Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.02.2024 15:34:58
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c935

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ"

Технологии диагностики и коррекции системных нарушений речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой: **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план: ФПСО-б22ДДз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Общая трудоемкость: **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные занятия	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Нестерова Т.В.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технологии диагностики и коррекции системных нарушений речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 30.08.2021 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области диагностики и коррекции системных нарушений речи

Задачи изучения дисциплины: контроль за ходом развития воспитанников с системными нарушениями речи в образовательных учреждениях различных типов и видов; подбор и модификация методов диагностики для обследования речи детей с системными нарушениями речи разного возраста; консультирование детей с системными нарушениями речи, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям речевого развития детей с системными нарушениями; профилактика отклонений в развитии лексико-грамматической, произносительной стороны и связной речи детей с врожденными или приобретенными дефектами; анализ отечественных и зарубежных направлений и методов коррекционно-логопедической работы при коррекции системных нарушений речи, их отбор и внедрение в практику коррекционного образования.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Дошкольная логопедия с логопсихологией,

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с системными нарушениями речи;
формы, принципы, основные методы, приемы, средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с системными нарушениями речи;
специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с системными нарушениями речи

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта;

Знает:
содержание и требования к проведению логопедической диагностики детей с системными нарушениями речи; способы разработки программы логопедического обследования; специфику диагностики неговорящих детей с системными нарушениями речи и оценки показателей уровня и динамики развития речи детей с системными нарушениями речи

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет:
отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с системными нарушениями речи в соответствии с поставленными целями и задачами;
применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с системными нарушениями речи;
адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с системными нарушениями речи с учетом особенностей их речевого развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общие вопросы диагностики и коррекции системных нарушений речи у детей			
1.1	Общие сведения о системных нарушениях речи. Алалия как системное нарушение речи. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Этиопатогенез системных нарушений речи, алалии. История изучения алалии. Анализ основных аспектов изучения алалии/Лек/	7	2	0

1.2	Общие сведения о системных нарушениях речи. Алалия как системное нарушение речи. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Этиопатогенез системных нарушений речи, алалии. История изучения алалии. Анализ основных аспектов изучения алалии. /Ср/	7	10	0
	Раздел 2. Диагностика и коррекция моторной и сенсорной алалии у детей			
2.1	Моторная (экспрессивная) алалия как системное нарушение речи, симптомы моторной (экспрессивной) алалии. Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений. /Лек/	7	2	0
2.2	Моторная (экспрессивная) алалия как системное нарушение речи, симптомы моторной (экспрессивной) алалии. Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений. /Ср/	7	20	0
2.3	Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с системными нарушениями речи (с алалией) /Лаб/	7	2	1
2.4	Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с системными нарушениями речи (с алалией) /Ср/	7	10	0
2.5	Дифференциальная диагностика системного нарушения речи при алалии и других нарушений развития, системных нарушений речи/Лаб/	7	2	1
2.6	Дифференциальная диагностика системного нарушения речи при алалии и других нарушений развития, системных нарушений речи/Ср/	7	10	0
2.7	Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии/Лаб/	7	2	1
2.8	Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии/Ср/	7	10	0
2.9	Сенсорная алалия как системное нарушение речи. Причины, механизм, симптоматика сенсорной алалии. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы/Лаб/	7	2	1
2.10	Сенсорная алалия как системное нарушение речи. Причины, механизм, симптоматика сенсорной алалии. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы. /Ср/	7	7	0
2.11	Планирование коррекционно-логопедической работы по преодолению системных нарушений речи у детей. Коррекционно-логопедические программы преодоления системных нарушений речи у детей: анализ, разработка, специфика реализации. /Ср/	7	10	0
2.12	Анализ и разработка фронтальных и индивидуальных занятий по преодолению системных нарушений речи у детей. /Ср/	7	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 2 лекции, 4 лабораторных занятия

Раздел 1. Общие вопросы диагностики и коррекции системных нарушений речи у детей

Лекция №1 (2 часа)

Общие сведения о системных нарушениях речи. Алалия как системное нарушение речи. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Этиопатогенез системных нарушений речи, алалии. История изучения алалии. Анализ основных аспектов изучения алалии

Вопросы и задания:

1. Понятие системных речевых нарушений, определение алалии, ее место в структуре нарушений устной речи в соответствии с различными классификациями речевых нарушений (ОНР).
2. Сведения о распространенности данного речевого нарушения среди лиц различного возраста.
3. Основные исторические вехи в развитии учения об алалии в России и за рубежом, современные проблемы оказания логопедической помощи лицам с алалией.

