Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.02.2024 15:34:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1b08a195d9726b139bf0d6a1b85ae03b98a9bbe039

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"

Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой: **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план: ФПСО-б22ДДз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Общая трудоемкость: **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 51

Виды контроля в семестрах:
экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	51	51	51	51
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Мишина Светлана Сергеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 30.08.2021 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ и их специфических особенностях в работе с детьми дошкольная возраста.

Задачи изучения дисциплины:

1) познакомить с многообразием средств коммуникации лиц с ОВЗ; 2) формировать понимание сущности и необходимости установления коммуникативного контакта в процессе социализации детей с ОВЗ; 3) овладеть соответствующим инструментарием альтернативной или дополнительной систем коммуникации в работе с детьми с ОВЗ.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц, нуждающихся в альтернативной коммуникации, для планирования учебно-воспитательной работы с использованием СИПР; создавать специальные индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; подбирать современные технологии организации образовательной деятельности для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющих вербальной речью

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Теоретические и практические аспекты альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ				
1.1.	Природа коммуникации. Коммуникативные функции. АДК как способ общения с ребенком с ОВЗ. Технология обучения детей средствам АДК. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ с использованием средств АДК. /Лек/	8	4	0
1.2.	Система жестов, карточки PECS, блиссимволика, ЛЕБ-система, система МАКАТОН, дермография, азбука Лорма как разновидности альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с различными нарушениями развития. /Пр/	8	4	2
1.3.	Выбор адекватных средств АДК с учетом дефекта ребенка Стационарные и портативные системы в работе с детьми с ОВЗ. Использование ассистивных технологий в системе внедрения АДК. /Лаб/	8	4	0
1.4	Теоретические и практические аспекты альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ /Ср/	8	51	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр, 2 лекция, 2 лабораторных занятия, 2 практическое занятие

Раздел 1. Теоретические и практические аспекты альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ

Лекции №1-2 (4 часа)

Природа коммуникации. Коммуникативные функции. АДК как способ общения с ребенком с ОВЗ. Технология обучения детей средствам АДК. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ с использованием средств АДК

Вопросы и задания:

1. Что такое альтернативная коммуникация?
2. В чем разница между альтернативной и дополнительной коммуникацией?
3. Перечислите и раскройте на примерах функции АДК.
4. Объясните сущность коммуникативного процесса по схеме.
5. Невербальный компонент коммуникативного процесса: просодика, кинесика, такесика, проксемика.
6. Стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная перцептивная.
7. Опишите группы пользователей АДК.

8. Обоснуйте выбор средств АДК, адекватных дефекту ребенка.
9. Опишите процесс диагностики способностей ребенка с ОВЗ для адекватного выбора АДК.
10. Объясните общие принципы работы с детьми с ОВЗ в рамках системы АДК.
11. Раскройте особенности общения с помощью технических средств коммуникации.
12. Перечислите условия, способствующие успешному усвоению средств АДК дошкольников с ОВЗ.
13. с использованием разных видов коммуникации

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Система жестов, карточки PECS, блиссимволика, ЛЕБ-система, система МАКАТОН, дермография, азбука Лорма как разновидности альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с различными нарушениями развития

Вопросы и задания:

1. Эссе «Роль речи в общении и социализации человека
2. Составление интеллект карты по теме «Средства АДК»
3. Обсуждение вопроса об использовании ассистивных технологий в системе альтернативной коммуникации
4. Заполнение таблицы «Стационарные и портативные системы в работе с детьми с ОВЗ»
5. SWOT-анализ «Мифы и заблуждения об использовании АДК в коррекционной работе»

Лабораторные занятия № 1-2 (4 часа)

Выбор адекватных средств АДК с учетом дефекта ребенка Стационарные и портативные системы в работе с детьми с ОВЗ. Использование ассистивных технологий в системе внедрения АДК

Вопросы и задания:

1. Анализ видеофрагментов коррекционных занятий с обучающими с ОВЗ
2. Подбор 2-3 диагностических заданий и ситуаций для определения уровня сформированности коммуникативных способностей ребенка дошкольного возраста с ОВЗ
3. Разбор кейсов «Ситуации обучения дошкольников АДК»

