Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.12.2023 15:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ"

Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б20ИОз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Винтаева Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: является формирование у обучающихся профессиональных компетенций связанных с психолого- педагогическим сопровождением детей со сложными и множественными нарушениями в развитии

Задачи изучения дисциплины: овладение категориальным аппаратом современной психологии лиц с комплексными нарушениями; ознакомление с общими и специфическими закономерностями психического развития детей со сложными и множественными нарушениями в развитии; психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц со сложными и множественными нарушениями в развитии; построение и обоснование структуры дефекта при разных вариантах сложных врожденных или приобретенных нарушений сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер;овладение основными принципами и направлениями диагностико-коррекционной работы, реабилитации и социальной адаптации лиц со сложными и множественными нарушениями в развитии как в специальных (коррекционных) дошкольных и школьных образовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур; планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики структуры дефекта; выбор и обоснование направлений и задач комплексного сопровождения детей со сложными и множественными нарушениями в развитии; знакомство с психологическим сопровождением и реабилитационной средой для лиц со сложными и множественными нарушениями в развитии в учреждениях образовательного и социально-реабилитационного профиля; построение и корректировка специально индивидуальной программы развития на основе данных психологического обследования детей дошкольного и школьного возраста со сложными и множественными нарушениями в развитии; изучение специфики консультативной работы с детьми дошкольного и школьного возраста со сложными и множественными нарушениями в развитии и их семьями; формулировка направлений и выбор форм сопровождения семьи ребенка дошкольного и школьного возраста со сложными и множественными нарушениями в развитии в зависимости от реабилитационных запросов и ресурсов семьи

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная практика (педагогическая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-6.1 Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

Знает: основы организационно-методического обеспечения образовательного процесса детей с комплексными нарушениями в развитии в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ; методологические основы проектирования образовательной коррекционно-развивающей образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с комплексными нарушениями в развитии;

ПК-6.2 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Умеет: обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства обучения детей с комплексными нарушениями в развитии с учетом особенности их возрастного и психофизического развития; проводить мониторинг сформированности образовательных результатов адаптированной общеобразовательной программы, СИПР для обучающихся с ТМНР; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии в зависимости от глубины и структуры дефекта, особых образовательных потребностей и адаптивных возможностей

ПК-6.3 Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Владеет: умениями разработки программ формирования универсальных и базовых учебных действий, программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с комплексными нарушениями в развитии в инклюзивном образовательном пространстве; разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с комплексными нарушениями в развитии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Теоретические основы психологии лиц с комплексными нарушениями			
1.1	Предмет, задачи и методы психологии лиц со сложными нарушениями в развитии. Методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц со сложными нарушениями в развитии /Лек/	8	2	0
1.2	Предмет, задачи и методы психологии лиц со сложными нарушениями в развитии /Ср/	8	4	0
1.3	Многообразие сложных нарушений развития у детей. Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии /Пр/	8	2	1
1.4	Многообразие сложных нарушений развития у детей. Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии /Ср/	8	6	0
	Раздел 2. Комплексная диагностика лиц со сложными нарушениями в развитии			
2.1	Методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц со сложными нарушениями в развитии /Ср/	8	4	0
2.2	Психолого-педагогическое дифференциально-диагностическое обследование лиц со сложными нарушениями в развитии /Лаб/	8	2	0
2.3	Психолого-педагогическое дифференциально-диагностическое обследование лиц со сложными нарушениями в развитии /Пр/	8	2	1
2.4	Психолого-педагогическое дифференциально-диагностическое обследование лиц со сложными нарушениями в развитии /Ср/	8	8	0
2.5	Динамическое наблюдение. Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных учреждений. /Ср/	8	8	0
	Раздел 3. Коррекционно-развивающая работа с лицами со сложными нарушениями в развитии			
3.1	Основные направления коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта /Ср/	8	8	0
3.2	Задачи и содержание коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта /Ср/	8	8	0
3.3	Основные методы и приемы психолого-педагогической коррекции развития детей со сложной структурой дефекта /Лаб/	8	2	0
3.4	Основные методы и приемы психолого-педагогической коррекции развития детей со сложной структурой дефекта /Ср/	8	6	0
3.5	Консультативно-просветительская деятельность в образовании лиц со сложными нарушениями в развитии /Ср/	8	6	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 1 лекции, 2 лабораторных занятия, 2 практических занятий

Раздел 1. Теоретические основы психологии лиц с комплексными нарушениями

Лекция №1 (2 часа)

Предмет, задачи и методы психологии лиц со сложными нарушениями в развитии. Методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц со сложными нарушениями в развитии

Вопросы и задания:

Положение детей в Российской Федерации.

