

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 11.11.2024

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ЛОГОПЕДИЯ"

## Логопедическая ритмика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-622Ло(4г)  
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 5

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

**Нестерова Т.В.**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Логопедическая ритмика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области использования логопедической ритмики

**Задачи изучения дисциплины:**

знакомство с методиками и приемами проведения логоритмического обследования в структуре комплексного психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи;

ознакомление с логоритмическими методами и средствами, используемыми в коррекционно-педагогической работе с лицами с речевыми нарушениями;

подбор и модификация логоритмических технологий в коррекционно-логопедической работе (в модельной ситуации)

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.02

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Невропатология

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Афазия

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения**

Знает: цель, задачи, принципы, особенности, звенья логопедической ритмики, значение музыкально-ритмического и физического развития в становлении речи и психики детей; научные основы логопедической ритмики; основные этапы и закономерности психомоторного развития детей; теоретические и методические основы, содержание и средства логопедической ритмики, методы и приемы логоритмического воздействия, специфику их дифференцированного отбора и применения в системе коррекционно-логопедического воздействия при коррекции различных речевых нарушений

**ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта**

Знает: цель, задачи и содержание логоритмического обследования; методические основы программы логоритмического обследования детей; методы и приемы обследования психомоторики и музыкально-ритмических способностей в структуре логоритмического обследования лиц с речевыми нарушениями; специфику дифференцированного отбора при составлении программы комплексного обследования детей с различными речевыми нарушениями; теоретические и методические основы проведения диагностических заданий (проб) при логоритмическом обследовании детей

**ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса**

Умеет: определять содержание логоритмической работы в соответствии с целью, задачами, этапами и содержанием логопедического воздействия при коррекции различных речевых нарушений; отбирать, обосновывать применение и применять средства, методы и приемы логопедической ритмики (музыкально-ритмического, двигательного, речевого материала, а также различных логоритмических упражнений с его использованием), дидактических материалов, используемых в логоритмической работе при коррекции речевых нарушений с учетом имеющихся методических требований

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Логопедическая ритмика как метод коррекции у лиц с речевыми нарушениями. Научные основы логопедической ритмики.</b>			
1.1	Логопедическая ритмика как метод коррекции речевых нарушений: общая характеристика логопедической ритмики как метода коррекции речевых и неречевых нарушений у детей /Лек/	5	10	0
1.2	Логопедическая ритмика как метод коррекции речевых нарушений: общая характеристика логопедической ритмики как метода коррекции речевых и неречевых нарушений у детей/Ср/	5	2	0
1.3	Логопедическая ритмика как метод коррекции речевых нарушений: естественнонаучная основа логопедической ритмики/Ср/	5	2	0

1.4	Развитие моторных функций в процессе онтогенеза/Ср/	5	3	0
<b>Раздел 2. Содержание и средства логопедической ритмики.</b>				
1.6	Логоритмическое обследование состояния психомоторики и музыкально-ритмических способностей у лиц с речевыми нарушениями/Пр/	5	6	2
1.7	Логоритмическое обследование состояния психомоторики и музыкально-ритмических способностей у лиц с речевыми нарушениями/Ср/	5	2	0
1.8	Содержание логопедической ритмики. Средства логопедической ритмики: упражнения/Пр/	5	6	2
1.9	Содержание логопедической ритмики. Средства логопедической ритмики: упражнения/Ср/	5	8	0
1.10	Содержание логопедической ритмики. Средства логопедической ритмики: основные виды движений/Ср/	5	3	0
1.11	Понятие и основные вопросы методики формирования двигательных умений и навыков/Ср/	5	4	0
1.12	Логоритмическое занятие как основная форма организации логоритмического воздействия. Методика проведения логоритмического занятия/Ср/	5	3	0
<b>Раздел 3. Использование логопедической ритмики в системе коррекции при различных речевых нарушениях.</b>				
1.16	Специфика логоритмического воздействия при фонетико-фонематическом недоразвитии/Ср/	5	3	0
1.17	Специфика логоритмического воздействия при общем недоразвитии речи/Пр/	5	6	2
1.18	Специфика логоритмического воздействия при общем недоразвитии речи/Ср/	5	5	0
1.19	Особенности логоритмической работы с заикающимися/Ср/	5	3	0
1.20	Особенности логоритмического воздействия при преодолении частных речевых нарушений: дислалии, дизартрии, нарушениях голоса, алалии, афазии/Ср/	5	2	0
1.21	Частные вопросы методики логоритмического воздействия/Ср/	5	4	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 5 лекция, 9 практических занятия

