Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.10.2023 11:11:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Методологические основы психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Психологии и социальной педагогики**
Учебный план	ФПСО-б20СПв(4г6м)АБ Психология
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 9
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	88	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**9(5.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Семинарские занятия	10	10	10	10
Лабораторные	2	2	2	2
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Т.В. Семенова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методологические основы психологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 24.09.2019 г. № 2
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.
Зав. кафедрой Севенюк С.А.

Начальник УОП

_____ _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является расширение мировоззренческих представлений о науке в целом, о месте психологии в системе наук о человеке, о методах психологии как науки.

Задачи изучения дисциплины.

в области научно-исследовательской деятельности: обоснование места психологии в системе научного знания; изучение принципов и методов, используемых для изучения различных аспектов человеческой психики и сознания.

в области практической деятельности: освоение методов, лежащих в основе разработки измерительного инструментария для различных прикладных и практических задач психологии.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

История психологии

Общая психология

Введение в профессию

2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Знать:

место психологии среди других наук, основные научные принципы и методы психологии, отличающие ее от других наук; основные парадигмы психологии – теоретические конструкты, лежащие в основе различных направлений психологии

Уметь:

содержательно различать разные теоретические конструкты, подбирать методы, используемые в современной психологии, адекватные конкретным исследовательским целям; изучать новую научную информацию об отечественном и зарубежном опыте психологических исследований; использовать валидные и надежные методики для проведения самостоятельных научных и прикладных исследований в психологии

Владеть:

навыком участия в научном исследовании и поиском необходимой информации по темам дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**

место психологии среди других наук, основные научные принципы и методы психологии, отличающие ее от других наук; основные парадигмы психологии – теоретические конструкты, лежащие в основе различных направлений психологии

3.2	**Уметь:**

содержательно различать разные теоретические конструкты, подбирать методы, используемые в современной психологии, адекватные конкретным исследовательским целям; изучать новую научную информацию об отечественном и зарубежном опыте психологических исследований; использовать валидные и надежные методики для проведения самостоятельных научных и прикладных исследований в психологии

3.3	**Владеть:**

навыком участия в научном исследовании и поиском необходимой информации по темам дисциплины

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.

	Раздел 1. Методология психологии			
1.1	Содержание методологии психологии /Лек/	9	6	0
1.2	Содержание методологии психологии /Ср/	9	30	0
	Раздел 2. Классические и современные методы и принципы психологии			
2.1	Классические и современные методы психологии /Сем зан/	9	8	2
2.2	Классические и современные методы психологии /Лаб/	9	2	0
2.3	Классические и современные методы психологии /Ср/	9	30	0
2.4	Классические и современные принципы психологии /Сем зан/	9	2	2
2.5	Классические и современные принципы психологии /Ср/	9	28	0
2.6	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	9	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Тема 1. Содержание методологии психологии.
Психология как научная дисциплина. Четыре главных признака статуса самостоятельности науки. Объект и предмет исследования науки. Объект и предмет психологии. Формы психических явлений (процессы, состояния, свойства). Уровни (индивид, субъект, личность, индивидуальность). Цель, задачи психологии как науки. Определение и функции методологии. Содержание методологии: мировоззрение, принцип, научная концепция, теория. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика». Парадигмы, методы, принципы психологии.
Определение понятия «парадигма», основные парадигмы психологического знания. Основы мировоззрения человека. Множественность определений понятия «парадигма» в науке. Гуманитарная и естественно-научная парадигмы в психологии. Бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология как основные парадигмы психологического знания. Когнитивная психология. Трансперсональная психология. Технологическая парадигма. Сетевая парадигма. Системный подход в психологии. Конструктивистская парадигма в психологии. Социально-коммуникативная парадигма психологии (Самара).
Научные принципы психологии. Общенаучные принципы познания; специфические психологические принципы. Принцип простоты. Принцип проверяемости (верификации). Принцип идеализации. Принцип преемственности. Принцип единства сознания и деятельности. Созерцание как дополнительная к деятельности категория психологии (Самара). Принцип развития. Принцип детерминации психических явлений. Принцип личностного подхода.
Научные методы психологии. Соотношение понятий метод-методика-методология. Основные методы психологии (интроспекция, наблюдение, опрос, анкетирование, интервью, беседа, тест, тренинг, консультирование). Качественные и количественные методы психологии. Классификации методов психологии (организационные методы, эмпирические методы, метод эксперимента, аналитические методы, математические методы, интерпретационные методы, психокоррекционные методы и др.). Развитие методов, смена классификационных критериев, основные классические и постмодернистские методы психологии. Общенаучные методы и собственно психологические методы психологии (разные виды интроспекции, близнецовый метод, биографический метод, социометрия, групповая оценка личности, социально-психологический тренинг, деловая игра, психодрама, дискуссия, «мозговой штурм» («брейнсторминг») и синектика - методы принятия групповых решений, метод сравнительной и/или описательной психологии (герменевтика), понимание как метод психологии, интуитивный метод, медитация как метод познания, феноменологический метод, метод фокус-групп, метод оправданного обмана и др.)

