кейс-, ТВ- и сетевая технологии); методы и формы контроля учебной деятельности учащихся при дистанционном обучении; о проблемах идентификации личности обучаемого и легитимности формального образования в структурах дистанционного обучения; средства сетевого тестирования; психолого-педагогические особенности взаимодействия субъектов дистанционного обучения; особенности процесса построения содержания дистанционного курса, особенности организации учебного материала, типологию дистанционных курсов, структуру и основные компоненты дистанционного курса; индивидуально-психологические факторы, влияющие на успешность процесса дистанционного обучения;

		умеет выбирать методы и инструменты диагностики, позволяющие реализовать поставленные цели обучения в системе дистанционного обучения; учитывать при разработке программ дистанционного обучения психолого-педагогические особенности взаимодействия его субъектов; индивидуально-психологические факторы при разработке программ дистанционного обучения
Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка доклада к конференции. • Представленные в докладе материалы соответствуют проблеме исследования. • Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. • Сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме. • Текст отражает авторскую позицию. Каждый критерий оценивается в 1 балл. Итого – 4x1=4 балла	Темы: «История развития технологий дистанционного обучения» «Дистанционное образование в современном обществе» «Организация дистанционного обучения» «Дидактические принципы и их реализация в системе дистанционного обучения» «Проектирование и экспертиза технологий дистанционного обучения» Образовательные результаты: знает технологии дистанционного обучения (кейс-, ТВ- и сетевая технологии); методы и формы контроля учебной деятельности учащихся при дистанционном обучении; о проблемах идентификации личности обучаемого и легитимности формального образования в структурах дистанционного обучения; средства сетевого тестирования; психолого-педагогические особенности взаимодействия субъектов дистанционного обучения; особенности процесса построения содержания дистанционного курса, особенности организации учебного материала, типологию дистанционных курсов, структуру и основные компоненты дистанционного курса; индивидуально-психологические факторы, влияющие на успешность процесса дистанционного обучения; умеет выбирать методы и инструменты диагностики, позволяющие реализовать поставленные цели обучения в системе дистанционного обучения; учитывать при разработке программ дистанционного обучения психолого-педагогические особенности взаимодействия его субъектов; индивидуально-психологические факторы при разработке программ дистанционного обучения.
Контрольное мероприятие по модулю	-	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	Минимальное количество баллов – 20, максимальное – 40	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	