Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2023 11:11:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Активное социально-психологическое обучение (тренинг)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Психологии и социальной педагогики**
Учебный план	ФПСО-б20СПв(4г6м)АБ Психология
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 7
аудиторные занятия	22	
самостоятельная работа	50	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Е.В. Беляева

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Активное социально-психологическое обучение (тренинг)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 24.09.2019 г. № 2
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.
Зав. кафедрой Севенюк С.А.

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями учебной дисциплины «Активные социально-психологические обучение (тренинг)» является знакомство студентов с актуальной на сегодняшний день проблемой обучения взрослых и формирование у студентов представления об особенностях и содержании методов активного социально-психологического обучения, а также навыки применения данных методов. Вопросы, связанные с повышением уровня профессионализма, овладением новыми профессиональными навыками и умениями, развитием профессионально-важных качеств личности, личностным развитием возникают все более активно в современной психологической практике и требуют особого подхода к их решению. Методы активного социально- психологического обучения показывают высокую эффективность при обучении взрослых. Данный учебный курс содержит характеристику основных методов активного обучения. Особое внимание уделяется рассмотрению такой формы активного обучения как социально-психологический тренинг.

Задачи изучения модуля (дисциплины):

в области практической и организационно-управленческой деятельности (ПК):

- знать теоретические основы активного социально-психологического обучения;

- иметь представление об основных методах активного социально-психологического обучения;

- понимать и анализировать специфику и особенности изучаемых методов, иметь представление о возможностях их эффективного применения;

- знать принципы построения учебных форм работы на базе рассматриваемых методов бучения и уметь составлять учебные программы для различных видов профессиональной деятельности;

- обладать навыками практического применения методов активного социально-психологического обучения.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология развития и возрастная психология

Психология личности

Общая психология

Педагогическая психология

Психология лидерства

Психология руководства

Социальная психология

2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Основы консультативной психологии

Практикум по психодиагностике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Знать:

методы психологической диагностики, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Уметь:

осуществлять поиск и подбор необходимых методов диагностических методов, использовать методы для решения задач в области практики

Владеть:

навыками обработки диагностических методов для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики

ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
Знать:
методы, необходимые в решении задач в области профессионального отбора кадров
Уметь:
осуществлять поиск и подбор необходимых диагностических методов, использовать методы для решения задач в области практики и отбора кадров
Владеть:
навыками обработки диагностических методов для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики и отбора кадров

ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
Знать:
психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников
Уметь:
использовать психологические технологии в решении задач, ориентированных на личностный рост сотрудников и организации и охрану здоровья индивидов и групп
Владеть:
навыками проведения психологических тренингов, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
методы психологической диагностики, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; методы, необходимые в решении задач в области профессионального отбора кадров; психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников	
3.2	**Уметь:**
осуществлять поиск и подбор необходимых методов диагностических методов, использовать методы для решения задач в области практики; осуществлять поиск и подбор необходимых диагностических методов, использовать методы для решения задач в области практики и отбора кадров; использовать психологические технологии в решении задач, ориентированных на личностный рост сотрудников и организации и охрану здоровья индивидов и групп	
3.3	**Владеть:**
навыками обработки диагностических методов для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; навыками обработки диагностических методов для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики и отбора кадров; навыками проведения психологических тренингов, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Активное социально-психологическое обучение (тре-			
1.1	Активное социально-психологическое обучение (тренинг) /Лек/	7	8	0
1.2	Активное социально-психологическое обучение (тренинг) /Лаб/	7	4	0
1.3	Активное социально-психологическое обучение (тренинг) /Пр/	7	10	6
1.4	Активное социально-психологическое обучение (тренинг) /Ср/	7	50	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

№	Наименование разделов дисциплины, тем	Содержание темы
1.	Тема. Активное социально-психологическое обучение. Психологические особенности обучения взрослых.	Вопросы. История развития активных методов социально-психологического обучения. Эволюция методов обучения. Исторические предпосылки использования ситуации социального взаимодействия в целях обучения. Основные современные тенденции развития групповых форм обучения. Актуальность активных методов обучения в образовании. Современные требования к непрерывному образованию взрослых. Использование методов активного обучения для повышения социально-психологической компетентности специалистов разных областей деятельности. «Сохраняющие» и «инновационные» варианты учебных программ в системе профессионального обучения взрослых. Педагогическое общение (движение информации, взаимодействие сторон). Методическая, профессиональная и социальная компе-

