

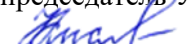
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 24.01.2019
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ" Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование" рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного образования**

Учебный план **ФНО-618ДНз(5г6м)АБ**
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108** Виды контроля на курсах:
в том числе: зачеты с оценкой 3
аудиторные занятия **12**
самостоятельная работа **92**
часов на контроль **4**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Семинарские занятия	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Т.Е. Макарова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного образования

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Кочетова Н.Г.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины является формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.

Задачи изучения дисциплины: в области педагогической деятельности: познакомить с основными научными подходами к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формировать представления об особенностях традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников; подготовить студентов к использованию знаний о процессах обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в профессиональной педагогической деятельности; развивать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, творческие способности, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале

Дошкольная педагогика

Введение в педагогическую деятельность

Общая психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Работа с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

Работа с художественно одаренными детьми дошкольного возраста

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знать:

особенности, формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса ДОО

Уметь:

планировать, отбирать и применять формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса ДОО

Владеть:

методами, средствами взаимодействия с участниками образовательного процесса ДОО

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:

особенности обучения воспитания и развития дошкольников с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей

Уметь:

применять на практике знания об обучении и воспитании дошкольников, учитывать их психофизические и индивидуальные особенности

Владеть:

способами обучения, воспитания и развития дошкольников, учитывая социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности. в том числе потребности детей ОВЗ

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Знать:

особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса ДОО

Уметь:

применять на практике знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ДОО

Владеть:

методами и средствами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса ДОО

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Знать:
основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания и диагностики дошкольников
Уметь:
применять на практике современные методы обучения и диагностики дошкольников в образовательном процессе
Владеть:
методами обучения и диагностики дошкольников

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Знать:
теоретические основы духовно-нравственного развития обучающихся
Уметь:
ставить и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников
Владеть:
методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников в образовательном процессе ДОО

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
особенности обучения воспитания и развития дошкольников с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей; особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса ДОО; основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания и диагностики дошкольников; теоретические основы духовно-нравственного развития обучающихся; особенности, формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса ДОО; теоретические основы организации сотрудничества дошкольников; особенности современных комплексных и вариативных образовательных программ, требования к их проектированию	
3.2	Уметь:
применять на практике знания об обучении и воспитании дошкольников, учитывать их психофизические и индивидуальные особенности; применять на практике знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ДОО; применять на практике современные методы обучения и диагностики дошкольников в образовательном процессе; ставить и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников; планировать, отбирать и применять формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса ДОО; формировать личностные качества дошкольников: активность, инициативность, самостоятельность; Использовать знания по проектированию образовательных программ ДОО	
3.3	Владеть:
способами обучения, воспитания и развития дошкольников, учитывая социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности. в том числе потребности детей ОВЗ; методами и средствами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса ДОО; методами обучения и диагностики дошкольников; методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников в образовательном процессе ДОО; методами, средствами взаимодействия с участниками образовательного процесса ДОО; использовать современные формы, методы, технологии формирования коммуникативных компетентностей у дошкольников;	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Нормативно-правовые и управленческие аспекты воспитания и обучения в детском саду			
1.1	Нормативно-правовые и управленческие аспекты воспитания и обучения в детском саду /Лек/	5	4	2
1.2	Нормативно-правовые и управленческие аспекты воспитания и обучения в детском саду /Пр/	5	2	2
1.3	Нормативно-правовые и управленческие аспекты воспитания и обучения в детском саду /Сем зан/	5	2	2
1.4	Нормативно-правовые и управленческие аспекты воспитания и обучения в детском саду /Ср/	5	10	0
	Раздел 2. Основные подходы к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста			
2.1	Основные подходы к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста /Лек/	5	4	2

