Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2023 11:11:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Социальная психология образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Психологии и социальной педагогики**
Учебный план	ФПСО-б20СПв(4г6м)АБ Психология
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 26
самостоятельная работа 46

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	46	46	46	46
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Е.Л. Чернышова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Социальная психология образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 24.09.2019 г. № 2
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.
Зав. кафедрой Севенюк С.А.

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Целями учебной дисциплины «Социальная психология образования» являются формирование углубленного, практико-ориентированного представления о социально-психологическом подходе к исследованию образования, его целей, содержания и структуры: социальных и психологических факторах развития организационно-методических средствах субъектного включения учащихся в учебный процесс, характеристиках участников образовательного процесса; особенностях коммуникативного взаимодействия.
Задачи изучения модуля (дисциплины):
научиться учитывать практико-ориентированное изучение различных педагогических систем на основе социально-психологического подхода; овладеть навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в области образования; овладеть навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в педагогической деятельности; уметь осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.
Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Общая психология	
Социальная психология	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию
Знать:
особенности самоорганизации и самообразования
Уметь:
само организовываться и самообразовываться
Владеть:
навыками самоорганизации и самообразования

ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
Знать:
особенности активных методов обучения
Уметь:
применять активные методы обучения в реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров
Владеть:
навыками использования активных методов обучения в социальной психологии образования

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
особенности самоорганизации и самообразования; особенности активных методов обучения	
3.2	**Уметь:**

само организовываться и самообразовываться; применять активные методы обучения в реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров	
3.3	**Владеть:**
навыками самоорганизации и самообразования; навыками использования активных методов обучения в социальной психологии образования	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Введение в социальную психологию образования			
1.1	Введение в СПО /Лек/	8	2	0
1.2	Введение в СПО /Сем зан/	8	2	2
1.3	Введение в СПО /Ср/	8	8	0
	Раздел 2. Проблемы образования как педагогическая система			
2.1	Социально-психологическое исследование целей образования /Лек/	8	2	0
2.2	Социально-психологическое исследование целей образования /Сем	8	2	2
2.3	Социально-психологическое исследование целей образования /Ср/	8	8	0
2.4	Социально-психологический анализ содержания образования /Лек/	8	1	0
2.5	Социально-психологический анализ содержания образования /Сем	8	2	2
2.6	Социально-психологический анализ содержания образования /Ср/	8	8	0
2.7	Социально-психологические вопросы организации учебного процесса /Лек/	8	1	0
2.8	Социально-психологические вопросы организации учебного процесса /Сем зан/	8	2	0
2.9	Социально-психологические вопросы организации учебного процесса /Ср/	8	8	0
	Раздел 3. Методология и методы социальной психологии			
3.1	Социально-психологические особенности субъектов учебной деятельности обучения /Лек/	8	2	0
3.2	Социально-психологические особенности субъектов учебной деятельности обучения /Сем зан/	8	4	0
3.3	Социально-психологические особенности субъектов учебной деятельности обучения /Ср/	8	8	0
3.4	Социально-психологическая специфика различных возрастных, социальных, национальных и др. групп учащихся и педагогов /Лек/	8	2	0
3.5	Социально-психологическая специфика различных возрастных, социальных, национальных и др. групп учащихся и педагогов /Сем	8	4	0
3.6	Социально-психологическая специфика различных возрастных, социальных, национальных и др. групп учащихся и педагогов /Ср/	8	6	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование разделов дисциплины, тем	Содержание темы
1.	Тема. Введение в СПО	Вопросы. Социальная психология, психология образования – социальная психология образования. Задачи, предмет и методы социальной психологии образования. История и современное состояние. Социально-психологическая работа в системе и подсистемах психологической службы образования. Два аспекта анализа социально-психологической работы в системе образования.
2.	Тема. Социально-психологическое исследование целей образования.	Вопросы. Технократический и гуманитарный подходы к определению целей образования. Принцип холизма в определении целей образования. Психологическая классификация целей образования (когнитивное, эмоциональное и конативное развитие). Проектируемые и реально достигаемые цели образования. Оценка и понимание целей образования различными участниками и ассоциированными группами образовательного процесса. Территориальное распределение целей образования в соотношении с экономической и социокультурной ситуацией в регионе.