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретические и практические аспекты альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ	Подбор 5 диагностических заданий и ситуаций для определения уровня сформированности коммуникативных способностей ребенка дошкольного возраста с ОВЗ Подбор 5 упражнений для стимулирования потребности в коммуникации у ребенка с ОВЗ с помощью АДК SWOT-анализ «Мифы и заблуждения об использовании АДК в коррекционной работе» Эссе на тему «Роль речи в общении и социализации человека» Групповая работа над коммуникативным альбомом с помощью карточек PECS	Подбор диагностических заданий Подбор упражнений SWOT-анализ Эссе Альбом карточек

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретические и практические аспекты альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ	Анализ статьи Ананьевой И.Н. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы вербальной коммуникации с применением дидактического комплекта «Говорящие картинки» /Материалы методической секции ЦСО СО. - Самара, 2021. С. 21-29 Анализ статьи Хохловой А.Ю. Роль жестового языка в интеллектуальном и социальном развитии глухих детей: обзор зарубежных публикаций // Психология развития. – Курск. 2022. с. 59-68	Анализ статьи

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Бакунова, И. В.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.2	Калягин, В. А.	Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностии лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086	Санкт-Петербург: КАРО, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Гончарова, В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Теоретические и практические аспекты альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	20	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	30	40
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	10
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		5	20
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
1	Аудиторная работа	1. Устные ответы на вопросы **(10 баллов)** Что такое альтернативная коммуникация? В чем разница между альтернативной и дополнительной коммуникацией? Перечислите и раскройте на примерах функции АДК. Объясните сущность коммуникативного процесса по схеме. Невербальный компонент коммуникативного процесса: просодика, кинесика, такесика, проксемика. Стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная перцептивная. Опишите группы пользователей АДК. Объясните общие принципы работы с детьми с ОВЗ в рамках системы АДК. Обоснуйте выбор средств АДК, адекватных дефекту ребенка. Опишите процесс диагностики способностей ребенка с ОВЗ для адекватного выбора АДК. Перечислите принципы работы по внедрению средств АДК Раскройте особенности общения с помощью технических средств коммуникации. Представьте стационарные и портативные системы АДК. Средства коммуникации и их характеристика для детей с ОВЗ и нормотипичными развитием. Представьте разнообразие средств альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с дошкольниками с ОВЗ. 2. Интеллект-карта по теме «Средства АДК» **(5 баллов)** 3. Составление 3 фрагментов коррекционных занятии по технологии обучения детей АДК. **(15 баллов)**	Тема: Природа коммуникации. Коммуникативные функции. АДК как способ общения с ребенком с ОВЗ. Технология обучения детей средствам АДК. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ с использованием средств АДК. Система жестов, карточки PECS, блиссимволика, ЛЕБ-система, система МАКАТОН, дермография, азбука Лорма как разновидности альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с различными нарушениями развития. Выбор адекватных средств АДК с учетом дефекта ребенка Стационарные и портативные системы в работе с детьми с ОВЗ. Использование ассистивных технологий в системе внедрения АДК. Теоретические и практические аспекты альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ Образовательные результаты: Умеет: выявлять особые образовательные потребности лиц, нуждающихся в альтернативной коммуникации, для планирования учебно-воспитательной работы с использованием СИПР; создавать специальные индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивиду-альных образовательных потребностей обучающихся; подбирать современные технологии организации образова-тельной
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Подбор 5 диагностических заданий и ситуаций для определения уровня сформированности коммуникативных способностей ребенка дошкольного возраста с ОВЗ **(10 баллов)** 2. Подбор 5 упражнений для стимулирования потребности в коммуникации у ребенка с ОВЗ с помощью АДК **(10 баллов)**	

		3. SWOT-анализ «Мифы и заблуждения об использовании АДК в коррекционной работе» **(5 баллов)** 4. Эссе на тему «Роль речи в общении и социализации человека» **(5 баллов)** 5. Групповая работа над коммуникативным альбомом с помощью карточек PECS **(10 баллов)**	деятельности для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не вла-деющих вербальной речью
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Анализ статьи Ананьевой И.Н. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы вербальной коммуникации с применением дидактического комплекта «Говорящие картинки» /Материалы методической секции ЦСО СО. - Самара, 2021. С. 21-29 **(10 баллов)** 2. Анализ статьи Хохловой А.Ю. Роль жестового языка в интеллектуальном и социальном развитии глухих детей: обзор зарубежных публикаций // Психология развития. – Курск. 2022. с. 59-68 **(10 баллов)**	
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование https://multiurok.ru/tests/add/7259975/ **(20 баллов)**	Все темы дисциплины
Промежуточный контроль (количество баллов)		**56**	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	