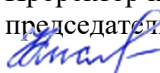


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 12.10.2021
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b17008097d5726b159bf6064f865ae665b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Коммуникативная грамматика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Английской филологии и межкультурной коммуникации**

Учебный план **ФИЯ-620ППо(4г)АБ.plx**
Лингвистика

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 102

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Практические	42	42	42	42
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	102	102	102	102
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Е.Ю. Макеева

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Коммуникативная грамматика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Лингвистика

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Английской филологии и межкультурной коммуникации

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Зав. кафедрой Макеева Е.Ю.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины: формирование умения применять в речи грамматические явления английского языка адекватно ситуации общения, закрепление навыков построения речевого высказывания в соответствии с грамматическими нормами современного английского языка, углубление знаний по коммуникативным аспектам грамматики, дальнейшее развитие грамматических навыков и умений студентов для коммуникационной деятельности в образовательной сфере и обеспечение комплексной и качественной подготовки студентов к переводческой и научно-исследовательской деятельности и формирование у них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций согласно ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи дисциплины

в области переводческой деятельности: формирование у студентов навыков идентификации и комментирования использования изученных грамматических явлений в связном письменном тексте и устной речи; овладение нормами иностранного языка как средства профессиональной и деловой коммуникации, овладение и дальнейшее развитие фонетических, лексических, грамматических знаний, умений и навыков для осуществления профессионального самообразования и личностного роста и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода; составление словариков, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода;

в области научно-исследовательской деятельности: демонстрация различий между функционально-коммуникативным и формальным подходом в грамматике, обуславливающих большую научную перспективность и прикладное значение коммуникативного подхода; формирование мотивации к дальнейшему практическому освоению грамматики и исследованию грамматической системы языка.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает лингвистическое образование, межкультурное общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: теория иностранных языков; теория и методика преподавания иностранных языков и культур; перевод и переводоведение; теория межкультурной коммуникации; иностранные языки и культуры стран.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Практика устной и письменной речи

Практическая грамматика

Основы языкознания

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теоретическая грамматика

Методика и методология переводческого исследования

Основы научного исследования в лингвистике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

Знать:

основные положения прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации

Уметь:

использовать знания о синтаксической системе иностранного языка для осуществления межкультурной и межэтнической коммуникации

Владеть:

навыками планирования и организации своего речевого поведения в ситуациях учебной и естественной иноязычной коммуникации для достижения метапредметных результатов обучения предмету «Иностранный язык»

ОПК-4: владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Знать:

специфику устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке

Уметь:
использовать знания о социокультурных особенностях изученных грамматических явлений при выстраивании устного и письменного общения на иностранном языке
Владеть:
навыками анализа и интерпретации изученных грамматических явлений, использованных в конкретной ситуации общения на иностранном языке

ОПК-5: владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста

Знать:
специфику употребления грамматических средств выражения категорий времени, модальности, наклонения, а также основных морфологических форм (имя существительное, прилагательное, глагол, наречие) в различных стилях речи (устная речь, письменная речь; официальный, нейтральный, разговорный стили)
Уметь:
соотнести грамматические средства языка с реальной ситуацией общения
Владеть:
опытом построения адекватных высказываний и их употребления применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста

ОПК-6: владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста

Знать:
прагматические характеристики и коммуникативные функции основных синтаксических структур (простое сложное предложение, инфинитивные, причастные и герундиальные комплексы, вводные и эмфатические обороты) и морфологических форм (имя существительное, прилагательное, глагол, наречие) в современном английском языке
Уметь:
анализировать формальные, содержательные и функциональные характеристики грамматических явлений в языке и речи; определять их тождество и различие с другими единицами
Владеть:
навыками интерпретации грамматических явлений с опорой на их форму, содержание и коммуникативные функции

ПК-23: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

Знать:
основные положения прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
Уметь:
использовать знания о синтаксической системе иностранного языка для осуществления межкультурной и межэтнической коммуникации
Владеть:
навыками планирования и организации своего речевого поведения в ситуациях учебной и естественной иноязычной коммуникации для достижения метапредметных результатов обучения предмету «Иностранный язык»

