Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2021 11:10:39
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Введение в профессию с тренингом общения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**
Учебный план	ФПСО-б18ИОз(5г)ПБ.plx Психолого-педагогическое образование С изменениями: протокол №4 от 30.11.2018
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты с оценкой 1
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	92	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**1**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	12	12	12	12
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

И.Н. Белкина

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию с тренингом общения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018
утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины студентами по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и педагогика инклюзивного образования»» – подготовка к осуществлению успешной учебной деятельности в вузе, знакомство с основами профессиональной деятельности.
Задачи изучения дисциплины в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).: подготовка студентов к формированию общей психологической культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и членов их семей; подготовка студентов к самореализации, личностному росту, формированию гармоничных социальных отношений с окружающими; формирование у студентов представлений о системе профессиональной деятельности педагога-психолога в учреждениях инклюзивного образования; подготовка студентов к реализации коррекционно-педагогических; психопрофилактических и просветительских программ в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья при их психолого-педагогическом сопровождении; формирование базовых умений и навыков общения и психолого-педагогической работы в учреждениях инклюзивного образования.
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.
Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Философия	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
Знать: теорию совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды инклюзивного учреждения
Уметь: организовать в учреждении инклюзивного образования совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
Владеть: приемами и навыками организовывания совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения.

ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
Знать: функции и основные обязанности педагога-психолога, виды и задачи профессиональной деятельности, нормы этикета в профессиональной деятельности, основные правила тайм-менеджмента
Уметь: адекватно относиться к индивидуальным особенностям людей, детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ОВЗ и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности, регулировать выполнение обязанностей студента и удовлетворение личных интересов
Владеть: навыками эффективной организации собственной учебной и внеучебной деятельности, в будущем профессиональной деятельности

ПК-36: способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)
Знать: теоретические основы поддержки стабильности своего эмоционального состояния в консультативной работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).

Уметь: контролировать и поддерживать стабильность своего эмоционального состояния в консультативной работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).
Владеть: навыками контроля и поддержки стабильности своего эмоционального состояния в консультативной работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).

ПК-38: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
Знать: теорию развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
Уметь: взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
Владеть: способами взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: теорию совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды инклюзивного учреждения; функции и основные обязанности педагога-психолога, виды и задачи профессиональной деятельности, нормы этикета в профессиональной деятельности, основные правила тайм-менеджмента; теоретические основы поддержки стабильности своего эмоционального состояния в консультативной работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями; теорию развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
Уметь: организовать в учреждении инклюзивного образования совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; адекватно относиться к индивидуальным особенностям людей, детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ОВЗ и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности, регулировать выполнение обязанностей студента и удовлетворение личных интересов; контролировать и поддерживать стабильность своего эмоционального состояния в консультативной работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями4 взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
Владеть: приемами и навыками организовывания совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения; навыками эффективной организации собственной учебной и внеучебной деятельности, в будущем профессиональной деятельности; навыками контроля и поддержки стабильности своего эмоционального состояния в консультативной работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями; способами взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Введение в профессию			
1.1	Представление о месте педагога-психолога в работе инклюзивного учреждения /Лаб/	1	1	1
1.2	Представление о месте педагога-психолога в работе инклюзивного учреждения /Ср/	1	30	0
1.3	Представление о профессиональных компетенциях педагога-психолога учреждения инклюзивного образования /Лаб/	1	1	1
1.4	Представление о профессиональных компетенциях педагога-психолога учреждения инклюзивного образования /Ср/	1	42	0
	Раздел 2. Тренинг общения			
2.1	Знакомство членов группы друг с другом /Лаб/	1	6	1
2.2	Знакомство членов группы друг с другом /Ср/	1	12	0

2.3	Формирование групповой сплоченности /Лаб/	1	4	1
2.4	Формирование групповой сплоченности /Ср/	1	8	0
2.5	/ЗачётСОц/	1	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Занятие 1. Представление о месте педагога-психолога в работе инклюзивного учреждения
 Научные и организационные основы психологической помощи. .
 Определение сути практической психологической помощи.
 Цели и задачи работы педагога-психолога.
 Цели и задачи работы педагога-психолога в учреждении инклюзивного образования.
Занятие 2. Представление о профессиональных компетенциях педагога-психолога учреждения инклюзивного образования
 Объективные и субъективные условия результативности работы педагога-психолога.
 Представление о профессиональных компетенциях.
 Представление о профессиональных компетенциях педагога-психолога учреждения инклюзивного образования.
 Требования, предъявляемые к педагогу-психологу учреждения инклюзивного образования (общие и специальные).