3.	Тема. Социально-психологический анализ содержания образования.	Вопросы. Логико-психологический анализ содержания образования в соответствии с различными типами целей (научная, научно-методическая разработанность) и возрастными, социокультурными особенностями различных групп учащихся. Психологический анализ направленности учебных планов и программ: технократическая-гуманитарная; соотношение когнитивных эмоциональных, конативных компонентов. Эмпирические исследования установок учащихся, родителей и учителей в связи с тем или иным содержанием образования. Социально-психологическое исследование профессионального и жизненного самоопределения учащихся и выпускников различных образовательных учреждений. Матричная структура содержания образования: общекультурные знания (осведомленность в различных областях технологические, психологические и организационные знания, культивируемые свойства личности) и общефункциональные умения (коммуникативные организационные, конструирование, проектирование, рефлексия).
4.	Тема. Социально-психологические вопросы организации учебного процесса.	Вопросы. Проблемы формирования и развития личности в системе образования. Сравнение образовательных моделей формирования и развития. Принцип "субъектности" в решении проблемы. Социально-психологические исследования в психологии образования. Проблема "совокупного субъекта" ученой деятельности (механизмы, модели) и взаимодействия: учащийся-педагог. Типы совместной деятельности. Модели сотрудничества в учении и обучении (В.Я. Ляудис). Активное социально-психологическое обучение.
5.	Тема. Социально-психологические особенности субъектов учебной деятельности обучения.	Вопросы. Социально-психологические основания классификации свойств личности: субъектные и личностные свойства человека. Специфика социально-психологического исследования различных групп учащихся и педагогов в различных учреждениях образования. Психологическая служба в системе образования. Практическая социально-психологическая работа с учащимися и педагогами. Структурный анализ социально-психологической работы в системе образования.
6.	Тема. Социально-психологическая специфика различных возрастных, социальных, национальных и др. групп учащихся и педагогов.	Вопросы. Проблемы первичной и вторичной адаптации в системе образования. Особенности нисходящей и восходящей коммуникации. Социальная перцепция в условиях образования. Малые и большие группы учащихся и педагогов. Психология управления в системе образования. Социально-психологические вопросы компьютеризации образования.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Социально-психологическое исследование целей образования.	Проведение анкетирования школьников, учителей и родителей для определения специфики оценки и понимания целей образования различными его участниками (анкета целевых установок и др.).	Заключение
2.	Социально-психологический анализ содержания образования	а) Выбор определенного учебного предмета и определение его содержания с позиций технократической и гуманитарной целей (учебный план, программа);	Заключение
3.	Социально-психологические вопросы организации учебного процесса	Анкетирование учителей, родителей и учащихся. Подготовка и защита проекта сравнительного (формирующего) социально-психологического эксперимента.	Подготовка и защита проекта
4.	Место СПО в курсе психологического образования.	б) Проведение анкетирования учащихся, родителей с целью определения их отношения к различным предметам (соотнести с целями).	План занятий с учащимися
5.	Исследование профессионального сознания учащихся и специалистов.	Составление плана исследования профессионального сознания студентов.	План психодиагностического исследования

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Исследование профессионального сознания учащихся и специалистов.	Представьте заключение по методике Г.В. Акопова (по материалам собственных исследований)	Заключение
2.	Исследование профессионального сознания учащихся и специалистов.	Представьте результаты-рекомендации для более качественного обучения в ВУЗе	Рекомендации
3.	Социально-психологические вопросы организации учебного процесса	Составить план самостоятельных занятий по психологии. Провести занятие. Подготовить отчёт.	План занятий
4.	Социально-психологические особенности субъектов учебной деятельности и обучения.	Составьте программу проведения психологического тестирования учащихся.	Программа
5.	Социально-психологические вопросы организации учебного процесса	Составить индивидуальную программу для учащегося	Программа

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тащева А. И. , Воронцов Д. В. , Гриднева С. В.	Консультативная психология : базовые методические проблемы: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016,
Л1.2	Сахарова Т. Н. , Цветкова Н. А. , Уманская Е. Г.	Геронтопсихология: учебник с практикумом http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472089	Москва: МПГУ, 2016,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бендас Т.В., Якиманская И.С., Молокостова А.М., Трифонова Е.А.	Социальная психология: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015,
Л2.2	Жильцова Е.Н., Егорова Е.В.	Экономика и управление социальной сферой: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=3758	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015,
Л2.3	Торосян В. Г.	История педагогики и образования: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=3630	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2015,
Л2.4	Джанерьян С. Т.	Психология профессионального самосознания: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008,
Л2.5	Пахальян В. Э.	Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2332	Москва: ПЕР СЭ, 2003,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).

- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины Аудиторные занятия являются одной из важнейших активных форм обучения и контроля знаний студентов. Преподаватель, ведущий семинарские занятия, должен строго придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре лекций. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач. Целью семинарских занятий является углубленное усвоение студентами учебного материала, наиболее значимых вопросов. Тщательная подготовка студентов к каждому семинарскому занятию позволит глубже и всесторонне разобраться в рассматриваемых проблемах, осмыслить и систематизировать изучаемый материал. Получить ответы на сложные для понимания вопросы.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта по дисциплине Социальная психология образования

Таблица 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Введение в социальную психологию образования.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	1	2
Контрольное мероприятие по модулю		6	7
Промежуточный контроль		14	25
Модуль 2. Проблемы образования как педагогическая система.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		2
Контрольное мероприятие по модулю		7	7
Промежуточный контроль		18	37
Модуль 3. Методология и методы социальной психологии образования.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	11	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	1	2
Контрольное мероприятие по модулю		7	9
Промежуточный контроль		24	38
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2

Текущий контроль по модулю	Примеры заданий	Количество баллов	Критерии оценки
Модуль 1. Введение в социальную психологию образования.			
Аудиторная работа	1.Принять участие в дискуссии на тему: «Что такое, по вашему мнению, социальная психология образования?»	1-3 балла	1 балл – поверхностное изложение собственных мыслей; 2- балла – изложение собственных мыслей по теме, выводы аргументированы; 3 балла – четкое изложение собственных мыслей по предложенной теме, выводы аргументированы, отмечается владение научным стилем речи.
	2.Принять участие в дискуссии на тему: «Предмет, цели и задачи социальной психологии образования».	1-3 балла	1 балл – поверхностное изложение собственных мыслей; 2- балла – изложение собственных мыслей по теме, выводы аргументированы; 3 балла – четкое изложение собственных мыслей по предложенной теме, выводы аргументированы, отмечается владение научным стилем речи.
	3. Ответы на вопросы к семинарским занятиям.	1-3 балла	1 балл – реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один вопрос; 3 балла – глубокие и содержательные ответы на 2-3 вопроса.

	4.Мозговой штурм: «Формирование и развитие личности в русле социальной психологии образования».	1-2 балла	1 балл – пассивное участие в групповой работе; 2 – балла – активное участие в групповой работе.
Самостоятельная работа (обяз.)	1. Написать эссе на тему: «Перспективы социальной психологии образования».	1-3 балла	1 балл – поверхностное изложение темы, не включает выводы; 2- балла – изложение собственных мыслей по теме, выводы аргументированы; 3 балла – четкое изложение собственных мыслей по предложенной теме, выводы аргументированы, отмечается владение научным стилем речи.
	2. Сравнение методов исследования у разных авторов.	1-3 балла	1 балл – поверхностное изложение темы; 2 балла – задание соответствует теме, структурировано, представлено современное видение проблемы; 3 балла – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрированием наглядного материала.
Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовить доклад на тему: «Психологические феномены в образовании»; «Образовательное пространство».	1-3 балла	1 балл – поверхностное выполнение задания; 2 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задание, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрированием наглядного материала.
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа в виде тестирования, которое состоит из 7 вопросов, правильный ответ, каждый из которых оценивается 1 б.		
Промежуточный контроль	14 баллов	25 баллов	

(Продолжение таблицы 2)