#### Раздел 1. Логопедическая ритмика как метод коррекции у лиц с речевыми нарушениями. Научные основы логопедической ритмики

Лекции №1-5 (10 часа)

Логопедическая ритмика как метод коррекции речевых нарушений: общая характеристика логопедической ритмики как метода коррекции речевых и неречевых нарушений у детей

Вопросы и задания:

1. Понятие о логопедической ритмике как методе коррекционного воздействия в комплексе методик преодоления нарушения речи.
2. Задачи логопедической ритмики.
3. Звенья и особенности логопедической ритмики.
4. Принципы логопедической ритмики.
5. История развития логопедической ритмики.
6. Психолого-педагогические основания использования логопедической ритмики в системе коррекционно-логопедического воздействия.

#### Раздел 2. Содержание и средства логопедической ритмики

Практические занятия №1-3 (6 часа)

Логоритмическое обследование состояния психомоторики и музыкально-ритмических способностей у лиц с речевыми нарушениями

Вопросы и задания:

1. Основные разделы логоритмического обследования лиц с нарушениями речи.
2. Специфика сбора анамнестических сведений в структуре логоритмического обследования.
3. Методика обследования психологической организации движений у лиц с речевыми нарушениями и система оценки результатов обследования.
4. Методика обследования состояния статической и динамической координации движений у лиц с речевыми нарушениями и система оценки результатов обследования.
5. Методы исследования общей, мимической, мелкой и артикуляционной моторики.
6. Методика обследования музыкально-ритмических способностей в структуре логоритмического обследования и система оценки результатов обследования.
7. Анализ результатов логоритмического обследования, технология составления заключения, перспективное планирование логоритмического воздействия.
8. Лабораторный практикум-тренинг проведения логоритмического обследования (в модельной ситуации)

Практические занятия №4-6 (6 часа)

Содержание логопедической ритмики. Средства логопедической ритмики: упражнения

Вопросы и задания:

- Лабораторный практикум отработки навыков выполнения и проведения основных видов упражнений:
  - вводные упражнения;
  - упражнения для развития мимики и орального праксиса;
  - упражнения, регулирующие мышечный тонус;
  - упражнения для развития слухового внимания и памяти, зрительного внимания и памяти;
  - упражнения для развития ритмического чувства;
  - упражнения, направленные на развитие подвижности, координации и точности движений общих, рук, кистей, пальцев;
  - упражнения, направленные на развитие глубины дыхания, длительности выдоха, сочетания выдоха и фонации;
  - пение, певческие и вокальные упражнения;
  - слушание музыки как особый вид логоритмических упражнений;
  - упражнение с использованием игры на музыкальных инструментах;
  - речевые упражнения (В.А.Гринер) и др.
- Лабораторный практикум подбора движений, музыки и лингвистического материала для проведения упражнений.

**Раздел 3. Использование логопедической ритмики в системе коррекции при различных речевых нарушениях**  
Практические занятия №7-9 (6 часа)

Специфика логоритмического воздействия при общем недоразвитии речи/

Вопросы и задания:

- Особенности нарушений двигательной, сенсорной и эмоционально-волевой сфер у детей с общим недоразвитием речи.
- Основные цели и задачи логоритмического воздействия при общем недоразвитии речи.
- Специфика отбора средств логоритмического воздействия и особенности их использования при общем недоразвитии речи.
- Особенности организации и содержания логоритмических занятий с детьми с различным уровнем речевого развития.
- Презентация учебных проектов по теме