Статистико-социологическая оценка распространенности нарушений развития, в том числе речевых, среди детского и взрослого населения.

Международные и отечественные законодательные акты обеспечения систем образования, здравоохранения и социальной защиты.

Система специального образования: состояние, проблемы и перспективы развития. Учреждения для детей с отклонениями развития дошкольного возраста (ДОУ компенсирующего вида для глухих, слабослышаших, слепых, слабовидящих, детей с нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития).

Учреждения для детей с отклонениями развития школьного возраста (специальные (коррекционные) школы I, II, III, IV, V, VI, VII,VIII вида).

Центры психолого-медико-социального сопровождения детей с отклонениями развития. Интеграция детей с нарушениями развития в общеобразовательные учреждения. Профессиональная подготовка педагогов к работе с детьми, имеющими различные отклонения в развитии. Техническое оснащение дошкольных и школьных учреждений для реализации интегрированного обучения детей с нарушениями развития.

Проблемы социальной адаптации детей с нарушениями развития.

Практическое занятие №1 (2 часа)
Многообразие сложных нарушений развития у детей. Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии

Вопросы и задания:
Основные группы детей с сочетанными нарушениями (с двумя выраженными психофизическими нарушениями: слепоглухие, умственно отсталые глухие, слабослышащие с ЗПР; с одним выраженным психо-физическим нарушением и сопутствующим: умственно отсталые со снижением слуха; с множественными нарушениями: умственно отсталые слабовидящие глухие).
Время наступления сложных расстройств развития.
Первичные, ведущие нарушения, вторичные, сопутствующие отклонения развития. Значение психолого-педагогического изучения развития детей со сложной структурой дефекта.

Раздел 2. Комплексная диагностика лиц со сложными нарушениями в развитии
Лабораторное занятие №1 (2 часа)
Психолого-педагогическое дифференциально-диагностическое обследование лиц со сложными нарушениями в развитии
Вопросы и задания:
Раннее выявление нарушений развития. Критерии постановки дифференцированного диагноза при сложных, сочетанных нарушениях развития. Организация и содержание медико-психолого-педагогического обследования ребенка.
Диспансеризация населения.
Практическое занятие №2 (2 часа)
Психолого-педагогическое дифференциально-диагностическое обследование лиц со сложными нарушениями в развитии
Вопросы и задания:
Методики обследования дошкольников и школьников со сложной структурой дефекта. Критерии постановки дифференцированного диагноза при сложных, сочетанных нарушениях развития.
Определение первичных отклонений в развитии.
Выявление сохранных анализаторных систем.
Нарушения познавательной, эмоционально-волевой сферы и их влияние на возможности обучения детей.

Модуль 3. Коррекционно-развивающая работа с лицами со сложными нарушениями в развитии
Лабораторное занятие №2 (2 часа)
Основные методы и приемы психолого-педагогической коррекции развития детей со сложной структурой дефекта
Вопросы и задания:
Специализированные учреждения для лиц со сложной структурой дефекта в РФ. Организация психолого-педагогической и социальной помощи
лицам со сложными нарушениями развития за рубежом.
Результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с сочетанными нарушениями развития.
Определение направлений коррекционной помощи при различных видах сочетания нарушений развития.
Принципы разработки программ индивидуального обучения.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Теоретические основы психологии лиц с комплексными нарушениями	Подготовка схем: - «Деятельность субъектов образовательного процесса при организации психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения» - «Подготовительная работа дефектолога к заседаниям ПМПк»	Схема «Деятельность субъектов образовательного процесса при организации психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения» Схема «Подготовительная работа дефектолога к заседаниям ПМПк»
2.	Комплексная диагностика лиц со сложными нарушениями в развитии	Подготовка рецензии на характеристику	Рецензия на психолого-педагогическую характеристику ребенка с комплексным нарушением
3.	Коррекционно-развивающая работа с лицами со сложными нарушениями в развитии	Подготвка схемы «Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в соответствии с их особыми образовательными потребностями»	Схема «Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в соответствии с их особыми образовательными потребностями»

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Теоретические основы психологии лиц с комплексными нарушениями	Подготовка схемы «Основные направления и задачи консультативной деятельности специалистов ПМПк» Заключение по анализу документации ПМПк	Схема «Основные направления и задачи консультативной деятельности специалистов ПМПк» Заключение по анализу документации ПМПк «Динамика развития ребенка с комплексными нарушениями в развитии»
2.	Комплексная диагностика лиц со сложными нарушениями в развитии	Анализ психолого-педагогической характеристики	Анализ психолого-педагогической характеристики ребенка с комплексным нарушением в развитии
3.	Коррекционно-развивающая работа с лицами со сложными нарушениями в развитии	Составление схемы	Схема «Направления и задачи консультирования дефектологом субъектов образовательного процесса»

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бакунова, И. В.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Староверова, М.С.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851	Москва: Владос, 2014
Л2.2	Ахметова, Д.З.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Теоретические основы психологии лиц с комплексными нарушениями			
Текущий контроль по модулю:		13	21
1	Аудиторная работа	5	7
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	7
Контрольное мероприятие по модулю		5	7
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		18	28
Модуль 2. Комплексная диагностика лиц со сложными нарушениями в развитии			
Текущий контроль по модулю:		13	21
1	Аудиторная работа	5	7
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	7
Контрольное мероприятие по модулю		5	7
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		18	28
Модуль 3. Коррекционно-развивающая работа с лицами со сложными нарушениями в развитии			7
Текущий контроль по модулю:		14	22
1	Аудиторная работа	5	7
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	7
Контрольное мероприятие по модулю		5	8
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		19	29
Промежуточный контроль – экзамен		6	15
Промежуточная аттестация (ПК 1модуля - ПК 2 модуля)		56	100

Вид контроля		Примеры заданий[1]Критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Теоретические основы психологии лиц с комплексными нарушениями.			
Текущий контроль по модулю		21	
Текущий контроль по теме		11	
1	Аудиторная работа	Схема «Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения – цель, направления и формы работы» 4 (2 б. - верно отражены все принципы организации психолого-медико-	Тема: Предмет, задачи и методы психологии лиц со сложными нарушениями в развитии. Методологические основы психолого-педагогической диагностики

		педагогического консилиума образовательного учреждения,1б. – принципы организации консилиума отражены не полностью или с ошибками); 2 б. - верно отражены все направления и формы работы психологомедико-педагогического консилиума образовательного учреждения, 1б.- направления и формы работы консилиума отражены не полностью). Составить схему «Функциональные обязанности учителя-дефектолога ПМПк» 3б. (по 1 б. за каждый показатель – диагностика, участие в разработке программы, контроль за реализацией программы).	лиц со сложными нарушениями в развитии Предмет, задачи и методы психологии лиц со сложными нарушениями в развитии Многообразие сложных нарушений развития у детей. Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии Образовательные результаты: Знает: основы организационно-методического обеспечения образовательного процесса детей с комплексными нарушениями в развитии в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ; методологические основы проектирования образовательной коррекционно-развивающей образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с комплексными нарушениями в развитии Умеет: обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства обучения детей с комплексными нарушениями в развитии с учетом особенности их возрастного и психофизического развития; проводить мониторинг сформированности образовательных результатов адаптированной общеобразовательной программы, СИПР для обучающихся с ТМНР; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии в зависимости от глубины и структуры дефекта, особых образовательных потребностей и адаптивных возможностей Владеет: умениями разработки программ формирования универсальных и базовых учебных действий, программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с комплексными нарушениями в развитии в инклюзивном образовательном пространстве; разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с комплексными нарушениями в развитии
2	Самост. раб (обяз.)	Схема «Деятельность субъектов образовательного процесса при организации психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения». 4б. (по 1 б. за содержание деятельности каждого субъекта образовательного процесса – психолога, медика, педагогов, логопеда) Схема «Подготовительная работа дефектолога к заседаниям ПМПк» 4 б(По 1 б за каждый этап)	
3	Сам.раб. (на выбор)	Схема «Основные направления и задачи консультативной деятельности специалистов ПМПк». 3б.(3 б. - верно отражены все направления и задачи деятельности специалистов. 2 б. - верно отражены большинство направлений и задач деятельности специалистов, 1 б. – направления и задачи отражены в схеме с ошибками) Заключение по анализу документации ПМПк «Динамика развития ребенка с комплексными нарушениями в развитии». 3б (3б. – анализ проведен по динамическим критериям и прогностическим критериям, 2б. – при проведении анализа учтена большая часть динамических и прогностических критериев, 1 б. – при проведении анализа не все критерии учтены).	
Контрольное мероприятие по модулю		Контрольное мероприятие по модулю. Анализ документации ПМПк по ребенку с ОВЗ. 7б. (по 1 б. за рассмотрение документации в аспектах учета принципов работы консилиума, направлений работы, форм работы, задач деятельности специалистов, необходимых мероприятий по подготовке к консилиуму, этапов подготовки к консилиуму).	
Промежуточный контроль:		min - 18 max - 28	
Модуль 2. Комплексная диагностика лиц со сложными нарушениями в развитии			
Текущий контроль по теме 11			
1	Аудиторная работа	Составить схему «Задачи психолого-педагогического изучения детей с комплексными нарушениями» 4б. (2б. схема отражает основные требования к задачам психолого-педагогической диагностики, 1 б. – отражены не все задачи диагностики; 2 б. – отражает основные требования к психолого-педагогической диагностике детей разного возраста, 1б. –	Тема: Методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц со сложными нарушениями в развитии Психолого-педагогическое дифференциально-диагностическое обследование лиц со сложными нарушениями в развитии

		отражены не все требования к проведению диагностики).	Динамическое наблюдение. Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных учреждений Образовательные результаты: Знает: основы организационно-методического обеспечения образовательного процесса детей с комплексными нарушениями в развитии в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ; методологические основы проектирования образовательной коррекционно-развивающей образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с комплексными нарушениями в развитии Умеет: обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства обучения детей с комплексными нарушениями в развитии с учетом особенности их возрастного и психофизического развития; проводить мониторинг сформированности образовательных результатов адаптированной общеобразовательной программы, СИПР для обучающихся с ТМНР; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии в зависимости от глубины и структуры дефекта, особых образовательных потребностей и адаптивных возможностей Владеет: умениями разработки программ формирования универсальных и базовых учебных действий, программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с комплексными нарушениями в развитии в инклюзивном образовательном пространстве; разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с комплексными нарушениями в развитии
2	Самост. раб (обяз.)	Рецензия на психолого-педагогическую характеристику ребенка с комплексным нарушением 4б. (2 б. – рецензия отражает значимые показатели возрастного развитии, 1б. – значимые показатели отражены не полностью; 2 б. – рецензия учитывает особенности дизонтогенеза, 1б. – особенности дизонтогенеза учтены не полностью);	
3	Сам.раб. (на выбор)	Анализ психолого-педагогической характеристики ребенка с комплексным нарушением в развитии. 3б. (3 б. – анализ отражает все значимые показатели возрастного развитии и особенности дизонтогенеза, 2б. не все значимые показатели учтены, 1б. – перечень значимых показателей для анализа существенно неполон.)	
Текущий контроль по теме		10	
Модуль 3. Коррекционно-развивающая работа с лицами со сложными нарушениями в развитии			
1	Аудиторная работа	Решение проблемных задач. 4б. (по 2 балла за каждую задачу)	Тема: Основные направления коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта Задачи и содержание коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта Основные методы и приемы психолого-педагогической коррекции развития детей со сложной структурой дефекта Консультативно-просветительская деятельность в образовании лиц со сложными нарушениями в развитии Образовательные результаты: Знает: основы организационно-методического обеспечения образовательного процесса детей с комплексными нарушениями в развитии в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ; методологические основы проектирования образовательной коррекционно-развивающей образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями
2	Самост. раб (обяз.)	Схема «Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в соответствии с их особыми образовательными потребностями». 3б. (3 б. – задачи отобраны в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушением интеллекта и в соответствии с особенностями возрастного развития ребенка с комплексными нарушениями; 2б. - не все значимые показатели учтены при отборе задач 1б. – перечень задач неполон)	
3	Сам.раб. (на выбор)	Схема «Направления и задачи консультирования дефектологом субъектов образовательного процесса» 3б. (3б. – схема отражает основные направления, субъектов и задачи консультирования, 2б. - не все основные направления, субъекты и задачи отражены, 1б. – перечень направлений либо задач неполон)	

			детей с комплексными нарушениями в развитии Умеет: обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства обучения детей с комплексными нарушениями в развитии с учетом особенности их возрастного и психофизического развития; проводить мониторинг сформированности образовательных результатов адаптированной общеобразовательной программы, СИПР для обучающихся с ТМНР; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии в зависимости от глубины и структуры дефекта, особых образовательных потребностей и адаптивных возможностей Владеет: умениями разработки программ формирования универсальных и базовых учебных действий, программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с комплексными нарушениями в развитии в инклюзивном образовательном пространстве; разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с комплексными нарушениями в развитии
	Контрольное мероприятие по модулю	Определить задачи и формы психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями 7 б.- задачи и формы определены полностью и верно 4 б. - перечислены лишь отдельные задачи и формы 2 б. - задачи указаны неверно.	
Промежуточный контроль		min - 18 max - 28	
	Промежуточный контроль	min - 19 max - 29	
Промежуточный контроль -экзамен		7- 15	
ИТОГО		100	