		Методическая, профессиональная и социальная компетентность. Активные методы как «сверхпроводящая среда» для знаний и опыта.
2.	Тема. Общие представления о методах активного социально-психологиче- ского обучения.	Вопросы. Специфика методов активных социально-психологического обучения. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения. Понятие активности. Принципы активизации учебно-познавательной деятельности – проблемности, обеспечения адекватности содержания, взаимообучения, приоритетности понимания над знанием. Социально-психологический аспект в обучении. Преимущества групповой работы. Основные методы активного обучения, их классификация.
3.	**Тема.** Неимитационные методы активного обучения.	Вопросы. Типы лекций в зависимости от формы активизации: лекция –беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция–консультация (А.М. Смолкин). Общая характеристика метода групповой дискуссии: цели, задачи, формы организации, обучающие возможности. Социально-психологические фазы дискуссии – ориентация, оценка, консолидация (П.А. Петровская). Этапы проведения дискуссии - определение темы и цели дискуссии, сбор информации, упорядочение информации, подведение итогов. Организационные условия – правила участия, задачи ведущего, ролевые позиции участников, требования к формулировке темы. Основные ошибки, допускаемые в ходе проведения дискуссии, варианты их устранения. Отличие дискуссии от спора, полемики. Мозговой штурм как метод выработки группового решения. История создания метода, его характерные особенности. Правила организации и проведения мозгового штурма. Снижение критичности и активизация спонтанности. Основные возникающие трудности, варианты их устранения.
4.	**Тема.** Имитационные методы активного обучения.	Вопросы. Имитационные неигровые методы активного обучения (решение учебных задач, анализ конкретных ситуаций-кейсов). Проблемное обучение (решение проблемных учебных задач). Технология организации проблемного занятия. Метод кейсов. Специфика и основные задачи метода, требования к организации и проведению. Основные виды конкретных ситуаций (кейсов). Разновидности метода кейсов – метод анализа инцидентов, разбор деловой корреспонденции, видеокейсы. Имитационные игровые методы. Психологические особенности игровых методов обучения. Игра как форма организации деятельности. Структурные компоненты учебной игры (Т.Ю. Базаров). Роль и ее принятие участниками. Основные формы игровых методов обучения, игровое моделирование. Организационные вопросы проведения игровых методов. Подходы к классификации игр. Организационно-деятельностные, проектировочные, инновационные, исследовательские, деловые и ролевые игры. Основные особенности, цели, содержание и виды деловых игр. Решение профессиональных задач в дедовой игре. Ролевые игры, их специфика, цели и задачи. Возможности для развития и обучения.
5.	Тема. Социально-психологиче- ский тренинг.	Вопросы. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения. Совершенствование коммуникативной компетентности личности профессионала как общая цель социально-психологического обучения (Ю.М. Жуков). Коммуникативная компетентность личности (способность устанавливать и поддерживать социальные контакты с другими людьми), базовые коммуникативные умения (адекватная интерпретация социальной ситуации, свободная ориентация в коммуникативных правилах, нестереотипное восприятие партнера по общению, владение вербальными и невербальными коммуникативными техниками). Социальная ситуация и ее параметры – цели участников и целевая структура ситуации, правила участия в ситуациях, роли участников, репертуар действий, паттерны взаимодействия, понятийный аппарат, соотнесенность с окружающей средой, особенности коммуникативных средств, типичные трудности (М. Аргайл). Основные процессы групповой психологической работы - процесс обучения, процесс групповой динамики, процесс развития личности (Х.Миккин). Обучающие, психодинамические и психотерапевтические группы. Организация и проведение социально-психологического тренинга. Обеспечение успешности и результативности тренинга.

