

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 09.11.2023 14:51:04

Уникальный программный идентификатор:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

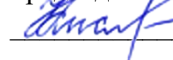
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "ЛОГОПЕДИЯ"

### Дизартрия

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план **ФПСО-621Лз(4г6м)**  
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 92

часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 4(2.2) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 4      | 4   | 4     | 4   |
| Практические                          | 4      | 4   | 4     | 4   |
| Лабораторные                          | 4      | 4   | 4     | 4   |
| В том числе инт.                      | 4      | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.                            | 12     | 12  | 12    | 12  |
| Контактная работа                     | 12     | 12  | 12    | 12  |
| Сам. работа                           | 92     | 92  | 92    | 92  |
| Часы на контроль                      | 4      | 4   | 4     | 4   |
| Итого                                 | 108    | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
Федосова О.Ю.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины  
**Дизартрия**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 25.08.2020 г. № 1  
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ  
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.  
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |   |
|--|---|
| <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области логопедии</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b> подготовить студентов к эффективному проведению коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной работы с лицами, имеющими дизартрию различной этиологии с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей;</p> <p>сформировать у студентов представления о принципах и методах логопедического обследования и оказания логопедической помощи лицам с разными формами дизартрии;</p> <p>выработать умения применять полученные знания на практике при проведении диагностической и коррекционной работы с лицами с дизартрией различной этиологии.</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b><br/>01 Образование и наука</p> |   |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |   |
| Цикл (раздел) ОП:  | Б1.В.02   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |   |
| Содержание дисциплины базируется на материале:<br>Невропатология   |   |
| <b>2.2</b>   | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Логопедическая ритмика   |   |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| <b>ПК-7. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>  |   |
| <b>ПК-7.1 Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>  |   |
| Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными формами дизартрии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с дизартрией; специальные методики и современные технологии оказания логопедической помощи детям с дизартрией  |   |
| <b>ПК-7.2 Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>  |   |
| Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с дизартрией, критерии дифференциальной диагностики; алгоритм комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и подходы к обоснованию логопедического заключения  |   |
| <b>ПК-7.3 Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития</b>   |   |
| Умеет: отбирать методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дизартрии в соответствии с целями и задачами коррекционной работы; применять разные методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению разных форм дизартрии с учетом механизмов нарушения; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с больными с дизартрией с учетом возрастных особенностей  |   |
| <b>ПК-7.4: Владеет методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>  |   |
| Владеет: навыками использования дифференцированных приемов коррекционно-логопедической работы с детьми с разными формами дизартрии с учетом механизмов и структуры речевого дефекта; навыками разработки моделей индивидуальных логопедических занятий в организациях образования и здравоохранения  |   |

| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |   |         |       |           |
|--|---|---------|-------|-----------|
| Код занятия  | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр | Часов | Интеракт. |
|  | <b>Раздел 1. Этиология и симптоматика клинических форм дизартрии</b>                      |         |       |           |
| 1.1  | Основные представления об этиопатогенетических механизмах и классификации дизартрий./Лек/ | 4       | 2     | 0         |
| 1.2  | Основные представления об этиопатогенетических механизмах и классификации дизартрий. /Ср/ | 4       | 20    | 0         |

|   |  |   |    |   |
|---|--|---|----|---|
| 1.3   | Патогенез и симптоматика бульбарной, экстрапирамидной и мозжечковой дизартрии /Пр/   | 4 | 2  | 0 |
| 1.4   | Патогенез и симптоматика бульбарной, экстрапирамидной и мозжечковой дизартрии/Ср/  | 4 | 14 | 0 |
| 1.5   | Патогенез и симптоматика корковой и псевдобульбарной дизартрии/Пр/   | 4 | 2  | 0 |
| 1.6   | Патогенез и симптоматика корковой и псевдобульбарной дизартрии/Ср/   | 4 | 14 | 0 |
| 1.7.  | Современные представления о легкой степени дизартрии. Структура речевого дефекта у детей с легкой степенью дизартрии/Лаб/  | 4 | 2  | 2 |
| 1.8   | Современные представления о легкой степени дизартрии. Структура речевого дефекта у детей с легкой степенью дизартрии. /Ср/ | 4 | 12 | 0 |
| 1.9   | Обследование детей с дизартрией. Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии и дислалии/Ср/                      | 4 | 12 | 0 |
| <b>Раздел 2. Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии</b> |  |   |    |   |
| 2.1   | Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии/Лек/  | 4 | 2  | 0 |
| 2.2   | Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии/Лаб/  | 4 | 2  | 2 |
| 2.3   | Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии/Ср/   | 4 | 20 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 2 лекции, 2 лабораторных занятия, 2 практических занятия

