Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.02.2024 15:34:58
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c935

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ"

Технологии обследования и коррекции нарушений произносительной стороны речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой: **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план: ФПСО-б22ДДз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Общая трудоемкость: **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Горчакова А.М.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технологии обследования и коррекции нарушений произносительной стороны речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 30.08.2021 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта, причин и механизмов, осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) работы при различных видах нарушений произносительной стороны речи.

Задачи изучения дисциплины: познакомить студентов с историей изучения и основных формах нарушений произносительной стороны речи, понятийно-категориальным аппаратом и с актуальными вопросами в изучении нарушений произносительной стороны речи; сформировать знания о причинах, механизмах, структуре и симптоматике при нарушениях произносительной стороны речи; познакомить студентов со спецификой системы логопедического воздействия и видами логопедической деятельности при нарушениях произносительной стороны речи;

сформировать теоретические знания о системе коррекционно-педагогической деятельности логопеда при нарушениях произносительной стороны речи: цель, задачи, направления, принципы, методы, приемы, этапы и содержание коррекционно-логопедического воздействия; обеспечить практическое освоение методики коррекционно-логопедического воздействия при нарушениях произносительной стороны речи путем определения основных этапов, направлений, отбора содержания, методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности логопеда при различных формах, а также отбора методического обеспечения данного процесса с учетом имеющихся требований к дидактическому и лингвистическому материалу;

познакомить с основными типами учреждений, в которых оказывается логопедическая помощь лицам с нарушениями произносительной стороны речи и спецификой деятельности логопеда в разных типах учреждений;

сформировать у студентов представления о специфике оказания логопедической помощи лицам с различной структурой речевого дефекта при нарушениях произносительной стороны речи. познакомить с принципами, методами и средствами логопедической диагностики;

сформировать практические умения определять и квалифицировать симптоматику нарушений звукопроизношения при дислалии, ринолалии, дизартрии, устанавливать причинно-следственные связи между причинами и симптоматикой нарушений звукопроизношения при дислалии, ринолалии, дизартрии, определять механизмы нарушений звукопроизношения при дислалии, ринолалии, дизартрии.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Цикл (раздел) ОП:

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Русский язык в профессиональной деятельности

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологии диагностики и коррекции системных нарушений речи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями произносительной стороны речи;

формы, принципы, основные методы, приёмы, средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями произносительной стороны речи;

специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями произносительной стороны речи

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта;

Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся дошкольников с нарушениями произносительной стороны речи; способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития произносительной стороны речи детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: отбирать методы, приемы и средства логопедического обследования в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса по формированию произносительной стороны речи; использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями произносительной стороны речи с учетом особенностей их развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
Раздел 1. Технология диагностики произносительной стороны речи				
1.1	Нарушения произносительной стороны речи: определение, распространенность. /Лек/	6	2	0
1.2	Нарушения произносительной стороны речи: определение, распространенность. /Ср/	6	13	0
1.3	Логопедическое обследование лиц с нарушениями произносительной стороны речи: организация, цели и задачи, этапы, содержание, методы, приемы. /Пр/	6	2	0
1.4	Логопедическое обследование лиц с нарушениями произносительной стороны речи: организация, цели и задачи, этапы, содержание, методы, приемы. /Ср/	6	7	0
Раздел 2. Технология коррекции произносительной стороны речи				
2.1	Принципы и методы логопедического воздействия при нарушениях произносительной стороны речи. Условия необходимые для правильного формирования звукопроизношения. Понятие нормы и патологии. Физиологическая дислалия. Структура логопедической работы: этапы и содержание. /Ср/	6	7	0
2.2	Содержание коррекционно-логопедического воздействия при нарушениях произносительной стороны речи. Подготовительный этап. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Постановка звуков. Автоматизация звуков. Дифференциация звуков. Этап коммуникативных произносительных умений и навыков. /Лаб/	6	2	0
2.3	Содержание коррекционно-логопедического воздействия при нарушениях произносительной стороны речи. Подготовительный этап. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Постановка звуков. Автоматизация звуков. Дифференциация звуков. Этап коммуникативных произносительных умений и навыков. /Ср/	6	7	0
Раздел 3. Особенности диагностики и коррекции нарушений произносительной стороны речи у детей.				
3.1	Специфика коррекции звуков раннего и позднего онтогенеза. Методика работы по преодолению нарушений произношения звуков у детей. /Лаб/	6	2	2
3.2	Специфика коррекции звуков раннего и позднего онтогенеза. Методика работы по преодолению нарушений произношения звуков у детей. /Ср/	6	7	0
3.3	Методика работы по преодолению нарушений голоса у детей Специфика диагностики и коррекции. /Ср/	6	7	0
3.4	Методика работы по преодолению нарушений темпо-ритмической организации речи у детей. Специфика диагностики и коррекции. /Ср/	6	7	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятия, 1 практическое занятие

