Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.02.2024 15:37:54
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1b08d95d926b139d8d8d1d85ae03b98a7d8d33

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психологического развития

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой: **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план: ФПСО-623ДДз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Общая трудоемкость: **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 55
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Старостина М.Е.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психологического развития

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.09.2022 г. № 2
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области деятельности по воспитанию, обучению и комплексному сопровождению детей дошкольного с задержкой психического развития

Задачи изучения дисциплины:

знакомство с психолого-педагогическим сопровождением и коррекционно-развивающей средой для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями в образовательных учреждениях;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом структуры дефекта у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;

построение и корректировка адаптированной образовательной программы на основе данных психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития:

психолого-педагогическое изучение закономерностей и своеобразия формирования психики детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;

знакомство студентов с методами психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;

изучение специфики консультативной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития и их семьями.

отбор, обоснование и адаптация диагностических процедур с учетом структуры дефекта детей с нарушением интеллекта

формулировка направлений и выбор форм сопровождения семьи ребенка с задержкой психического развития в зависимости от социокультурных потребностей и ресурсов семьи

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Специальная педагогика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; базовые принципы организации воспитательно-образовательной деятельности в образовательной организации для детей с задержкой психического развития; цель, задачи и содержание воспитания и обучения детей с задержкой психического развития с учетом ФГОС дошкольного образования; методы, приемы, средства и формы организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития; цели, задачи, этапы и направления воспитательно-образовательного процесса в ДОО для детей с задержкой психического развития; современные коррекционно-развивающие технологии, техники и методики, используемые в работе с детьми с задержкой психического развития

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта;

Знает: теоретико-методологические принципы проведения психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития; основные диагностические методы и процедуры психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития; специфику проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка; особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: анализировать коррекционно-образовательные программы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; отбирать и адаптировать существующие коррекционно-образовательные и реабилитационные программы для детей с задержкой психического развития; определять приоритетные направления и содержание образовательной коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях дошкольных образовательных учреждений; определять этапы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с задержкой психического развития; обосновывать выбор форм, методов и технологий коррекционного воздействия при различных вариантах задержанного развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Теоретические основы проблемы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития			
1.1	Теоретические и методические основы проблемы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением интеллекта. Систематика задержанного развития. Особенности развития дошкольников с нарушением интеллекта /Лек/	7	2	0
1.2	Теоретические и методические основы проблемы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта /Ср/	7	6	0
1.3	Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза. Классификации детей с ЗПР на современном этапе /Ср/	7	6	0
1.4	Структура дефекта и особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития /Ср/	7	6	0
1.5	Диагностика и оценка уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития /Пр/	7	2	0
1.6	Диагностика и оценка уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития /Ср/	7	8	0
	Раздел 2. Теория и практика обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития			
2.1	Формы организации образовательной деятельности в специальном и инклюзивном образовательном учреждении. Направления и содержание образовательной коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития /Пр/	7	2	1
2.2	Формы организации образовательной деятельности в специальном и инклюзивном образовательном учреждении. Направления и содержание образовательной коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития /Ср/	7	8	0
2.3	Планирование и организация разных видов образовательной деятельности. Разработка и реализация программ индивидуального развития детей с задержкой психического развития Коррекционно-развивающая работа по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений у детей задержкой психического развития /Пр/	7	2	1
2.4	Планирование и организация разных видов образовательной деятельности. Разработка и реализация программ индивидуального развития детей с задержкой психического развития /Ср/	7	6	0
2.5	Коррекционно-развивающая работа по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений у детей задержкой психического развития /Ср/	7	8	0
2.6	Организация работы с родителями детей с задержкой психического развития /Ср/	7	7	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 1. Теоретические основы проблемы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития

Лекция №1 (2 часа)

Теоретические и методические основы проблемы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением интеллекта. Систематика задержанного развития. Особенности развития дошкольников с нарушением интеллекта

Вопросы и задания:

1. Системы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта в России и за рубежом и их характеристика
2. Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.
3. Естественнонаучная основа системы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития
4. Содержание и методы обучения дошкольников с задержкой психического развития.
4. Характеристика и коррекционная направленность методов, приемов и технологий в образовании детей с задержкой психического развития
5. Воспитание дошкольников с задержкой психического развития.
6. Положение об учителе-дефектологе (олигофренопедагоге) детского дошкольного учреждения.

