Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.12.2023 11:55:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ"

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-620ИОз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 45
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамены 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**9(5.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Белкина Ирина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

Овладение обучающимися знаниями медицинских, образовательных и социальных проблем детей и подростков с ОВЗ, а также проблем их семей и основных педагогических трудностей в работе с разными категориями детей с ОВЗ

Овладение обучающимися знаниями методов и содержания психолого-педагогического обследования детей и подростков с ОВЗ и родительско-детских отношений;

Овладение обучающимися знаниями методов и технологий решения задач психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;

Овладение обучающимися умениями обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом возраста и нозологии имеющегося у ребенка нарушения;

Овладение обучающимися умениями проводить мониторинг сформированности педагогических компетенций родителей в вопросах семейного воспитания ребенка с ОВЗ;

Овладение обучающимися умениями оказывать индивидуальную помощь и поддержку семье ребенка с ОВЗ в зависимости от особых образовательных потребностей и адаптивных возможностей ребенка;

Овладение обучающимися навыками составления программы психолого-педагогического сопровождения семьи с учетом возраста, структуры дефекта ребенка с ОВЗ и данных обследования;

Овладение обучающимися опытом составления рекомендации для родителей по организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности детей и подростков с ОВЗ условиях домашней среды;

Овладение обучающимися опытом разработки рекомендации для родителей по созданию полисенсорной и безбарьерной среды, по выполнению охранительного режима в условиях домашней среды.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Общая психология	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-6.1 Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

Знает: медицинские, образовательные и социальные проблемы детей и подростков с ОВЗ, а также проблемы их семей и основные педагогические трудности в работе с разными категориями детей с ОВЗ; методы и содержание психолого-педагогического обследования детей и подростков с ОВЗ и родительско-детских отношений; методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

ПК-6.2 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Умеет: обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом возраста и нозологии имеющегося у ребенка нарушения; проводить мониторинг сформированности педагогических компетенций родителей в вопросах семейного воспитания ребенка с ОВЗ; оказывать индивидуальную помощь и поддержку семье ребенка с ОВЗ в зависимости от особых образовательных потребностей и адаптивных возможностей ребенка

ПК-6.3 Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Владеет: навыками составления программы психолого-педагогического сопровождения семьи с учетом возраста, структуры дефекта ребенка с ОВЗ и данных обследования; опытом составления рекомендации для родителей по организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности детей и подростков с ОВЗ условиях домашней среды; опытом разработки рекомендации для родителей по созданию полисенсорной и безбарьерной среды, по выполнению охранительного режима в условиях домашней среды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Научные и организационные основы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ			
1.1	Цель и задачи организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ/Лек/	9	2	0
1.2	Цель и задачи организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ /Пр/	9	2	1
1.3	Цель и задачи организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ /Лаб/	9	2	0
1.5	Формы и этапы организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ /Пр/	9	2	0
1.6	Формы и этапы организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ /Ср/	9	20	0
	Раздел 2. Практика организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ			
2.1	Методология организации мероприятий психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Этапы мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: подготовительный, основной и заключительный /Лек/	9	2	0
2.2	Методология организации мероприятий психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Этапы мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: подготовительный, основной и заключительный /Пр/	9	6	1
2.3	Методология организации мероприятий психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Этапы мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: подготовительный, основной и заключительный /Лаб/	9	2	0
2.4	Методология организации мероприятий психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Этапы мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: подготовительный, основной и заключительный /Ср/	9	25	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

9 семестр, 2 лекции, 2 лабораторных занятия, 5 практических занятий

Раздел 1. Научные и организационные основы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ

Лекция №1 (2 часа)

Цель и задачи организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ

Вопросы и задания:

Причины и механизмы нарушенного развития:

- первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития;
- взаимозависимость и взаимообусловленность первичного и вторичного в структуре нарушенного развития;
- составьте список сайтов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ в нашем городе (поисковые системы, работа с документом в
- анализ каталога методических пособий по диагностике развития детей с нарушениями выполненный с использованием сервиса https://www.onenote.com;
- актуализация представлений студентов о дисциплине, входной экспресс-опрос по оценке собственной компетентности в

психолого-педагогическом сопровождении

Практическое занятие №1 (2 часа)

Цель и задачи организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ

Вопросы и задания:

Параметры нормального и нарушенного развития:

- специфика структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития;
- возрастная обусловленность дизонтогении;
-анализ каталога методических пособий по диагностике развития детей с нарушениями выполненный с использованием сервиса https://www.onenote.com;
- современные способы организации виртуального пространства психолога - облачные хранилища информации, блог, сайт).

