

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 09.11.2023 14:47:38

Уникальный программный идентификатор:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

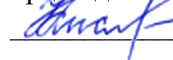
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "ЛОГОПЕДИЯ"

### Дизартрия

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии</b>		
Учебный план	ФПСО-б20Ло(4г) Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Логопедия»		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 4	
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Лабораторные	6	6	6	6
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
Федосова О.Ю.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины  
**Дизартрия**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ  
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.  
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области логопедии</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b> подготовить студентов к эффективному проведению коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной работы с лицами, имеющими дизартрию различной этиологии с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей;</p> <p>сформировать у студентов представления о принципах и методах логопедического обследования и оказания логопедической помощи лицам с разными формами дизартрии;</p> <p>выработать умения применять полученные знания на практике при проведении диагностической и коррекционной работы с лицами с дизартрией различной этиологии.</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p>	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале: Невропатология	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Логопедическая ритмика	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
<b>ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения</b>	
Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными формами дизартрии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с дизартрией; специальные методики и современные технологии оказания логопедической помощи детям с дизартрией	
<b>ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта</b>	
Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с дизартрией, критерии дифференциальной диагностики; алгоритм комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и подходы к обоснованию логопедического заключения	
<b>ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса</b>	
Умеет: отбирать методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дизартрии в соответствии с целями и задачами коррекционной работы; применять разные методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению разных форм дизартрии с учетом механизмов нарушения; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с больными с дизартрией с учетом возрастных особенностей	

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Этиология и симптоматика клинических форм дизартрии</b>			
1.1	Основные представления об этиопатогенетических механизмах и классификации дизартрий./Лек/	4	8	0
1.2	Основные представления об этиопатогенетических механизмах и классификации дизартрий. /Ср/	4	11	0
1.3	Патогенез и симптоматика бульбарной, экстрапирамидной и мозжечковой дизартрии /Пр/	4	6	4
1.4	Патогенез и симптоматика бульбарной, экстрапирамидной и мозжечковой дизартрии/Ср/	4	11	0
1.5	Патогенез и симптоматика корковой и псевдобульбарной дизартрии/Пр/	4	6	0
1.6	Патогенез и симптоматика корковой и псевдобульбарной дизартрии/Ср/	4	11	0

1.7.	Современные представления о легкой степени дизартрии. Структура речевого дефекта у детей с легкой степенью дизартрии/Пр/	4	8	2
1.8	Современные представления о легкой степени дизартрии. Структура речевого дефекта у детей с легкой степенью дизартрии. /Ср/	4	11	0
1.9	Обследование детей с дизартрией. Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии и дислалии/Ср/	4	11	0
<b>Раздел 2. Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии</b>				
2.1	Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии/Лек/	4	8	0
2.2	Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии/Лаб/	4	6	2
2.3	Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии/Ср/	4	11	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 8 лекции, 6 лабораторных занятия, 10 практических занятия

#### Раздел 1. Этиология и симптоматика клинических форм дизартрии

Лекции №1-4 (8 часа)

Основные представления об этиопатогенетических механизмах и классификации дизартрий

Вопросы и задания

Краткие исторические сведения по проблемам дизартрий. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия.

Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.

Практические занятия №1-3 (6 часа)

Патогенез и симптоматика бульбарной, экстрапирамидной и мозжечковой дизартрии

Вопросы и задания

- Локализация органического поражения мозга при бульбарной дизартрии.
- Состояние общей моторики у лиц с бульбарной дизартрией. Характеристика неречевых проявлений.
- Структура речевого дефекта при бульбарной дизартрии:

- особенности артикуляционно-фонетических нарушений;
- специфика дыхательных и фонационных расстройств;
- характеристика темпо-ритмических и интонационно-выразительных качеств речи больных.

П. Клинико-педагогический разбор истории болезни пациента с бульбарной дизартрией

- Локализация органического поражения при подкорковой дизартрии.
- Структура речевого дефекта.
- Характеристика произношения гласных звуков.