Тема 2. Классические и современные методы психологии.
Метод интроспекции. Об эволюции интроспекции. История развития метода интроспекции с античных времен до наших дней.Фор¬мы интроспекции: философская интро¬спекция; интроспекция в философской (эмпирической) психологии; интро¬спекция в научной психологии. Интроспекция (внутреннее самонаблбдение) в научной психологии: Вильгельм Вундт, Франц Брентано, Эдвар Титченер, Вюрцбургская школа, Уильям Джемс - (что можно наблюдать изнутри? - «элементы со¬знания», его «атомы», «целостности – структуры», «акты» , «поток сознания», «механизмы сознания», «мышление», «образы восприятия», «эмоции» и др.).
Экспериментальный метод. Проблема освоенности и ограничений экспериментального метода. Зависимые и независимые переменные: чем, кем и как манипулирует психолог (этика и обман).
Феноменологический метод. Анализ истории, принципов, трактовок и способов использования феноменологического метода в психологии, психи¬атрии и психотерапии. Современная феноменологическая психология как научное направление.Описа¬ние, переживание, смысл, качественные исследования, анализ данных (примеры феноменологических описаний).
Проблемы качественных методов психологии. Консультативный метод. Биографический метод. Медитация как метод познания психического.

Тема 3. Классические и современные принципы психологии.
Принципы простоты и верификации. «Доверяй - не проверяя, проверяя – доверяй!» (о способах интерсубъективных проверок).«Простота – хуже…/лучше… воровства (о субъективности и объективности простоты – в природе, социуме, науке). Принцип идеализации. Нужны ли теоретические модели в психологии? (о пользе и ограниченности теоретических конструктов). Принцип единства сознания и деятельности. Особенности «деятельностного подхода» в психологии (Выготский-Рубинштейн-Леонтьев-Брушлинский и др.).Сознание – «предмет и дело психологии»; «Вернем психологии сознание!» (Зинченко, Петренко, Акопов, Аллахвердов, Агафонов и др.). Особенности самарского подхода: единство сознания-созерцания-деятельности. Принципы социально-коммуникативной парадигмы в психологии сознания (Акопов,

Агапов, Семенова и др.).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по дисциплине.
1. Изучение лекционно-теоретического материала (составление словаря терминов, конспект по теме лекции).
2. Поиск информации по темам аудиторных занятий в ИНТЕРНЕТ (аннотации литературных источников, реферат и пр.).
3. Подготовка к семинарским (интерактивным) занятиям: доклад (презентация), выступление, вопросы для обсуждения.
4. Участие в эмпирическом научном исследовании в качестве респондента.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента.
5. Поиск информации по предложенным темам в ИНТЕРНЕТ (аннотации литературных источников, реферат, презентация и пр.).
6. Изучение(чтение) самостоятельно найденных источников по выбранным темам дисциплины.
7. Выполнение творческого/ких задания/ий по выбранным темам.
8. Подготовка научной статьи.
9. Участие в научных конференциях «День науки» и др.
10. Подготовка к отчету по самостоятельной работе.