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Логопедическая ритмика как метод коррекции у лиц с речевыми нарушениями. Научные основы логопедической ритмики	Ознакомившись с разделом учебника Г.А. Волковой «Логопедическая ритмика» составить таблицу «История развития логопедической ритмики» Посетив библиотеку и ознакомившись с библиотечным каталогом составить перечень литературы по проблемам логопедической ритмики (не менее 10 наименований) с аннотацией. На основе анализа Интернет-ресурсов, на которых имеется информация логоритмического характера подготовить краткий письменный обзор не менее 5 источников.	Таблица «История развития логопедической ритмики» Аннотированный перечень литературных источников по логопедической ритмике Аннотированный обзор Интернет-источников по проблемам использования логопедической ритмики в коррекционной практике
2	Содержание и средства логопедической ритмики	Проведите логоритмическое обследование ребенка дошкольного возраста с нарушением речи (ОНР, ФФН), зафиксируйте результаты обследования в карте логоритмического обследования, сформулируйте логоритмическое заключение	Логоритмическое обследования
3	Использование логопедической ритмики в системе коррекции при различных речевых нарушениях	На основе анализа материалов, отражающих онтогенез моторного развития детей (см. Е. Мастюкова «Физическое воспитание детей с нарушениями развития», Г. Шашкина «Логопедическая ритмика для дошкольников и др.) заполнить таблицу	Таблица «Этапы формирования основных движений у детей»

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Логопедическая ритмика как метод коррекции у лиц с речевыми нарушениями. Научные основы логопедической ритмики	Разработать конспект консультации для родителей детей раннего (младшего дошкольного, старшего дошкольного/по выбору) возраста на тему «Создание психолого-педагогических условий гармоничного формирования психомоторной сферы ребенка в семье»	Конспект консультации для родителей
2	Содержание и средства логопедической ритмики	Проведите логоритмическое обследование ребенка с нормальным речевым и психофизическим развитием и ребенка с нарушением речи, запишите ход обследования на видео, оформите карты логоритмического	Карта логоритмического обследования ребенка с нормальным речевым и

		оследования детей с указанием логоритмического заключения. Проанализируйте результаты обследования в сравнительном плане	психофизическим развитием. Видеозапись логоритмического обследования ребенка с нарушением речи Письменный сравнительный анализ
3	Использование логопедической ритмики в системе коррекции при различных речевых нарушениях	Составьте подборку музыкального сопровождения для всех упражнений, отобранных в методическую копилку	Подборка музыкальных произведений для выполнения логоритмических упражнений (по заданным видам упражнений)

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.  
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Борозинец, Н. М.	Логопедические технологии: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155</a>	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
Л1.2	Борозинец, Н. М.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810</a>	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.3	Задумова, Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 частях, Ч. 1. Дислалия URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776</a>	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Цейтлин, С. Н.	Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486080">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486080</a>	Москва: Владос, 2017
Л2.2	Шеховцова, Т. С.	Формы логопедической работы: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459252">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459252</a>	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Базы данных Springer eBooks

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- |     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ |
|-----|--|