- Особенности артикуляции согласных звуков.
  - Характеристика просодических нарушений при подкорковой дизартрии.
  - Вторичные проявления при данной форме речевой патологии.
- Клинико-педагогический разбор истории болезни ребенка с явлениями подкорковой дизартрии
- анамнестические данные;
  - характер двигательных (общих) и артикуляторных расстройств;
  - развитие познавательных и психических процессов;
  - общее и речевое поведение ребенка.
  - Локализация органического поражения мозга при мозжечковой дизартрии.
  - Характеристика двигательных расстройств.
  - Структура речевого дефекта.
  - Особенности звукопроизношения при мозжечковой дизартрии.
  - Характеристика диспросодических нарушений.
  - Характеристика вариантов мозжечковой дизартрии.

Практические занятия №4-6 (8 часа)

Патогенез и симптоматика корковой и псевдобульбарной дизартрии

Вопросы и задания

- Дискуссионные вопросы в рассмотрении корковой формы дизартрии.
- Современные представления об апраксии.
- Характеристика неречевых проявлений при постцентральной корковой апраксической дизартрии.
- Структура речевого дефекта при постцентральной корковой апраксической дизартрии, специфика фонетических нарушений.
- Характеристика неречевых проявлений при премоторной корковой апраксической дизартрии.
- Структура речевого дефекта при премоторной корковой апраксической дизартрии, специфика фонетических нарушений.

- Особенности корковой дизартрии, обусловленной избирательным центральным парезом кончика языка.
- Анализ произносительных нарушений речи больных с постцентральной и премоторной корковой апраксической дизартрии.
- Строение пирамидных путей.
- Дискуссионные вопросы в понимании псевдобульбарной дизартрии.
- Локализация очага поражения и характеристика двигательных расстройств при спастическом варианте псевдобульбарной дизартрии.
- Механизм нарушений и специфика артикуляции гласных звуков при спастическом варианте псевдобульбарной дизартрии.
- Патогенез, особенности произношения согласных звуков при спастичности.
- Характеристика просодических расстройств при спастическом варианте псевдобульбарной дизартрии. Критерии дифференциальной диагностики от корковой дизартрии, обусловленной спастическим парезом языка.
- Особенности двигательных и речевых нарушений при других вариантах псевдобульбарной дизартрии.
- Анализ речи больного с псевдобульбарной дизартрией.

Практические занятия №7-10 (8 часа)

Современные представления о легкой степени дизартрии. Структура речевого дефекта у детей с легкой степенью дизартрии

Вопросы и задания

- Современные представления о легкой степени дизартрии.
- Локализация очага поражения и характеристика двигательных расстройств при легкой степени дизартрии.
- Механизм нарушений и специфика артикуляции гласных звуков при легкой степени дизартрии.
- Патогенез, особенности произношения согласных звуков при легкой степени дизартрии.
- Характеристика просодических расстройств при легкой степени дизартрии.

- Особенности вторичных проявлений легкой степени дизартрии у детей.
- *Практические задания:*
- Проанализировать истории болезни детей с легкой степенью дизартрии.
- Проанализировать состояние артикуляционной моторики у детей с легкой степенью дизартрии.
- Проанализировать состояние звукопроизношения у детей с легкой степенью дизартрии.
- Конспектирование научно-педагогической литературы.

**Раздел 2. Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии**

Лекции №5-8 (8 часа)

Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии

Вопросы и задания

Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы и основные направления работы.

Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа). Развитие общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. Формирование ритмо-интонационной и звукопроизносительной сторон речи. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с легкой степенью дизартрии.