6.	Тема. Тренинговая программа, ее содержание, разработка и проведение.	Вопросы. Основные элементы тренинговой программы. Разработка и составление программы тренинга. Определение целей тренинга, его продолжительности и содержания (подбор упражнений). Учет качественного и количественного состава тренинговых групп (возраст, род профессиональной деятельности, уровень образования и др.) при планировании занятий. Начало тренинга, его значение, содержание, эффекты. Формы и способы завершения тренинга. Применение видеосьемки в ходе занятий: психологические и методические особенности. Возможные трудности при организации и проведении тренинговых занятий.
7.	Тема. Основные особенности групповой работы.	**Вопросы.** Специфика работы с тренинговой группой. Основные принципы работы тренинговых групп. Состав, размер, характеристики группы. Особенности групповой динамики. Фазы развития группы. Кризис в развитии тренинговой группы. Стадии изменения поведения участников группы (Л.М. Митина) - подготовка, осознание, переоценка, действие. Обратная связь, рефлексия и эмпатия – факторы создания обучающей среды тренинга. Существующие подходы к руководству группой. Возможные роли ведущего группы – активный руководитель, аналитик, комментатор, посредник, член группы. Основные задачи ведущего группы тренинга, требования к его подготовке.
8.	Тема. Организация и проведение групповой дискуссии	Вопросы. Подготовка дискуссии (определение цели дискуссии, выбор и формулировка темы). Ролевой характер дискуссии. Правила поведения участников. Роль ведущего групповую дискуссию, его функции на каждом из этапов. Возможные проблемы и трудности при реализации данного метода обучения.
9.	Тема. Метод кейсов (анализ конкретных ситуаций)	Вопросы. Условия и этапы проведения метода кейсов. Характеристика конкретных ситуаций (кейсов), требования к их формулировке и содержанию. Виды кейсов, их особенности и область применения. Возможные проблемы и трудности при реализации данного метода обучения.
10.	Тема. Организация и проведение мозгового штурма	Вопросы. Подготовка группы к проведению мозгового штурма. Определение основных этапов. Роль ведущего, его функции на каждом из этапов. Методы снижения критичности ума на этапе создания идей. Возможные проблемы и трудности, возникающие в ходе реализации данного метода.
11.	Тема. Организация и проведение деловой игры	Вопросы. Подготовка проекта игры. Разработка сценария. Реализация сценария в группе. Роль ведущего в ходе деловой игры. Анализ результатов.
12.	Тема. Организация и проведение ролевой игры	Вопросы. Подготовка проекта игры. Разработка сценария. Реализация сценария в группе. Роль ведущего в ходе ролевой игры. Возможные проблемы и трудности, возникающие в ходе игры.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Организация и проведение групповой дискуссии	Подготовить доклад о методе групповой дискуссии известных отечественных и зарубежных психологах	Доклад, текст доклада
2.	Метод кейсов (анализ конкретных ситуаций)	Подготовить доклад о кейс-методе, используемых в психологической деятельности	Доклад, текст доклада
3.	Организация и проведение мозгового штурма	Составить план организации и проведения «Брейнсторминга»	План психологического исследования
4.	Организация и проведение деловой игры	Составить программу деловой игры	Программа занятий
5.	Организация и проведение ролевой игры	Составить программу ролевой игры	Программа занятий

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Организация и проведение групповой дискуссии	Разработать модель проведения групповой дискуссии	Презентация модели
2.	Метод кейсов (анализ конкретных ситуаций)	Составить план психодиагностического исследования с помощью кейс-метода, провести диагностику, представить заключение по результатам	План психодиагностического исследования
3.	Организация и проведение мозгового штурма	Составить программу организации и проведения мозгового штурма	Программа занятий
4.	Организация и проведение деловой игры	Составить программу деловой игры на заданную тему	Программа занятий
5.	Организация и проведение ролевой игры	Составить программу ролевой игры на заданную тему	Программа занятий

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трифонова Т. А.	Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257910&sr=1	Казань: Познание, 2008,
Л1.2	Сиротюк А. Л.	Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=254115&sr=1	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2014,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мандель Б. Р.	Современная педагогическая психология : Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=330471&sr=1	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2015,
Л2.2	Зинченко В. П.	Психологические основы педагогики : (Психолого- педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова): учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226379&sr=1	Москва: Директ-Медиа, 2014,
Л2.3	Морозова И. С. , Субботина Л. Г.	Практические аспекты формирования профессиональных компетенций студентов социально-психологического факультета: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232382&sr=1	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011,
Л2.4	Мирошниченко И. В.	Психологический практикум: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=72677&sr=1	Москва: А-Приор, 2011,
Л2.5	Гуревич П. С.	Психология и педагогика: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117117&sr=1	Москва: Юнити-Дана, 2015,

Л2.6	Московкина А. Г.	Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429699&sr=1	Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015,

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Учебная лаборатория «Информационные технологии обучения». Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины. Преподавателю, читающему основной курс лекций, рекомендуется обратить внимание на раздел «Активное социально-психологическое обучение (тренинг)», поскольку основная область будущей профессиональной деятельности психологов – это профессиональная сфера. Преподаватель, ведущий лабораторные и практические занятия, должен строго придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре лекций. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач. Темы «Организация и проведение групповой дискуссии», «Метод кейсов (анализ конкретных ситуаций», «Организация и проведение мозгового штурма», «Организация и проведения деловой игры», «Организация и проведение ролевой игры» необходимо проводить в форме тренингов, где студентам предоставляется возможность самостоятельно обсудить дискуссионные вопросы, выработать собственное мнение по данным вопросам.

