Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.02.2021 14:58:20
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1208a199d9726b139bf8b8a1b85ae03b98a908e033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"

Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**
Учебный план	ФПСО-620ДДо(4г) Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 7
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные занятия	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Винтаева Т.Н.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у компетенций, необходимых для планирования, реализации и оценки эффективности коррекционно-педагогической работы с ребенком младенческого и раннего возраста с ОВЗ, вовлечения родителей и ближайшее окружение ребенка в реализацию программ индивидуального развития ребенка младенческого и раннего возраста, создания коррекционно-развивающей среды.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать умение разрабатывать и реализовывать индивидуальную коррекционно-образовательную образовательную программу ребенку младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;
- формировать умение определять содержание, формы, методы и технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей
- формировать умение организовать коррекционно-развивающую среду для ребенка младенческого и раннего возраста с ОВЗ;
- формировать умение проводить коррекционно-компенсаторную работу с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ;
- формировать опыт применения в модельной ситуации технологий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать умение учитывать результаты психолого-медико-педагогического обследования младенческого и раннего возраста с ОВЗ при планировании коррекционно-педагогической работы с ним;
- формировать умение осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия;
- формировать навыки оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы с ребенком младенческого и раннего возраста с ОВЗ с использованием современного диагностического инструментария
- формировать умение отбирать приемы и формы просветительской работы с родителями детей раннего возраста с задержкой в развитии.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная практика (педагогическая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК -7. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-7.3 Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития

Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальную образовательную программу ребенку младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; определять содержание, формы, методы и технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей

ПК-7.4: Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария

Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья сферы с использованием современного диагностического инструментария

ПК-7.5: Владеет методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеет: действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка младенческого и раннего возраста; технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Методологические основы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста			
1.1	Методологические основы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста/Лек/	7	10	0
1.2	Методологические основы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста /Ср/	7	8	0
1.3	Диагностика, оценка уровня и динамики развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария /Пр/	7	10	2
1.4	Диагностика, оценка уровня и динамики развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария /Ср/	7	8	0
1.5	Содержание, формы, методы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	7	8	0
	Раздел 2. Технологии индивидуального сопровождения ребенка младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья			
2.1	Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья /Лаб/	7	4	2
2.2	Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	7	12	0
2.3	Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной программы ребенку младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья /Лаб/	7	4	2
2.4	Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной программы ребенку младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	7	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 5 лекция, 4 лабораторных занятия, 5 практическое занятие

Раздел 1. Методологические основы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста

Лекции №1-5 (10 часов)

Методологические основы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста

Вопросы и задания:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста как система;
2. Особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;
3. Цели, задачи и принципы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;
4. Методологические подходы к организации и содержанию коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Практические занятия №1-5 (10 часов)

Диагностика, оценка уровня и динамики развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария

Вопросы и задания

1. Показатели нервно-психологического развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, построение ментальной карты;
2. Особенности психолого-педагогического изучения детей от 0 до 3-х лет с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах;

3 Разработка кейса «Качественно-количественная оценка нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья».

Раздел 2. Технологии индивидуального сопровождения ребенка младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

Лабораторные занятия №1-2 (4 часа)

Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

1. В групповой дискуссии определить особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности в отборе технологий коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

2. Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха и зрения;
3. Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата;
4. Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с нарушением интеллекта;
5. Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с расстройствами аутистического спектра;
6. Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с множественными нарушениями в развитии;
7. Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста группы риска.

Лабораторные занятия №3-4 (4 часа)

Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной программы ребенку младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания

1. Разработка модели индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной программы ребенку младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

Групповая работа студентов по разработке индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной Программы, используя сервис Kanvos

Проанализируйте материалы кейса и выполните следующие задания:

- Подберите диагностические процедуры для определения особенностей нервно-психического развития описанного ребенка. По каким критериям был осуществлён отбор? Какие процедуры адаптации диагностического инструментария необходимо провести в данном случае? Опишите по одной из психо-педагогических диагностических процедур исследования речевого, познавательного, личностного или сенсомоторного развития.
- Составьте комплекс работы по формированию познавательной (социально-коммуникативной, двигательной, эмоциональной) сферы у этого ребёнка. Какие направления и задачи коррекционно-педагогической работы в данном случае будут приоритетными? Приведите пример упражнения в рамках реализации одной из задач (цель, задачи, оборудование, приемы и технологии выполнения).
- Предложите направления психолого-педагогической профилактической и просветительской работы с семьёй ребёнка.