Лабораторные занятия №1-3 (6 часа)

Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии

Вопросы и задания

- Основные задачи и принципы коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.
- Этапы и основные направления коррекционно-логопедической работы при дизартрии.
- Развитие речевой мотивации и активной установки на логопедические занятия.
- Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа):
  - Методы регуляции мышечного тонуса. Приемы расслабляющего и укрепляющего массажа.
  - Виды артикуляционной гимнастики. Методические требования к ее проведению.
  - Упражнения для развития подвижности мимической мускулатуры.
  - Приемы развития дифференцированных движений пальцев рук.
- Развитие физиологического и речевого дыхания:
  - Технология проведения изометрической и динамической дыхательной гимнастики.
  - Игровые приемы и задания на развитие речевого дыхания детей с дизартрией.
- Развитие фонематического восприятия у дошкольников с дизартрией.
- Формирование фонетической стороны речи при дизартрии:
  - Формирование первичных произносительных умений. Специфика постановки и закрепления звуков.
  - Формирование коммуникативных умений и навыков.
  - Подбор лингвистического материала для автоматизации и дифференциации звуков.
  - Развитие самоконтроля за реализацией звукопроизношения
- Преодоление нарушений голосообразования.
- Формирование ритмо-интонационной стороны речи.

<b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>			
<b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Продукты деятельности</b>
1	Этиология и симптоматика клинических форм дизартрии	1. Составить таблицу «Признаки спастического и вялого паралича». 2. Составить таблицу «История формирования учения о дизартрии». 3. Составить схему по симптоматике дизартрии	Таблица Схема
2	Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии	1. Подготовить материал по коррекции звукопроизношения у ребенка с дизартрией. 2. Подготовить пособия по развитию артикуляционной моторики у детей с дизартрией. 3. Представить систему заданий на развитие физиологического и речевого дыхания у больного с дизартрией. 4. Разработать методические рекомендации для больного с дизартрией к выполнению упражнений по развитию артикуляционного праксиса	Методическое пособие Система заданий Методические рекомендации
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Продукты деятельности</b>
1	Этиология и симптоматика клинических форм дизартрии	1. Подготовить реферативное сообщение по вопросу «Симптоматика дизартрии». 2. Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов в сети Интернет/ Познакомившись с библиотечным каталогом составить перечень книг по проблеме дизартрии у детей и взрослых с аннотацией.	Конспекты Аннотированный обзор
2	Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии	1. Разработать систему заданий по преодолению диспросодических нарушений 2. Реферирование научно-педагогической литературы: Колповская И.К. Педагогическое наблюдение за детьми с тяжелыми нарушениями речи. В сб.: Методы обследования нарушений речи у детей, М., изд. АПН СССР, 1982, с.127-134.	Система Реферат

<b>5.3. Образовательные технологии</b>
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
<b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему</b>	<b>Издательство, год</b>
Л1.1	Борозинец, Н. М.	Логопедические технологии: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155</a>	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
Л1.2	Борозинец, Н. М.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810</a>	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.3	Задумова, Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 частях, Ч. 1. Дислалия URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776</a>	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Цейтлин, С. Н.	Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486080">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486080</a>	Москва: Владос, 2017
Л2.2	Шеховцова, Т. С.	Формы логопедической работы: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459252">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459252</a>	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ
-----	--

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Дизартрия»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 Этиология и симптоматика клинических форм дизартрии			49
Текущий контроль по модулю:			44
1	Аудиторная работа	4	24
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	12	
Контрольное мероприятие по модулю тест		1	5
Промежуточный контроль			
Модуль 2. Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии			36
Текущий контроль по модулю:			31
1	Аудиторная работа	3,5	13,5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8,5	17,5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	16	
Промежуточный контроль			
Контрольное мероприятие по модулю Контрольная работа		1	5
Экзамен		5	15
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий Критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Этиология и симптоматика клинических форм дизартрии		
1	Аудиторная работа	<p>Тема: Основные представления об этиопатогенетических механизмах и классификации дизартрий Патогенез и симптоматика бульбарной, экстрапирамидной и мозжечковой дизартрии Патогенез и симптоматика бульбарной, экстрапирамидной и мозжечковой дизартрии Патогенез и симптоматика корковой и псевдобульбарной дизартрии Современные представления о легкой степени дизартрии. Структура речевого дефекта у детей с легкой степенью дизартрии Обследование детей с дизартрией. Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии и дислалии</p> <p>Образовательные результаты:</p>
2	Самостоятельная работа (обязательная)	
<p>1. Охарактеризовать параличи, их формы и клинические проявления. 2. Охарактеризовать этиологию параличей. 3. Проанализировать зависимость выраженности и формы речевых нарушений от характера двигательного паралича. 4. Охарактеризовать структуру речевого дефекта при дизартрии. 3,5 балла по теме 0,5 баллов - реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p> <p>1. Составить таблицу «Признаки спастического и вялого паралича». 2. Составить таблицу «История формирования учения о дизартрии». 3. Составит схему по симптоматике дизартрии</p> <p>Оценивается каждое из заданий для самостоятельной работы (1-3):</p>		