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:
основные положения прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; специфику устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке; специфику употребления грамматических средств выражения категорий времени, модальности, наклонения, а также основных морфологических форм (имя существительное, прилагательное, глагол, наречие) в различных стилях речи (устная речь, письменная речь; официальный, нейтральный, разговорный стили); прагматические характеристики и коммуникативные функции основных синтаксических структур (простое сложное предложение, инфинитивные, причастные и герундиальные комплексы, вводные и эмфатические обороты) и морфологических форм (имя существительное, прилагательное, глагол, наречие) в современном английском языке; основные положения прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
3.2 Уметь:
использовать знания о синтаксической системе иностранного языка для осуществления межкультурной и межэтнической коммуникации; использовать знания о социокультурных особенностях изученных грамматических явлений при выстраивании устного и письменного общения на иностранном языке; соотнести грамматические средства языка с реальной ситуацией общения; анализировать формальные, содержательные и функциональные характеристики грамматических явлений в языке и речи; определять их тождество и различие с другими единицами; использовать знания о синтаксической системе иностранного языка для осуществления межкультурной и межэтнической коммуникации

3.3 Владеть:
<p>навыками планирования и организации своего речевого поведения в ситуациях учебной и естественной иноязычной коммуникации для достижения метапредметных результатов обучения предмету «Иностранный язык»; навыками анализа и интерпретации изученных грамматических явлений, использованных в конкретной ситуации общения на иностранном языке; опытом построения адекватных высказываний и их употребления применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; навыками интерпретации грамматических явлений с опорой на их форму, содержание и коммуникативные функции; навыками планирования и организации своего речевого поведения в ситуациях учебной и естественной иноязычной коммуникации для достижения метапредметных результатов обучения предмету «Иностранный язык»</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Коммуникативная классификация предложений /Пр/	5	6	3
1.2	Коммуникативная классификация предложений /Ср/	5	20	0
	Раздел 2.			
2.1	Структурная классификация предложений /Пр/	5	6	4
2.2	Структурная классификация предложений /Ср/	5	20	0
	Раздел 3.			
3.1	Простое предложение английского языка и его составляющие /Пр/	5	20	3
3.2	Простое предложение английского языка и его составляющие /Ср/	5	32	0
	Раздел 4.			
4.1	Сложное предложение в английском языке /Пр/	5	10	4
4.2	Сложное предложение в английском языке /Ср/	5	30	0
4.3	/ЗачётСОц/	5	0	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)
<p>Практическое занятие № 1-3 Тема: Предложение как основная единица коммуникации. Вопросы и задания: Понятие коммуникативной грамматики. Синтаксис как часть грамматики. Объект изучения грамматики. Понятие о предложении. Цель высказывания. Коммуникативная классификация предложений: повествовательное, вопросительное, повелительное предложение. Восклицание и эмфаза.</p> <p>Практическое занятие № 4-6. Тема: Предложение как структурная грамматическая единица. Вопросы и задания: Понятие о предикативной линии и простом предложении. Виды предложений. Односоставные (именные и глагольные) и двусоставные предложения английского языка. Особенности их функционирования в разных видах дискурса. Полные и эллиптические предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Роль различных типов предложений в коммуникации.</p> <p>Практическое занятие № 7-11. Тема: Простое предложение. Главные члены предложения. Вопросы и задания: Главные члены английского предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Подлежащее: грамматическая классификация. Формальное подлежащее it и there. Сказуемое. Роль сказуемого в коммуникации. Простое сказуемое, его особенности и способы выражения. Составное глагольное сказуемое: виды. Составное именное сказуемое.</p>

Прочие типы сложного сказуемого.
 Коммуникативные особенности сказуемых типа double.
 Согласование подлежащего и сказуемого.

Практическое занятие № 12-16.

Тема: Простое предложение. Второстепенные члены предложения.

Вопросы и задания:

Дополнение: способы выражения в английском языке

Классификация дополнения: Прямое дополнение. Косвенное дополнение. Complex Object.

Определение: типы определений и способы выражения в английском языке.