Анализ выступлений групп, участие в обсуждении, диалоге с использованием сервиса Kanvos

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Методологические основы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста	Аннотированный список литературы по теме Разработать ментальную карту «Стратегические направления развития системы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» Таблица «Основные направления, содержание и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста» Концептуальная таблица «Особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» Блок-схема «Стратегические направления развития системы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» Таблица «Ведущие линии в развитии детей младенческого и раннего возраста» Ментальная карта «Современные технологии и диагностический инструментарий для диагностики и оценки уровня нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» Портфолио «Диагностика и оценка сенсомоторного, познавательного, социально-коммуникативного развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» Аннотированный список литературы «Содержание, формы, методы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья»	Аннотированный список Ментальная карта Таблица Концептуальная таблица Блок-схема Портфолио

		Портфолио «Методы и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья»	
2.	Технологии индивидуального сопровождения ребенка младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	Ментальная карта «Требования к отбору технологий коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей» Таблица «Учет особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» Портфолио «Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста разных нозологических групп» Модель индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной программы ребенку младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	Ментальная карта Таблица Портфолио Индивидуальная образовательная программа

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Методологические основы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста	Памятка «Специфика сенсо-моторного, речевого, социально-коммуникативного развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» Реферат «Особенности психолого-педагогического изучения детей от 0 до 3-х лет с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах»; Кейс «Качественно-количественная оценка нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» Таблица «Требования к предметно-пространственной среде для детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» Ментальная карта «Программы ранней коррекционно-педагогической помощи детям разных нозологических групп» Медиа презентация (с использованием Lecture Racing) «Коррекционно-развивающая и реабилитационная деятельность участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста»	Памятка Реферат Кейс Таблица Ментальная карта Медиа презентация
2	Технологии индивидуального сопровождения ребенка младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	Эссе «Требования к реализации здоровьесберегающих технологий сопровождения ребенка младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» План-конспект «Воспитательский потенциал семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья Каталог книг для родителей детей раннего возраста с ОВЗ Портфолио «Дидактические материалы на стимуляцию сенсомоторного, речевого и эмоционального развития ребенка раннего возраста»	Эссе План-конспект Каталог книг Портфолио

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Бакунова, И. В.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.2	Калягин, В. А.	Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностии лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086	Санкт-Петербург: КАРО, 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Гончарова, В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела 1. Методологические основы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста			
Текущий контроль по разделу:		24	44
1	Аудиторная работа	4	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	14
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		**26**	**48**
Наименование раздела 2. Технологии индивидуального сопровождения ребенка младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья			
Текущий контроль по разделу:		26	44
1	Аудиторная работа	4	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	14
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		**28**	**48**
Промежуточная аттестация		2	4
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1. «Методологические основы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста»			
1	Аудиторная работа	**Тема 2. <u>Диагностика, оценка уровня и динамики развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария</u>** 1. Построение ментальной карты «Показатели нервно-психологического развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» 2. Разработка кейса «Качественно-количественная оценка нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» 3. Case-study. Оценка: Активное участие в работе – 5 баллов Фрагментарное участие в построении ментальной карты и кейса – 3 балл Формальное участие– 1 балл	Тема: Методологические основы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста Диагностика, оценка уровня и динамики развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария Содержание, формы, методы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья Образовательные результаты:
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	**Тема 1. <u>Методологические основы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста</u>** 1. Аннотированный список литературы по теме.	

		2 балла – список точно и полно характеризует современные представления о целях, задачах и принципах коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста 1 б. – список не точно, фрагментарно отражает современные представления о целях, задачах и принципах коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста 2. Разработать ментальную карту «Стратегические направления развития системы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья». 2 балла – ментальная карта точно и полно отражает стратегические направления развития системы коррекционно-педагогической работы 1 б. – ментальная карта выполнена с ошибками 3. Таблица «Основные направления, содержание и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста» 2 балла – таблица точно и полно отражает направления, содержание и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста 1 б. – таблица не точно, фрагментарно отражает направления, содержание и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста 3. Концептуальная таблица «Особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» 2 балла – таблица точно и полно отражает особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья 1 б. – таблица не точно, фрагментарно отражает особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья 4. Блок-схема «Стратегические направления развития системы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» 2 балла – схема точно и полно отражает стратегические направления развития системы коррекционно-педагогической работы 1 б. – схема выполнена с ошибками **Тема 2. <u>Диагностика, оценка уровня и динамики развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария</u>** Таблица «Ведущие линии в развитии детей младенческого и раннего возраста» 2 балла – таблица точно и полно отражает ведущие линии в развитии детей младенческого и раннего возраста 1 б. – таблица не точно, фрагментарно отражает ведущие линии в развитии детей младенческого и раннего возраста	Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальную образовательную программу ребенку младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; определять содержание, формы, методы и технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья сферы с использованием современного диагностического инструментария Владеет: действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка младенческого и раннего возраста; технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