7. АООП, АОП как технология сопровождения детей с задержкой психического развития.
8. Многообразие проявлений нарушений интеллектуального развития; задержанное развитие как ментальное нарушение
9. Этиопатогенез задержанного развития.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
11. Систематика задержанного развития. Задержанное психическое развитие и Парциальная несформированность высших психических функций
12. Закономерности нервно-психического развития детей с задержанным психическим развитием и парциальной несформированностью высших психических функций.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Диагностика и оценка уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Вопросы и задания:

1.Цель и задачи дифференциальной диагностики и оценки уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

2. Принципы и организационные формы психолого-педагогической диагностики и педагогической оценки динамики и уровня развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

3. Отобрать, обосновать и структурировать в ментальной карте критерии и параметры оценки динамики и уровня развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

4. Отобрать диагностический инструментарий для оценки уровня когнитивного, аффективного и регулятивного звена в структуре психики ребенка с задержанным развитием.

5. Разработать Протокол динамического наблюдения за деятельностью обучающегося дошкольника с задержкой психического развития .

Раздел 2. Теория и практика обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития

Практическое занятие №2 (2 часа)

Формы организации образовательной деятельности в специальном и инклюзивном образовательном учреждении. Направления и содержание образовательной коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Вопросы и задания:

1. Составление блок-схемы «Формы организации образовательной деятельности в специальном и инклюзивном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития»
2. Работа в подгруппах: составление интеллект-карты «Направления и содержание образовательной коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с задержкой психического развития в рамках образовательной области “Физическое развитие”, “Социально-коммуникативное развитие”, “Познавательное развитие”, “Речевое развитие”, “Художественно-эстетическое развитие”» (на выбор)
3. Моделирование коррекционно-развивающего занятие в ДОУ
4. Анализ и дискуссия:
- основные методические требования к занятию.
- коррекционная направленность занятия.
- достижение целевых ориентиров в рамках коррекционно-развивающего занятия;
- воспитание активности, самостоятельности и инициативы как целевых ориентиров дошкольного образования
- типы и структура коррекционно-развивающего занятия;
- традиционные и нетрадиционные занятия.
5. Мозговой штурм «Подготовка учителя-дефектолога к занятию».
6. Индивидуальный подход к дошкольникам с задержкой психического развития в инклюзивном образовательном процессе

Практическое занятие №3 (2 часа)

Планирование и организация разных видов образовательной деятельности. Разработка и реализация программ индивидуального развития детей с задержкой психического развития Коррекционно-развивающая работа по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений у детей задержкой психического развития

Вопросы и задания:

1. Анализ содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях для детей с задержкой психического развития

2. В модельной ситуации представить развернутый план и подходы к организации образовательно, игровой, коммуникативной, музыкально-ритмической, трудовой деятельности детей с задержкой психического развития.

3. Разработка АООП, и моделирование АОП на основе анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования ребенка

4. Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образовательного учреждения

5. Обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта детей с задержкой психического развития;

6. Подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями структуры дефекта детей с задержкой психического развития;

7. Отобрать приемы для установления контакта и взаимодействия с участниками комплексного сопровождения детей с задержкой психического развития.