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сулейманов Р. Ф.	Методологические основы психологии : (в схемах и комментариях): учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258030&sr=1	Казань: Познание, 2009,
Л1.2	Казанская К. О.	Основы психологии : Конспект лекций: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56322&sr=1	Москва: А-Приор, 2010,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Самойлов В. Д.	Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426671&sr=1	Москва: Юнити-Дана, 2015,
Л2.2	Щербинина О. А.	История психологии : Рабочая тетрадь: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=260756&sr=1	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014,
Л2.3	Тарасова С. И. , Таранова Е. В.	Психодиагностические методики: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438826&sr=1	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный
Л2.4	Калошина И. П.	Психология творческой деятельности: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118131&sr=1	Москва: Юнити-Дана, 2015,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория социально-средового проектирования «Человеческий фактор». Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. Основной текст, изложенный в лекциях, предлагается изучить наиболее подробно, так как по нему, в основном, составлены контрольные проверочные задания. Темы семинарских, интерактивных и самостоятельных занятий могут варьироваться, это – помощь в освоении знаний и обретении радости самопознания. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Подобранные материалы можно использовать по своему усмотрению, исходя из своих мировоззренческих интересов в соответствии со своей исследовательской (познавательной) задачей, структурируя знания так, как подсказывает логика научно-учебного интереса.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины
«Методологические основы психологии»

Таблица 1

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Методология психологии.		
Текущий контроль по модулю:		
Аудиторная работа	-	6
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	30
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	16	20
Контрольное мероприятие по модулю	-	-
Промежуточный контроль	34	56
Модуль 2. Классические и современные методы и принципы психологии		
Текущий контроль по модулю:		
Аудиторная работа	-	-
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	20
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	12	24
Контрольное мероприятие по модулю	-	-
Промежуточный контроль	22	44
Промежуточная аттестация	56	100

Таблица 2.

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля	Примеры заданий[1], критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Методология психологии.		
Тек. контроль по модулю		
1.Аудиторная работа	*Выступление с сообщением на семинарском занятии:* 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное. *Участие в дискуссии:* 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное. *План-конспект лекции по теме (баллы начисляются за каждую тему):*	Тема: Методология психологии. Содержание методологии. Образовательные результаты: Знает: Содержание основных парадигм и принципов психологии как науки, определение и функции методологии, соотношение понятий методика-метод-методология психологии. Отличает методологические уровни обобщения: парадигма, принцип, метод; объект, предмет, гипотеза исследования. Умеет: Содержательно дифференцировать различные теоретические конструкты психологии, осуществлять анализ теоретической информации в пределах конкретной парадигмы и/или теории, принципа и/или метода. Владеет:

	1 балл – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы; 2 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Культурой ведения профессиональных дискуссий на темы методологии психологии. Тема:. Классические и современные методы психологии. Образовательные результаты: Знает: Общенаучные и специфические методы психологии, историю их развития и основные классификации. Умеет: Аргументированно подобрать метод, адекватный конкретному эмпирическому исследованию. Владеет: Тезаурусом теоретических конструктов основных *парадигм* классической и современной психологии, *использующих* те или иные методы психологии (организационные, теоретические, эмпирические, интерпретационные, консультационные, коррекционные методы). Тема: Классические и современные принципы психологии. Знает: Общенаучные и специфические принципы психологии. Умеет: Использовать свою мировоззренческую принципиальность в науке, учебе и в бытийно- ситуационной обстановке. Владеет: навыками ведения дискуссий на основе своих мировоззренческих позиций и с учетом консолидации с мнениями участников методологических дебатов.
2.Самостоятельная работа (обяз.)	*Словарь основных понятий по курсу* 3 балла – приводится до 10 терминов с пояснениями; 5 баллов – словарик содержит 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник; 7 баллов – словарик содержит 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник. *Список литературы по теоретическим темам с аннотациями (не менее трех тем):* 2 балла (за каждую тему) – представлен список из 5 наименований по каждой теме новых материалов по теме; 3 балла (за каждую тему) – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, представлено свое видение проблемы.	
3.Самостоятельная работа (на выбор)	*Электронная презентация в рамках выбранной темы* 4 балла - презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, но работа концептуально не целостна; 6 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студент вовлечен в тему и презентация вызывает интерес группы. *Реферат:* 4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме. 8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована. Устный комментарий.	
Контр.мероприятие по модулю	Подсчет баллов	
Промежуточный контроль	34 баллов /56 баллов	