Роль обязательного определения в разных ситуациях коммуникации.

Apposition.

Обстоятельство: способы выражения и коммуникативная роль.

Классификации английского обстоятельства.

Практическое занятие № 17-18.

Тема: Сложное предложение. Сложносочинённое предложение

Вопросы и задания:

Сложные предложения. Общие сведения.

Сложносочинённые предложения. Типы связи частей ССП (соединительная, разделительная, противительная, причинно-следственная).

Другие классификации сложносочинённого предложения.

Практическое занятие № 19-20.

Тема: Сложное предложение. Сложноподчинённое предложение

Вопросы и задания:

Сложноподчинённые предложения.

Виды придаточных.

Придаточные предложения подлежащие.

Придаточные предложения-предикативы.

Дополнительные придаточные предложения.

Определительные придаточные.

Обстоятельственные придаточные.

Последовательное и параллельное подчинение.

Практическое занятие № 21.

Тема: Осложнённое предложение английского языка

Вопросы и задания:

Осложненные и эмфатические предложения.

Смешанные типы сложных предложений.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Коммуникативная классификация предложений	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, выполнение упражнений, составление диалогов и монологов	Тетрадь с упражнениями; диалоги, представленные устно на практическом занятии
2.	Структурная классификация предложений	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, выполнение тренировочных упражнений, составление диалогов и монологов	Карточки с таблицами, конспекты, тетрадь с упражнениями, диалоги, представленные устно на практическом занятии
3.	Простое предложение английского языка и его составляю	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, выполнение подстановочных и творческих упражнений, анализ фрагментов текста, составление диалога и монолога	Карточки с таблицами, конспекты, тетрадь с упражнениями, диалоги, представленные устно на практическом занятии
4.	Сложное предложение в английском языке	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, выполнение упражнений, составление диалога и монолога, выполнение письменных работ	Тетрадь с упражнениями, письменные работы

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Коммуникативная классификация предложений	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, отбор языкового материала, иллюстрирующего изучаемые синтаксические структуры, из аутентичных источников (книга по индивидуальному чтению)	Таблица с примерами и анализом предложений из аутентичной книги по индивидуальному чтению.

2.	Структурная классификация предложений	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, отбор языкового материала, иллюстрирующего изучаемые синтаксические структуры, из аутентичных источников (книга по индивидуальному чтению)	Таблица с примерами и анализом предложений из аутентичной книги по индивидуальному чтению.
3.	Простое предложение английского языка и его составляю	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, отбор языкового материала, иллюстрирующего изучаемые синтаксические структуры, из аутентичных источников (книга по индивидуальному чтению)	Схемы предложений с анализом из аутентичной книги по индивидуальному чтению:
4.	Сложное предложение в английском языке	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, отбор языкового материала, иллюстрирующего изучаемые синтаксические структуры, из аутентичных источников (книга по индивидуальному чтению)	Схемы предложений с анализом из аутентичной книги по индивидуальному чтению:

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	О.Н. Шалифова, Е.Ю. Макеева	Структура современного английского предложения: учебное пособие для студентов старших курсов факультетов иностранных языков (на английском языке) https://elibrary.ru/download/elibrary_27666575_62136666.pdf	Самара: ПГСГА, 2015
Л1.2	Л.Ф. Роптанова	Методика современного грамматического анализа английского предложения: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79453	Москва: Издательство «Флинта», 2016
Л1.3	Г. Г. Губина	Структура английского предложения. English Sentence Structure Postgraduate Education: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138564	Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В.А. Вельчинская	Грамматика английского языка: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509	Москва: Издательство «Флинта», 2016
Л2.2	Л.М. Ковалева	Английская грамматика: предложение и слово http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89749	Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2008

6.2 Перечень программного обеспечения

- ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование, ПК - 1 шт.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины

Актуальность изучения коммуникативной грамматики обусловлена необходимостью совершенствовать подготовку студентов к межкультурной коммуникации. Правильное грамматическое оформление речи во многом определяет успешность межкультурного общения и достижение взаимопонимания между коммуникантами.