8. Разработка и презентация парциальных коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений детей с задержкой психического развития.:

- формулировка цели;
- конкретизация задач коррекционно-развивающего воздействия;
- определение этапов реализации;
- отбор оценочных средств;
- систематизация дидактического материала, обеспечивающего достижение планируемых результатов

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретические основы проблемы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития	План-конспект «Психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с задержкой психического развития» Таблица «Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей задержкой психического развития» Схема «Модели и формы дифференцированного и интегрированного обучения детей с задержкой психического развития» План-конспект «Основные подходы к пониманию проблемы «задержка психического развития»» Презентация «Систематика задержки психического развития» Презентация «Нарушения ВНД как основа первичного дефекта при задержке психического развития» Инфографика «Структура дефекта при задержке психического развития» Трехчастная модель анализа нарушенного развития при задержке психического развития Таблица «Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза»; Таблица «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития» Концептуальная таблица «Модель динамического изучения ребенка в процессе обучения»	План-конспект Таблица Схема Презентация Инфографика Модель Концептуальная таблица
2	Теория и практика обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития	План-конспект «Психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушениями интеллекта» Схема «Модели и формы дифференцированного и интегрированного обучения детей с интеллектуальными нарушениями» Блок-схема Конспект занятия Модель Плана индивидуальной работы с обучающимся с нарушением интеллекта Концептуальная таблица «Модель динамического изучения ребенка в процессе обучения» План консультирования родителей Исследовательский проект с презентацией «Модель индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с интеллектуальными нарушениями»	План-конспект Схема Блок-схема Конспект занятия Модель Плана Концептуальная Таблица План консультирования родителей Исследовательский проект с презентацией

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретические основы проблемы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития	Таблицы: «Основные периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с задержкой психического развития» «Развитие отечественной теории и практики обучения детей с задержкой психического развития» Ментальная карта «Современные клинические классификации задержки психического развития» Таблица «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии нормотипичного ребенка и ребенка с задержкой психического развития»	Таблицы Ментальная карта Модели структуры дефекта Портфолио

		Модели структуры дефекта при разных вариантах интеллектуальных нарушений Портфолио «Диагностический инструментарий по оценке психического развития ребенка с задержкой психического развития»	
2	Теория и практика обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития	Таблицы: «Основные периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта» «Развитие отечественной теории и практики обучения детей с нарушением интеллекта» Доклад и презентация «Индивидуальные формы работы на фронтальных занятиях». Модель АОП для ребенка с парциальной несформированностью высших психических функций, преимущественно регулятивного генеза Модель Плана консультативной и просветительской работы с родителями Конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия	Таблицы Модель АОП Модель Плана консультативной и просветительской работы с родителями Конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Задумова, Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 частях, Ч. 1. Дислалия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015
Л1.2	Китик, Е. Е.	Основы логопедии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679	Москва: ФЛИНТА, 2014
Л1.3	Эм, Е.А.	Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Шеховцова, Т. С.	Формы логопедической работы: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л2.2	Язовицкий, Е. В.	Говорите правильно: эстетика речи: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599247	Ленинград: Просвещение, 1969

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView

- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психологического развития»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Теоретические основы проблемы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития			
Текущий контроль по разделу:		24	44
1	Аудиторная работа	4	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	14
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		**26**	**48**
Раздел 2. Теория и практика обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития			
Текущий контроль по разделу:		26	44
1	Аудиторная работа	4	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	14
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		**28**	**48**
Промежуточная аттестация		2	4
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по Разделу 1. «Теоретические основы проблемы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»			
1	Аудиторная работа	В групповой дискуссии определить предмет, задачи, принципы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Таблица «Современные классификации интеллектуальных нарушений» 2 балла - верно определены принципы систематизации нарушений интеллектуального развития; верно отражены варианты, отличные по степени и характеру расстройств; проведен сопоставительный анализ подходов к классификации разных авторов 1 балл - принципы систематизации нарушений интеллектуального развития определены не полно; допущены ошибки в определении по степени и характеру расстройств; сопоставительный анализ подходов к классификации разных авторов проведен частично Ментальная карта «Анализ примеров АООП, АОП для обучающихся дошкольников с задержкой психического развития, определение» 2 балла - верно отражены структура, содержание и условия реализации в системе сопровождения детей с ЗПР 1 балл – в структуре, содержании и условиях реализации системы сопровождения детей с ЗПР допущены ошибки. Схема	Тема: Теоретические и методические основы проблемы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением интеллекта. Систематика задержанного развития. Особенности развития дошкольников с нарушением интеллекта Теоретические и методические основы проблемы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза. Классификации детей с ЗПР на современном этапе