Раздел 2. Диагностика и коррекция моторной и сенсорной алалии у детей

Лекция №2 (2 часа)

Моторная (экспрессивная) алалия как системное нарушение речи, симптомы моторной (экспрессивной) алалии. Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений

Вопросы и задания:

1. Общие представления об алалии. Современные подходы к классификациям алалии. Место алалии в системе классификаций речевых нарушений.
2. Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной алалии).
3. Особенности неврологической симптоматики у детей с алалией.

4. Особенности высших психических функций у детей с алалией.
5. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с алалией.
6. Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений.
7. Особенности лексических операций при алалии
8. Особенности морфологических операций при алалии.
9. Особенности синтаксических операций при алалии.
10. Особенности фонематических операций при алалии.
11. Особенности текстоообразования при алалии.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с системными нарушениями речи (с алалией)

Вопросы:
1. Особенности и основные закономерности генезиса языка при алалии, общее и особенное. Определение прогноза.
2. Принципы, структура, содержание, формы, методы и приемы логопедического обследования при алалии.
3. Этапы первичного логопедического обследования, специфика организации логопедического обследования, требования к отбору диагностических заданий, дидактического и лингвистического материала для проведения обследования при алалии.
4. Правила заполнения речевой карты.
5. Виды формулировок логопедических заключений при алалии.
6. Особенности обследования неговорящих детей.
7. Практикум по отбору диагностического, дидактического и лингвистического материала для проведения обследования при алалии.
8. Моделирование проведения логопедического обследования детей с алалией с использованием различных форм, методов и приемов обследования.
9. Практикум по интерпретации и оформлению результатов логопедического обследования при алалии в речевой карте и формулированию логопедического заключения при алалии по итогам обследования.

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Дифференциальная диагностика системного нарушения речи при алалии и других нарушений развития, системных нарушений речи

1. Этиология, патогенез, симптомокомплекс алалии и сходных нарушений развития; особенности раннего
2. психомоторного и речевого развития при алалии и сходных нарушений развития; типы течения алалии
3. и сходных нарушений развития.

2. Критерии дифференциации алалии и сходных нарушений развития речи.
3. Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении
4. Сопоставительный анализ алалии и нарушения речи при раннем детском аутизме.
5. Сопоставительный анализ алалии и афазии.
6. Сопоставительный анализ алалии и дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.
7. Анализ ситуационных задач и речевых карт по дифференциации алалии.

Лабораторное занятие №3 (2 часа)

Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии

Вопросы:
1. Цель, задачи, направления, содержание и методика работы по преодолению моторной алалии.
2. Задачи, направления, содержание и методику работы на начальных этапах работы с неговорящими детьми.
3. Технология, методы и приемы формированию лексических, морфологических, синтаксических, фонематических операций и формированию связной речи.
4. Требования к отбору лингвистического материала при коррекции алалии.
5. Система коррекционно-логопедической работы по формированию лексических операций
6. Система коррекционно-логопедической работы по формированию морфологических операций
7. Система коррекционно-логопедической работы по формированию синтаксических операций
8. Система коррекционно-логопедической работы по формированию фонематических операций
9. Система коррекционно-логопедической работы по формированию операций текстообразования
10. Практикум по отбору дидактического, наглядного и лингвистического материала для формирования языковых операций; для формирования коммуникативных умений и навыков.
11. Практикум по моделированию коррекционно-логопедических заданий на разных этапах работы по формированию различных языковых операций.

Лабораторное занятие №4 (2 часа)

Сенсорная алалия как системное нарушение речи. Причины, механизм, симптоматика сенсорной алалии. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы.

Вопросы:
1. Причины, механизмы и характер повреждения речевого аппарата при сенсорной алалии.
2. Нейрофизиологический и лингвистический механизмы сенсорной алалии.