2.2	Основные подходы к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста /Пр/	5	4	2
2.3	Основные подходы к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста /Сем зан/	5	2	0
2.4	Основные подходы к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	5	10	0
Раздел 3. Методы организации педагогического процесса в детском саду				
3.1	Методы организации педагогического процесса в детском саду /Лек/	5	2	0
3.2	Методы организации педагогического процесса в детском саду /Пр/	5	2	0
3.3	Методы организации педагогического процесса в детском саду /Сем зан/	5	2	0
3.4	Методы организации педагогического процесса в детском саду /Ср/	5	10	0
Раздел 4. Методические основы обучения и воспитания дошкольников				
4.1	Методические основы обучения и воспитания дошкольников /Лек/	5	2	0
4.2	Методические основы обучения и воспитания дошкольников /Пр/	5	4	0
4.3	Методические основы обучения и воспитания дошкольников /Сем зан/	5	2	0
4.4	Методические основы обучения и воспитания дошкольников /Ср/	5	16	0
Раздел 5. Социально-коммуникативное развитие и воспитание детей дошкольного возраста				
5.1	Социально-коммуникативное развитие и воспитание детей дошкольного возраста /Лек/	5	4	0
5.2	Социально-коммуникативное развитие и воспитание детей дошкольного возраста /Пр/	5	4	0
5.3	Социально-коммуникативное развитие и воспитание детей дошкольного возраста /Сем зан/	5	2	0
5.4	Социально-коммуникативное развитие и воспитание детей дошкольного возраста /Ср/	5	20	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

<p>Раздел 1. Нормативно-правовые и управленческие аспекты воспитания и обучения в детском саду Лекции на тему: Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей (самостоятельно) Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие системы дошкольного образования. 2. ДОО(ДОУ) как образовательная организация. 3. Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров: требования к компетенциям в области воспитания и обучения. 4. ФГОС ДО и профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" о требованиях к воспитателю ДОУ(ДОО) <p>Практические занятия на тему: Анализ нормативно-правовых документов о современном состоянии воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и обсуждение документа: Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (анализ документа) 2. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание № 5, 9 1989.(о целях дошкольного образования) (конспект) 3. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» 4. ФГОС ДО о целях и задачах воспитания дошкольников(извлечение из закона) 5. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н). 6. Приказ Минобрнауки РФ от 26.07.2017 года №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»(тезисы приказа) 7. Федеральный проект «Учитель будущего» как один из 9-ти проектов рамках национального проекта «Образование»(анализ основных положений) О требованиях к педагогу. <p>Лекции на тему: Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду : исторический аспект Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «воспитание» и «обучение» в детском саду. 2. Воспитание как понятие : «исторический аспект». 3. Теория обучения: исторический аспект.

4.Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования.

5. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования.

6. Современный аспект: проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста .

7.Средовой подход в воспитании обучении детей в условиях детского сада.

Модуль 2. Основные подходы к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста

Лекции на тему: Психолого-педагогические и программно методические условия обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы

1.Условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

2.Психолого-педагогические условия.

3. Программно–методические условия и содержание воспитания и обучения.

4. Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации: типы и виды.

Практическое занятие на тему : . Программно–методические условия и содержание воспитания и обучения.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Изучить и представить обзор примерных основных образовательных программ(комплексных, вариативных, адаптированных) , рекомендуемых к реализации в современной ДОО

Задание 2. Изучить опыт работы ДОО(на выбор студента) по созданию программно–методических условий и планированию содержания обучения и воспитания дошкольников (составить краткую информацию о наличии и реализации основной образовательной программы в ДОО),а также ответить на вопрос : Какие вариативные (парциальные) программы реализуются в ДОО?

Задание 3. Изучить опыт организации разнообразных форм комплексного сопровождения дошкольников (психолого-медико-педагогический консилиум, медико-психологическая служба сопровождения, психолого-педагогический-медико-социальный центр и др.) и составьте краткую информацию об их работе (на материалах публикации в научно-методических изданиях(журналах, научно-практических конференций или изучения опыта работы непосредственно в организации)

Лекции на тему: Соотношение индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада

Вопросы

1.Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях детского сада.

2.Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников детского сада.

3.Классификация современных подходов к обучению и воспитанию.

4.Управленческие аспекты теоретических подходов к воспитанию и обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения.

5. Стандарт ДО как управленческий механизм пересечения линий индивидуального и общественного развития дошкольника в детском саду (самостоятельно).

Практическое занятие на тему: Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях детского сада.

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Подготовьте информацию об опыте разработки индивидуальной траектории развития дошкольников в условиях детского сада (на примере конкретного ДОО или описанного опыта ДОО в научно-методических журналах «Дошкольная педагогика»» Дошкольное воспитание», «Детский сад: теория и практика. -2015.- №2 и др.)