		«Критерии отграничения задержке психического развития от сходных состояний» 2 балла – критерии отграничения определены точно и полно; установлены динамические взаимосвязи и взаимообусловленности с структуре дефекта; 1 балл – допущены ошибки в определении локализации дефекта, причинно-следственных связей его 2-го компонента. Ментальная карта «Критерии и параметры оценки динамики и уровня развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» 2 балла – верно определены критерии и параметры оценки динамики и уровня развития детей; 1 балл – допускаются ошибки в определении критериев и параметров оценки динамики и уровня развития детей Протокол динамического наблюдения за деятельностью обучающегося дошкольника с задержкой психического развития 2 балла – верно определены этапы, цель и задачи динамического наблюдения, отобраны диагностически значимые характеристики деятельности детей 1 балл – допускаются ошибки в определении этапов, цели и задачь динамического наблюдения, отобраны с ошибками, не полно диагностически значимые характеристики деятельности детей	Структура дефекта и особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития Диагностика и оценка уровня и динамики развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития Образовательные результаты: Знает: особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; базовые принципы организации воспитательно-образовательной деятельности в образовательной организации для детей с задержкой психического развития; цель, задачи и содержание воспитания и обучения детей с задержкой психического развития с учетом ФГОС дошкольного образования; методы, приемы, средства и формы организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития; цели, задачи, этапы и направления воспитательно-образовательного процесса в ДОО для детей с задержкой психического развития; современные коррекционно-развивающие технологии, техники и методики, используемые в работе с детьми с задержкой психического развития Знает: теоретико-методологические принципы проведения психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития; основные диагностические методы и процедуры психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития; специфику проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка; особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития Умеет: анализировать коррекционно-образовательные программы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; отбирать и адаптировать существующие коррекционно-образовательные и реабилитационные программы для детей с задержкой психического развития; определять
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	План-конспект «Психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с задержкой психического развития» 2 балла - верно определено содержание коррекционно-развивающей образовательной среды; 1 балл – допущены ошибки в определении содержания коррекционно-развивающей образовательной среды Таблица «Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей задержкой психического развития» 2 балла - верно и полно определены предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей задержкой психического развития; 1 балл – допущены ошибки в определении предмета, задач, принципов и методов воспитания и обучения детей задержкой психического развития Схема «Модели и формы дифференцированного и интегрированного обучения детей с задержкой психического развития» 3 балла - верно и полно отражены современные модели формы дифференцированного и интегрированного обучения детей с задержкой психического развития 2 балла – допущены ошибки в определении современных моделей и форм дифференцированного и интегрированного обучения детей с задержкой психического развития План-конспект «Основные подходы к пониманию проблемы «задержка психического развития»» 3 балла - верно определены общие и специфические клинические и психологические закономерности нарушенного развития при задержке психического развития; верно описаны как ведущая деятельность, так и основные новообразования возраста в норме и задержке психического развития; 2 балла – допущены ошибки в определении общих и специфических клинических и психологических закономерностей нарушений интеллектуального развития; допущены ошибки в описании как ведущей деятельности, так и основных новообразований возраста в норме и задержке психического развития; развития в норме и патологии; природа специфических особенностей психического развития детей с умственной отсталостью в развитии раскрыта фрагментарно Презентация «Систематика задержки психического развития»	