Коммуникативная грамматика – это не набор правил и норм, а продуманная система занятий по формированию и развитию навыков, непосредственно помогающих общению на иностранном языке. Коммуникативное обучение грамматике означает, что любое изучаемое учащимися грамматическое явление выполняет в процессе общения определенную речевую функцию. Оно ориентировано на передачу коммуникативных намерений участников общения с помощью грамматических средств. Обучение коммуникативной грамматике иностранного языка способствует формированию коммуникативной компетенции. Организующим центром коммуникативного подхода к грамматическому строю языка признается синтаксис, поскольку коммуникативная функция речи осуществляется не иначе как посредством синтаксических конструкций – носителей выражаемого содержания. В процессе изучения коммуникативной грамматики создаются благоприятные условия для расширения лингвистического кругозора студентов, повышения их филологической культуры, развития и совершенствования общих и специальных учебных умений, речевых, когнитивных и творческих способностей, необходимых для формирования коммуникативной компетенции.

Обучение грамматике как практической дисциплине не мыслится в настоящее время без учета коммуникативного аспекта, т.е. закономерностей употребления изучаемых грамматических явлений в ситуации вербального общения. Активные методы обучения стимулируют познавательную деятельность учащихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях решения той или иной проблемы. Помимо диалога, активные методы обучения используют и полилог, обеспечивая многоуровневую и разностороннюю коммуникацию учащихся. Эффективность активных методов обучения определяется методами и формами организации познавательной деятельности, направленными на развитие исследовательских и проективных умений, коммуникативных способностей и умение работать в команде. Активные методы обучения включают в себя процессы:

- интеракцию (решение поставленной задачи во взаимодействии, подготовка выступления, разработка проекта, проведение исследования);
- коммуникацию (обмен полученной информацией, знаниями, организация обсуждения информации, эффективный обмен информацией между участниками, самостоятельная);
- визуализацию (оформление результата самостоятельного обсуждения темы).

Выполняя упражнения по дисциплине Коммуникативная грамматика, студенты должны продемонстрировать владение грамматической структурой языка, знаний основных проблемных областей грамматики, без чего невозможно успешного выполнения письменных и устных заданий.

Написание эссе предусматривает владение навыками выражения своих мыслей и мнений в официальном регистре по общекультурной и деловой тематике.

Домашнее задание предусматривает самостоятельное выполнение грамматических упражнений различного характера.

Самостоятельная работа студентов по овладению грамматическими навыками представляется оправданной, т.к. предлагаемый студентам учебник содержит подробное изложение грамматических правил, комментариев и примеров к ним, а в сборнике упражнений по грамматике содержатся ключи к упражнениям. Однако, учитывая довольно сложный уровень изучаемого грамматического материала, преподаватель активно участвует в процессе овладения студентами грамматическими навыками, а именно опрашивает студентов на занятиях, выявляя уровень усвоения материала, объясняет грамматический материал, если студенты испытывают трудности с его пониманием или не в полной мере овладели грамматическими навыками и умениями. В ходе занятий преподаватель может выборочно проверить выполнение грамматических упражнений, регулярно предлагает контрольные задания и отслеживает, как студенты применяют полученные знания в речевой деятельности на английском языке.

Для более эффективного изучения грамматического материала студентам рекомендуется сначала прочитать теоретический материал по заданной теме, внимательно изучить комментарии и примеры, иллюстрирующие грамматические правила, выучить ключевые термины и понятия, после чего можно переходить к выполнению практических заданий. В ходе выполнения грамматических упражнений студентам рекомендуется регулярно обращаться к справочной литературе, чтобы уметь анализировать и обосновать выбор той или иной формы, а также понимать, как изменяется смысл высказывания при замене типа предложения или языковой единицы.

После выполнения грамматического упражнения необходимо сверить ответы с ключами в конце сборника. В случае совершения ошибки студент должен не просто вставить правильный ответ из ключей, а обратиться к справочной литературе, найти соответствующее грамматическое правило, проанализировать свою ошибку и попытаться выяснить, почему в данном случае нужно употреблять другую грамматическую единицу. Если возникают трудности при работе над ошибками, необходимо обратиться к преподавателю и вынести вопрос на групповое обсуждение.