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Логопедическая ритмика»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. Логопедическая ритмика как метод коррекции у лиц с речевыми нарушениями. Научные основы логопедической ритмики.</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа		
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		2 и более
Контрольное мероприятие по разделу		0	3
Промежуточный контроль		8	17
<b>Раздел 2. Содержание и средства логопедической ритмики.</b>			
Контрольное мероприятие по разделу			
1	Аудиторная работа	13	23
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	13
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		4 и более
Контрольное мероприятие по разделу		1	3
Промежуточный контроль		22	39
<b>Раздел 3. Использование логопедической ритмики в системе коррекции при различных речевых нарушениях.</b>			
Контрольное мероприятие по разделу			
1	Аудиторная работа	3	3
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	17	23
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		1 и более
Контрольное мероприятие по разделу		1	3
Промежуточный контроль		21	29
Промежуточная аттестация		5	15
Итого:		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Раздел 1. Логопедическая ритмика как метод коррекции у лиц с речевыми нарушениями. Научные основы логопедической ритмики.</b>		
Текущий контроль по разделу		
Аудиторная работа		
Самостоятельная работа (обязательная)	<p>Ознакомившись с разделом учебника Г.А. Волковой «Логопедическая ритмика» составить таблицу «История развития логопедической ритмики»</p> <p>Посетив библиотеку и ознакомившись с библиотечным каталогом составить перечень литературы по проблемам логопедической ритмики (не менее 10 наименований) с аннотацией.</p> <p>1. На основе анализа Интернет-ресурсов, на которых имеется информация логоритмического характера подготовить краткий письменный обзор не менее 5 источников.</p> <p>1 балл – подготовленный анализ видеофрагментов с записью моторного и музыкального проявления детей</p> <p>3 балла – осуществление правильного и аргументированного анализа предложенных видеофрагментов с записью моторного и музыкального проявления детей</p> <p>На основе анализа материалов, отражающих онтогенез моторного развития детей (см. Е. Мастюкова «Физическое воспитание детей с нарушениями развития», Г. Шашкина «Логопедическая ритмика для дошкольников и др.) заполнить таблицу «Этапы формирования основных движений у детей»</p> <p>1 балла – заполненная таблица в соответствии с требованиями</p>	<p>Тема: Логопедическая ритмика как метод коррекции речевых нарушений: общая характеристика логопедической ритмики как метода коррекции речевых и неречевых нарушений у детей</p> <p>Логопедическая ритмика как метод коррекции речевых нарушений: естественнонаучная основа логопедической ритмики</p> <p>Развитие моторных функций в процессе онтогенеза</p> <p>Образовательные результаты: Знает: цель, задачи, принципы, особенности, звенья логопедической ритмики, значение музыкально-ритмического и физического развития в становлении речи и психики детей; научные основы логопедической ритмики; основные этапы и закономерности психомоторного развития детей; теоретические и методические основы, содержание и средства логопедической ритмики, методы и приемы логоритмического воздействия, специфику их дифференцированного отбора и применения в системе коррекционно-логопедического воздействия при коррекции различных речевых нарушений</p> <p>Знает: цель, задачи и содержание логоритмического обследования; методические основы программы логоритмического обследования детей; методы и приемы обследования психомоторики и музыкально-ритмических способностей в структуре логоритмического обследования лиц с речевыми нарушениями; специфику их дифференцированного отбора при составлении программы комплексного обследования детей с различными речевыми нарушениями; теоретические и методические основы проведения диагностических заданий (проб) при логоритмическом обследовании детей</p> <p>Умеет: определять содержание логоритмической работы в соответствии с целью, задачами, этапами и содержанием логопедического воздействия при коррекции различных речевых нарушений; отбирать,</p>
Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Разработать конспект консультации для родителей детей раннего (младшего дошкольного, старшего дошкольного/по выбору) возраста на тему «Создание психолого-педагогических условий гармоничного формирования психомоторной сферы ребенка в семье»*</p> <p>*По желанию студента тематика может быть изменена в рамках заданного проблемного поля</p> <p>2 балла – конспект консультации для родителей, составленный в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению</p> <p>3 балла - конспект консультации для родителей, составленный в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению с дополнительными видео-, аудио- и другими дополнительными материалами</p>	<p>Знает: цель, задачи и содержание логоритмического обследования; методические основы программы логоритмического обследования детей; методы и приемы обследования психомоторики и музыкально-ритмических способностей в структуре логоритмического обследования лиц с речевыми нарушениями; специфику их дифференцированного отбора при составлении программы комплексного обследования детей с различными речевыми нарушениями; теоретические и методические основы проведения диагностических заданий (проб) при логоритмическом обследовании детей</p> <p>Умеет: определять содержание логоритмической работы в соответствии с целью, задачами, этапами и содержанием логопедического воздействия при коррекции различных речевых нарушений; отбирать,</p>