Модуль 3. Методы организации педагогического процесса в детском саду

Лекции на тему: Педагогический и образовательный процесс: дифференциация понятий (самостоятельно)

Вопросы

1.Понятие педагогический процесс. Трансформация понятий: педагогический процесс как образовательный процесс.

2. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в детских дошкольных образовательных учреждениях

Семинарские занятия на тему:

Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада

Вопросы к обсуждению

1.Модели организации образовательного процесса.

2. Методы организации педагогического взаимодействия в различных моделях образовательного процесса.

3.Методы диагностики достижений детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие на тему: Методы диагностики достижений детей раннего и дошкольного возраста

Учебно-исследовательские задания

Задание 1.Изучить опыт работы ДОО по организации образовательного процесса (описать приоритетную модель) (на примере конкретного ДОО или материалов, представленных в научно-методических изданиях)

Задание 2. Изучить материалы пособия: Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Уче.-метод. Пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017.-128 с.. Подготовить информацию по одной из тем:

Тема 1. Диагностика развития детей третьего года жизни

Тема 2. Диагностика развития детей четвертого года жизни(вторая младшая группа)

Тема 3. Диагностика развития детей пятого года жизни(средняя группа)

Тема 4. Диагностика развития детей шестого года жизни (старшая группа)

Тема 5. Диагностика развития детей седьмого года жизни(подготовительная к школе группа)

Задание 3. Изучить материалы : Никитина Т.А. Показатели развития личности ребенка в образовательных областях по возрастам" читайте в журнале "Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения2015.- №5.- С. Составить конспект и сообщение на заседание методического объединения воспитателей детского сада по данной теме

Лекции на тему: Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Вопросы

1. Понятия «метод» и «прием».

2. Классификация методов воспитания.

3. Классификация методов обучения.. Традиционный взгляд. Современная классификация.

4. Средства воспитания и обучения.

Модуль 5. Социально-коммуникативное развитие и воспитание детей дошкольного возраста

Лекции на тему: Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста

Вопросы

1. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.

2. Педагогические условия и методы воспитания культуры общения и поведения у детей дошкольного возраста.

Практические занятия на тему : Педагогические условия и методы воспитания культуры общения и поведения у детей дошкольного возраста.

Выполнение и обсуждение заданий :

Задание 1. Проанализируйте и составьте презентацию концепции и парциальной образовательной программы по социально -коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников «Дорогою добра» см. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. -М.: ТЦ Сфера,2017,-160с. (Дорогою добра)

Задание 2. Изучите материалы пособий, входящих в учебно-методический комплект парциальной образовательной программы по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников «Дорогою добра».

Лекции на тему: Социально-нравственное развитие и воспитание дошкольников

Вопросы

1. Задачи и содержание нравственного воспитания дошкольников.

2. Педагогические условия и методы нравственного воспитания дошкольников.

3. Особенности патриотического воспитания дошкольников.

Практическое занятие на тему: Патриотическое воспитание дошкольников

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Изучить материалы примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, а именно: Планируемые результаты освоения программы С.19-22.; образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы .Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» С.48-65 составить конспект

Задание 2. Составить обзор научно-методической литературы по проблеме

«Социально-нравственное воспитание дошкольников», представленной в издательствах «ТЦ Сфера», «Мозаика синтез»(М);. «Детство-пресс (СПб);

Учитель(Волгоград) и др.... за последние 3 года. Составить аннотацию на одно из предложенных в обзоре пособий

Семинарские занятия на тему:.

Основы методики трудового воспитания и обучения дошкольников

Вопросы к обсуждению

1. Задачи и содержания трудового воспитания

2. История становления методики трудового воспитания и обучения детей трудового воспитания дошкольников

3. Современные технологии трудового воспитания и обучения дошкольников

Учебно-исследовательские задания

Задание 1. Изучить материалы пособия: « Освоение дошкольниками трудовой деятельности: формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности/авт.- сост. Е.А.Баландина, И.Г. Истомина, Е.В.Зорская.- Изд.2-е, пераб. – Волгоград: Учитель, 2017,- 95с.», составить

Картотеку предлагаемых в пособии практических материалов.