		Ментальная карта «Современные технологии и диагностический инструментарий для диагностики и оценки уровня нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» 2 балла – карта точно и полно характеризует современные технологии и диагностический инструментарий для диагностики и оценки уровня нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья 1 б. – карта не точно, фрагментарно характеризует современные технологии и диагностический инструментарий для диагностики и оценки уровня нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья Портфолио «Диагностика и оценка сенсомоторного, познавательного, социально-коммуникативного развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» 2 балла – портфолио точно и полно характеризует инструментарий для диагностика и оценка сенсомоторного, познавательного, социально-коммуникативного развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья 1 б. – портфолио не точно, фрагментарно характеризует инструментарий для диагностика и оценка сенсомоторного, познавательного, социально-коммуникативного развития **Тема 3**. **<u>«Содержание, формы, методы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья»</u>** Аннотированный список литературы «Содержание, формы, методы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» 2 балла - список точно и полно характеризует содержание, формы, методы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья 1 б. – список не точно, фрагментарно характеризует содержание, формы, методы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья Портфолио «Методы и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» 4 балла – Портфолио «Методы и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» логично и полно отражает специфику работы по преодолению сенсомоторных нарушений, нарушений познавательного развития и социально-коммуникативной незрелости; 3 балла - Портфолио «Методы и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» выполнено в соответствии с описанной нозологией, но не учитывает специфику работы по преодолению сенсомоторных нарушений, нарушений познавательного развития и социально-коммуникативной незрелости; 2 балла – в Портфолио «Методы и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» допущены	

		ошибки в формулировании цели, задач, разделов, содержания и средств коррекционно-воспитательного процесса в соответствии с описанной нозологией, возрастом и глубиной дефекта; 1 балл – Портфолио «Методы и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» не соответствует требованиям	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	**Тема 1. <u>Методологические основы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста</u>** Памятка «Специфика сенсо-моторного, речевого, социально-коммуникативного развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» 2 балл – памятка полно и точно специфику сенсо-моторного, речевого, социально-коммуникативного развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья 1 балл – памятка фрагментарно и ошибочно отражает специфику сенсо-моторного, речевого, социально-коммуникативного развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья **Тема 2. <u>Диагностика, оценка уровня и динамики развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария</u>** Реферат «Особенности психолого-педагогического изучения детей от 0 до 3-х лет с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах»; 2 балла – реферат точно и полно отражает особенности психолого-педагогического изучения детей от 0 до 3-х лет с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах 1 б. – реферат выполнен фрагментарно, в полной мере не отражает особенности психолого-педагогического изучения детей от 0 до 3-х лет с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах Кейс «Качественно-количественная оценка нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» 2 балла – кейс включает дидактические оценочные материалы, которые точно соответствуют задачам обследования, возрасту и нозологии 1 балл – кейс составлен не точно, допущены ошибки в отборе дидактических оценочных материалов, не учтены задачи обследования, возраст или нозология **Тема 3**. **<u>«Содержание, формы, методы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья»</u>** Таблица «Требования к предметно-пространственной среде для детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» 2 балла – таблица отражает точно и полно требования к предметно-пространственной среде для детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. 1 балл – таблица составлена не точно, допущены ошибки в определении требований к предметно-пространственной среде для детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	