3. Симптоматика при сенсорной алалии;
4. Цель, задачи, направления, содержание и методика работы по преодолению сенсорной алалии.
5. Практикум по отбору дидактического, наглядного и лингвистического материала для формирования языковых операций; для формирования коммуникативных умений и навыков при сенсорной алалии.
6. Практикум по моделированию коррекционно-логопедических заданий на разных этапах работы по формированию различных языковых операций при сенсорной алалии.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Общие вопросы диагностики и коррекции системных нарушений речи у детей	Подготовить презентацию и доклад по темам: Этиология алалии; Концепции мезанизмов алалии; Характер повреждения речевого аппарата при алалии Доклад и презентация по темам: Неврологическая симптоматика при алалии; Особенности произвольного внимания при алалии; Особенности памяти при алалии; Особенности мышления при алалии Подготовить презентацию по языковой операции и ее особенностям при алалии (языковая операция - по выбору) Обследовать ребенка с алалией Внести данные в речевую карту Определить типологию нарушений Подготовьте презентации по теме: «Дифференциальная диагностика алалии и других нарушений развития» Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов по вопросам коррекции алалии в сети Интернет. Подготовить реферат о современных методиках коррекции алалии с применением новых технологий. Подготовить педагогический проект (на выбор студента: направление, возраст, этап работы) Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов по проблемам сенсорной алалии в сети Интернет. Подготовить презентацию по механизмам сенсорной алалии Составить буклет для родителей ребенка с сенсорной алалией. Подготовить педагогический проект (на выбор студента: направление, возраст, этап работы) Составить перспективный план логопедической работы на заданном этапе работы. Разработать программу коррекционных занятий, проводимых родителями ребенка 3-х лет по активизации вербального общения. Составить перспективный и ежедневный план коррекционно-педагогических занятий с ребенком 4 лет с алалией с учетом заданной формы и симптоматики. Составить перспективный (на 1 месяц) и ежедневный (на 1 неделю) план занятий с ребенком 6 лет с системным нарушением речи при олигофрении. Представить систему заданий на развитие лексической стороны речи детей с системными нарушениями речи. Представить систему заданий по развитию фонематических операций у ребенка с сенсорной алалией. Составить план индивидуального занятия по одному из этапов работы. Подобрать упражнения для активизации вербального общения. Подготовить упражнения для формирования слоговой структуры слова. Подготовить лингвистический материал для закрепления навыков звукопроизношения при алалии. Разработать по три конспекта индивидуальных занятий с детьми с алалией, с ЗРР, с УО, с РАС на разных этапах логопедического воздействия. Разработайте рекомендации для воспитателей по использованию лингвистического материала для формирования грамматического строя речи (пополнения лексического запаса).	Презентацию и доклад Доклад и презентация Презентацию по языковой операции Речевая карта Обзор сайтов Буклет Перспективный план логопедической работы

		Разработать содержание консультативной беседы с родителями (воспитателями) ребенка с нарушениями речи системного характера Изготовить по 2 пособия на формирование навыков текстообразования (по выбору студента)	
2	Диагностика и коррекция моторной и сенсорной алалии у детей	Составить таблицу неязыковых симптомов Составить таблицу состояния высших психических функций у детей с алалией в дошкольном, младшем школьном и старшем школьном возрасте. Составить глоссарий по теме. Составить таблицу языковых симптомов с примерами нарушения лексических операций Составить таблицу языковых симптомов с примерами нарушения фонематических операций На основе изучения содержания речевой карты для проведения обследования лиц с алалией и анализа самостоятельно определенных информационных источников составить каталог диагностических заданий для обследования На основе разделов речевой карты подобрать лингвистический материал для обследования Подготовить электронную презентацию «Наглядный дидактический материал для проведения обследования». На основе лекционного материала составить схему по структуре логопедической работы при алалии Составить конспекты статей (указанных в методических рекомендациях) Составить 3 конспекта фронтальных занятий в соответствии с программой ОНР. Составить 1 конспект индивидуального занятия с дошкольником с ОНР	Таблица Глоссарий Презентация Лекция Конспект