Занятие 3. Знакомство членов группы друг с другом
 Развитие представления о себе, развитие представления о другом человеке.
 Освоение невербальных приёмов общения.
 Развитие эмпатии, формирование доверия к другому человеку.
 Развитие самопонимания, формирование навыков работы над собой.
Занятие 4. Формирование групповой сплоченности
 Формирование групповой сплоченности.
 Обучение внутригрупповому взаимодействию.
 Развитие внутригруппового сотрудничества.
 Подведение итогов тренинга.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№	Название раздела, тем	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.1	Представление о месте педагога-психолога в работе инклюзивного учреждения	Составление таблицы взаимосвязи психологии с циклом естественных и гуманитарных наук	Таблица «Взаимосвязь психологии с циклом естественных и гуманитарных наук»
1.2	Представление о месте педагога-психолога в работе инклюзивного учреждения	Составление списка необходимых и достаточных требований к педагогу-психологу; перечня параметров и критериев оценки эффективности психологической деятельности.	Список требований и перечень параметров и критериев необходимых и достаточных требований к педагогу-психологу. Список требований и перечень параметров и критериев оценки эффективности психологической деятельности
2.1	Знакомство членов группы друг с другом	Составление списка мероприятий подготовки психолога к работе	Список мероприятий подготовки психолога к работе
2.2	Знакомство членов группы друг с другом	Написание эссе «Моё представление о профессии». Составление перечня мероприятий предупреждения психологического выгорания педагога-психолога	Эссе. Письменный анализ Перечень мероприятий

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.1	Представление о месте педагога-психолога в работе инклюзивного учреждения	Создание алгоритма включения психолога в деятельность инклюзивного образовательного учреждения	Алгоритм включения психолога в деятельность инклюзивного образовательного учреждения
1.2	Представление о месте педагога-психолога в	Составление буклета «Условия эффективности психологической помощи»	Буклет «Условия эффективности психологической помощи»

	работе инклюзивного учреждения		
2.1	Знакомство членов группы друг с другом	Установите совокупность методов, приёмов и процедур, которые Вам желательно освоить, чтобы стать педагогом-психологом.	Устный и письменный опрос; конспект.
2.2	Знакомство членов группы друг с другом	Составление буклета «20 моих способов самопомощи»	Буклет «20 моих способов самопомощи»

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вольская О.В., Нехорошкова А.Н., Ляпина И.С.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374	Архангельск : ИД САФУ, 2014
Л1.2	Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.	Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526	Москва : Парадигма, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сальникова О.А.	Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83546&sr=1	М.: Флинта, 2011
Л2.2	Бермус, А.Г.	Введение в педагогическую деятельность : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242	Москва : Директ-Медиа, 2013

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Лаборатория Современные коррекционно-развивающие технологии в практике инклюзивного образовани Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование, Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP EmBraill., ноутбук. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для бакалавров по организации изучения дисциплины

Для эффективного овладения бакалаврами профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять психолого-педагогическую помощь, необходимо самостоятельное тщательное изучение психологических основ психологии человека, психологической помощи лицам с ОВЗ, системы современной психологической помощи населению.
Большая роль в овладении курсом принадлежит выполнению самостоятельной работы направленной на приобретение практических умений и навыков общения и взаимодействия.
На самостоятельную работу студентов отводится значительная доля учебного времени от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы по данному курсу может быть организовано в таких формах как консультации (индивидуальные и групповые), в том числе в сети Интернет, промежуточный контроль хода выполнения заданий. Деятельность студента в течение семестра оценивается по критериально-оценочной шкале и фиксируется как в рабочем журнале преподавателя, так и в листе индивидуальных образовательных достижений.

Методические рекомендации для преподавателя

Для эффективного овладения студентами профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять эффективное профессиональное и межличностное общение в группе необходим подробный анализ особенностей проведения базовых игр и упражнений. Сформированность базовых навыков позволит продвинуться далее в тренировке специальных навыков. Особое внимание необходимо уделить поддержке всех видов работы студентов. Именно в процессе данной работы студент на практике осваивает суть и специфику психологической работы и межличностного взаимодействия. Поэтому, очень важно дать студентам обратную связь относительно качества выполненной ими работы, указать на пути дальнейшего совершенствования полученных умений.
Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. В ходе практических занятий формируются умения и навыки общения и профессионального взаимодействия в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:
– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
– информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
Самостоятельная работа направлена на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе консультаций по выполнению самостоятельной работы преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.
Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Приложение
Таблица 1

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Курс 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Введение в профессию			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная обязательная работа	7	14
3	Самостоятельная работа на выбор студента	3	5
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Промежуточный контроль			
Модуль 2. Тренинг общения			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	11	20
2	Самостоятельная обязательная работа	14	26
3	Самостоятельная работа на выбор студента	6	10
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточная аттестация		56	100