Методические рекомендации по формированию грамматических навыков в ходе самостоятельной работы студентов: следует одинаково внимательно относиться к содержанию и языковым средствам его выражения как на аудиторных занятиях, так и при самостоятельной подготовке к ним; необходимо научиться перерабатывать учебный материал в свое мыслительное содержание и формировать и формулировать его на английском языке в соответствии со своим коммуникативным намерением, рекомендуется усвоить различия устной и письменной форм речи и закономерности перехода от одной формы к другой.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины Коммуникативная грамматика

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 Коммуникативная и структурная классификация предложений			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		6
Контрольное мероприятие по модулю		10	15
Промежуточный контроль		25	43
Модуль 2. Простое и сложное предложение английского языка			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	10	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		6
Контрольное мероприятие по модулю		10	17
Промежуточный контроль		36	57
Промежуточная аттестация			
Итого		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Название		
Текущий контроль по модулю		
1	<p>Аудиторная работа (5-10 баллов)</p> <p>1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи; выполнение упражнений на отработку изученного материала (max – 5 баллов) 3 балла - студент принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и упражнениях; 4 балла – студент принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; 5 баллов - студент принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей</p> <p>2. Грамматические тесты (max –5 баллов) 3 балла – более 70% правильных ответов; 4 балла – более 80% правильных ответов; 5 баллов - более 90% правильных ответов</p>	<p>Темы: Синтаксис как часть грамматики. Объект изучения. Понятие о предложении. Цель высказывания. Повествовательное, вопросительное, повелительное предложение.</p> <p>Результаты: Знает: специфику употребления грамматических средств Умеет: использовать знания о социокультурных особенностях изученных грамматических явлений при выстраивании устного и письменного общения на иностранном языке;</p>

2	Самост. раб (обяз.) (9-12) баллов	Работа с основной и дополнительной литературой по теме, выполнение подстановочных и творческих упражнений, анализ фрагментов текста, составление диалога и монолога, написание письменных работ: <u>9 баллов</u> – законспектировано не менее 50% теоретического материала и выполнено не менее 50% домашних упражнений; <u>10-11 баллов</u> – законспектировано 60-70% теоретического материала и выполнено не менее 60-70% домашних упражнений; <u>12 баллов</u> – законспектировано 100% теоретического материала, домашние упражнения выполнены полностью(возможны некоторые погрешности в выполнении)	Темы: Что такое коммуникативная грамматика. Синтаксис как часть грамматики. Объект изучения. Понятие о предложении. Цель высказывания. Повествовательное, вопросительное, повелительное предложение. Восклицание и эмфаза. Результаты: Знает: специфику употребления основных морфологических форм (имя существительное, прилагательное, глагол, наречие) в различных стилях речи (устная речь, письменная речь; официальный, нейтральный, разговорный стили); Умеет: использовать знания о социокультурных особенностях изученных грамматических явлений при выстраивании устного и письменного общения на иностранном языке
3	Сам. раб. (на выбор) До 6 баллов	Таблица с результатами анализа предложений из аутентичной книги по индивидуальному чтению. <u>1-2 балла</u> – проанализировано 2-3 предложения с анализом из аутентичной книги по индивидуальному чтению, анализ не полный; <u>3-4 балла</u> – проанализировано 4-5 предложений с анализом из аутентичной книги по индивидуальному чтению, анализ относительно полный; <u>5-6 баллов</u> – проанализировано 6-7 предложений с анализом из аутентичной книги по индивидуальному чтению, анализ подробный и обстоятельный	Темы: Простое предложение. Виды предложений. Односоставные (именные и глагольные) и двусоставные предложения английского языка. Особенности их функционирования в разных видах дискурса. Полные и эллиптические предложения. Распространенные и нераспространенные предложения Результаты: Знает: прагматические характеристики и коммуникативные функции основных морфологических форм (имя существительное, прилагательное, глагол, наречие) в современном английском языке; Умеет: анализировать формальные, содержательные и функциональные характеристики грамматических явлений в языке и речи; определять их тождество и различие с другими единицами.
Контрольное мероприятие по модулю		Грамматический тест, 10-15 баллов	Все темы
Промежуточный контроль		25-46 баллов	
Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. Простое и сложное предложение английского языка			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа (10-16 баллов)	1. Анализ грамматических явлений, их значений и коммуникативных функций в речи; выполнение упражнений на отработку изученного материала (max– 10 баллов) 3 балла - студент принимает участие во фронтальной работе при обсуждении изучаемых тем, однако дает недостаточно полные и развернутые ответы, допускает ошибки в формулировках и упражнениях; 4-6 баллов – студент принимает участие в обсуждении теоретических вопросов, демонстрирует понимание материала, способен привести примеры, объяснить сущность рассматриваемого явления, однако допускает незначительные ошибки; 7-10 баллов - студент принимает активное участие в обсуждении изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, способен сравнивать и сопоставлять явления, демонстрирует способность к нормативному использованию изучаемых конструкций и моделей; иногда допускает ошибки	Темы: Понятие о предикативной линии и простом предложении. Подлежащее. Формальное подлежащее it и there. Сказуемое. Простое сказуемое. Составное именное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Коммуникативные особенности сказуемых типа double. Согласование сказуемого и подлежащего. Дополнение. Прямое дополнение. Косвенное дополнение. Complex Object. Дополнение с предлогом. Определения. Apposition. Обстоятельства. Подтипы. Результаты: Знает: специфику употребления грамматических; Владеет: навыками анализа и интерпретации изученных грамматических явлений, использованных в конкретной ситуации общения на иностранном языке.

		<p>2. Грамматические тесты (max –6 баллов) 2 балла – более 50% правильных ответов; 3 балла – более 60% правильных ответов; 4 балла – более 70% правильных ответов; 5 балла – более 80% правильных ответов; 6 баллов - более 90% правильных ответов</p>	
2	Самост. раб (обяз.) (10-17 баллов)	<p>Работа с основной и дополнительной литературой по теме, выполнение подстановочных и творческих упражнений, анализ фрагментов текста, составление диалога и монолога, написание письменных работ: <u>10 баллов</u> – законспектировано не менее 50% теоретического материала и выполнено не менее 50% домашних упражнений; <u>11-13 баллов</u> – законспектировано 60-70% теоретического материала и выполнено не менее 60-70% домашних упражнений; <u>14-17 баллов</u>– законспектировано 80-100% теоретического материала, домашние упражнения выполнены полностью(возможны некоторые погрешности в выполнении)</p>	<p>Темы: Сложные предложения. Общие сведения. Сложносочиненные предложения. Типы связи частей ССП. Результаты: Знает: прагматические характеристики и коммуникативные функции основных синтаксических структур (простое сложное предложение в современном английском языке); Умеет: анализировать формальные, содержательные и функциональные характеристики грамматических явлений в языке и речи; определять их тождество и различие с другими единицами.</p>
3	Сам. раб. (на выбор) До 6 баллов	<p>Схемы предложений с анализом из аутентичной книги по индивидуальному чтению: <u>1-2 балла</u> – представлены схемы 2-3 предложения с анализом из аутентичной книги по индивидуальному чтению, анализ не полный; <u>3-4 балла</u> – представлены схемы 4-5 предложений с анализом из аутентичной книги по индивидуальному чтению, анализ относительно полный; <u>5-6 баллов</u> – представлены схемы 6-7 предложений с анализом из аутентичной книги по индивидуальному чтению, анализ подробный и обстоятельный</p>	<p>Темы: Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных. Придаточные предложения подлежащие. Придаточные предложения-предикативы. Дополнительные придаточные предложения. Определительные и обстоятельственные придаточные. Осложненные и эмфатические предложения. Смешанные типы. Результаты: Знает: коммуникативные функции основных синтаксических Владеет: навыками интерпретации грамматических явлений с опорой на их форму, содержание и коммуникативные функции.</p>
	Контрольное мероприятие по модулю (12-15 баллов)	Разбор предложений по схеме, max 15 баллов	Все пройденные темы
	Промежуточный контроль	36-54 балла	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	