		3 балла – презентация полно и точно отражает классификации задержки психического развития: по этиологии, по степени выраженности интеллектуального дефекта, по клинико-патогенетическим проявлениям; 2 балла – в презентации перечислены, но не обоснованы методологические основания классификаций; работа выполнена фрагментарно, с ошибками. Презентация «Нарушения ВНД как основа первичного дефекта при задержке психического развития» 3 балла – презентация полно, точно и последовательно характеризует ВНД как основу первичного дефекта при задержке психического развития; 2 балла – в презентации перечислены, но не охарактеризованы специфические проявления нарушений ВНД (локализация, глубина, качество, характер нарушения); работа выполнена фрагментарно, с ошибками и неточностями. Инфографика «Структура дефекта при задержке психического развития» 2 балла – верно определен дефект 1-го,2-го порядка, третичный дефект. Любой из предложенных вариантов нарушенного развития представляется в схеме безошибочно; 1 балл – допускаются ошибки в структуре 2-го дефекта; возникают трудности в структурировании дефекта при различных вариантах психического недоразвития Трехчастная модель анализа нарушенного развития при задержке психического развития 3 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы анализируемых признаков дефекта (каузальный уровень; базовые психические составляющие; феноменологический уровень); 2 балла – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками. Таблица «Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза»; 2 баллов – каждый из вариантов отставания в развитии охарактеризован с позиций локализации нарушения, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; 1 балл – варианты психического дизонтогенеза описаны не логично, без четкого обоснования различных линий нарушенного развития; в описании допущены ошибки. Таблица «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития» 3 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы анализируемых признаков дефекта (каузальный уровень; базовые психические составляющие; феноменологический уровень); 2 балла – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками. Концептуальная таблица «Модель динамического изучения ребенка в процессе обучения» 4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы, параметры и критерии динамического изучения ребенка в процессе обучения 2 балла – допущены ошибки, что затруднит получение объективной оценки образовательных достижений обучающегося с нарушением интеллекта	приоритетные направления и содержание образовательной коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях дошкольных образовательных учреждений; определять этапы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с задержкой психического развития; обосновывать выбор форм, методов и технологий коррекционного воздействия при различных вариантах задержанного развития
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Таблицы: «Основные периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с задержкой психического развития» «Развитие отечественной теории и практики обучения детей с задержкой психического развития»	

		2 балла – верно отражены периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с задержкой психического развития; 1 балл – допущены ошибки в определении этапов и содержания изучения и практики воспитания детей с задержкой психического развития; Ментальная карта «Современные клинические классификации задержки психического развития» 3 балла – в ментальной карте полно и верно отражены все клинические классификации задержки психического развития; 2 балла – в ментальной карте клинические классификации задержки психического развития отражены с ошибками Таблица «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии нормотипичного ребенка и ребенка с задержкой психического развития» 3 балла – в таблице полно и точно отражены все общие, особенные и специфические закономерности в развитии дошкольников; 2 балла – в таблице не полно и не точно отражены общие, особенные и специфические закономерности в развитии дошкольников; Модели структуры дефекта при разных вариантах интеллектуальных нарушений 2 баллов – каждый из вариантов интеллектуальных нарушений охарактеризован с позиций локализации нарушения, времени возникновения дефекта, характера межфункциональных взаимодействий; 1 балл – варианты интеллектуальных нарушений описаны не логично, без четкого обоснования различных линий нарушенного развития; в описании допущены ошибки. Портфолио «Диагностический инструментарий по оценке психического развития ребенка с задержкой психического развития» 4 балла - диагностический инструментарий представлен верно, полно и систематизировано 2 балла – работа выполнена с ошибки, что затруднит получение объективной оценки психического развития ребенка с задержкой психического развития	
Контрольное мероприятие по разделу		коллоквиум	
Промежуточный контроль (количество баллов)		26-48	
Текущий контроль по Разделу 2 «Теория и практика обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития»			
1	Аудиторная работа	Модель «Программы коррекционно-развивающей помощи детям с задержкой психического развития» 4 б. – модель программы по структуре, содержанию и методическому оснащению соответствует требованиям; 2 балла - модель программы фрагментарна, допущены фактические ошибки в отборе содержания и методического оснащения. Интеллект-карты «Направления и содержание образовательной коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с задержкой психического развития в рамках образовательной области “Физическое развитие”, “Социально-коммуникативное развитие”, “Познавательное развитие”, “Речевое развитие”, “Художественно-эстетическое развитие 4 б. - верно отражены направления, содержание, образовательные результаты коррекционно-воспитательного процесса с детьми с ЗПР в рамках выбранной образовательной области; 2 б. – направления, содержание, образовательные результаты коррекционно-воспитательного процесса с детьми с ЗПР в рамках выбранной образовательной области отражены не полно, допущены ошибки	Тема: Формы организации образовательной деятельности в специальном и инклюзивном образовательном учреждении. Направления и содержание образовательной коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития Планирование и организация разных видов образовательной деятельности. Разработка и реализация программ индивидуального развития детей с задержкой психического развития Коррекционно-развивающая работа по преодолению когнитивных,