Приложение

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Введение в профессию		
Текущий контроль по модулю (34 балла)		
Аудиторная работа (10 баллов)	Таблица «Цели и задачи психологической помощи». 2 балла (2 б. - верно отражены все задачи, 1 б. – задачи представлены мало или с ошибками) Схема видов психологической помощи 2 балла (2 б. - верно отражены все задачи, 1 б. некоторые задачи неверно). Таблица «Представление о сути психологической помощи» 2 балла (2 б. - верно отражены всеусловия, 1 б. условия отражены частично). Схема видов психологической помощи 4 балла (4 б. - верно отражены все возможные условия клиента и консультанта, 2 б. направления отражены частично).	Представление о месте педагога-психолога в работе инклюзивного учреждения Представление о месте педагога-психолога в работе инклюзивного учреждения. ОПК-8 - знает: функции и основные обязанности педагога-психолога, виды и задачи профессиональной деятельности, нормы этикета в профессиональной деятельности, основные правила тайм-менеджмента; - умеет: адекватно относиться к индивидуальным особенностям людей, детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ОВЗ и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности, регулировать выполнение обязанностей студента и удовлетворение личных интересов; -владеет: навыками эффективной организации собственной учебной и внеучебной деятельности, в будущем профессиональной деятельности. ПК-38 - знает теорию развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; -умеет взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; -владеет способами взаимодействия с педагогическими работниками и другими
Самостоятельная работа (обязательная) (14 баллов)	Таблица «Взаимосвязь психологии с циклом естественных и гуманитарных наук» 2б. (2б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Список требований и перечень параметров и критериев необходимых и достаточных требований к педагогу-психологу. 2б. (2б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Список мероприятий самопомощи 2б. (2б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Таблица «Мои ресурсы и цели» 2б. (2б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Список требований и перечень параметров и критериев оценки эффективности психологической деятельности 2б. (2б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Список мероприятий подготовки психолога к работе 2б. (2б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Список требований и перечень параметров и критериев оценки эффективности своей деятельности 2б. (2б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены).	
Самостоятельная работа (на выбор) (5 баллов)	Алгоритм включения психолога в деятельность инклюзивного образовательного учреждения. 2 балла (2 б. - верно отражены все значимые аспекты психологического просвещения, 1 б. значимые аспекты отражены частично либо сформулированы с ошибками). Эссе «Условия эффективности психологической помощи» 3 балла (3 б. - верно отражены все	

	условия, буклет выполнен с соблюдением требований, 2 б. – значимые условия отражены, требования не учтены, 1 б. – значимые условия отражены частично либо сформулированы с ошибками).	специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной
Контрольное мероприятие по модулю (5 баллов)		
Модуль 2. Тренинг общения		
Текущий контроль по модулю 66 балла		
Аудиторная работа (20 баллов)	Схема «Моё представление о себе». Схема «Моё представление о другом». Схема «Групповая сплоченность» Эссе «Результаты тренинга» По 5 баллов за каждую работу. 5 б. – верно и полно сформулировано представление, 4 б. – представление нечетко, смутно, 3б представление частично, нечеткий язык формулирования, 2б – представление минимально, 1б. - формулировка неверна, потребность получения специальности неясна)	Знакомство членов группы друг с другом. Формирование групповой сплоченности. ПК-36 -знает теоретические основы поддержки стабильности своего эмоционального состояния в психологической работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями); -умеет контролировать и поддерживать стабильность своего эмоционального состояния в психологической работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями); -владеет навыками контроля и поддержки стабильности своего эмоционального состояния в психологической работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями). ОПК-6 - знает теорию совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды инклюзивного учреждения; - умеет организовать в учреждении инклюзивного образования совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; - владеет приемами и навыками организовывания совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения.
Самостоятельная работа (обязательная) (26 баллов)	Список мероприятий подготовки психолога к работе 4б. (4б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Перечень мероприятий предупреждения психологического выгорания педагога-психолога 4б. (2б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Эссе «Моё представление о профессии». 4б. (4б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 2б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Список рекомендаций по личностному развитию 4б. (4б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 2б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Анализ «Мои ресурсы и цели» 2б. (2б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению) Схема самоанализа результативности психологической работы 4б. (2б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 2б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Письменный анализ ситуации 4б. (4б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 2б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены)	
Самостоятельная работа (на выбор) (10 баллов)	Устный и письменный опрос; конспект. Буклет «20 моих способов самопомощи» Список «Совокупность методов, приёмов и процедур, которые я хочу освоить, чтобы стать педагогом-психологом», 4 балла (4 б. – верно отражены все значимые аспекты отбора методов, приёмов и процедур, 2 б. – значимые аспекты отражены частично либо сформулированы с ошибками). Буклет «Буклет «20 моих способов самопомощи»	

	(2 б. – верно отражены все значимые аспекты самопомощи, 1 б.– значимые аспекты отражены частично либо сформулированы с ошибками). Эссе «Результаты тренинга». 2 балл (2б. – объем эссе – 1 печатная страница)	
Контрольное мероприятие по модулю (10 баллов)		