		обосновывать применение и применять средства, методы и приемы логопедической ритмики (музыкально-ритмического, двигательного, речевого материала, а также различных логоритмических упражнений с его использованием), дидактических материалов, используемых в логоритмической работе при коррекции речевых нарушений с учетом имеющихся методических требований
Контрольное мероприятие по разделу 1	Тест. <i>Логопедическая ритмика как метод коррекции речевых нарушений.</i> 3 балла - 15-18 правильных ответов, 2 балла - 12-14 правильных ответов, 1 балл - 8-11 правильных ответов, 0 балла – менее 8 правильных ответов	
Промежуточный контроль по разделу 1. 8 – 17 баллов		
<b>Раздел 2. Содержание и средства логопедической ритмики.</b>		
Аудиторная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные разделы логоритмического обследования лиц с нарушениями речи.</li> <li>2. Специфика сбора анамнестических сведений в структуре логоритмического обследования.</li> <li>3. Методика обследования психологической организации движений у лиц с речевыми нарушениями и система оценки результатов обследования.</li> <li>4. Методика обследования состояния статической и динамической координации движений у лиц с речевыми нарушениями и система оценки результатов обследования.</li> <li>5. Методы исследования общей, мимической, мелкой и артикуляционной моторики.</li> <li>6. Методика обследования музыкально-ритмических способностей в структуре логоритмического обследования и система оценки результатов обследования.</li> <li>7. Анализ результатов логоритмического обследования, технология составления заключения, перспективное планирование логоритмического воздействия.</li> <li>8. Лабораторный практикум-тренинг проведения логоритмического обследования (в модельной ситуации).</li> </ol> <p>1 балл - ответы на занятии либо участие в практикуме-тренинге в качестве обследуемого либо участие в практикуме-тренинге в качестве исследователя 2 балла - ответы на занятии и участие в практикуме-тренинге в качестве обследуемого 3 балла – ответы на занятии и активное участие в практикуме-тренинге, в том числе в качестве исследователя</p>	<p>Тема: Логоритмическое обследование состояния психомоторики и музыкально-ритмических способностей у лиц с речевыми нарушениями Содержание логопедической ритмики. Средства логопедической ритмики: упражнения Содержание логопедической ритмики. Средства логопедической ритмики: основные виды движений Понятие и основные вопросы методики формирования двигательных умений и навыков Логоритмическое занятие как основная форма организации логоритмического воздействия. Методика проведения логоритмического занятия</p> <p>Образовательные результаты: Знает: цель, задачи, принципы, особенности, звенья логопедической ритмики, значение музыкально-ритмического и физического развития в становлении речи и психики детей; научные основы логопедической ритмики; основные этапы и закономерности психомоторного развития детей; теоретические и методические основы, содержание и средства логопедической ритмики, методы и приемы логоритмического воздействия, специфику их дифференцированного отбора и применения в системе коррекционно-логопедического воздействия при коррекции различных речевых нарушений Знает: цель, задачи и содержание логоритмического обследования; методические основы программы логоритмического обследования детей; методы и</p>
Самостоятельная работа (обязательная)	<p>Проведите логоритмическое обследования ребенка дошкольного возраста с нарушением речи (ОНР, ФФН), зафиксируйте результаты обследования в карте логоритмического обследования, сформулируйте логоритмическое заключение</p> <p>1 балл – логоритмическое обследование проведено, карта оформлена, имеются замечания 2 балла – логоритмическое обследование проведено, карта оформлена, замечания несущественные либо отсутствуют</p>	
Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Проведите логоритмическое обследование ребенка с нормальным речевым и психофизическим развитием и ребенка с нарушением речи, запишите ход обследования на видео, оформите карты логоритмического обследования детей с указанием логоритмического заключения. Проанализируйте результаты обследования в сравнительном плане. <i>Видеозапись логоритмического обследования ребенка с нарушением речи</i></p>	