		Ментальная карта «Программы ранней коррекционно-педагогической помощи детям разных нозологических групп» 2 балла – карта точно и полно характеризует Программы ранней коррекционно-педагогической помощи детям разных нозологических групп 1 б. – карта не точно, фрагментарно характеризует Программы ранней коррекционно-педагогической помощи детям разных нозологических групп	
Контрольное мероприятие по разделу		Определите направления коррекционно-развивающей работы с ребенком 1 – 3 года жизни с синдромом Дауна (нарушением, слуха, РДА, ДЦП) с учетом актуального уровня развития ребенка. К каждому из направлений сформулировать задачи, подобрать и описать к одной из них 3-4 игры-упражнения 4 балла – направления коррекционно-развивающей работы определены верно, отражают актуальный уровень развития ребенка; задачи конкретизируют цель, подобрано не менее 4-х игр-упражнений, соответствующих задачам и нозологии; 3 балла - направления коррекционно-развивающей работы определены верно, но не в полной мере отражают актуальный уровень развития ребенка; задачи конкретизируют цель, но допущены единичные ошибки в формулировках; подобрано 2-3 игры-упражнения, соответствующих задачам и нозологии; 2 балла – направления коррекционно-развивающей работы определены не полно, не отражают актуальный уровень развития ребенка; задачи не конкретизируют цель, допущены содержательные ошибки в формулировках; подобранные игры-упражнения не соответствуют нозологии;	
Текущий контроль по разделу 2. «Технологии индивидуального сопровождения ребенка младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья»			
1	Аудиторная работа	**Тема 4. <u>Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья</u>.** Задания: 1. В групповой дискуссии определить особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности в отборе технологий коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Оценка: Активное участие в дискуссии – 5 баллов Фрагментарное участие в дискуссии – 3 балл Формальное участие в дискуссии – 1 балл 2. Систематизация технологий коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста различных нозологических групп. Оценка: Правильное выполнение практических заданий – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Демонстрация технологий коррекционно-педагогической работы для младенцев и детей раннего возраста с нарушением развития – 3 балла Эпизодическое участие в работе – 2 балла	Тема: Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной программы ребенку младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья Образовательные результаты: Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальную образовательную программу ребенку младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; определять содержание, формы, методы и технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых

		Тема 5. <u>Разработка и реализация индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной программы ребенку младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья</u> 1. Групповая работа студентов по анализу предложенной проблемной ситуации и разработке программы работы с детьми раннего возраста, используя сервис Kanvos Задания: - Подберите диагностические процедуры для определения особенностей нервно-психического развития описанного ребенка. - Составьте комплекс работы по формированию познавательной (социально-коммуникативной, двигательной, эмоциональной) сферы у этого ребёнка; определить направления и задачи комплексной помощи; привести пример упражнения в рамках реализации одной из задач - Предложите направления психолого-педагогической профилактической и просветительской работы с семьёй ребёнка. - Анализ выступлений групп, участие в обсуждении, диалоге с использованием сервиса Kanvos Оценка: Развернутый ответ по анализу проблемной ситуации – 2 балла Неполный ответ по анализу проблемной ситуации или дополнение ответа другого студента – 1 балл Правильное выполнение практического задания – 5 баллов Выполнение практического задания с допущением ошибок и последующим их исправлением – 4 балла Демонстрация диагностических процедур, участие в обсуждении, диалоге с использованием сервиса Kanvos – 3 балла Демонстрация примера упражнения в рамках реализации одной из задач – 2 балл 2. Групповая дискуссия «Специфика реализации индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ» Оценка: Активное участие в дискуссии – 5 баллов Фрагментарное участие в дискуссии – 3 балл Формальное участие в дискуссии – 1 балл 3. Подбор комплекса развивающих упражнений и игры для детей второго и третьего года жизни. 2 балла – комплекс развивающих упражнений и игры точно соответствуют задачам в рамках проблемной ситуации, возрасту и нозологии 1 балл – комплекс развивающих упражнений и игры составлен не точно, допущены ошибки в отборе дидактических материалов, не учтены задачи развивающей работы, возраст или нозология	образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья сферы с использованием современного диагностического инструментария Владеет: действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка младенческого и раннего возраста; технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

		3. Отбор методов и приемов в реализация индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной программы детям младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических 2 балла – Методы и приемы учитывают специфику работы, возраст и нозологию детей группы риска; 1 балл – Методы и прием составлены не точно, допущены ошибки в отборе материалов, не учтены задачи развивающей работы, возраст или нозология	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	**Тема 4. <u>Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья</u>**. Ментальная карта «Требования к отбору технологий коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей» 2 балла – ментальная карта точно и полно отражает требования к отбору технологий коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей 1 б. – ментальная карта не точно, фрагментарно отражает требования к отбору технологий коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей Таблица «Учет особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» 2 балла – таблица точно и полно характеризует особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья 1 б. – таблица не точно, фрагментарно характеризует особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья Портфолио «Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста разных нозологических групп» 2 балла – портфолио структурированно, полно и содержательно систематизирует дидактические материалы на стимуляцию сенсомоторного, речевого и эмоционального развития ребенка раннего возраста 1 б. – портфолио не точно, фрагментарно, не структурированно включает дидактические материалы на стимуляцию сенсомоторного, речевого и эмоционального развития ребенка раннего возраста **Тема 5. <u>Разработка и реализация индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной программы ребенку младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья</u>**	