Задание 2. Изучить публикации об опыте работы ДОО по трудовому воспитанию дошкольников, предложенные в

методических журналах «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Детский сад: теория и практика» и др. и подготовить рецензию на одну из статей

Семинарские занятия на тему: Основы воспитания культуры здоровья и безопасного поведения в дошкольном возрасте

Вопросы к обсуждению

1. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста
2. Современные технологии воспитания культуры здоровья у дошкольников
3. Задачи и содержание безопасного поведения в дошкольном возрасте.
4. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.

Учебно-исследовательское задание

Задание 1. Подготовить обзор статей, опубликованных в научно-методических журналах «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Детский сад: теория и практика» и др. на тему «Здоровьесберегающая деятельность в детском саду»

Семинарские занятия на тему: Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре

Вопросы к обсуждению

1. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения ребенка в игре.
2. История становления методики развития, воспитания и обучения ребенка в игре.
3. Современные технологии развития, воспитания и обучения ребенка в игре.
4. Содержание понятия «игра». Значение игры в развитии, воспитания и обучения дошкольников. Функции игры.

Классификация игр

5. Сюжетно-ролевая игра и ее компоненты. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возраста
6. Театрализованные игры
7. Режиссерские игры
8. Дидактическая игра и ее компоненты
9. Игры-экспериментирования
10. Народные игры

Задание к групповой работе студентов

Подобрать и предложить слушателям список дополнительной литературы по теме: «Основы развития, воспитания и обучения в игре»

Задание к индивидуальной работе студента

Обязательные задания:

1. Подготовить комплекс упражнений для утренней (или после дневного сна) гимнастики для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста
2. Подготовить копилку подвижных игр для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста .
3. Подготовить комплект физкультминуток и физкультпауз с целью их использования в ходе проведения воспитателем организованной образовательной деятельности в группах младшего, среднего, старшего дошкольного возраста .
4. Подготовить игры, способствующие социально-коммуникативному развитию детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста:

воспитанию культуры поведения;

развитию коммуникативных способностей;

формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; трудовому воспитанию

***Примечание. При описании игры необходимо указать: название игры, для какого возраста детей предназначена, цель и задачи игры, ее описание(ход игры)).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Методика обучения детей дошкольного возраста	Изучение опыта работы воспитателя ДОО по организации ООД детей мл., ср, и ст дошкольного возраста.	Аннотация статей, опубликованных в научно-популярной литературе
2.	Методика воспитания детей дошкольного возраста	Подготовить методические разработки форм воспитания дошкольников	Копилка методических разработок форм воспитания дошкольников
3.	Педагогические условия развития, обучения и воспитания дошкольников в разных видах деятельности	Игровая деятельность дошкольников	Копилка игр для детей мл, ср. и старшего дошкольного возраста.
4.	Конструирование и планирование целостного педагогического процесса в	Проектная деятельность дошкольников	Обзор статей, об организации проектной деятельности дошкольников

	единстве воспитания, обучения и развития дошкольников		
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор слушателя:			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Проектирование образовательной деятельности педагога ДОО	Изучение опыта работы воспитателей ДОО по использованию современных технологий воспитания и обучения дошкольников	Копилка технологий воспитания и обучения, используемых воспитателями ДООУ в воспитании и обучении дошкольников
5.3.Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	авт.-сост. С.В. Мильситова	Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016,
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Крежевских О.В.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»			
6.3 Перечень информационных справочных систем			

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-1шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

«Методика обучения и воспитания по профилю «Дошкольное образование» является дисциплиной, расширяющей и конкретизирующей содержательные блоки дисциплины «Дошкольная педагогика». Она направлена на усвоение студентами (на основе полученных теоретических знаний и педагогических умений) методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В ходе ее изучения у студентов складывается система педагогических ценностей, профессионально значимых профессиональных и специальных компетенций. Студенты приобретают готовность реализовывать все направления воспитания дошкольников, разрабатывать разные формы воспитания детей, сочетать методы и средства в соответствии с поставленными целями и содержанием, осуществлять оценку результатов воспитания. Так же студенты учатся организовывать процесс обучения дошкольников в разных формах, изучают разные подходы к организации процесса обучения, учатся конструировать педагогический процесс в соответствии с разными педагогическими позициями и технологиями. Освоение дисциплины готовит студентов к практической педагогической работе с дошкольниками в условиях ДОУ.