	<p>1 балл - имеется качественная видеозапись логоритмического обследования одного из обследуемых</p> <p>2 балла – имеется качественная видеозапись логоритмического обследования двух детей <i>Карта логоритмического обследования ребенка с нормальным речевым и психофизическим развитием</i></p> <p>2 балла - имеется качественно оформленная карта логоритмического обследования, содержание которой соответствует видеозаписи (на одного ребенка), имеется качественно оформленная карта логоритмического обследования (на второго ребенка) без подтверждающей видеозаписи, логоритмические заключения аргументированные и верные</p> <p>4 балла – имеются качественно оформленные карты логоритмического обследования на 2 детей (в соответствии с заданием), содержание которых соответствует видеозаписи, логоритмические заключения аргументированные и верные <i>Письменный сравнительный анализ результатов обследования и логоритмического заключения</i></p> <p>1 балл - выполненный сравнительный анализ проведен в полном объеме, имеются замечания по его содержанию и аргументации</p> <p>2 балла – выполненный сравнительный анализ проведен в полном объеме, замечания по его содержанию и аргументации не являются существенными</p>	<p>приемы обследования психомоторики и музыкально-ритмических способностей в структуре логоритмического обследования лиц с речевыми нарушениями; специфику их дифференцированного отбора при составлении программы комплексного обследования детей с различными речевыми нарушениями; теоретические и методические основы проведения диагностических заданий (проб) при логоритмическом обследовании детей</p> <p>Умеет: определять содержание логоритмической работы в соответствии с целью, задачами, этапами и содержанием логопедического воздействия при коррекции различных речевых нарушений; отбирать, обосновывать применение и применять средства, методы и приемы логопедической ритмики (музыкально-ритмического, двигательного, речевого материала, а также различных логоритмических упражнений с его использованием), дидактических материалов, используемых в логоритмической работе при коррекции речевых нарушений с учетом имеющихся методических требований</p>
<p>Контрольное мероприятие по разделу 2.</p>	<p>Выполнение практического задания</p> <p>1 балл – готовит и проводит логоритмическое упражнение, имеются замечания к использованию всех компонентов и к организации проведения</p> <p>2 балла - готовит и проводит логоритмическое упражнение с использованием всех компонентов, имеются замечания к организации проведения,</p> <p>3 балла - готовит и проводит логоритмическое упражнение с использованием всех компонентов, существенных замечаний к организации проведения нет.</p>	
<p>Промежуточный контроль по разделу 2 22 – 39 баллов</p>		
<p><b>Раздел 3. Использование логопедической ритмики в системе коррекции при различных речевых нарушениях.</b></p>		
<p>Аудиторная работа</p>		
<p>Самостоятельная работа (обязательная)</p>	<p>На основе анализа материалов, отражающих онтогенез моторного развития детей (см. Е. Мастюкова «Физическое воспитание детей с нарушениями развития», Г. Шашкина «Логопедическая ритмика для до-школьников и др.) заполнить таблицу</p> <p>1 балл – ответы</p> <p>Составить конспект статьи Г.Р.Шашкиной Содержание и методика проведения логоритмических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ФФНР /Дефектология, 1995, №4, с 77-81</p> <p>1 балл – конспект выполнен в полном объеме с соблюдением всех требований</p> <p>1. Составить конспект логоритмического занятия с музыкальным, лингвистическим, дидактическим материалом и схемой передвижения для группы детей с ФФН</p> <p>1 балл – конспект выполнен в полном объеме в соответствии с требованиями, музыкальный, лингвистический, дидактический материал, схема передвижения приложены</p> <p>3 балла - конспект выполнен в полном объеме в соответствии с требованиями, музыкальный, лингвистический, дидактический материал, схема передвижения приложены, подготовлена аудиотека к занятию</p>	<p>Тема:</p> <p>Специфика логоритмического воздействия при общем недоразвитии речи</p> <p>Специфика логоритмического воздействия при общем недоразвитии речи</p> <p>Особенности логоритмической работы с заикающимися</p> <p>Особенности логоритмического воздействия при преодолении частных речевых нарушений: дислалии, дизартрии, нарушениях голоса, алалии, афазии</p> <p>Частные вопросы методики логоритмического воздействия</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: цель, задачи, принципы, особенности, звенья логопедической ритмики, значение музыкально-</p>