(Продолжение таблицы 2)

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. Классические и современные методы и принципы психологии		
Текущий контроль по модулю		
Аудиторная работа	Не предусмотрена	
1. Самостоятельная работа (обяз.)	*Поиск информации по темам аудиторных занятий в ИНТЕРНЕТ.* 4 балла – выявлена и представлена интересная информация по обсуждаемой теме, адекватно выражена вербально; 6 баллов – новая информация по обсуждаемой теме проанализирована, критически сопоставлена с лекционным материалом. *Участие в эмпирическом научном исследовании в качестве респондента* 4 балла – пассивное участие; 6 баллов – активное участие, интерес к разработке новых методик, опрос респондентов, помощь в обработке эмпирических данных.	Тема : Принципы простоты и верификации в психологии. Образовательные результаты: Знает: Содержание принципов: субъективность и объективность простоты (с точки зрения устройства мира, знаний человека, отношений между людьми и пр.); способы верификации какого-либо научного или бытийного знания. Умеет: Использовать научную терминологию для обоснования своих мировоззренческих позиций (где, когда и при каких обстоятельствах предпочтительнее использовать или не использовать принцип простоты и принцип верификации). Владеет:
Самостоятельная работа (на выбор)	*Выполнение творческого задания «Представьте классический метод психологии с точки зрения его использования в практической/прикладной деятельности современного психолога». Аргументы «за» и «против» обоснуйте примерами из литературных (информационных) источников.*	

	6 баллов – выявлены и описаны основные положения выбранного метода (например, интроспекции или включенного наблюдения) умозаключения адекватно выражены вербально и символически; 8 баллов – представлены две позиции: «за» и «против», в сравнительных категориях, представлены аргументы и подготовлена презентация; *Выполнение творческого задания: «Подготовьте презентацию, в которой на примерах проиллюстрируйте различную «принципиальность» разных людей (ученых – в науке или жителей города – на улице)».* 4 балла – студент поверхностно выполнил задание, не проявив навыков творческого мышления; 6 баллов - продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; 8 баллов – студент не только продемонстрировал понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; проявляет интерес к научной работе, ведет полемику, отвечает на вопросы по теме, задает вопросы сам. *Задания на выбор:* *Проведение самостоятельного исследования.* *Подготовка научной статьи.* *Участие в научных конференциях «День науки» и др.* До 10 баллов.	Навыками различных способов проверки знаний на достоверность и истинность; оценки простоты и сложности …для различных людей в различных жизненных ситуациях. Тема: Творческое задание. Представьте свою биографию в виде «биографического метода» психологической работы с самим собой и/или позвольте своему надежному другу-психологу «поработать» с Вами «биографическим методом». В чем разница исследования и самоисследования – в пределах одного выбранного метода? Все нюансы опишите – устно и/или письменно. Образовательные результаты. Знает: отличительные особенности «биографического» метода. Умеет: использовать конкретный метод психологии в целях самоисследования. Владеет: навыком представления результатов научного исследования.
Контрольное мероприятие по модулю	Подсчет баллов	
Промежуточный контроль	28/49 баллов	
Промежуточная аттестация	56 /100 баллов	