Общие вопросы создания блога и сайта для более эффективного психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Цель и задачи организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ

Вопросы и задания:

Медико-педагогический консилиум образовательного учреждения (ПМПк ОУ):

- роль и место, принципы деятельности, направления, организационные формы деятельности ПМПк ОУ;
- состав ПМПк ОУ, стратегия и тактика взаимодействия участников психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- структурировать и визуализировать информацию о содержании работы ПМПк ОУ

Практическое занятие №2 (2 часа)

Формы и этапы организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ

Вопросы и задания:

Формы и этапы организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- классификация форм и направлений сопровождения семьи;
- диагностический, консультативный, развивающий, просветительский, профилактический компоненты психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- сообщество родителей детей с определенными нарушениями как форма взаимодействия и просвещения взрослых в сети Интернет. Анализ сетевых сообществ. Технология создания сообщества для просвещения взрослых.
- анализ постов сообществ (целевая направленность, стилевые особенности, подбор материала и т.д.). Участие в работе сообщества (написание поста и обсуждение постов других студентов)

Раздел 2. Практика организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ

Лекция №2 (2 часа)

Методология организации мероприятий психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Этапы мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: подготовительный, основной и заключительный

Вопросы и задания:

Общие и специальные требования к мероприятию психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

Традиционные и инновационные формы сопровождения

Практические занятия №3-5 (6 часов)

Методология организации мероприятий психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Этапы мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: подготовительный, основной и заключительный

Вопросы и задания:

Специфика и процедуры этапов мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- настроечный этап;
- основной этап;
- заключительный этап.

Формы работы с семьёй. структурировать и визуализировать информацию о формах работы с семьёй

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Методология организации мероприятий психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Этапы мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: подготовительный, основной и заключительный

Вопросы и задания:

Параметры и критерии оценивания:

- обобщение результатов изучения дисциплины по психолого-педагогическому сопровождению семей детей с ОВЗ нарушениями
- актуализация представлений студентов о дисциплине, итоговый экспресс-опрос по оценке собственной компетентности в психолого-педагогическом сопровождении
- работа в подруппах по получению обратной связи с применением возможностей

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
1	Научные и организационные основы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ	Опишите суть и содержание психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ Напишите эссе или перечислите списком важные компоненты.	Эссе (или список) важных компонентов психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ
		Составьте «Перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения семьи» (10-20 различных категорий). Сгруппируйте мероприятия по каким-то основаниям.	«Перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения семьи»
2	Практика организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ	Опишите и перечислите признаки эффективного мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Составьте список или схему.	Список (схема) «Признаки эффективного мероприятия с ограниченными возможностями здоровья»
		Составьте описание Вашего психолого-педагогического сопровождения семьи (объём – 1-5 страниц).	Конспект «Мероприятие психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка»
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
1	Научные и организационные основы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ	Опишите и перечислите признаки эффективного мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Составьте список или схему.	Презентация и выступление «Психолого-педагогическое сопровождение семьи за рубежом»
		Составьте описание Вашего психолого-педагогического сопровождения семьи (объём – 1-5 страниц).	Конспект «Мероприятие для знакомства родителей друг с другом»
2	Практика организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ	Проанализируйте видео какого-то мероприятия, которое проводило учреждение (школьное, дошкольное, клуб, …) с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.	Анализ видео мероприятия, которое проводило учреждение (школьное, дошкольное, клуб, …) с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, 5б (5б. – верно и полно представлены параметры и критерии анализа
		Подготовить презентацию и выступление по психолого-педагогическом сопровождении семьи за рубежом.	Презентация и выступление «Психолого-педагогическое сопровождение семьи за рубежом»

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бакунова, И. В.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Староверова, М.С.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851	Москва: Владос, 2014
Л2.2	Ахметова, Д.З.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Научные и организационные основы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		5	5
Промежуточный контроль			
Раздел 2. Практика организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	13	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	12	10
Контрольное мероприятие по разделу		5	5
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			10
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Научные и организационные основы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ»			
1	Аудиторная работа	Буклет для родителей (по содержанию своего мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка), 5 б (5б. - верно отражены все значимые аспекты организации психолого-педагогического сопровождения, буклет соответствует требованиям, 3б.- значимые аспекты отражены частично либо сформулированы с ошибками, оформление буклета не соответствует требованиям). Таблица «Задачи и этапы организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», 5б. (5 б. - верно отражены все задачи, 3 б. - задачи представлены мало или с ошибками) Перечень действий (упражнений, игр, движений, …) для подготовительного и заключительного этапов мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (не менее 10 для каждого этапа), 5б (5б. полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 3б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Эссе «Актуальность психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», 5б. (5б. – полный список, составлено с учетом требований к содержанию и оформлению, суть организации взаимодействия ясна, объем	Тема: Цель и задачи организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ Формы и этапы организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ Образовательные результаты: Знает: медицинские, образовательные и социальные проблемы детей и подростков с ОВЗ, а также проблемы их семей и основные педагогические трудности в работе с разными категориями детей с ОВЗ; методы и содержание психолого-педагогического обследования детей и подростков с ОВЗ и родительско-детских