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Общие вопросы диагностики и коррекции системных нарушений речи у детей	Представить кластеры по теме. Аннотация интернет-ресурсов по проблемам алалии Составить буклет для родителей детей с алалией Электронная презентация биографии исследователей алалии Электронная презентация биографии исследователей неязыковой симптоматики алалии Электронная презентация по лексическим нарушениям при алалии Провести логопедическое обследование, заполнить речевую карту, вынести и обосновать логопедическое заключение Подготовить видеозапись обследования лексики и грамматики у детей с алалией (не менее 1 участника) Составить электронную презентацию по теме «Принципы логопедического воздействия при алалии»	Кластер Аннотация Презентация Логопедическое исследование Видеозапись
2	Диагностика и коррекция моторной и сенсорной алалии у детей	Представить кластеры по тематике занятий Аннотация интернет-ресурсов по проблемам алалии Электронная презентация биографии исследователей неязыковой симптоматики алалии Электронная презентация биографии исследователей лексических нарушений Провести логопедическое обследование, заполнить речевую карту, вынести и обосновать логопедическое заключение Подготовить видеозапись обследования лексики и грамматики у детей с алалией (не менее 1 участника)	Кластер Аннотация Презентация Логопедическое исследование Видеозапись

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Задумова, Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 частях, Ч. 1. Дислалия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015
Л1.2	Китик, Е. Е.	Основы логопедии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679	Москва: ФЛИНТА, 2014
Л1.3	Эм, Е.А.	Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Шеховцова, Т. С.	Формы логопедической работы: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л2.2	Язовицкий, Е. В.	Говорите правильно: эстетика речи: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599247	Ленинград: Просвещение, 1969

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Диагностика и коррекция произносительных и системных нарушений речи»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Общие вопросы диагностики и коррекции системных нарушений речи у детей			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		5 и более
Контрольное мероприятие по разделу		2	5
Промежуточный контроль		6	20
Наименование раздела Диагностика и коррекция моторной и сенсорной алалии у детей			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	30	35
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	13	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		5 и более
Контрольное мероприятие по разделу		2	5
Промежуточный контроль		45	65
Промежуточная аттестация		5	15
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Общие вопросы диагностики и коррекции системных нарушений речи у детей**»**			
1	Аудиторная работа	1 Охарактеризовать этапы в развитии учения об алалии в России. 2. Перечислить современные проблемы оказания логопедической помощи лицам с алалией. 3. Дать характеристику различным классификациям алалии. Перечислить неврологическую симптоматику моторной (экспрессивной) алалии 4. Перечислить нарушения эмоционально-волевой сферы 5. Перечислить нарушения высших психических функций Перечислить обобщенные названия языковых симптомов. 6. Охарактеризовать особенности онтогенеза лексических операций (этапы, закономерности) 7.Охарактеризовать особенности дизонтогенеза лексических операций 8.Охарактеризовать особенности онтогенеза грамматических операций (этапы, закономерности). 9.Охарактеризовать особенности онтогенеза фонематических операций (этапы, закономерности) 10. Охарактеризовать особенности дизонтогенеза фонематических операций Охарактеризовать особенности онтогенеза связной речи (этапы, закономерности) 11. Охарактеризовать особенности дизонтогенеза связной речи	Тема: Общие сведения о системных нарушениях речи. Алалия как системное нарушение речи. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Этиопатогенез системных нарушений речи, алалии. История изучения алалии. Анализ основных аспектов изучения алалии Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с системными нарушениями речи; формы, принципы, основные методы, приемы, средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с системными нарушениями речи; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с системными нарушениями речи