	<p>2. На основе предложенной литературы и самостоятельно определенных информационных источников составить учебный проект по теме «Использование логопедической ритмики в системе преодоления ФФН у дошкольников» с использованием мультимедийной презентации</p> <p>1 балла – подготовленный учебный проект презентуется в устной форме по теме в соответствии с требованиями к содержанию проекта</p> <p>2 балла - презентация учебного проекта по теме в соответствии с требованиями с сопровождением мультимедийной презентации, в которой презентуются конкретные виды логоритмических упражнений с использованием музыкального, моторного и речевого материала, дидактического оснащения, дополнительного оборудования и т.п.</p> <p>3 балла - презентация учебного проекта по теме в соответствии с требованиями с сопровождением мультимедийной презентации и с демонстрационным элементом (показ и проведение различных видов логоритмических упражнений с использованием музыкального, моторного и речевого материала, дидактического оснащения, дополнительного оборудования и т.п.)</p>	<p>ритмического и физического развития в становлении речи и психики детей; научные основы логопедической ритмики; основные этапы и закономерности психомоторного развития детей; теоретические и методические основы, содержание и средства логопедической ритмики, методы и приемы логоритмического воздействия, специфику их дифференцированного отбора и применения в системе коррекционно-логопедического воздействия при коррекции различных речевых нарушений</p> <p>Знает: цель, задачи и содержание логоритмического обследования; методические основы программы логоритмического обследования детей; методы и приемы обследования психомоторики и музыкально-ритмических способностей в структуре логоритмического обследования лиц с речевыми нарушениями; специфику их дифференцированного отбора при составлении программы комплексного обследования детей с различными речевыми нарушениями; теоретические и методические основы проведения диагностических заданий (проб) при логоритмическом обследовании детей</p> <p>Умеет: определять содержание логоритмической работы в соответствии с целью, задачами, этапами и содержанием логопедического воздействия при коррекции различных речевых нарушений; отбирать, обосновывать применение и применять средства, методы и приемы логопедической ритмики (музыкально-ритмического, двигательного, речевого материала, а также различных логоритмических упражнений с его использованием), дидактических материалов, используемых в логоритмической работе при коррекции речевых нарушений с учетом имеющихся методических требований</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>Составьте подборку музыкального сопровождения для всех упражнений, отобранных в методическую копилку</p> <p>1 балл – подготовленный доклад раскрывает выбранную тематику и аргументированно обосновывает ее, структура и оформление соответствует требованиям</p> <p>Составьте учебный проект по теме «Использование средств логопедической ритмики при подготовке ребенка к усвоению письменной речи»</p> <p>1 балла – подготовленный учебный проект презентуется в устной форме по теме в соответствии с требованиями к содержанию проекта</p> <p>2 балла - презентация учебного проекта по теме в соответствии с требованиями с сопровождением мультимедийной презентации, в которой презентуются конкретные виды логоритмических</p>	

	упражнений с использованием музыкального, моторного и речевого материала, дидактического оснащения, дополнительного оборудования и т.п. 3 балла - презентация учебного проекта по теме в соответствии с требованиями с сопровождением мультимедийной презентации и с демонстрационным элементом (показ и проведение различных видов логоритмических упражнений с использованием музыкального, моторного и речевого материала, дидактического оснащения, дополнительного оборудования и т.п.)	
Контрольное мероприятие по разделу	Составление схемы подбора логоритмических средств в соответствии с речевым нарушением и этапом (направлением) логопедической работы 1 балл – схема составлена, имеются замечания к обозначенным этапам (направлениям логопедической работы) или к аргументации избранных средств логоритмики 2 балла - схема составлена в полном соответствии с заданным этапом (направлением логопедической работы), имеющиеся замечания к аргументации выбора логоритмических средств не существенные 3 балла - схема составлена в полном соответствии с заданным этапом (направлением логопедической работы), замечаний к выбору и аргументации выбора логоритмических средств нет	
Промежуточный контроль (количество баллов)	21-29 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	