		более 1 стр.; 3б. – работа менее 1 стр., требования к содержанию и оформлению не выполнены)	отношений; методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ Умеет: обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом возраста и нозологии имеющегося у ребенка нарушения; проводить мониторинг сформированности педагогических компетенций родителей в вопросах семейного воспитания ребенка с ОВЗ; оказывать индивидуальную помощь и поддержку семье ребенка с ОВЗ в зависимости от особых образовательных потребностей и адаптивных возможностей ребенка Владеет: навыками составления программы психолого-педагогического сопровождения семьи с учетом возраста, структуры дефекта ребенка с ОВЗ и данных обследования; опытом составления рекомендации для родителей по организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности детей и подростков с ОВЗ условиях домашней среды; опытом разработки рекомендации для родителей по созданию полисенсорной и безбарьерной среды, по выполнению охранительного режима в условиях домашней среды
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Эссе (или список) важных компонентов психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ, 5б. (5б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 3б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Составить перечень мероприятий взаимодействия с родителями,5б. (5б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 3б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены)	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Презентация и выступление «Психолого-педагогическое сопровождение семьи за рубежом», 5б. (5б. – составлена с учетом требований к содержанию и оформлению, 3б. – требования к содержанию и оформлению не выполнены Конспект «Мероприятие для знакомства родителей друг с другом», 5б. (5б. – составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 3б. – неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены)	
Контрольное мероприятие по разделу		Описание и схема психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, 5б (5 б. - верно отражены все возможные параметры и критерии, 3 б. - параметры отражены частично).	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Практика организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ»			
1	Аудиторная работа	Схема «Мотивационные, поведенческие и когнитивные компоненты психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья». Схема «Задачи подготовительного, основного и заключительного этапов мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья». Схема «Формы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья» Эссе «Результаты, итоги изучения дисциплины» По 5 баллов за каждую работу. 5б. – верно и полно сформулировано представление предмета задания, 4 б. –	Тема: Методология организации мероприятий психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Этапы мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: подготовительный, основной и заключительный Образовательные результаты:

		представление предмета задания нечетко, смутно, 3б представление частично, нечеткий язык формулирования, 2б – представление о предмете задания минимально, 1б. - формулировки неверны.	Знает: медицинские, образовательные и социальные проблемы детей и подростков с ОВЗ, а также проблемы их семей и основные педагогические трудности в работе с разными категориями детей с ОВЗ; методы и содержание психолого-педагогического обследования детей и подростков с ОВЗ и родительско-детских отношений; методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ Умеет: обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом возраста и нозологии имеющегося у ребенка нарушения; проводить мониторинг сформированности педагогических компетенций родителей в вопросах семейного воспитания ребенка с ОВЗ; оказывать индивидуальную помощь и поддержку семье ребенка с ОВЗ в зависимости от особых образовательных потребностей и адаптивных возможностей ребенка Владеет: навыками составления программы психолого-педагогического сопровождения семьи с учетом возраста, структуры дефекта ребенка с ОВЗ и данных обследования; опытом составления рекомендации для родителей по организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности детей и подростков с ОВЗ условиях домашней среды; опытом разработки рекомендации для родителей по созданию полисенсорной и безбарьерной среды, по выполнению охранительного режима в условиях домашней среды
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Конспект «Мероприятие психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка», 5б (5б. – верно и полно сформулировано представление предмета задания, 3б представление частично, нечеткий язык формулирования). Список (схема) «Признаки эффективного мероприятия с ограниченными возможностями здоровья», 5б (5 б. - верно отражены все возможные параметры и критерии, 3 б. параметры отражены частично)	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Анализ видео мероприятия, которое проводило учреждение (школьное, дошкольное, клуб, …) с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, 5б (5б. – верно и полно представлены параметры и критерии анализа, 4 б. – параметры и критерии анализа представлены нечетко, смутно, 3б - параметры и критерии анализа представлены частично, нечеткий язык формулирования, 2б – параметры и критерии анализа представлены минимально, 1б. - параметры и критерии анализа неверны или неясны) Презентация и выступление «Психолого-педагогическое сопровождение семьи за рубежом», 5б. (5б. - полностью понятно описание, текст составлен с учетом требований к содержанию и оформлению,3б. - описание фрагментарное, текст неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены)	
Контрольное мероприятие по разделу		Презентация «Эффективная организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», 5б (5б. - верно и полно представлены параметры и критерии эффективности мероприятия, 4 б.-– параметры и критерии эффективности мероприятия представлены нечетко, смутно, 3б - параметры и критерии эффективности мероприятия представлены частично, нечеткий язык формулирования, 2б - параметры и критерии эффективности мероприятия представлены минимально, 1б. - параметры и критерии эффективности мероприятия неверны или неясны)	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	