		12.Охарактеризовать методические основы проведения логопедического обследования при алалии. 13. На основе анализа предложенной речевой карты определить эффективность проведения логопедического обследования, дать обоснование предложенному логопедическому заключению, вынести и обосновать самостоятельное логопедическое заключение. 14. Смоделировать ситуацию проведения логопедического обследования дошкольника с 1, 2, 3 степенью нарушения языкового развития при алалии. 15. Дать характеристику принципам логопедической работы при алалии. 16. Обосновать специфику реализации принципов логопедического воздействия при алалии. 17. Определить последовательность этапов логопедического воздействия при алалии, сформулировать цель и задачи каждого этапа работы. 18. Охарактеризовать научные подходы к определению сенсорной алалии и исторические сведения об изучении. 19. Определить место алалии в системе речевых нарушений по клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевых нарушений. 20. Охарактеризовать современные проблемы в изучении сенсорной алалии. 1б. – присутствие на занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 4 б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам, сопровождаемые практическими примерами, в том числе из собственного опыта	Знает: содержание и требования к проведению логопедической диагностики детей с системными нарушениями речи; способы разработки программы логопедического обследования; специфику диагностики неговорящих детей с системными нарушениями речи и оценки показателей уровня и динамики развития речи детей с системными нарушениями речи Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с системными нарушениями речи в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с системными нарушениями речи; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с системными нарушениями речи с учетом особенностей их речевого развития
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовить презентацию и доклад по темам: Этиология алалии; Концепции мезанизмов алалии; Характер повреждения речевого аппарата при алалии Доклад и презентация по темам: Неврологическая симптоматика при алалии; Особенности произвольного внимания при алалии; Особенности памяти при алалии; Особенности мышления при алалии Подготовить презентацию по языковой операции и ее особенностям при алалии (языковая операция - по выбору) Обследовать ребенка с алалией Внести данные в речевую карту Определить типологию нарушений Подготовьте презентации по теме: «Дифференциальная диагностика алалии и других нарушений развития» Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов по вопросам коррекции алалии в сети Интернет. Подготовить реферат о современных методиках коррекции алалии с применением новых технологий. Подготовить педагогический проект (на выбор студента: направление, возраст, этап работы) Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов по проблемам сенсорной алалии в сети Интернет. Подготовить презентацию по механизмам сенсорной алалии Составить буклет для родителей ребенка с сенсорной алалией. Подготовить педагогический проект (на выбор студента: направление, возраст, этап работы)	

		Составить перспективный план логопедической работы на заданном этапе работы. Разработать программу коррекционных занятий, проводимых родителями ребенка 3-х лет по активизации вербального общения. Составить перспективный и ежедневный план коррекционно-педагогических занятий с ребенком 4 лет с алалией с учетом заданной формы и симптоматики. Составить перспективный (на 1 месяц) и ежедневный (на 1 неделю) план занятий с ребенком 6 лет с системным нарушением речи при олигофрении. Представить систему заданий на развитие лексической стороны речи детей с системными нарушениями речи. Представить систему заданий по развитию фонематических операций у ребенка с сенсорной алалией. Составить план индивидуального занятия по одному из этапов работы. Подобрать упражнения для активизации вербального общения. Подготовить упражнения для формирования слоговой структуры слова. Подготовить лингвистический материал для закрепления навыков звукопроизношения при алалии. Разработать по три конспекта индивидуальных занятий с детьми с алалией, с ЗРР, с УО, с РАС на разных этапах логопедического воздействия. Разработайте рекомендации для воспитателей по использованию лингвистического материала для формирования грамматического строя речи (пополнения лексического запаса). Разработать содержание консультативной беседы с родителями (воспитателями) ребенка с нарушениями речи системного характера Изготовить по 2 пособия на формирование навыков текстообразования (по выбору студента) 0,5б. – все задания выполнены, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задания выполнены не в полном объеме 1б. - все задания выполнены в полном объеме, ошибки отсутствуют.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Представить кластеры по теме. Аннотация интернет-ресурсов по проблемам алалии Составить буклет для родителей детей с алалией Электронная презентация биографии исследователей алалии Электронная презентация биографии исследователей неязыковой симптоматики алалии Электронная презентация по лексическим нарушениям при алалии Провести логопедическое обследование, заполнить речевую карту, вынести и обосновать логопедическое заключение Подготовить видеозапись обследования лексики и грамматики у детей с алалией (не менее 1 участника) Составить электронную презентацию по теме «Принципы логопедического воздействия при алалии»	
Контрольное мероприятие по разделу			2-5
Промежуточный контроль (количество баллов)			6-20

