

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 09.02.2018 16:59:19

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

Утвержден на заседании кафедры  
от 28.08.2018, протокол № 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Семейная педагогика»

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки:  
«Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр (академический)

Самара

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Семейная педагогика» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 № 91, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили: «Дошкольное образование» и «Начальное образование», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель. учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н). Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции: ОК-5, ПК-13.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Профессиональная компетенция ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального, и культурного развития личности, культурные потребности разных социальных групп.

Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различий.

Владеет: технологиями работы в команде, восприятия социальных, культурных и личностных различий

Профессиональная компетенция ПК-13 – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Знает: основные подходы к выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.

Умеет: выявлять и формировать культурные потребности разных социальных групп.

Владеет: способами выявления и формирования культурных потребностей разных социальных групп

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: нет

Инструменты: нет

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

ФОС по дисциплине «Семейная педагогика» соответствует ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки, а также формируемым дисциплиной (модулем) компетенциям, описанным в рабочей программе дисциплины.

Нормы времени: особых требований нет.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

Профессиональная компетенция ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального, и культурного развития личности, культурные потребности разных социальных групп.

Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различий.

Владеет: технологиями работы в команде, восприятия социальных, культурных и личностных различий

Тип (форма) задания:

Задание практического характера

Пример типового задания 1

Составьте глоссарий по теме «Семейная педагогика в системе педагогических наук».

Критерий оценивания: глоссарий более 20 терминов оценивается в 6 баллов, более 10 – 3 балла.

Пример типового задания 2

Схематически представьте связи семейной педагогики с другими науками.

*Критерий оценивания:*

- в схеме полностью раскрыто содержание вопроса;
- информация грамотно структурирована;
- схема сбалансирована композиционно и графически;

Каждый критерий оценивается в 4 балла.

Проверяемая компетенция:

Профессиональная компетенция ПК-13 – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Знает: основные подходы к выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.

Умеет: выявлять и формировать культурные потребности разных социальных групп.

Владеет: способами выявления и формирования культурных потребностей разных социальных групп

Тип (форма) задания:

задание практического характера

Пример типового задания 3

Составьте таблицу периодизации развития семейной педагогики от древности до наших дней.

*Критерий оценивания:*

- полностью раскрыто содержание вопроса;
- информация грамотно структурирована;
- карта сбалансирована композиционно и графически;

Каждый критерий оценивается в 4 балла.

Тип (форма) задания:

Задание практического характера

Пример типового задания 4:

Составьте план работы с семьёй

- тематика раскрыта полностью;
- грамотно-структурный материал;
- оригинальность идеи;
- учтены эстетические требования;
- отсутствуют грамматические ошибки;

Каждый критерий оценивается в 2 балла.

Проверяемые компетенции:

Профессиональная компетенция ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального, и культурного развития личности, культурные потребности разных социальных групп.

Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различий.

Владеет: технологиями работы в команде, восприятия социальных, культурных и личностных различий

Профессиональная компетенция ПК-13 – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Знает: основные подходы к выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.

Умеет: выявлять и формировать культурные потребности разных социальных групп.

Владеет: способами выявления и формирования культурных потребностей разных социальных групп

Тип (форма) задания:

Задание практического характера

Пример типового задания 5

Составьте план изучения семьи

Критерий оценивания:

- тематика раскрыта полностью;
- грамотно-структурированный материал;
- оригинальность идеи;
- учтены эстетические требования;
- отсутствуют грамматические ошибки;

Каждый критерий оценивается в 2 балла.

Тип (форма) задания:

Задание практического характера

Пример типового задания 6

Провести сравнительный анализ методик изучения семьи.

Критерии оценивания:

- тематика раскрыта полностью;
- грамотно-структурированный материал;
- отражено несколько подходов к рассматриваемому вопросу;
- оригинальность идеи;
- отсутствуют грамматические ошибки;

Каждый критерий оценивается в 2 балла.

Проверяемые компетенции:

Профессиональная компетенция ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Знает: способы и условия работы в команде, варианты социального, и культурного развития личности, культурные потребности разных социальных групп.

Умеет: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различий.

Владеет: технологиями работы в команде, восприятия социальных, культурных и личностных различий

Профессиональная компетенция ПК-13 – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Знает: основные подходы к выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп.

Умеет: выявлять и формировать культурные потребности разных социальных групп.