		Схема «Модели и формы дифференцированного и интегрированного обучения детей с задержкой психического развития» 3 балла - верно и полно отражены современные модели формы дифференцированного и интегрированного обучения детей с задержкой психического развития 2 балла – допущены ошибки в определении современных моделей и форм дифференцированного и интегрированного обучения детей с задержкой психического развития Блок-схема 2 балла - верно и полно отображена вариативность структуры занятия, его обязательные элементы, и развивающая направленность 1 балл – допущены ошибки в определении современной структуры урока, не отражены все его обязательные элементы, на раскрыта развивающая направленность Конспект коррекционно-развивающего занятия 4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы, методы и приемы, ожидаемые образовательные результаты 2 балла – представленный конспект выполнен с ошибками, что затруднит достижение поставленных цели и задач Разработка и презентация парциальных коррекционно-развивающих программ по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений детей с задержкой психического развития: 4 б - верно и полно отражены цели; конкретизированы задачи коррекционно-развивающего воздействия; правильно определение этапов реализации; аргументированно отобраны оценочные средства; систематизирован дидактический материал 2.б допущены ошибки в определении цели; не конкретизированы задачи коррекционно-развивающего воздействия; допущены ошибки определение этапов реализации; оценочные средства отобраны, но не аргументированы; не систематизирован дидактический материал План консультативно-просветительской деятельности с родителями дошкольников с задержкой психического развития 4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы и планируемые формы консультативно-просветительской деятельности с родителями дошкольников с задержкой психического развития; 2 балла – допущены ошибки, что затруднит достижение цели консультативно-просветительской деятельности с родителями дошкольников с задержкой психического развития	аффективных и регулятивных нарушений у детей задержкой психического развития Планирование и организация разных видов образовательной деятельности. Разработка и реализация программ индивидуального развития детей с задержкой психического развития Коррекционно-развивающая работа по преодолению когнитивных, аффективных и регулятивных нарушений у детей задержкой психического развития Организация работы с родителями детей с задержкой психического развития Образовательные результаты: Знает: особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; базовые принципы организации воспитательно-образовательной деятельности в образовательной организации для детей с задержкой психического развития; цель, задачи и содержание воспитания и обучения детей с задержкой психического развития с учетом ФГОС дошкольного образования; методы, приемы, средства и формы организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития; цели, задачи, этапы и направления воспитательно-образовательного процесса в ДОО для детей с задержкой психического развития; современные коррекционно-развивающие технологии, техники и методики, используемые в работе с детьми с задержкой психического развития
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	План-конспект «Психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушениями интеллекта» 2 балла - верно определено содержание коррекционно-развивающей образовательной среды; 1 балл – допущены ошибки в определении содержания коррекционно-развивающей образовательной среды Схема «Модели и формы дифференцированного и интегрированного обучения детей с интеллектуальными нарушениями» 3 балла - верно и полно отражены современные модели и формы дифференцированного и интегрированного обучения детей с интеллектуальными нарушениями 2 балла – допущены ошибки в определении современных моделей и форм дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями интеллекта Блок-схема	Знает: теоретико-методологические принципы проведения психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития; основные диагностические методы и процедуры психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития; специфику проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка; особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