Структурно дисциплина включает пять логически взаимосвязанных разделов: Теоретические основы «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования». «Методика воспитания детей дошкольного возраста», «Педагогические условия воспитания, обучения и развития дошкольников в разных видах деятельности», «Конструирование и планирование целостного педагогического процесса в единстве воспитания, обучения и развития дошкольников».

Формы и методы преподавания: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа с литературными источниками, выполнение заданий в базовых дошкольных учреждениях, подготовка сообщений, изготовление игр, дидактических материалов для работы с детьми, составление и решение тестовых заданий, выполнение педагогических проектов, решение педагогических задач. Лекции посвящены фундаментальным, наиболее сложным темам курса, на семинарских занятиях актуализируются, закрепляются педагогические знания, обсуждаются многоаспектные, дискуссионные проблемы воспитания и обучения детей в дошкольный период, в результате чего формируется профессиональное мировоззрение будущих специалистов.

Формой отчетности являются: выполненные самостоятельные работы по основным разделам дисциплины, итоговый дифференцированный зачет, охватывающий содержание всей учебной дисциплины.

Целостность дисциплины обеспечивается единством и взаимосвязанностью учебного материала, интеграцией преподавателей, читающих смежные учебные дисциплины, систематическим контролем знаний, умений, приобретенных студентами в процессе профессиональной подготовки, коррекцией деятельности педагогов и обучающихся.

Профессионально-педагогические умения формируются на практических занятиях в дошкольных учреждениях, в процессе индивидуальной подготовки практических заданий, при участии в групповых проектах, при выполнении заданий в базовых ДОО и на занятиях в учебной аудитории. Совершенствование профессиональных умений и компетенций происходит в период учебных и педагогической практики.

В ходе изучения «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования» формируется профессиональное мировоззрение, складываются профессионально значимые и личностные качества будущего педагога дошкольного образования.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины Методика обучения и воспитания по профилю «Дошкольное образование»
(указать название)

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1.Раздел 1-3			
Текущий контроль по модулю:		21	42
1	Аудиторная работа	9	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	17
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	7
Контрольное мероприятие по модулю		собеседование	собеседование
Промежуточный контроль			
Модуль 2. Раздел 4-5			
Текущий контроль по модулю:		22	43
1	Аудиторная работа	12	24
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	7
Контрольное мероприятие по модулю		13	15
Промежуточный контроль		собеседование	собеседование
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2.

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Раздел 1-3 (см.Рабочую программу)		
Текущий контроль по модулю	42	
Аудиторная работа(18б.)	<p>Конспекты лекций, выполнение заданий к семинарским занятиям (см. Рабочую программу п.5.3) Конспекты лекций, выполнение заданий к семинарским занятиям (см. Рабочую программу п.5.3) (18б.)</p> <p>Ответ на вопросы семинарского занятия (№ 1,2,3) – 3балла за работу на каждом семинарском занятии.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>- студент показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует правильную терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (3 балла);</p>	<p>Тема 1. Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей</p> <p>Тема 2. Особенности воспитания и обучения дошкольников в детском саду : исторический аспект</p> <p>Тема3. Психолого-педагогические и программно - методические условия обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема4. Соотношение индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада</p>

		<p>- студент даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (2 балла);</p> <p>- излагает материал не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допускает одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (1 балл).</p>	<p>(ОПК-2)-способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Знает: особенности обучения воспитания и развития дошкольников с учетом из психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p>Умеет: применять на практике знания об обучении и воспитании дошкольников ,учитывать их психофизические и индивидуальные особенности</p> <p>Владеет: способами обучения ,воспитания и развития дошкольников ,учитывая социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности. в том числе потребности детей ОВЗ</p>
	<p>Самостоятельная работа (обяз.)(176)</p>	<p>Изучение опыта работы воспитателя ДОО по организации ООД детей мл.,ср,и ст дошкольного возраста.</p> <p>Подготовить методические разработки форм воспитания дошкольников</p> <p>Игровая деятельность дошкольников</p> <p>Проектная деятельность дошкольников</p>	<p>Раздел1.Нормативно-правовые и управленческие аспекты воспитания и обучения в детском саду</p> <p>Раздел 2. Основные подходы к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Раздел3.Методы организации педагогического процесса в детском саду</p> <p>Тема Психолого-педагогические и программно - методические условия обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>(ОПК-3) -готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса);</p> <p>Знает: особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса ДОО</p> <p>Умеет: применять на практике знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ДОО</p> <p>Владеет: методами и средствами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса ДОО</p> <p>(ПК-3)-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Знает: теоретические основы духовно-нравственного развития обучающихся</p>