Приложение

Таблица 1

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Активное социально-психологическое обучение (тренинг)»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	8	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	23
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	8	14
Промежуточный контроль		**28**	**51**
Модуль 2.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	14	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	8	8
Промежуточный контроль		**28**	**49**

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля	Примеры заданий[1], критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1.		
Текущий контроль по модулю		
1.Аудиторная работа	***Выступление с сообщением на семинарском занятии, участие в дискуссии (учитывается работа на нескольких занятиях):*** 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное. ***План-конспект лекции по теме (3 темы, баллы начисляются за каждую тему):*** 1 балл – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы; 2 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема 1. Психологические особенности обучения взрослых. Студент *знает:* активного социально-психологического обучения. *Умеет:* анализировать содержание теорий активного социально-психологического обучения. *Владеет:* навыками обучения взрослых. Тема 2. Общие представления о методах активного социально-психологического обучения. Студент *знает:* методы активного социально-психологического обучения. *Умеет:* подобрать необходимый метод для работы с той или иной выборкой людей. *Владеет:* пониманием психологических особенностей и состояния других людей. Тема 3. Неимитационные методы активного обучения. Студент *знает:* роль эмпатии, рефлексии и идентификации во взаимопонимании.
2.Самостоятельная работа (обяз.)	***Словарь основных понятий по курсу «Активное социально-психологическое обучение»:*** 3 балла – приводится до 10 терминов с пояснениями; 5 баллов – словарик содержит 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник; 7 баллов – словарик содержит 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник. ***Разработать*** таблицу, в которой отразить основные половые и гендерные различия понимания в познании и межличностном общении.	

	3 балла – представлена таблица, в которой присутствует менее трех критериев отличия и недостаточное описание характеристик понимания в межличностном общении и познании. 5 баллов – представлена таблица в которой не менее 2 критериев отличия понимания, присутствует наиболее полное описание феноменов понимания. 7 баллов – представлена таблица в которой не менее 3 критериев, полно и обоснованно выбраны примеры описывающие различия понимания в межличностном общении и познании.	*Умеет:* анализировать когнитивные и личностные условий понимания человека человеком *Владеет:* навыками выявления внутренних факторов ограничивающих возможности межличностного понимания.
3.Самостоятельная работа (на выбор)	***Реферат:*** 4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме. 8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована.	
Контрольное мероприятие по модулю	Словарь (3/7 баллов, задание учтено в карте)	
Промежуточный контроль	28 баллов /51 балл	

(Продолжение таблицы 2)

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты

Модуль 2.

Текущий контроль по модулю		
1. Аудиторная работа	***Участие в дискуссии (на трех занятиях):*** 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 5 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное. ***Выполнение практического задания «»:*** 8 балла – выявлены и описаны основные категории концепции, адекватно выражены вербально и символически; 12 баллов – выявлена и правильно описана консультативная концепция, адекватно выражена вербально и символически; концепция воспринимается как целостная структура. Знает практические приемы работы в данной концепции.	Тема 4. Имитационные методы активного обучения. Студент *знает:* роль эмпатии, рефлексии и идентификации во взаимопонимании. *Умеет:* анализировать когнитивные и личностные условий понимания человека человеком *Владеет:* навыками выявления внутренних факторов ограничивающих возможности межличностного понимания. Тема 5. Социально-психологический тренинг. Студент *знает:* особенности проведения профессиональных тренингов. *Умеет:* планировать и разрабатывать профессиональные тренинги. *Владеет:* навыком планирования и проведения профессиональных социально-психологических тренингов.
2.Самостоятельная работа (обяз.)	Составление плана диагностического исследования в процессе самопознания. Описание алгоритма процесса самопонимания. 6 балла – Использование диагностических методик, соответствует решаемому вопросу. Описан пример самопонимания. 12 балла – Использование диагностических методик, наиболее полно соответствующих решаемому вопросу. Проведено диагностическое обследование и написано заключение по результатам опроса. Наиболее глубоко и полно описан пример о процессе самопонимания.	
3.Самостоятельная работа (на выбор)	***Реферат:*** 4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме. 8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована	
Контрольное мероприятие по модулю	«Тренинговая программа, ее содержание, разработка и проведение» (8/12 баллов)	
Промежуточный контроль	28/49 баллов	
Промежуточная аттестация	56 /100 баллов	