		2 балла - верно и полно отображена вариативность структуры занятия, его обязательные элементы, и развивающая направленность 1 балл – допущены ошибки в определении современной структуры занятия, не отражены все его обязательные элементы, на раскрыта развивающая направленность Конспект занятия 4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы, методы и приемы, ожидаемые образовательные результаты 2 балла – представленный конспект выполнен с ошибками, что затруднит достижение поставленных цели и задач Модель Плана индивидуальной работы с обучающимся с нарушением интеллекта 4 балла - верно и полно отражены этапы, направления, цель, задачи, методы и приемы, ожидаемые образовательные результаты 2 балла – представленная Модель выполнена с ошибками, что затруднит достижение ожидаемых образовательных результатов Концептуальная таблица «Модель динамического изучения ребенка в процессе обучения» 4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы, параметры и критерии динамического изучения ребенка в процессе обучения 2 балла – допущены ошибки, что затруднит получение объективной оценки образовательных достижений обучающегося с нарушением интеллекта План консультирования родителей 4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы и планируемые формы консультирования родителей ребенка с нарушением интеллектуального развития; 2 балла – допущены ошибки, что затруднит достижение цели консультирования Исследовательский проект с презентацией «Модель индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с интеллектуальными нарушениями» 2 балла –динамика развития адаптационных и компенсаторных процессов отражена верно динамика построена на основе принципа возникновения и протекания компенсаторных функций 1 балл – динамика развития адаптационных и компенсаторных процессов отражена фрагментарно, допущены ошибки; в схеме не отражены принципы протекания компенсаторных функций	Умеет: анализировать коррекционно-образовательные программы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; отбирать и адаптировать существующие коррекционно-образовательные и реабилитационные программы для детей с задержкой психического развития; определять приоритетные направления и содержание образовательной коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях дошкольных образовательных учреждений; определять этапы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с задержкой психического развития; обосновывать выбор форм, методов и технологий коррекционного воздействия при различных вариантах задержанного развития
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Таблицы: «Основные периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта» «Развитие отечественной теории и практики обучения детей с нарушением интеллекта» 2 балла – верно отражены периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта; 1 балл – допущены ошибки в определении этапов и содержания изучения и практики воспитания детей с нарушением интеллекта; Доклад и презентация «Индивидуальные формы работы на фронтальных занятиях». 3 балла – в докладе полно и последовательно охарактеризованы индивидуальные формы работы на фронтальных занятиях, определены их возможности и ограничения; 2 балла – в докладе индивидуальные формы работы на фронтальных занятиях представлены фрагментарно, допущены ошибки; возможности и ограничения индивидуальных форм работы не определены.	

		Модель АОП для ребенка с парциальной несформированностью высших психических функций, преимущественно регулятивного генеза 4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы, методы и приемы, ожидаемые образовательные результаты в АОП для ребенка с парциальной несформированностью высших психических функций, преимущественно регулятивного генеза 2 балла – представленная модель выполнена с ошибками, не отражает образовательные потребности ребенка с парциальной несформированностью высших психических функций, преимущественно регулятивного генеза, что затруднит достижение поставленных цели и задач Модель Плана консультативной и просветительской работы с родителями 4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы, методы и формы консультативной и просветительской работы с родителями 2 балла – представленная модель выполнена с ошибками, не отражает цель, задачи, этапы, методы и формы консультативной и просветительской работы с родителями, что затруднит достижение поставленных цели и задач Конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия 4 балла - верно и полно отражены цель, задачи, этапы, методы и приемы, ожидаемые образовательные результаты 2 балла – представленный конспект выполнен с ошибками, что затруднит достижение поставленных цели и задач	
Контрольное мероприятие по разделу		Исследовательский проект с презентацией «Модель индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с задержкой психического развития» 4 балла – в проекте полно раскрыты требования к диагностике и коррекции нарушенного развития ребенка в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения; 2 балла – диагностика представлена фрагментарно, допущены ошибки в определении направлений диагностических процедур; коррекционная программа схематична, не отражает требования к ее построению.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		28-48	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	