			<p>Умеет: ставить и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников</p> <p>Владеет: методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников в образовательном процессе ДОО</p>
Самостоятельная работа (на выбор)(76.)	Копилка технологий воспитания и обучения, используемых воспитателями ДОО в воспитании и обучении дошкольников		<p>Тема. Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада</p> <p>Тема: Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста</p> <p>Тема: Классификация технологий воспитания и обучения в основных образовательных областях .</p> <p>(ПК-2)- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Знает: основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста,</p> <p>– особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания и диагностики дошкольников;</p> <p>Умеет: применять на практике современные методы обучения и диагностики дошкольников в образовательном процессе</p> <p>Владеет: методами обучения и диагностики дошкольников</p>
Контрольное мероприятие по модулю	Минимальное количество баллов по модулю – 21 максимальное – 42		
Промежуточный контроль	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		

		(Продолжение таблицы 2)	
Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты	
Модуль 2. Раздел 4-5 (см.Рабочую программу)			
Текущий контроль по модулю			
Аудиторная работа(24б.)	<p>Конспекты лекций, выполнение заданий к семинарским занятиям (см. Рабочую программу п.5.3) Конспекты лекций, выполнение заданий к семинарским занятиям (см. Рабочую программу п.5.3)</p> <p>Ответ на вопросы семинарского занятия (№ 1,2,3) – 3балла за работу на каждом семинарском занятии.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (3 балла); - студент даёт полный и правильный ответ, опираясь на конспект первоисточника, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя (2 балла); - излагает материал не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника (1 балл). 	<p>Раздел 4. Методические основы обучения и воспитания дошкольников</p> <p>Раздел 5. Социально-коммуникативное развитие и воспитание детей дошкольного возраста готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6) :</p> <p>Знает: особенности, формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса ДОО</p> <p>Умеет: планировать, отбирать и применять формы, методы ,приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса ДОО</p> <p>Владеет: методами, средствами взаимодействия с участниками образовательного процесса ДОО</p>	
Самостоятельная работа (обяз.)(12б)	<p>Аннотация статьи, опубликованной в научно-популярной литературе</p> <p>Копилка игр для детей мл, ср.и старшего дошкольного возраста.</p> <p>Обзор статей, об организации проектной деятельности дошкольников</p>	<p>(ОПК-2)-способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Знает: особенности обучения воспитания и развития дошкольников с учетом из психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p>Умеет: применять на практике знания об обучении и воспитании дошкольников ,учитывать их психофизические и индивидуальные особенности</p> <p>Владеет: способами обучения ,воспитания и развития дошкольников ,учитывая социальные,</p>	

			возрастные, психофизические и индивидуальные особенности. в том числе потребности детей ОВЗ
Самостоятельная работа (на выбор) (76)	Изучить опыт организации разнообразных форм комплексного сопровождения дошкольников (психолого-медико-педагогический консилиум, медико-психологическая служба сопровождения, психолого-педагогический-медико-социальный центр и др.) и составьте краткую информацию об их работе (на материалах публикации в научно-методических изданиях(журналах, научно-практических конференций или изучения опыта работы непосредственно в организации)	ПК-2- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики Знает: основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, – особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания и диагностики дошкольников; Умеет: применять на практике современные методы обучения и диагностики дошкольников в образовательном процессе Владеет: методами обучения и диагностики дошкольников	
Контрольное мероприятие по модулю(15)			
Промежуточный контроль	Минимальное количество баллов по модулю – 22 максимальное – 43		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		