		Модель индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной программы ребенку младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья Оценка: 8 баллов – в Модели сформулированы направления коррекционно-развивающей работы; цель определена верно, отражают актуальный уровень развития ребенка; задачи конкретизируют цель, разделы модели Программы содержательны и точны дидактические ресурсы соответствуют задачам и нозологии; 6 баллов - направления коррекционно-развивающей работы в модели Программе определены верно, но не в полной мере отражают актуальный уровень развития ребенка; задачи конкретизируют цель, но допущены единичные ошибки в формулировках; разделы Программы недостаточно содержательны, дидактические ресурсы соответствуют задачам и нозологии; 4 балла – направления коррекционно-развивающей работы в модели Программы определены не полно, не отражают актуальный уровень развития ребенка; задачи не конкретизируют цель, допущены содержательные ошибки в формулировках; разделы Программы и дидактические ресурсы не соответствуют нозологии; Медиа презентация (с использованием Lecture Racing) «Коррекционно-развивающая и реабилитационная деятельность участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста» 2 балла – Презентация точно и полно характеризует содержание коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста 1 б. – Презентация не точно, фрагментарно характеризует содержание коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности участников комплексного сопровождения с ребенком раннего возраста	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	**Тема 4. <u>Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья</u>.** Эссе «Требования к реализации здоровьесберегающих технологий сопровождения ребенка младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» 4 балла – эссе полно и точно отражает требования к реализации здоровьесберегающих технологий сопровождения ребенка младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; 3 балла - эссе фрагментарно отражает требования к реализации здоровьесберегающих технологий сопровождения ребенка младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; 2 балла – эссе выполнено с многочисленными ошибками, фрагментарно, в должной мере не отражает требования к реализации здоровьесберегающих технологий сопровождения ребенка младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; 1 балл – эссе не соответствует требованиям План-конспект «Воспитательский потенциал семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.	

		2 балла – план-конспект структурированно, полно и содержательно характеризует воспитательский потенциал семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья 1 б. – план-конспект не точно, фрагментарно, не структурированно характеризует воспитательский потенциал семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья Каталог книг для родителей детей раннего возраста с ОВЗ 2 балла – каталог подобран в соответствии с возрастом и нозологией ребенка, включает не менее 10 наименований, полно отражает педагогические запросы родителей детей с нарушениями развития от 0 до 3 лет 1 б. – каталог частично соответствии возрасту и нозологии ребенка, включает менее 10 наименований, фрагметарно отражает педагогические запросы родителей детей с нарушениями развития от 0 до 3 лет. **Тема 5. <u>Разработка и реализация индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной программы ребенку младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья»</u>** Портфолио «Дидактические материалы на стимуляцию сенсомоторного, речевого и эмоционального развития ребенка раннего возраста» 4 балла – дидактические материалы полно и точно отражают содержанию коррекционно-развивающей работы, направленной на стимуляцию сенсомоторного, речевого и эмоционального развития ребенка раннего возраста; 3 балла – дидактические материалы фрагментарно отражают содержанию коррекционно-развивающей работы, направленной на стимуляцию сенсомоторного, речевого и эмоционального развития ребенка раннего возраста; 2 балла – дидактические материалы выполнены с многочисленными ошибками, фрагментарно, в должной мере не отражают содержание коррекционно-развивающей работы, направленной на стимуляцию сенсомоторного, речевого и эмоционального развития ребенка раннего возраста;; 1 балл – дидактические материалы не соответствует требованиям	
Контрольное мероприятие по разделу		Коллоквиум Оценка: Активное участие в работе, правильные и развернутые ответы на вопросы – 3 балла Фрагментарное участие в работе; ошибки и бедность ответов – 2 балла Формальное участие в работе; многочисленные ошибки – 1 балл	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Min 2 – max 4	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	