Раздел 1. Технология диагностики произносительной стороны речи

Лекция №1 (2 часа)

Нарушения произносительной стороны речи: определение, распространенность

Вопросы и задания

Место в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи. Актуальные проблемы диагностики и коррекции.

Структура коррекционно-логопедического воздействия: профилактика, диагностика, коррекция.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Логопедическое обследование лиц с нарушениями произносительной стороны речи: организация, цели и задачи, этапы, содержание, методы, приемы

Вопросы и задания

1. Диагностика нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. Виды логопедического обследования.
2. Формы и методы диагностики. Организация, цели и задачи, содержание, методы, приемы логопедического обследования детей. Основные разделы логопедического обследования. Оформление речевой карты обследования. Анализ результатов обследования и обоснование логопедических заключений. Формулировка логопедического заключения.
3. Специфика логопедического обследования при дислалии, дизартрии, ринолалии, нарушениях голоса, заикании Особенности обследования заикающихся детей.
4. Основные критерии дифференциальной диагностики дошкольников.
5. Отбор методов и диагностических проб для обследования. Особенности подбора лингвистического и дидактического материала для проведения логопедического обследования детей.

Раздел 2. Технология коррекции произносительной стороны речи

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Содержание коррекционно-логопедического воздействия при нарушениях произносительной стороны речи. Подготовительный этап. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Постановка звуков. Автоматизация звуков. Дифференциация звуков. Этап коммуникативных произносительных умений и навыков

Вопросы и задания

1. Подготовительный этап.
2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
3. Постановка звуков.
4. Автоматизация звуков.
5. Дифференциация звуков.
6. Этап коммуникативных произносительных умений и навыков.

Раздел 3. Особенности диагностики и коррекции нарушений произносительной стороны речи у детей

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Специфика коррекции звуков раннего и позднего онтогенеза. Методика работы по преодолению нарушений произношения звуков у детей

Вопросы и задания

1. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы и основные направления работы.
2. Специфика преодоления различных форм дислалии. Система логопедического воздействия при дислалии. Структура логопедической работы при дислалии: этапы и содержание.
3. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией. Формирование ритмоинтонационной и звукопроизносительной сторон речи. Особенности коррекционно-логопедической работы при различных формах дизартрии.
4. Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба. Послеоперационная работа по устранению ринолалии. Принципы, методы, приемы коррекции ринолалии, цели и задачи логопедической работы, структура занятий, этапы логопедичес¬кой работы. Определение критериев оценки и требований к проведению занятий по коррекции ринолалии.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Нарушения произносительной стороны речи: определение, распространенность.	Ознакомившись с разделом учебника «Логопедия» составить сравнительную таблицу по определению, патогенезу, симптоматике нарушений произносительной стороны речи Посетив библиотеку и познакомившись с библиотечным каталогом составить перечень книг по проблемам дислалии (не менее 10 наименований) с аннотацией На основе анализа Интернет-ресурсов, на которых имеется информация логопедического характера по изучению и преодолению нарушений звукопроизношения подготовить краткий письменный обзор (аннотируемый каталог) профессионально-логопедических сайтов	Сравнительная таблица Аннотированный каталог Краткий письменный обзор (аннотируемый каталог) профессионально-логопедических сайтов
2	Принципы и методы логопедического воздействия при нарушениях произносительной стороны речи. Условия необходимые для правильного формирования звукопроизношения. Структура логопедической работы: этапы и содержание.	На основе лекционного материала составить схему по структуре логопедического воздействия	Схема
3	Специфика коррекции звуков раннего и позднего онтогенеза. Методика работы по преодолению нарушений произношения звуков у детей.	1. Подготовить диагностический материал (наглядный, лингвистический, дидактический) для проведения логопедического обследования произношения звуков данной группы 2. Составить комплекс упражнений 3. Составить методическую копилку коррекционно-логопедических упражнений для всех этапов работы по коррекции (перечень упражнений) 4. Составить лингвистический материал для всех этапов 5. Составить конспекты (3) индивидуальных логопедических занятий по коррекции	Диагностический материал Комплекс упражнений Методическая копилка Конспект