Текущий контроль по разделу «Диагностика и коррекция моторной и сенсорной алалии у детей**»**		
Аудиторная работа	1. Перечислить неврологическую симптоматику моторной (экспрессивной) алалии 2. Перечислить нарушения эмоционально-волевой сферы 3. Перечислить нарушения высших психических функций 1. Перечислить обобщенные названия языковых симптомов. 2. Охарактеризовать особенности онтогенеза лексических операций (этапы, закономерности) 3. Охарактеризовать особенности дизонтогенеза лексических операций 4. Охарактеризовать особенности онтогенеза грамматических операций (этапы, закономерности). 5. Охарактеризовать особенности дизонтогенеза грамматических операций 6. Охарактеризовать особенности онтогенеза фонематических операций (этапы, закономерности) 7. Охарактеризовать особенности дизонтогенеза фонематических операций 8. Охарактеризовать особенности онтогенеза связной речи (этапы, закономерности) 9. Охарактеризовать особенности дизонтогенеза связной речи 10. Охарактеризовать методические основы проведения логопедического обследования при алалии. 11. На основе анализа предложенной речевой карты определить эффективность проведения логопедического обследования, дать обоснование предложенному логопедическому заключению, вынести и обосновать самостоятельное логопедическое заключение. 12. Смоделировать ситуацию проведения логопедического обследования дошкольника с 1, 2, 3 степенью нарушения языкового развития при алалии. 13. Дать характеристику принципам логопедической работы при алалии. 14. Обосновать специфику реализации принципов логопедического воздействия при алалии. 15. Определить последовательность этапов логопедического воздействия при алалии, сформулировать цель и задачи каждого этапа работы. 16. Охарактеризовать научные подходы к определению сенсорной алалии и исторические сведения об изучении. 17. Определить место алалии в системе речевых нарушений по клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевых нарушений. 18. Охарактеризовать современные проблемы в изучении сенсорной алалии.	Тема: Моторная (экспрессивная) алалия как системное нарушение речи, симптомы моторной (экспрессивной) алалии. Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с системными нарушениями речи (с алалией) Дифференциальная диагностика системного нарушения речи при алалии и других нарушений развития, системных нарушений речи Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии Сенсорная алалия как системное нарушение речи. Причины, механизм, симптоматика сенсорной алалии. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы. Планирование коррекционно-логопедической работы по преодолению системных нарушений речи у детей. Коррекционно-логопедические программы преодоления системных нарушений речи у детей: анализ, разработка, специфика реализации. Анализ и разработка фронтальных и индивидуальных занятий по преодолению системных нарушений речи у детей. Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с системными нарушениями речи; формы, принципы, основные методы, приемы, средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с системными нарушениями речи; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с системными нарушениями речи Знает: содержание и требования к проведению логопедической диагностики детей с системными нарушениями речи; способы разработки программы логопедического
Самостоятельная работа (обязательная)	1. Составить таблицу неязыковых симптомов 2. Составить таблицу состояния высших психических функций у детей с алалией в дошкольном, младшем школьном и старшем школьном возрасте. 3. Составить глоссарий по теме. 4. Составить таблицу языковых симптомов с примерами нарушения лексических операций Составить таблицу языковых симптомов с примерами нарушения грамматических операций	

	5. Составить таблицу языковых симптомов с примерами нарушения фонематических операций 6. На основе изучения содержания речевой карты для проведения обследования лиц с алалией и анализа самостоятельно определенных информационных источников составить каталог диагностических заданий для обследования 7. На основе разделов речевой карты подобрать лингвистический материал для обследования 8. Подготовить электронную презентацию «Наглядный дидактический материал для проведения обследования». 9. На основе лекционного материала составить схему по структуре логопедической работы при алалии 10. Составить конспекты статей (указанных в методических рекомендациях) 11. Составить 3 конспекта фронтальных занятий в соответствии с программой ОНР. 12. Составить 1 конспект индивидуального занятия с дошкольником с ОНР	обследования; специфику диагностики неговорящих детей с системными нарушениями речи и оценки показателей уровня и динамики развития речи детей с системными нарушениями речи Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с системными нарушениями речи в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с системными нарушениями речи; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с системными нарушениями речи с учетом особенностей их речевого развития
Самостоятельная работа (на выбор)	1. Представить кластеры по тематике занятий 2. Аннотация интернет-ресурсов по проблемам алалии 3. Электронная презентация биографии исследователей неязыковой симптоматики алалии 4. Электронная презентация биографии исследователей лексических нарушений 5. Провести логопедическое обследование, заполнить речевую карту, вынести и обосновать логопедическое заключение 6. Подготовить видеозапись обследования лексики и грамматики у детей с алалией (не менее 1 участника)	
Контрольное мероприятие по разделу 2		2 - 5
Промежуточный контроль		18 - 33
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине