Документ подписан профиньи СПТЕВСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Информация о владельце

ФИО: Кислова Наталья Фелеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.1% **Оамарский государственный социально-педагогический университет**»

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9h13008093d5776h159hf6064f865ae65h96a9667c035 Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ Проректор по УМР и КО, председатель УМС СГСПУ ______Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ возможностями здоровья в инклюзивном ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ"

Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Учебный план ФПСО-б20ИОз(4г6м)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость **33ET**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 7

в том числе:

12 аудиторные занятия самостоятельная работа 92 часов на контроль 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УΠ	РПД	УΠ	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические		4	4	4
Лабораторные	4 4 4		4	4
В том числе инт.	4 4 4		4	
Итого ауд.	12 12 12		12	
Контактная работа	онтактная работа 12 12		12	12
Сам. работа		92	92	92
Часы на контроль		4	4	4
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью» Программу составил(и):

Винтаева Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1 Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7. Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Страница 2 из 10

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области психолого- педагогического сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи изучения дисциплины: знакомство с психологическим сопровождением и реабилитационной средой для детей с нарушениями интеллекта в учреждениях образовательного и социально-реабилитационного профиля; планирование коррекционно-развивающей работы с учетом структуры дефекта у детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями интеллекта; построение и корректировка специальной индивидуальной программы развития на основе данных психологического обследования детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями интеллекта; сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; изучение специфики консультативной работы с детьми дошкольного и школьного возраста с нарушениями интеллекта и их семьями; формулировка направлений и выбор форм сопровождения семьи ребенка дошкольного и школьного возраста с нарушениями интеллекта в зависимости от реабилитационных запросов и ресурсов семьи.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

	2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Ц	икл (раздел) ОП:	Б1.В.02			
2.1	Требования к предва	рительной подготовке обучающегося:			
Содержа	Содержание дисциплины базируется на материале:				
-	Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании				
	2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:				
Производ	Производственная практика (научно-исследовательская работа)				

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-6.1 Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

Знает: федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью); требования к формированию универсальных (базовых) учебных действий у лиц с нарушениями интеллектуального развития; методологические основы организации и проведения мониторинга образовательных результатов освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта; методологические основы проектирования образовательной коррекционно-развивающей образовательной среды;

ПК-6.2 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Умеет: обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства обучения детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом особенности их возрастного и психофизического развития; проводить мониторинг сформированности образовательных результатов адаптированной общеобразовательной программы, СИПР для обучающихся с задержанным развитием и умственной отсталостью; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с задержанным развитием и умственной отсталостью в зависимости от глубины и структуры интеллектуального дефекта, особых образовательных потребностей

ПК-6.3 Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Владеет: умениями разработки программ формирования универсальных и базовых учебных действий, программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями интеллекта в инклюзивном образовательном пространстве; разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью

	4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	
занятия					

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью»

	Раздел 1. Систематика и проблематика умственной отсталости и задержки психического развития.			
1.1	Закономерности психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта /Лек/	7	2	2
1.2	Закономерности психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта /Пр/	7	2	0
1.3	Закономерности психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта /Ср/	7	44	0
	Раздел 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта			
2.1	Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта и их семей /Лек/	7	2	0
2.2	Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта и их семей /Пр/	7	2	2
2.3	Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта и их семей /Лаб/	7	4	0
2.4	Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта и их семей /Cp/	7	48	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 2 лекции, 2 лабораторное занятие, 2 практических занятий Раздел 1. Систематика и проблематика умственной отсталости и задержки психического развития

Лекция №1 (2 часа)

Закономерности психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта

Вопросы и задания:

- Систематика и проблематика умственной отсталости и задержки психического развития
- Структура дефекта при различных вариантах интеллектуальных нарушений
- Особенности деятельности лиц с нарушениями интеллектуального развития

Практическое занятие №1 (2 часа)

Закономерности психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта

Вопросы и задания:

- 1. Направления научных исследований в изучении психического развития детей и школьников с нарушениями интеллектуального развития: клиническое, педагогическое, социальное, психологическое.
- 2. Содержание понятий «умственная отсталость», «задержка психического развития».
- 3. Этиопатогенез интеллектуальных нарушений.
- 4. Систематика интеллектуальных нарушений.
- 5. Методологические подходы к пониманию закономерностей психического развития детей и подростков с нарушениями интеллекта.
- 6.Структура дефекта при различных вариантах интеллектуальных нарушений: первичный дефект и вторичные отклонения; сложный характер психического дефекта при умственной отсталости и задержке психического развития.
 - 7. Модель трехчастного анализа нарушенного развития М.М. Семаго и Н. 2
- 8. Понятие о деятельности. Структура деятельности. Роль деятельности в формировании психики человека в онтогенезе.
- 9. Причины и проявления нарушения деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.
- 10. Роль различных видов деятельности в формировании активности и самостоятельности.

Раздел 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта Лекция №2 (2 часа)

Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта и их семей Вопросы и задания:

- Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения цель, направления и формы работы.
- Функциональные обязанности учителя-дефектолога ППк образовательного учреждения;
- Основные требования

К

проведению психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями интеллекта

- Учет особых образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта при реализации психолого-педагогического сопровождения;
 - Современные модели психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта и их семей Практическое занятие №2 (2 часа)

Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта и их семей Вопросы и задания:

- 1. Принципы деятельности психолого--педагогического консилиума образовательного учреждения.
- 2. Состав психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения.
- 3. Направления и формы работы ППк ОУ
- 4. Подготовительная работа к заседаниям ППк;

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью»

- 5.. Выработка коллегиальных рекомендации и заключений;
- 6. Индивидуальный образовательный маршрут и программа комплексной помощи ребенку
- 7. Составить схему «Психолого-медикопедагогический консилиум образовательного учреждения цель, направления и формы работы»

Практические задания:

- Составить схему «Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения цель, направления и формы работы»
- Составить интеллект-карту «Задачи психолого-педагогического изучения детей с нарушениями интеллекта»;
- Составить схему «Функциональные обязанности учителя-дефектолога ППк»
- Провести анализ заключения дефектолога, отразить в инфографике.

Лабораторные занятия №1-2 (4 часа)

Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта и их семей Вопросы и задания:

- 1. Анализ основных требований к проведению психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями интеллекта
- 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта
- 3. Психолого-педагогическая диагностика на разных этапах развития ребенка с умственной отсталостью или задержкой психического развития.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

- 4. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.
- 5. Учет особенностей психофизического развития детей с нарушением интеллекта при отборе и адаптации диагностических методик.
- 6. Адаптация инструкции и стимульного материала.
- Составить интеллект-карту «Задачи психолого-педагогического изучения детей с нарушениями интеллекта»

	Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине						
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности				
1.	Систематика и проблематика умственной отсталости и задержки психического развития Составить схему «Деятельность субъектов образовательного процесса при организации психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения».						
2.	Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта и их семей	Подготовка рецензии Рецензия Составить схему «Задачи психолого-педагогическую характеристику ребенка с н					
	Содержание сам	остоятельной работы по дисциплине на Содержание самостоятельной	н выбор студента Продукты деятельности				
№ п/п	Темы дисциплины	работы студентов	продукты деятельности				
1.	Систематика и проблематика умственной отсталости и задержки психического развития	Составить схему «Основные направления и задачи консультативной деятельности специалистов ПМПк» Подготовка анализа документа	Схема «Основные направления и задачи консультативной деятельности специалистов ПМПк» Заключение по анализу документации ПМПк «Динамика развития ребенка с OB3».				
2.	Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта и их семей	Подготовить анализ характеристики ребенка Составить схему «Направления и задачи консультирования дефектологом субъектов образовательного процесса»	Анализ психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением интеллекта. Схема «Направления и задачи консультирования дефектологом субъектов образовательного процесса»				

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью»

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

	6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
	6.1. Рекомендуемая литература				
		6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год		
Л1.1	Бакунова, И. В.	ограниченными возможностями здоровья: курс лекций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016		
		6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год		
Л2.1	Староверова, М.С.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с OB3: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851	Москва: Владос, 2014		
Л2.2	Ахметова, Д.З.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013		

6.2 Перечень программного обеспечения				
- Acrobat Reader DC				
- Dr. Web Desktop Security Suite, Dr. Web Server Security Suite				
- GIMP				
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).				
- Microsoft Windows 10 Education				
- XnView				
- Архиватор 7-Zip				
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных				
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»				

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Базы данных Springer eBooks

7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью»

самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью»

Курс 4 Семестр 7

	Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Моду	ль 1. Систематика и проблематика умственной отсталости и задержки психического		
развит	. вит		
Текуп	ций контроль по модулю:	16	21
1	Аудиторная работа	6	7
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	7
Контр	ольное мероприятие по модулю	4	7
Проме	ежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)	20	28
Моду	ль 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями		
интел.	пекта.		
Текуп	ций контроль по модулю:	26	43
1	Аудиторная работа	10	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	8	14
Контр	ольное мероприятие по модулю	4	15
Проме	ежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)	30	58
Проме	ежуточный контроль – зачет с оценкой	6	14
Проме	ежуточная аттестация (ПК 1модуля - ПК 2 модуля)	56	100

Вид контроля		Примеры заданий Критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1 Систематика и проблематика умственной отсталости и задержки психического развития.			
Текуп	ций контроль	21	
	по модулю		
Текуп	ций контроль по теме	11	
1	Аудиторная работа	Схема «Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения	Тема:
		– цель, направления и формы работы» 4 (2 б верно отражены все принципы	Закономерности психофизического развития лиц с нарушениями
		организации психолого-медико-	интеллекта
		педагогического консилиума образовательного учреждения, 1б. – принципы	
		организации консилиума отражены не полностью или с ошибками); 2 б верно	Образовательные результаты:
		отражены все направления и формы работы психологомедико-педагогического	Знает: федеральные государственные образовательные стандарты
		консилиума образовательного учреждения, 1б направления и формы работы	для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития
		консилиума отражены не полностью).	(умственной отсталостью); требования к формированию

Страница 8 из 10

		<u>, </u>	
		Составить схему «Функциональные обязанности учителя-дефектолога ПМПк» 3б. (по 1 б. за каждый показатель — диагностика, участие в разработке программы, контроль за реализацией программы).	универсальных (базовых) учебных действий у лиц с нарушениями интеллектуального развития; методологические основы организации и проведения мониторинга образовательных
2	Самост. раб (обяз.)	Схема «Деятельность субъектов образовательного процесса при организации психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения». 46. (по 1 б. за содержание деятельности каждого субъекта образовательного процесса – психолога, медика, педагогов, логопеда) Схема «Подготовительная работа дефектолога к заседаниям ПМПк» 4 б(По 1 б за каждый этап)	результатов освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта; методологические основы проектирования образовательной коррекционно-развивающей образовательной среды Умеет: обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства обучения детей с интеллектуальной недостаточностью
3	Сам.раб. (на выбор)	Схема «Основные направления и задачи консультативной деятельности специалистов ПМПк». 36.(3 б верно отражены все направления и задачи деятельности специалистов. 2 б верно отражены большинство направлений и задач деятельности специалистов, 1 б направления и задачи отражены в схеме с ошибками) Заключение по анализу документации ПМПк «Динамика развития ребенка с ОВЗ». 36 (3б. – анализ проведен по динамическим критериям и прогностическим критериям, 2б. – при проведении анализа учтена большая часть динамических и прогностических критериев, 1 б. – при проведении анализа не все критерии учтены).	с учетом особенности их возрастного и психофизического развития; проводить мониторинг сформированности образовательных результатов адаптированной общеобразовательной программы, СИПР для обучающихся с задержанным развитием и умственной отсталостью; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с задержанным развитием и умственной отсталостью в зависимости от глубины и структуры интеллектуального дефекта, особых образовательных потребностей Владеет: умениями разработки программ формирования универсальных и базовых учебных действий, программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями интеллекта в инклюзивном образовательном пространстве; разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью
Контр	ольное мероприятие по по	Контрольное мероприятие по модулю. Анализ документации ПМПк по ребенку с ОВЗ. 76. (по 1 б. за рассмотрение документации в аспектах учета принципов работы консилиума, направлений работы, форм работы, задач деятельности специалистов, необходимых мероприятий по подготовке к консилиуму, этапов подготовки к консилиуму).	
Пром	ежуточный контроль:	min - 18 max - 28	
Моду.	ль 2. Особенности психолог	о-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта.	
Текуп	ций контроль по теме 11		
1	Аудиторная работа	психолого-педагогической диагностики, 1 б. – отражены не все задачи диагностики; 2 б. – отражает основные требования к психологопедагогической диагностике детей разного возраста, 1б. – отражены не все требования к проведению диагностики). Решение проблемных задач. 4б. (по 2 балла за каждую задачу)	Тема: Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта и их семей Образовательные результаты: Знает: федеральные государственные образовательные стандарты
2	Самост. раб (обяз.)	Рецензия на психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушением интеллекта 46. (2 б. – рецензия отражает значимые показатели возрастного развитии, 16. –	для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития (умственной отсталостью); требования к формированию универсальных (базовых) учебных действий у лиц с нарушениями

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика инклюзивного образования» Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью»

		табо из программа длециизмиз «телхолого педаготи теское сопровождение детей с интелле	
3	Сам.раб. (на выбор)	значимые показатели отражены не полностью; 2 б. – рецензия учитывает особенности дизонтогенеза, 1б. – особенности дизонтогенеза учтены не полностью); Схема «Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта в соответствии с их особыми образовательными потребностями». 3б. (3 б. – задачи отобраны в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушением интеллекта и в соответствии с особенностями возрастного развития ребенка с нарушением интеллекта; 2б не все значимые показатели учтены при отборе задач 1б. – перечень задач неполон) Анализ психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением интеллекта. 3б. (3 б. – анализ отражает все значимые показатели возрастного развитии и особенности дизонтогенеза, 2б. не все значимые показатели учтены, 1б. – перечень значимых показателей для анализа существенно неполон.) Схема «Направления и задачи консультирования дефектологом субъектов образовательного процесса» 3б. (3б. – схема отражает основные направления, субъекты и задачи консультирования, 2б не все основные направления, субъекты и задачи отражены, 1б. – перечень направлений либо задач неполон)	интеллектуального развития; методологические основы организации и проведения мониторинга образовательных результатов освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта; методологические основы проектирования образовательной коррекционно-развивающей образовательной
			рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных
			учебных планов для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью
	Контрольное мероприятие по модулю	Определить задачи и формы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта 7 б задачи и формы определены полностью и верно 4 б перечислены лишь отдельные задачи и формы 2 б задачи указаны неверно.	
Проме	ежуточный контроль	min - 18 max - 28	
	Промежуточный контроль	min - 19 max - 29	
Проме	ежуточный контроль	7- 15	
-экзам	*		
ИТОГ	O	100	