#### Раздел 1. Этиология и симптоматика клинических форм дизартрии

##### Лекция №1 (2 часа)

Основные представления об этиопатогенетических механизмах и классификации дизартрий

Вопросы и задания

Краткие исторические сведения по проблемам дизартрий. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия.

Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.

##### Практическое занятие №1 (2 часа)

Патогенез и симптоматика бульбарной, экстрапирамидной и мозжечковой дизартрии

Вопросы и задания

- Локализация органического поражения мозга при бульбарной дизартрии.
- Состояние общей моторики у лиц с бульбарной дизартрией. Характеристика неречевых проявлений.
- Структура речевого дефекта при бульбарной дизартрии:

- особенности артикуляционно-фонетических нарушений;
- специфика дыхательных и фонационных расстройств;
- характеристика темпо-ритмических и интонационно-выразительных качеств речи больных.

П. Клинико-педагогический разбор истории болезни пациента с бульбарной дизартрией

- Локализация органического поражения при подкорковой дизартрии.
- Структура речевого дефекта.
- Характеристика произношения гласных звуков.

- Особенности артикуляции согласных звуков.
  - Характеристика просодических нарушений при подкорковой дизартрии.
  - Вторичные проявления при данной форме речевой патологии.
- Клинико-педагогический разбор истории болезни ребенка с явлениями подкорковой дизартрии
- анамнестические данные;
  - характер двигательных (общих) и артикуляторных расстройств;
  - развитие познавательных и психических процессов;
  - общее и речевое поведение ребенка.
  - Локализация органического поражения мозга при мозжечковой дизартрии.
  - Характеристика двигательных расстройств.
  - Структура речевого дефекта.
  - Особенности звукопроизношения при мозжечковой дизартрии.
  - Характеристика диспросодических нарушений.
  - Характеристика вариантов мозжечковой дизартрии.

##### Практическое занятие №2 (2 часа)

Патогенез и симптоматика корковой и псевдобульбарной дизартрии

Вопросы и задания

- Дискуссионные вопросы в рассмотрении корковой формы дизартрии.
- Современные представления об апраксии.
- Характеристика неречевых проявлений при постцентральной корковой апраксической дизартрии.
- Структура речевого дефекта при постцентральной корковой апраксической дизартрии, специфика фонетических нарушений.
- Характеристика неречевых проявлений при премоторной корковой апраксической дизартрии.
- Структура речевого дефекта при премоторной корковой апраксической дизартрии, специфика фонетических нарушений.
- Особенности корковой дизартрии, обусловленной избирательным центральным парезом кончика языка.
- Анализ произносительных нарушений речи больных с постцентральной и премоторной корковой апраксической дизартрии.
- Строение пирамидных путей.
- Дискуссионные вопросы в понимании псевдобульбарной дизартрии.
- Локализация очага поражения и характеристика двигательных расстройств при спастическом варианте псевдобульбарной дизартрии.
- Механизм нарушений и специфика артикуляции гласных звуков при спастическом варианте псевдобульбарной дизартрии.
- Патогенез, особенности произношения согласных звуков при спастичности.
- Характеристика просодических расстройств при спастическом варианте псевдобульбарной дизартрии. Критерии дифференциальной диагностики от корковой дизартрии, обусловленной спастическим парезом языка.
- Особенности двигательных и речевых нарушений при других вариантах псевдобульбарной дизартрии.
- Анализ речи больного с псевдобульбарной дизартрией.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Современные представления о легкой степени дизартрии. Структура речевого дефекта у детей с легкой степенью дизартрии

Вопросы и задания

- Современные представления о легкой степени дизартрии.
- Локализация очага поражения и характеристика двигательных расстройств при легкой степени дизартрии.
- Механизм нарушений и специфика артикуляции гласных звуков при легкой степени дизартрии.
- Патогенез, особенности произношения согласных звуков при легкой степени дизартрии.
- Характеристика просодических расстройств при легкой степени дизартрии.

- Особенности вторичных проявлений легкой степени дизартрии у детей.
- *Практические задания:*
- Проанализировать истории болезни детей с легкой степенью дизартрии.
- Проанализировать состояние артикуляционной моторики у детей с легкой степенью дизартрии.
- Проанализировать состояние звукопроизношения у детей с легкой степенью дизартрии.
- Конспектирование научно-педагогической литературы.

**Раздел 2. Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии**

Лекция №2 (2 часа)

Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии

Вопросы и задания

Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы и основные направления работы.

Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа). Развитие общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. Формирование ритмо-интонационной и звукопроизносительной сторон речи. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с легкой степенью дизартрии.

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии

Вопросы и задания

- Основные задачи и принципы коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.
- Этапы и основные направления коррекционно-логопедической работы при дизартрии.
- Развитие речевой мотивации и активной установки на логопедические занятия.
- Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа):
  - Методы регуляции мышечного тонуса. Приемы расслабляющего и укрепляющего массажа.
  - Виды артикуляционной гимнастики. Методические требования к ее проведению.
  - Упражнения для развития подвижности мимической мускулатуры.
  - Приемы развития дифференцированных движений пальцев рук.
- Развитие физиологического и речевого дыхания:
  - Технология проведения изометрической и динамической дыхательной гимнастики.
  - Игровые приемы и задания на развитие речевого дыхания детей с дизартрией.
- Развитие фонематического восприятия у дошкольников с дизартрией.
- Формирование фонетической стороны речи при дизартрии:
  - Формирование первичных произносительных умений. Специфика постановки и закрепления звуков.

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование коммуникативных умений и навыков.</li> <li>• Подбор лингвистического материала для автоматизации и дифференциации звуков.</li> <li>• Развитие самоконтроля за реализацией звукопроизношения</li> </ul> <p>— Преодоление нарушений голосообразования.<br/>— Формирование ритмо-интонационной стороны речи.</p> |
|---|

| 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)     |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине      |   |   |  |
| № п/п   | Темы дисциплины                                     | Содержание самостоятельной работы студентов   | Продукты деятельности  |
| 1   | Этиология и симптоматика клинических форм дизартрии | 1. Составить таблицу «Признаки спастического и вялого паралича».<br>2. Составить таблицу «История формирования учения о дизартрии».<br>3. Составит схему по симптоматике дизартрии  | Таблица<br>Схема   |
| 2   | Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии    | 1.Подготовить материал по коррекции звукопроизношения у ребенка с дизартрией.<br>2. Подготовить пособия по развитию артикуляционной моторики у детей с дизартрией.<br>3. Представить систему заданий на развитие физиологического и речевого дыхания у больного с дизартрией.<br>4. Разработать методические рекомендации для больного с дизартрией к выполнению упражнений по развитию артикуляционного праксиса | Методическое пособие<br>Система заданий<br>Методические рекомендации |
| Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента |   |   |  |
| № п/п   | Темы дисциплины                                     | Содержание самостоятельной работы студентов   | Продукты деятельности  |
| 1   | Этиология и симптоматика клинических форм дизартрии | 1. Подготовить реферативное сообщение по вопросу “Симптоматика дизартрии”.<br>2. Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов в сети Интернет/ Познакомившись с библиотечным каталогом составить перечень книг по проблеме дизартрии у детей и взрослых с аннотацией.  | Конспекты<br>Аннотированный обзор                                    |
| 2   | Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии    | 1. Разработать систему заданий по преодолению диспросодических нарушений<br>2. Реферирование научно-педагогической литературы: Колповская И.К. Педагогическое наблюдение за детьми с тяжелыми нарушениями речи. В сб.: Методы обследования нарушений речи у детей, М., изд. АПН СССР, 1982, с.127-134.  | Система<br>Реферат   |

| 5.3.Образовательные технологии  |
|---|
| При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления. |
| 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация  |
| Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.   |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |                     |   |  |
|---|---------------------|---|--|
| 6.1. Рекомендуемая литература                       |                     |   |  |
| 6.1.1. Основная литература                          |                     |   |  |
|   | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему  | Издательство, год  |
| ЛП.1  | Борозинец, Н. М.    | Логопедические технологии: учебное пособие<br>URL:<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155</a> | Ставрополь: Северо-Кавказский<br>Федеральный университет (СКФУ),<br>2014 |
| ЛП.2  | Борозинец, Н. М.    | Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие<br>URL:  | Ставрополь: Северо-Кавказский<br>Федеральный университет (СКФУ),<br>2016 |

|   |                     |   |   |
|---|---------------------|---|---|
|   |                     | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810</a>   |   |
| Л1.3                                    | Задумова, Н. П.     | Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 частях, Ч. 1. Дислалия<br>URL:<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776</a> | Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015 |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b> |                     |   |   |
|   | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему  | Издательство, год   |
| Л2.1                                    | Цейтлин, С. Н.      | Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов<br>URL:<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486080">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486080</a>                         | Москва: Владос, 2017  |
| Л2.2                                    | Шеховцова, Т. С.    | Формы логопедической работы: учебное пособие<br>URL:<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459252">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459252</a>   | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016  |

|  |  |
|--|--|
| <b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>   |  |
| - Acrobat Reader DC  |  |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite  |  |
| - GIMP   |  |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). |  |
| - Microsoft Windows 10 Education   |  |
| - XnView   |  |
| - Архиватор 7-Zip  |  |
| - LMS Moodle   |  |
| <b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>  |  |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  |  |
| - Базы данных Springer eBooks  |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |  |
| 7.1   | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ |

|  |  |
|--|--|
| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |
| <p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p> |  |

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Дизартрия»

Курс 2 Семестр 4

| Вид контроля   |   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Модуль 1 Этиология и симптоматика клинических форм дизартрии |   |                               | 49                             |
| Текущий контроль по модулю:                                  |   |                               | 44                             |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 4                             | 24                             |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5                             | 20                             |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 12                            |                                |
| Контрольное мероприятие по модулю тест                       |   | 1                             | 5                              |
| Промежуточный контроль                                       |   |                               |                                |
| Модуль 2. Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии   |   |                               | 36                             |
| Текущий контроль по модулю:                                  |   |                               | 31                             |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 3,5                           | 13,5                           |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8,5                           | 17,5                           |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 16                            |                                |
| Промежуточный контроль                                       |   |                               |                                |
| Контрольное мероприятие по модулю Контрольная работа         |   | 1                             | 5                              |
| Экзамен  |   | 5                             | 15                             |
| Промежуточная аттестация                                     |   | 56                            | 100                            |

| Вид контроля  | Примеры заданий Критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты   |   |
|---|---|--|---|
| Раздел 1. Этиология и симптоматика клинических форм дизартрии |   |  |   |
| 1   | Аудиторная работа                                   | 1. Охарактеризовать параличи, их формы и клинические проявления.<br>2. Охарактеризовать этиологию параличей.<br>3. Проанализировать зависимость выраженности и формы речевых нарушений от характера двигательного паралича.<br>4. Охарактеризовать структуру речевого дефекта при дизартрии.<br>3,5 балла по теме<br>0,5 баллов - реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br>1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br>1,5 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;<br>2 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам. | Тема:<br>Основные представления об этиопатогенетических механизмах и классификации дизартрий<br>Патогенез и симптоматика бульбарной, экстрапирамидной и мозжечковой дизартрии<br>Патогенез и симптоматика бульбарной, экстрапирамидной и мозжечковой дизартрии<br>Патогенез и симптоматика корковой и псевдобульбарной дизартрии<br>Современные представления о легкой степени дизартрии. Структура речевого дефекта у детей с легкой степенью дизартрии<br>Обследование детей с дизартрией. Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии и дислалии |
| 2   | Самостоятельная работа (обязательная)               | 1. Составить таблицу «Признаки спастического и вялого паралича».<br>2. Составить таблицу «История формирования учения о дизартрии».<br>3. Составит схему по симптоматике дизартрии<br><br>Оценивается каждое из заданий для самостоятельной работы (1-3):  | Образовательные результаты:   |



|  |                                   |   |   |
|--|-----------------------------------|---|---|
|  |                                   | 0,25 балла – задание выполнено письменно, однако в нем имеются незначительные фактические неточности.<br>0,5 баллов – задание для самостоятельной подготовки к семинарскому (практическому) занятию выполнены правильно, работа структурирована по содержанию и оформлению.   | Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными формами дизартрии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с дизартрией; специальные методики и современные технологии оказания логопедической помощи детям с дизартрией<br>Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с дизартрией, критерии дифференциальной диагностики; алгоритм комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и подходы к обоснованию логопедического заключения<br>Умеет: отбирать методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дизартрии в соответствии с целями и задачами коррекционной работы; применять разные методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению разных форм дизартрии с учетом механизмов нарушения;<br>адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с большими с дизартрией с учетом возрастных особенностей<br>Владеет: навыками использования дифференцированных приемов коррекционно-логопедической работы с детьми с разными формами дизартрии с учетом механизмов и структуры речевого дефекта; навыками разработки моделей индивидуальных логопедических занятий в организациях образования и здравоохранения |
| 3  | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>1. Подготовить реферативное сообщение по вопросу “Симптоматика дизартрии”.</p> <p>2. Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов в сети Интернет/ Познакомившись с библиотечным каталогом составить перечень книг по проблеме дизартрии у детей и взрослых с аннотацией.</p> <p>2 балла – сообщение соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>3 балла – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p>1 балл – представлен аннотируемый каталог источников (в объеме от 5 до 10), отражающий заявленную проблематику, в каталоге представлены печатные издания и электронные источники, авторы и наименования работ в представленных источниках не повторяются, содержание аннотации соответствует требованиям</p> <p>2 балла – представлен аннотируемый каталог источников (в объеме от 10 до 15), отражающий заявленную проблематику, в каталоге представлены печатные издания и электронные источники, авторы и наименования работ в представленных источниках не повторяются, содержание аннотации соответствует требованиям</p> |   |
| Контрольное мероприятие по разделу 1                       | Тест                              | <p>1 балл – правильно выполнено 25-30% заданий</p> <p>2 балла – правильно выполнено 31-50% заданий</p> <p>3 балла – правильно выполнено 51-70% заданий</p> <p>4 балла – правильно выполнено 71-90% заданий</p> <p>5 баллов – правильно выполнено 91-100% заданий</p>  |   |
| Промежуточный контроль по разделу 2                        |                                   |   |   |
| Раздел 2. Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии |                                   |   |   |
| 1.   | Аудиторная работа                 | <p>Текущий контроль по модулю</p> <p>1. Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией.</p> <p>2. Основные задачи и принципы коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.</p>  | <p>Тема:</p> <p>Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии</p>  |

|    |                                       |  |  |
|----|---------------------------------------|--|--|
|    |                                       | <p>3. Этапы и основные направления коррекционно-логопедической работы при дизартрии.<br/>4. Развитие речевой мотивации и активной установки на логопедические занятия.<br/>5. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы регуляции мышечного тонуса. Приемы расслабляющего и укрепляющего массажа.</li> <li>• Виды артикуляционной гимнастики. Методические требования к ее проведению.</li> <li>• Упражнения для развития подвижности мимической мускулатуры.</li> <li>• Приемы развития дифференцированных движений пальцев рук.</li> </ul> <p>6. Развитие физиологического и речевого дыхания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология проведения изометрической дыхательной гимнастики.</li> <li>• Приемы выполнения динамической дыхательной гимнастики.</li> <li>• Игровые приемы и задания на развитие речевого дыхания детей с дизартрией.</li> </ul> <p>7. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с дизартрией.<br/>8. Формирование фонетической стороны речи при дизартрии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование первичных произносительных умений. Специфика постановки и закрепления звуков.</li> <li>• Формирование коммуникативных умений и навыков.</li> <li>• Подбор лингвистического материала для автоматизации и дифференциации звуков.</li> <li>• Развитие самоконтроля за реализацией звукопроизношения.</li> </ul> <p>9. Преодоление нарушений голосообразования.<br/>10. Формирование ритмо-интонационной стороны речи.<br/>11. Предупреждение вторичных нарушений у детей с дизартрией.</p> <p>4 балла по теме<br/>0,5 баллов - реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br/>1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия;<br/>1,5 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;<br/>2 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p> | <p>Образовательные результаты:<br/>Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными формами дизартрии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с дизартрией; специальные методики и современные технологии оказания логопедической помощи детям с дизартрией<br/>Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с дизартрией, критерии дифференциальной диагностики; алгоритм комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и подходы к обоснованию логопедического заключения<br/>Умеет: отбирать методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дизартрии в соответствии с целями и задачами коррекционной работы; применять разные методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению разных форм дизартрии с учетом механизмов нарушения; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с дизартрией с учетом возрастных особенностей</p> |
| 2. | Самостоятельная работа (обязательная) | <p>1. Подготовить материал по коррекции звукопроизношения у ребенка с дизартрией.<br/>2. Подготовить пособия по развитию артикуляционной моторики у детей с дизартрией.<br/>3. Представить систему заданий на развитие физиологического и речевого дыхания у больного с дизартрией.<br/>4. Разработать методические рекомендации для больного с дизартрией к выполнению упражнений по развитию артикуляционного праксиса</p> <p>Оценивается каждое из заданий для самостоятельной работы (1-4): 0,25 балла – задание выполнено письменно, однако в нем имеются незначительные фактические неточности.<br/>0,5 баллов – задание для самостоятельной подготовки к семинарскому (практическому) занятию выполнены правильно, работа структурирована по содержанию и оформлению.</p>   | <p>Владеет: навыками использования дифференцированных приемов коррекционно-логопедической работы с детьми с разными формами дизартрии с учетом механизмов и структуры речевого дефекта; навыками разработки моделей индивидуальных логопедических занятий в организациях образования и здравоохранения</p>   |
| 3. | Самостоятельная работа (на выбор)     | <p>1. Разработать систему заданий по преодолению диспросодических нарушений<br/>2. Реферирование научно-педагогической литературы: Колповская И.К. Педагогическое наблюдение за детьми с тяжелыми нарушениями речи. В сб.: Методы обследования нарушений речи у детей, М., изд. АПН СССР, 1982, с.127-134.</p> <p>2 балла – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br/>3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута,</p>  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала   |  |
| Контрольное мероприятие по разделу 2 Контрольная работа | 1 балл – правильно выполнено 25-30% заданий<br>2 балла – правильно выполнено 31-50% заданий<br>3 балла – правильно выполнено 51-70% заданий<br>4 балла – правильно выполнено 71-90% заданий<br>5 баллов – правильно выполнено 91-100% заданий |  |
| Промежуточный контроль (количество баллов)              |   |  |
| Промежуточная аттестация                                | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине   |  |