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности

1	Нарушения произносительной стороны речи: определение, распространенность.	Разработать конспект лекции для родителей и воспитателей по ознакомлению с нарушениями произносительной стороны речи	Конспект
2	Принципы и методы логопедического воздействия при нарушениях произносительной стороны речи. Условия необходимые для правильного формирования звукопроизношения. Структура логопедической работы: этапы и содержание	Составить электронную презентацию по теме «Принципы логопедического воздействия».	Презентация
3	Специфика коррекции звуков раннего и позднего онтогенеза. Методика работы по преодолению нарушений произношения звуков у детей.	1. Составить каталог наглядных пособий для выявления нарушений произношения звуков данной группы (не менее 5 пособий)	Каталог

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Задумова, Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 частях, Ч. 1. Дислалия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015
Л1.2	Китик, Е. Е.	Основы логопедии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363679	Москва: ФЛИНТА, 2014
Л1.3	Эм, Е.А.	Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Шеховцова, Т. С.	Формы логопедической работы: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л2.2	Язовицкий, Е. В.	Говорите правильно: эстетика речи: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599247	Ленинград: Просвещение, 1969

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

- LMS Moodle
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технологии обследования и коррекции нарушений произносительной стороны речи»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль: Технология диагностики произносительной стороны речи			
Текущий контроль по модулю 1:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по модулю 1.		2	6
Промежуточный контроль		18	36
Модуль: Технология коррекции произносительной стороны речи			
Текущий контроль по модулю 2:			
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по модулю 2.		3	6
Промежуточный контроль		12	24
Модуль: Особенности диагностики и коррекции нарушений произносительной стороны речи у детей.			
Текущий контроль по модулю 3:			
1	Аудиторная работа	8	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	12
Контрольное мероприятие по модулю 3.		2	4
Промежуточный контроль		26	40
Промежуточная аттестация (экзамен)		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел: Технология диагностики произносительной стороны речи		
Текущий контроль по модулю		
Аудиторная работа	1. Охарактеризовать понятийный аппарат проблемы нарушений произносительной стороны речи: определение, распространенность. 2. указать место в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи. Актуальные проблемы диагностики и коррекции. 3. Определить структуру коррекционно-логопедического воздействия: диагностика и коррекция. Характер повреждения речевого аппарата. Механизмы нарушения речи. 1б. – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Нарушения произносительной стороны речи: определение, распространенность. Логопедическое обследование лиц с нарушениями произносительной стороны речи: организация, цели и задачи, этапы, содержание, методы, приемы. Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями произносительной стороны речи; формы, принципы, основные методы, приёмы, средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями произносительной стороны речи; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями произносительной стороны речи Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся дошкольников с нарушениями произносительной стороны речи; способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития произносительной стороны речи детей с ограниченными возможностями здоровья Умеет: отбирать методы, приемы и средства логопедического обследования в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса по формированию произносительной стороны речи; использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями произносительной стороны речи с учетом особенностей их развития
Самостоятельная работа (обязательная)	1. Ознакомившись с разделом учебника «Логопедия» составить сравнительную таблицу по определению, патогенезу, симптоматике нарушений произносительной стороны речи 2. Посетив библиотеку и познакомившись с библиотечным каталогом составить перечень книг по проблемам дислалии (не менее 10 наименований) с аннотацией. На основе анализа Интернет-ресурсов, на которых имеется информация логопедического характера по изучению и преодолению нарушений звукопроизношения подготовить краткий письменный обзор (аннотируемый каталог) профессионально-логопедических сайтов. Оценивается каждое из заданий для самостоятельной работы: 1 задание: 0,25 балла – задание выполнено письменно, однако в нем имеются незначительные фактические неточности. 0,5 балла – задание выполнено правильно, работа структурирована по содержанию и оформлению. 2 задание: 0,25 балла – составлен перечень литературы по проблемам, однако имеются неточности в определении тематики источников, оформлении библиографического списка или количество представленных источников мене 10. 0,5 балла – библиографический список составлен и оформлен правильно (в том числе тематически правильно) в заданном или большем объеме. 3 задание: 0,5 балла – представлен аннотируемый каталог источников (в объеме от 5 до 10), отражающий заявленную проблематику, в каталоге представлены электронные источники, авторы и наименования работ в представленных источниках не повторяются, содержание аннотации соответствует требованиям 1. 1 балл – представлен аннотируемый каталог источников (в объеме от 11 до 15 и более), отражающий заявленную проблематику, в каталоге представлены электронные	

			источники, авторы и наименования работ в представленных источниках не повторяются, содержание аннотации соответствует требованиям.	
Самостоятельная работа (на выбор)			Разработать конспект лекции для родителей и воспитателей по ознакомлению с нарушениями произносительной стороны речи Оценивается: 1 задание: 0,5 балла – задание выполнено письменно, однако в нем имеются незначительные фактические неточности либо материал недостаточно структурирован, обобщен. 1 балл – составленный письменный конспект отражает достаточный уровень структуризации и обобщения текста, что подтверждается выделением определенных научных подходов, классификационных групп, критериев и т.п.; работа структурирована по содержанию и оформлению.	
Контрольное мероприятие по модулю 1 «Тест»			1 балл – правильно выполнено до 60% заданий 2 балла – правильно выполнено 61-75% заданий 3 балла– правильно выполнено 76-89% заданий 4 балла – правильно выполнено 90-100% заданий	
Промежуточный контроль по модулю 1. Баллы 18 - 36				
Раздел 2: Технология коррекции произносительной стороны речи				
Текущий контроль по модулю				
1.	Аудиторная работа		1. Принципы и методы логопедического воздействия при нарушениях произносительной стороны речи. 2. Методика логопедического воздействия. Цель и задачи логопедической работы. 3. Этапы и направления логопедической работы. Содержание этапов коррекционно-логопедической работы. 4. Эффективность логопедической работы по преодолению нарушений речи, причины, мешающие положительной результативности. 1б. – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Принципы и методы логопедического воздействия при нарушениях произносительной стороны речи. Условия необходимые для правильного формирования звукопроизношения. Понятие нормы и патологии. Физиологическая дислалия. Структура логопедической работы: этапы и содержание. Содержание коррекционно-логопедического воздействия при нарушениях произносительной стороны речи. Подготовительный этап. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Постановка звуков. Автоматизация звуков. Дифференциация звуков. Этап коммуникативных произносительных умений и навыков. Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями произносительной стороны речи; формы, принципы, основные методы, приёмы, средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями произносительной стороны речи; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями произносительной стороны речи
2.	Самостоятельная работа (обязательная)		На основе лекционного материала составить схему по структуре логопедического воздействия 1б. – все задания выполнены, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задания выполнены не в полном объеме 2б. - все задания выполнены в полном объеме, ошибки отсутствуют	
3.	Самостоятельная работа (на выбор)		Составить электронную презентацию по теме «Принципы логопедического воздействия». 1б. – электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы, однако не содержит примеров практической реализации принципов. 2б. - электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы и содержит примеры их практической реализации.	

				Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся дошкольников с нарушениями произносительной стороны речи; способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития произносительной стороны речи детей с ограниченными возможностями здоровья Умеет: отбирать методы, приемы и средства логопедического обследования в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса по формированию произносительной стороны речи; использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями произносительной стороны речи с учетом особенностей их развития
Контрольное мероприятие по модулю 2 (Контрольная работа). 1 балл – правильно выполнено до 60% заданий. 2 балла – правильно выполнено 61-75% заданий. 3 балла – правильно выполнено 76-89% заданий. 4 балла – правильно выполнено 90-100% заданий.				
Промежуточный контроль по модулю 2. Баллы -12 -24				
Раздел 3: Особенности диагностики и коррекции нарушений произносительной стороны речи у детей.				
Текущий контроль по модулю				
1.	Аудиторная работа		1. Охарактеризовать симптоматику нарушения. 2. Охарактеризовать этапы коррекционно-логопедической работы с учетом симптоматики, механизмов нарушений 3. Описать и продемонстрировать методы и приемы коррекции 4. Определить лингвистический материал для формирования произносительной стороны речи для каждого этапа работы с учетом симптоматики и механизмов нарушений, обосновать отбор лингвистического материала 5. Смоделировать профессиональные ситуации деятельности логопеда на разных этапах диагностики и коррекции по формированию произносительной стороны речи 1 б. – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2 б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Специфика коррекции звуков раннего и позднего онтогенеза. Методика работы по преодолению нарушений произношения звуков у детей. Методика работы по преодолению нарушений голоса у детей Специфика диагностики и коррекции. Методика работы по преодолению нарушений темпо-ритмической организации речи у детей. Специфика диагностики и коррекции. Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями произносительной стороны речи; формы, принципы, основные методы, приёмы, средства организации коррекционно-развивающего
2.	Самостоятельная работа (обязательная)		1. Подготовить диагностический материал (наглядный, лингвистический, дидактический) для проведения логопедического обследования произношения звуков данной группы 2. Составить комплекс упражнений	

			3. Составить методическую копилку коррекционно-логопедических упражнений для всех этапов работы по коррекции (перечень упражнений) 4. Составить лингвистический материал для всех этапов 5. Составить конспекты (3) индивидуальных логопедических занятий по коррекции 1б. – все задания выполнены, но отмечается небольшое количество ошибок и неточностей, указывающих на недостаточное понимание студентом материала, или задания выполнены не в полном объеме 2б. - все задания выполнены в полном объеме и соответствуют предъявляемым требованиям, при выполнении заданий учтены все методические требования, имеющиеся ошибки и неточности преодолеваются в процессе собеседования по итогам выполнения задания на основе осознанного самостоятельного анализа студента.	процесса для детей с нарушениями произносительной стороны речи; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями произносительной стороны речи Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся дошкольников с нарушениями произносительной стороны речи; способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития произносительной стороны речи детей с ограниченными возможностями здоровья Умеет: отбирать методы, приемы и средства логопедического обследования в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса по формированию произносительной стороны речи; использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями произносительной стороны речи с учетом особенностей их развития
3.	Самостоятельная работа (на выбор)		Составить каталог наглядных пособий для выявления нарушений произношения звуков данной группы (не менее 5 пособий) 2. Составить методическую копилку наглядных пособий 1 балл – все пособия выполнены без методических замечаний, количество пособий минимально из возможного 2 балла – все пособия выполнены методически правильно, количество пособий в 2 раза превышает минимально допустимые показатели.	
Контрольное мероприятие по модулю 3 Защита проектной работы			На основе заданной структуры проекта по теме, проанализировать и определить информационные источники для составления проекта. Составить проект по теме в соответствии с заданной структурой и содержанием Презентовать подготовленный проект, ответить на вопросы аудитории. 1 балл – проект выполнен в сокращенном виде, пропущены структурные части, имеются методические ошибки, студент плохо ориентируется в содержании проекта 2 балла – проект выполнен в соответствии с заданной структурой, однако не все элементы структуры проекта в полной мере раскрываются соответствующим содержанием, имеются методические неточности при описании содержания проекта, имеются затруднения в обосновании содержания проекта 3 балла– проект полностью соответствует по структуре и содержанию, отмечается недостаточность наглядного материала, имеются замечания к отбору лингвистического материала либо методов и приемов работы, имеются трудности в обосновании произведенного методического выбора 4 балла – проект полностью соответствует по структуре и содержанию, студент затрудняется обосновать представленное содержание проекта даже в случае его правильного отбора 5 баллов – проект полностью соответствует по структуре и содержанию, учтены все дидактические требования к выполнению проекта, имеющиеся замечания преодолеваются студентом самостоятельно в ходе презентации проекта.	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)			Баллы 26 -40	
Промежуточная аттестация (экзамен)			Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	