Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.02.2024 15:39:39
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c935

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ"

Технологии обследования и коррекции темпо-ритмических нарушений речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**
Учебный план	ФПСО-б21ДДз(4г6м) Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 7
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	55	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Михайлова Елена Алексеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технологии обследования и коррекции темпо-ритмических нарушений речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.08.2020 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при нарушениях темпа речи не судорожного характера и заикании, причин и механизмов различных видов нарушений темпа речи не судорожного характера и клинических форм заикания, осуществления коррекционно-педагогической деятельности по коррекции и профилактике возникновения нарушений темпа речи не судорожного характера и заикания в условиях специальных учреждений.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать у студентов теоретические знания о причинах, механизмах, структуре дефекта и симптоматике заикания, брадилалии, тахилалии, баттаризма и полтерна, научить анализировать ход речевого развития ребенка;

познакомить с методиками обследования лиц с заиканием, со спецификой обследования в зависимости от возраста;

познакомить студентов со структурой и содержанием комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при заикании и нарушениях темпа речи не судорожного характера;

познакомить студентов с методиками коррекции заикания и нарушений темпа речи не судорожного характера у дошкольников, младших школьников, подростков и взрослых;

познакомить студентов с основными видами деятельности учителя-логопеда в процессе коррекции заикания: диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и привить практические навыки разграничения нормы и заикания и нарушений темпа речи не судорожного характера;

познакомить с основными типами учреждений, в которых оказывается логопедическая помощь лицам с заиканием и нарушениями темпа речи не судорожного характера и со спецификой деятельности логопеда в данных учреждениях;

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале освоенных ранее курсов

Психолингвистика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК -7. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-7.1 Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знает:
клинико-психолого-педагогические особенности лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи;
формы, принципы, основные методы, приемы, средства организации коррекционно-развивающего процесса для лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи;
специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи

ПК-7.2 Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Знает:
Содержание и требования к проведению логопедической диагностики лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи;
способы разработки программы логопедического обследования лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи ;
специфику обследования лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи и оценки показателей уровня и динамики развития их речи

ПК-7.3 Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития

Умеет:
отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи в соответствии с поставленными целями и задачами;
применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи;
адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с лицами с темпо-ритмическими нарушениями речи с учетом особенностей их речевого развития

ПК-7.4: Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария

Владеет: методами и приемами логопедической диагностики, оценки уровня и динамики речевого развития лиц с

темпо-ритмическими нарушениями речи
ПК-7.5: Владеет методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса для лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Нарушения темпа речи не судорожного характера. Методы коррекции.			
1.1	Нарушения темпа речи не судорожного характера. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции. /Лек/	7	2	0
1.2	Нарушения темпа речи не судорожного характера. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции. /Ср/	7	8	0
	Раздел 2. Заикание: этиопатогенез, классификация, характеристика форм заикания			
2.1	История изучения заикания. Этиология заикания. /Ср/	7	8	0
2.2	Вопросы патогенеза заикания /Ср/	7	8	0
2.3	Симптоматика заикания. Формирование симптомокомплекса заикания. /Лаб/	7	2	2
2.4	Симптоматика заикания. Формирование симптомокомплекса заикания /Ср/	7	8	0
2.5	Клиническая классификация заикания. Характеристика невротической и неврозоподобной форм заикания. /Ср/	7	4	0
	Раздел 3. Система коррекции заикания у лиц разного возраста.			
3.1	Обследование лиц с заиканием. Содержание, методы и приемы обследования. Особенности обследования заикающихся разных возрастов. /Лаб/	7	2	0
3.2	Характеристика методов преодоления заикания. Комплексный метод коррекции. Особенности коррекции невротического и неврозоподобного заикания. /Ср/	7	2	0
3.3	Особенности логопедической помощи детям с остро возникшим заиканием. /Ср/	7	2	0
3.4	Особенности коррекции заикания у дошкольников и младших школьник /Лаб/	7	2	0
3.5	Особенности коррекции заикания у подростков и взрослых. /Ср/	7	15	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 1 лекция, 3 лабораторных занятия

Раздел 1. Нарушения темпа речи не судорожного характера. Методы коррекции

Лекция №1 (2 часа)

Нарушения темпа речи не судорожного характера. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции

Вопросы и задания:

1. Определение темпа речи.
2. Онтогенез темпа речи.
3. Оптимальный и патологический темп речи.
4. Брадилалия, определение, этиология.
5. Патогенез брадилалии.
6. Речевые симптомы брадилалии.
7. Неречевая симптоматика брадилалии.
8. Тахилалия, определение, этиология.
9. Патогенез тахилалии.
10. Речевые симптомы тахилалии.
11. Неречевая симптоматика тахилалии.
12. Речевая симптоматика баттаризма и полтерн как видов тахилалии.

Раздел 2. Заикание: этиопатогенез, классификация, характеристика форм заикания

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Симптоматика заикания. Формирование симптомокомплекса заикания

Вопросы и задания:

1. Физические симптомы заикания.
2. Характеристика судорог по типу, локализации и степени тяжести.
3. Характеристика речевого дыхания при заикании.

4. Особенности изменения тема речи, голоса и интонации при заикании.
5. Вегетативные реакции заикающегося в процессе речи.
6. Сопутствующие речи движения.
7. Виды уловок при заикании.
8. Понятие и причины возникновения логофобии.
9. Изменения личности, возникающие под воздействием заикания.
10. Степени фиксации на дефекте при заикании
11. Типы течения заикания в разные возрастные периоды.
12. Влияние лингвистических факторов влияют на проявление заикания.
13. Определение степени тяжести заикания в разные возрастные периоды.
14. Формирование симптомокомплекса заикания.

Раздел 3. Система коррекции заикания у лиц разного возраста

Лабораторное занятие №2 (2 часа).

Обследование лиц с заиканием. Содержание, методы и приемы обследования. Особенности обследования заикающихся разных возрастов

Вопросы и задания:
1. Цель и задачи обследования заикающихся.
2. Виды обследования заикающихся.
3. Сущность комплексного характера обследования заикающихся.
4. Цели изучения медицинской и педагогической документации при обследовании заикающихся.
5. Содержание обследования заикающихся.
6. Особенности обследования дошкольников, младших школьников, подростков и взрослых с заиканием?
7. Особенности первой беседы с заикающимися разных возрастов.
8. Приемы сбора анамнестических сведений при обследовании заикающихся.

Лабораторное занятие № 3 (2 часа)

Особенности коррекции заикания у дошкольников и младших школьник

Вопросы и задания:
1. Основные положения и содержание комплексной психолого-педагогической системы реабилитации заикающихся дошкольников Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау.
2. Основные положения и содержание психолого-педагогической системы реабилитации заикающихся дошкольников и младших школьников, предложенной В.И. Селиверстовым.
3. Основные положения и содержание психолого-педагогической системы реабилитации заикающихся дошкольников, предложенной И.Г. Выгодской, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенской.
4. Основные положения и содержание комплексной психолого-педагогической системы реабилитации заикающихся дошкольников, предложенной Г.А. Волковой.
5. Основные теоретические положения, разработанные Р.Е. Левиной, используемые в работе с заикающимися дошкольниками.
6. Основные положения и содержание методики преодоления заикания у дошкольников Н.А. Чевелевой.
7. Основные положения и содержание методики коррекции заикания у дошкольников С.А. Мироновой.
8. Основные положения и содержание методики коррекции заикания у младших школьников А.В. Ястребовой.
9. Классификация авторских методик лечения заикания у дошкольников в зависимости от понимания природы нарушения и подхода к лечению заикания.
10. Обоснование комплексности каждой из изученных методик лечения заикания у дошкольников и младших школьников.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Нарушения темпа речи не судорожного характера. Методы коррекции	1. На основе использования словарей (дефектологического, толкового, понятийного словаря логопеда) составить словарные статьи по теме. - 1 балл 2. Составить перечень и описание игр и заданий по нормализации темпа общих движений при тахилалии 3.Составить перечень заданий и подобрать лингвистический материал для восстановления планирующей функции речи у лиц с баттаризмом 4. Сформулировать дифференциальные критерии и заполнить таблицу: «*Дифференциальная диагностика тахилалии (и ее видов) и заикания».* - 1 баллл 5. Заполнить таблицы по направлениям, этапам и содержанию коррекционной работы при брадилалии, тахилалии, баттаризму и полтерну (три таблицы).	Словарные статьи Перечень игр Перечень заданий Критерии Таблица
2	Заикание: этиопатогенез, классификация, характеристика форм	1. На основе изучения литературы по проблеме составьте таблицу «История изучения заикания». 2. Изучите подходы к классификации причин заикания у различных авторов. Используйте Хрестоматию по логопедии (извлечения и	Таблица Классификация причин

	заикания	тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 тт. Т. I / Под ред. Л.С.Волковой и В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. Проанализируйте работы И.А. Сикорского (с.382-383), Г.Д.Неткачева (с.397) М.Е. Хватцева (с.453-455), М. Зеемана (с.465-467), выделите причины, описываемые всеми авторами и те специфические факторы, которые выделяет каждый автор	
3	Система коррекции заикания у лиц разного возраста	1. Составить перечень и аннотации книг по вопросам обследования заикающихся. 2. Проанализировав специальную литературу, подготовьте карту обследования дошкольника с заиканием, сформулируйте инструкции к заданиям. 3.Проанализируйте ситуационные задачи и сформулируйте логопедические заключения.	Перечень книг Анализ литературы Анализ ситуаций

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Нарушения темпа речи не судорожного характера. Методы коррекции	Подготовить доклад и презентацию по одной из тем: «Брадилалия. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции», «Тахилалия. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции» «Баттаризм. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции» «Полтерн. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции» В презентации указать не менее 5 литературных источников и 5-ти наименований интернет-ресурсов, используемых при составлении презентации.	Презентация
2	Заикание: этиопатогенез, классификация, характеристика форм заикания	1. На основе анализа Интернет-ресурсов по вопросам истории изучения заикания подготовить их краткий письменный обзор. 2. Подготовить реферат по истории изучения заикания в 17, 18, 19, 20 веках (на выбор) 3. Подготовить обзор основных трудов в области заикания Г.Д. Неткачева, И.А. Сикорского, В.И. Хмелевского, Н.И. Жинкина. 4. Подготовить реферат по истории развития организации помощи детям с заиканием в России	Анализ Реферат Обзор Реферат
3	Система коррекции заикания у лиц разного возраста	1. Сделайте видеозапись обследования речи дошкольника с заиканием	Видеозапись

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Задумова, Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 частях, Ч. 1. Дислалия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015
Л1.2	Китик, Е. Е.	Основы логопедии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679	Москва: ФЛИНТА, 2014
Л1.3	Эм, Е.А.	Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год

	составители		
Л2.1	Шеховцова, Т. С.	Формы логопедической работы: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л2.2	Язовицкий, Е. В.	Говорите правильно: эстетика речи: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599247	Ленинград: Просвещение, 1969

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технологии обследования и коррекции темпо-ритмических нарушений речи»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела. Нарушения темпа речи не судорожного характера. Методы коррекции.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	1	1
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	1
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		8
Контрольное мероприятие по разделу		1	3
Промежуточный контроль		9	13
Наименование раздела. Заикание: этиопатогенез, классификация, характеристика форм заикания.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		15
Контрольное мероприятие по разделу		1	3
Промежуточный контроль		23	40
Наименование раздела: Система коррекции заикания у лиц разного возраста.			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		21
Контрольное мероприятие по разделу		1	3
Промежуточный контроль		24	47
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Нарушения темпа речи не судорожного характера. Методы коррекции.»			
1	Аудиторная работа	Охарактеризовать разные виды нарушений темпа речи не судорожного характера. Раскрыть комплексный метод нормализации темпа речи не судорожного характера. Описать специфику коррекционной работы по преодолению разных видов нарушений темпа речи. 4.Провести дифференциальную диагностику тахилалии, баттаризма и полтерна от заикания. 1 балл - ответы на занятии	Тема: Нарушения темпа речи не судорожного характера. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические особенности лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи; формы, принципы, основные методы, приемы, средства организации коррекционно-развивающего процесса для лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи; специальные методики и современные технологии
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. На основе использования словарей (дефектологического, толкового, понятийного словаря логопеда) составить словарные статьи по теме. - 1 балл 2. Составить перечень и описание игр и заданий по нормализации темпа общих	

		движений при тахилалии. 1 балл – описано не менее 5 игр, заданий 2 балла – описано не менее 10 игр, заданий 3.Составить перечень заданий и подобрать лингвистический материал для восстановления планирующей функции речи у лиц с баттаризмом. 1 балл – описано не менее 5 заданий 2 балла – описано не менее 10 заданий 4. Сформулировать дифференциальные критерии и заполнить таблицу: «*Дифференциальная диагностика тахилалии (и ее видов) и заикания».* - 1 баллл 5. Заполнить таблицы по направлениям, этапам и содержанию коррекционной работы при брадилалии, тахилалии, баттаризму и полтерну (три таблицы). По 1 баллу за таблицу.	психолого-педагогического сопровождения лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи Знает: Содержание и требования к проведению логопедической диагностики лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи; способы разработки программы логопедического обследования лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи ; специфику обследования лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи и оценки показателей уровня и динамики развития их речи Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с лицами с темпо-ритмическими нарушениями речи с учетом особенностей их речевого развития Владеет: методами и приемами логопедической диагностики, оценки уровня и динамики речевого развития лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи Владеет: методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса для лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовить доклад и презентацию по одной из тем: «Брадилалия. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции», «Тахилалия. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции» «Баттаризм. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции» «Полтерн. Этиопатогенез. Симптоматика. Методы коррекции» В презентации указать не менее 5 литературных источников и 5-ти наименований интернет-ресурсов, используемых при составлении презентации. По 2 балла за каждую презентацию.	
Контрольное мероприятие по разделу		Тест. Нарушения темпа речи не судорожного характера и методы их коррекции. 3 балла - 15-18 правильных ответов, 2 балла - 12-14 правильных ответов, 1 балл - 8-11 правильных ответов, 0 баллов (не зачтено) - менее 8 правильных ответов.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		9-13 баллов	
Текущий контроль по разделу «Заикание: этиопатогенез, классификация, характеристика форм заикания.»			
1	Аудиторная работа	1. Знать основные вехи в истории изучения заикания. 2. Раскрыть этиологию заикания. Предрасполагающие и производящие причины заикания. Биологические и социальные факторы риска в развитии заикания. Роль наследственности, среды, воспитания в возникновении заикания. 1 балл - ответы на занятии	Тема: История изучения заикания. Этиология заикания. Вопросы патогенеза заикания Симптоматика заикания. Формирование симптомокомплекса заикания. Клиническая классификация заикания. Характеристика невротической и неврозоподобной форм заикания Образовательные результаты: Знает:
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. На основе изучения литературы по проблеме составьте таблицу «История изучения заикания». 1 балл 2. Изучите подходы к классификации причин заикания у различных авторов. Используйте Хрестоматию по логопедии (извлечения и тексты): Учебное	

		пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 тт. Т. I / Под ред. Л.С.Волковой и В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. Проанализируйте работы И.А. Сикорского (с.382-383), Г.Д.Неткачева (с.397) М.Е. Хватцева (с.453-455), М. Зеемана (с.465-467), выделите причины, описываемые всеми авторами и те специфические факторы, которые выделяет каждый автор. 2 балла	клинико-психолого-педагогические особенности лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи; формы, принципы, основные методы, приемы, средства организации коррекционно-развивающего процесса для лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи Знает: Содержание и требования к проведению логопедической диагностики лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи; способы разработки программы логопедического обследования лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи ; специфику обследования лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи и оценки показателей уровня и динамики развития их речи Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с лицами с темпо-ритмическими нарушениями речи с учетом особенностей их речевого развития Владеет: методами и приемами логопедической диагностики, оценки уровня и динамики речевого развития лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи Владеет: методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса для лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. На основе анализа Интернет-ресурсов по вопросам истории изучения заикания подготовить их краткий письменный обзор. 1 балл – проанализировано не менее 5 источников 2 балла – проанализировано не менее 10 источников 2. Подготовить реферат по истории изучения заикания в 17, 18, 19, 20 веках (на выбор). 1 балл 3. Подготовить обзор основных трудов в области заикания Г.Д. Неткачева, И.А. Сикорского, В.И. Хмелевского, Н.И. Жинкина. По 2 балла за обзор работ каждого автора 4. Подготовить реферат по истории развития организации помощи детям с заиканием в России. 1 балл	
Контрольное мероприятие по разделу		Самостоятельная работа. 1 балл - 7-9 правильных ответов, 2 балла - 10-13 правильных ответов, 3 балла - 14-16 правильных ответов.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		23-40 баллов	
Текущий контроль по разделу «Система коррекции заикания у лиц разного возраста»			
1	Аудиторная работа	1. Охарактеризовать цель, задачи, виды комплексного обследования заикающихся. 2. Содержание обследования заикающихся. Особенности обследования дошкольников, младших школьников, подростков и взрослых с заиканием.	Тема: Обследование лиц с заиканием. Содержание, методы и приемы обследования. Особенности обследования заикающихся разных возрастов.

		Анализ речевых карт и историй болезни заикающихся. 3. Особенности первой беседы с заикающимися разных возрастов. Обследование моторного и психологического компонентов заикания. 4. Выявление степени фиксации на дефекте, типа течения заикания в разном возрасте. 5. Подходы к оформлению логопедического заключения при заикании. 1 балл - ответы на занятии	Характеристика методов преодоления заикания. Комплексный метод коррекции. Особенности коррекции невротического и неврозоподобного заикания. Особенности логопедической помощи детям с остро возникшим заиканием. Особенности коррекции заикания у дошкольников и младших школьник
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составить перечень и аннотации книг по вопросам обследования заикающихся. 1 балл – в перечне не менее 5 наименований 2 балла - в перечне не менее 10 наименований 2. Проанализировав специальную литературу, подготовьте карту обследования дошкольника с заиканием, сформулируйте инструкции к заданиям. 1 балл 3.Проанализируйте ситуационные задачи и сформулируйте логопедические заключения. 3 балла	Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические особенности лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи; формы, принципы, основные методы, приемы, средства организации коррекционно-развивающего процесса для лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи Знает: Содержание и требования к проведению логопедической диагностики лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи; способы разработки программы логопедического обследования лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи ; специфику обследования лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи и оценки показателей уровня и динамики развития их речи Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с лицами с темпо-ритмическими нарушениями речи с учетом особенностей их речевого развития Владеет: методами и приемами логопедической диагностики, оценки уровня и динамики речевого развития лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи Владеет: методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса для лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с темпо-ритмическими нарушениями речи
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Сделайте видеозапись обследования речи дошкольника с заиканием. 2 балла – видеозапись содержит фрагменты обследования, 3 балла – видеозапись полного обследования . 2.Сделайте видеозапись обследования речи взрослого с заиканием. 2 балла – видеозапись содержит фрагменты обследования, 4 балла – видеозапись полного обследования	
Контрольное мероприятие по		Презентация методик коррекции заикания у лиц разного возраста.	

разделу	1 балл – презентация содержит не более 8 слайдов, содержание методики представлено в текстовой форме, выступление с презентации не занятии отсутствует; 2 балла - презентация содержит 8-12 слайдов, содержание методики представлено преимущественно в текстовой форме, выступление с презентации не занятии; 3 балла - презентация содержит более 12 слайдов, содержание методики представлено в графической форме, выступление с презентации не занятии.	
Промежуточный контроль (количество баллов)	24 – 47 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	