Владеет: способами выявления и формирования культурных потребностей разных социальных групп

Тип (форма) задания:

Контрольное задание

Пример типового задания

Письменно ответьте на вопросы

1. Семейная педагогика как наука. Задачи семейной педагогики.
2. Связь семейной педагогики с другими науками.
3. Источники семейной педагогики.
4. История развития семейного воспитания до XVI века.
5. Семейное воспитание с «Домостроя» до XIX века.
6. Возникновение семейной педагогики в России.
7. Характеристика понятий «семья» и «брак». Виды и формы брака.
8. Функции семьи.
9. Основные периоды развития семьи.
10. Структура семьи.
11. Понятие воспитательный потенциал семьи.
12. Компоненты воспитательного потенциала.
13. Родительские позиции в семье.
14. Понятие семейного воспитания.
15. Принципы семейного воспитания.
16. Правила семейного воспитания.
17. Типы воспитания в воспитательном потенциале.
18. Методы семейного воспитания. Их использование.
19. Стили родительского поведения.
20. Механизмы воспитания в семье.
21. Тактики семейного воспитания.
22. Родительский очаг, как основа воспитания.
23. Воспитательная функция отца и матери.
24. Воспитательная функция бабушки и дедушки.
25. Родительская любовь как образ поведения.
26. Требование и требовательность в родительском воспитании.
27. Родительский авторитет.
28. Роль семейных ценностей и традиций.
29. Особенности воспитания единственного ребенка в семье.
30. Особенности воспитания в многодетной семье.
31. Особенности воспитания в неполной семье.
32. Особенности воспитания близнецов и сиблингов.
33. Особенности воспитания мальчиков в семье.
34. Особенности воспитания девочек в семье.
35. Основные направления взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
36. Критерии эффективности работы с семьёй.
37. Психолого-педагогическое просвещение родителей: методы и формы.
38. Зарубежные модели воспитания в семье.
39. Методы изучения семьи
40. Установление контакта с семьёй. План изучения семьи.

*Критерий оценивания: правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.*

**Оценочный (контрольный) лист промежуточной аттестации  
по дисциплине «Семейная педагогика»**

№ типового задания	Результаты в баллах	
	min	max
Задание 1	3	6
Задание 2	7	12
Задание 3	7	12
Задание 4	6	10
Задание 5	6	10
Задание 6	6	10
Задание 7	21	40
итого	56	100

**Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания  
сформированности компетенций**

Разработка методики оценивания зависит от этапа обучения, которые определяют цели проводимых процедур. Текущий контроль – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Его задача – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе обратной связи и корректировка. Он позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов. Текущий контроль призван выполнять также прогностическую и диагностическую функцию. Учебный процесс организуется не только ради получения правильных ответов от обучающихся, а в основном для обучения их тем познавательным действиям, которые ведут к этим ответам. Следовательно, возникает необходимость контролировать содержание формируемых действий. Каждое действие состоит из тех или иных операций. В ходе текущего контроля проводится оценивание результатов усвоения отдельных модулей/ тем. Некоторые педагоги выделяют такой вид контроля как отдельный вид – промежуточный или рубежный. Рубежный контроль позволяет определять качество изучения и усвоения студентами учебного материала по разделам, темам, модулям (логически завершенной части учебного материала) в соответствии с требованиями программы, выявить взаимосвязь с другими разделами и предметами. Оперативную информацию об усвоении учебного материала, формировании умений и навыков можно получить в ходе наблюдения, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью измерения частоты, длительности, топологии действий студентов, обычно в естественных условиях с применением неинтерактивных методов. Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, научно-учебные отчеты по практикам, отчеты по научно/ учебно-исследовательской работе студентов.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями

Промежуточный контроль заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлен на проверку конечных результатов обучения, выявление степени усвоения студентами системы знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения отдельного предмета. Основными формами итогового контроля в вузе являются зачеты и экзамены, которые в свою очередь могут проводиться с использованием разнообразных методов (итоговая контрольная работа, тестирование, устный индивидуальный опрос).

Практические задания - частично регламентированные задания, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой.

Требования к контрольным заданиям.

При разработке базы контрольных заданий следует руководствоваться критериями.

1. Значимость. Для контроля включают структурные, ключевые, наиболее важные элементы, без которых знания, умения и опыт становятся неполными.

2. Научная достоверность. Включается только то содержание учебной дисциплины, которое является объективно истинным и поддается некоторой рациональной аргументации.

3. Соответствие содержания контрольных заданий уровню современного состояния науки. Трудность заключена в опосредованной связи содержания контрольных заданий с уровнем развития науки и содержанием учебной дисциплины. Этот принцип вытекает из естественной необходимости готовить выпускников ОП и проверять их знания, умения, опыт не только на научно достоверном материале, но и по соответствующим современным представлениям.

4. Репрезентативность. В контрольные задания включаются не только значимые элементы содержания, но обращается внимание на полноту и их достаточность для контроля.

5. Комплексность и сбалансированность содержания контрольных заданий. Контрольные задания, разработанные для итогового контроля, не могут состоять из материалов только одной темы, даже если эта тема является самой ключевой в учебной дисциплине. Необходимы задания, комплексно отображающие основные, если не все, темы курса. Важно сбалансировано отобразить в контрольных заданиях основной теоретический материал – понятия, законы и закономерности, гипотезы, факты, структурные компоненты теории – вместе с методами научной и практической деятельности, умениями эффективно решать типовые профессиональные задания.

6. Открытость и доступность. База контрольных заданий ФОС или типичные задания должны быть доступны студентам и другим заинтересованным лицам.