Текущий контроль по модулю	Примеры заданий	Количество баллов	Критерии оценки
Модуль 2. Проблемы образования как педагогическая система.			
Аудиторная работа	1.Принять участие в дискуссии на тему: «Какая главная цель в образовании?»	1-3 балла	1 балл – поверхностное изложение собственных мыслей; 2- балла – изложение собственных мыслей по теме, выводы аргументированы; 3 балла – четкое изложение собственных мыслей по предложенной теме, выводы аргументированы, отмечается владение научным стилем речи.
	2. Мозговой штурм: «Особенности поведения личности в образовательной организации».	1-2 балла	1 балл – пассивное участие в групповой работе; 2 – балла – активное участие в групповой работе.
	3. Ответы на вопросы к семинарским занятиям.	1-3 балла	1 балл – реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один вопрос; 3 балла – глубокие и содержательные ответы на 2-3 вопроса.
	4.Дать характеристику организации учебного процесса.	1-3 балла	1 балл – поверхностное выполнение задания; 2 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задание, достигнута, представлено современное видение проблемы;

			3 балла – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрированием наглядного материала.
Самостоятельная работа (обяз.)	1.Конспект по книге Шевандрин «Социальная психология в образовании».	1-3 балла	1 – конспект соответствует теме; 2 – конспект соответствует теме и отражает основные положения, структурирован; 3 – конспект соответствует теме и отражает основные положения, структурирован, содержит схемы и таблицы.
	2.Презентация на тему: «Психологические феномены в образовании».	1-3 балла	1 балл – поверхностное выполнение задания; 2 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задание, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – продемонстрировано свободное владение материалом.
Самостоятельная работа (на выбор)	1.Дать характеристику объекта обучения или субъекта обучения.	1-3 балла	1 балл – поверхностное выполнение задания; 2 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задание, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрированием наглядного материала.
	2.Подготовить доклад на тему: «Изучение и понимание педагогом учеников»; «Обеспечение педагогом понимания его учащимися».	1-3 балла	1 балл – поверхностное выполнение задания; 2 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задание, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрированием наглядного материала.
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа в виде тестирования, которое состоит из 7 вопросов, правильный ответ, каждый из которых оценивается 1 б.		
Промежуточный контроль	18 баллов	37 баллов	

(Продолжение таблицы 2)

Текущий контроль по модулю	Примеры заданий	Количество баллов	Критерии оценки
Модуль 3. Методология и методы социальной психологии образования.			
Аудиторная работа	1.Дать характеристику трем уровням научного знания.	1-3 балла	1 балл – поверхностное выполнение задания; 2 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задание, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрированием наглядного материала.
	2.Дискуссия на тему: «Какие методы применяются в социальной психологии образования?»	1-3 балла	1 балл – поверхностное изложение собственных мыслей; 2- балла – изложение собственных мыслей по теме, выводы аргументированы;

			3 балла – четкое изложение собственных мыслей по предложенной теме, выводы аргументированы, отмечается владение научным стилем речи.
	3. Ответы на вопросы к семинарским занятиям.	1-3 балла	1 балл – реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один вопрос; 3 балла – глубокие и содержательные ответы на 2-3 вопроса.
	4.Дискуссия на тему: «Методики изучения социально-психологических характеристик группы».	1-3 балла	1 балл – поверхностное изложение собственных мыслей; 2- балла – изложение собственных мыслей по теме, выводы аргументированы; 3 балла – четкое изложение собственных мыслей по предложенной теме, выводы аргументированы, отмечается владение научным стилем речи.
Самостоятельная работа (обяз.)	1.Описать подробно 7 методов социальной психологии образования.	1-3 балла	1 балл – поверхностное выполнение задания; 2 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задание, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрированием наглядного материала.
	2.Написать эссе на тему: «Образование как сложная, самоорганизующаяся система».	1-3 балла	1 балл – поверхностное изложение темы, не включает выводы; 2- балла – изложение собственных мыслей по теме, выводы аргументированы; 3 балла – четкое изложение собственных мыслей по предложенной теме, выводы аргументированы, отмечается владение научным стилем речи.
Самостоятельная работа (на выбор)	1.Раскрыть один из уровней Р. Мертона: общие (всеохватывающие теории), теории среднего уровня, эмпирические обобщения.	1-3 балла	1 балл – поверхностное выполнение задания; 2 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задание, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрированием наглядного материала.
	2.Подготовить доклад на тему: «Методология и методы, используемые в социальной психологии образования». «Особенности поведения личности в образовательной организации».	1-3 балла	1 балл – поверхностное выполнение задания; 2 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задание, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрированием наглядного материала.

Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа в виде тестирования, которое состоит из 7 вопросов, правильный ответ, каждый из которых оценивается 1 б.		
Промежуточный контроль	24 балла	38 баллов	