Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.02.2024 15:34:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1...

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоциональной сферы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-622ДДз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 51
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	51	51	51	51
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Скупова Т.В.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоциональной сферы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 30.08.2021 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Задачи изучения дисциплины: подготовка студентов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы; подготовка студентов к психолого-педагогическому изучению особенностей психического развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы; подготовка студентов к оказанию консультативной помощи родителям детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы; подготовка студентов к сбору, анализу и систематизации информации в отношении детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы; подготовка студентов к планированию, организации и совершенствованию коррекционно-педагогической деятельности в отношении детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Специальная психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает особенности психического и социального развития детей дошкольного возраста с расстройствами эмоциональной сферы на разных возрастных этапах, принципы учета этих особенностей при планировании и организации процесса воспитания и обучения

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта;

Знает: теоретико-методологические принципы проведения психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с расстройствами эмоциональной сферы; основные диагностические методы и процедуры психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с расстройствами эмоциональной сферы; специфику проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с расстройствами эмоциональной сферы

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет применять знания об особенностях психического развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы при планировании процесса их обучения и воспитания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Специфика развития дошкольников с расстройствами эмоционально-волевой сферы			
1.1	Специфика развития дошкольников с расстройствами эмоциональной сферы /Лек/	8	4	2
1.2	Специфика развития дошкольников с расстройствами эмоциональной сферы /Пр/	8	4	0
1.3	Специфика развития дошкольников с расстройствами эмоциональной сферы /Ср/	8	21	0
1.4	Задачи и направления помощи детям с расстройствами эмоциональной сферы /Лаб/	8	4	0
1.5	Задачи и направления помощи детям с расстройствами эмоциональной сферы /Ср/	8	30	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 2 лекции, 2 лабораторных занятия, 2 практических занятия

Раздел 1. Специфика развития дошкольников с расстройствами эмоционально-волевой сферы

Лекции №1-2 (4 часа)

Специфика развития дошкольников с расстройствами эмоциональной сферы

Вопросы и задания:
1. Расстройства эмоционально-волевой сферы как психолого-педагогическая проблема.
2. Социальная значимость проблемы.
3. Факторы риска и возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте.
4. Особенности проявлений эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте.
5. Классификация расстройств.

Практические занятия №1-2 (4 часа)

Специфика развития дошкольников с расстройствами эмоциональной сферы

Вопросы и задания:
1. Какова этиология расстройств эмоциональной сферы?
2.Какие виды расстройств эмоциональной сферы в дошкольном возрасте вам знакомы?
3.В чем специфичность проявлений в дошкольном возрасте?

Лабораторные занятия №1-2 (4 часа)

Задачи и направления помощи детям с расстройствами эмоциональной сферы

Вопросы и задания:
1.Каковы задачи помощи детям дошкольного возраста с расстройствами эмоциональной сферы?
2. Какие современные подходы к коррекции расстройств эмоциональной сферы вам известны?
3.Назовите принципы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами эмоциональной сферы.
4.Общая характеристика основных направлений психолого-педагогической коррекции расстройств эмоциональной сферы.
5.Способы коррекции эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте.
6.Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными нарушениями на этапе подготовки к школьному обучению.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Специфика развития дошкольников с расстройствами эмоционально-волевой сферы	Составление таблиц Подготовка докладов	Таблица Доклад

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Специфика развития дошкольников с расстройствами эмоциональной сферы	Подготовка рефератов Составление таблиц Составление списка сайтов	Реферат Таблица Список сайтов

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Бакунова, И. В.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.2	Калягин, В. А.	Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностии лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и	Санкт-Петербург: КАРО, 2013

		психологов: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086	
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Гончарова, В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоциональной сферы»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль:			
1	Аудиторная работа	8	24
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	24	36
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	18	30
Контрольное мероприятие		6	10
		56	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль:			
1	Аудиторная работа	Конспектирование лекций. Выступление по проблемным вопросам. Вопросы и задания: Какова этиология расстройств эмоциональной сферы? Какие виды расстройств эмоциональной сферы в дошкольном возрасте вам знакомы? В чем специфичность проявлений в дошкольном возрасте? Каковы задачи помощи детям дошкольного возраста с расстройствами эмоциональной сферы? Какие современные подходы к коррекции расстройств эмоциональной сферы вам известны? Назовите принципы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами эмоциональной сферы. Каким образом должны учитываться особые образовательные потребности детей с расстройствами эмоциональной сферы? Раскройте специфику задач и организации процесса сопровождения. Назовите основные принципы организации занятий. Критерии оценки: 2 балла – короткие дополнения или замечания по одному - двум вопросам; 3 балла – недостаточно содержательный, поверхностный ответ на один из вопросов, без использования специальной терминологии; 4 балла – содержательный и полный ответ на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии 5 баллов – помимо содержательного и полного ответа на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии, активное участие в работе в течение всего занятия, дополнения и замечания по прочим вопросам.	Тема: Специфика развития дошкольников с расстройствами эмоциональной сферы Задачи и направления помощи детям с расстройствами эмоциональной сферы Образовательные результаты: Знает особенности психического и социального развития детей дошкольного возраста с расстройствами эмоциональной сферы на разных возрастных этапах, принципы учета этих особенностей при планировании и организации процесса воспитания и обучения Знает: теоретико-методологические принципы проведения психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с расстройствами эмоциональной сферы; основные диагностические методы и процедуры психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с расстройствами эмоциональной сферы; специфику проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составление таблиц. Критерии оценки: 3 балла - поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит ряд незначительных или несколько существенных ошибок. 6 баллов – все задания выполнены на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Представленные данные не содержат ошибок. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом. Составление списка сайтов.	

		Критерии оценки: 2 балла - список содержит небольшое (менее 5) количество сайтов, либо не соответствует изучаемой проблематике. 5 баллов - список содержит значительное (более 5) количество сайтов, соответствующих изучаемо проблематике. Подготовка докладов. Критерии оценки: 2 балла – поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. Для подготовки доклада использовалось малое количество литературных источников, либо литературные источники с низким уровнем достоверности. Презентация содержит незначительное количество слайдов, слайды низкоинформативны. 5 баллов – работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Презентация содержит достаточное количество информативных слайдов, адекватно отражающих суть доклада. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.	особенностей ребенка с расстройствами эмоциональной сферы Умеет применять знания об особенностях психического развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы при планировании процесса их обучения и воспитания
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка рефератов. Критерии оценки: 2 балла – поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. Для подготовки реферата использовалось малое количество литературных источников, либо литературные источники с низким уровнем достоверности. 5 баллов – работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Составление таблиц. Критерии оценки: 3 балла - поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит ряд незначительных или несколько существенных ошибок. 6 баллов – все задания выполнены на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Представленные данные не содержат ошибок. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом. Составление списка сайтов. Критерии оценки: 2 балла - список содержит небольшое (менее 5) количество сайтов, либо не соответствует изучаемой проблематике. 5 баллов - список содержит значительное (более 5) количество сайтов, соответствующих изучаемо проблематике.	
Контрольное мероприятие по разделу		Тестовые задания. Китерии оценки: Минимальное количество баллов – 6 Максимальное количество баллов - 10	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	