		0,25 балла – задание выполнено письменно, однако в нем имеются незначительные фактические неточности. 0,5 баллов – задание для самостоятельной подготовки к семинарскому (практическому) занятию выполнены правильно, работа структурирована по содержанию и оформлению.	Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными формами дизартрии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с дизартрией; специальные методики и современные технологии оказания логопедической помощи детям с дизартрией Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с дизартрией, критерии дифференциальной диагностики; алгоритм комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и подходы к обоснованию логопедического заключения Умеет: отбирать методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дизартрии в соответствии с целями и задачами коррекционной работы; применять разные методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению разных форм дизартрии с учетом механизмов нарушения; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с больными с дизартрией с учетом возрастных особенностей
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Подготовить реферативное сообщение по вопросу “Симптоматика дизартрии”. 2. Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов в сети Интернет/ Познакомившись с библиотечным каталогом составить перечень книг по проблеме дизартрии у детей и взрослых с аннотацией.  2 балла – сообщение соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала 1 балл – представлен аннотируемый каталог источников (в объеме от 5 до 10), отражающий заявленную проблематику, в каталоге представлены печатные издания и электронные источники, авторы и наименования работ в представленных источниках не повторяются, содержание аннотации соответствует требованиям 2 балла – представлен аннотируемый каталог источников (в объеме от 10 до 15), отражающий заявленную проблематику, в каталоге представлены печатные издания и электронные источники, авторы и наименования работ в представленных источниках не повторяются, содержание аннотации соответствует требованиям	
Контрольное мероприятие по разделу 1	Тест 1 балл – правильно выполнено 25-30% заданий 2 балла – правильно выполнено 31-50% заданий 3 балла – правильно выполнено 51-70% заданий 4 балла – правильно выполнено 71-90% заданий 5 баллов – правильно выполнено 91-100% заданий		
Промежуточный контроль по разделу 2			
Раздел 2. Коррекционно-логопедическая работа при дизартрии			
1.	Аудиторная работа	Текущий контроль по модулю 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией. 2. Основные задачи и принципы коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии. 3. Этапы и основные направления коррекционно-логопедической работы при дизартрии. 4. Развитие речевой мотивации и активной установки на логопедические занятия. 5. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы регуляции мышечного тонуса. Приемы расслабляющего и укрепляющего массажа.</li> <li>• Виды артикуляционной гимнастики. Методические требования к ее проведению.</li> <li>• Упражнения для развития подвижности мимической мускулатуры.</li> <li>• Приемы развития дифференцированных движений пальцев рук.</li> </ul> 6. Развитие физиологического и речевого дыхания:	Тема: Система коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии  Образовательные результаты: Знает: клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными формами дизартрии; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-логопедической работы с детьми с дизартрией; специальные методики и современные технологии оказания логопедической помощи детям с дизартрией Знает: содержание и требования к проведению логопедического

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология проведения изометрической дыхательной гимнастики.</li> <li>• Приемы выполнения динамической дыхательной гимнастики.</li> <li>• Игровые приемы и задания на развитие речевого дыхания детей с дизартрией.</li> </ul> <p>7. Развитие фонематического восприятия у дошкольников с дизартрией. 8. Формирование фонетической стороны речи при дизартрии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование первичных произносительных умений. Специфика постановки и закрепления звуков.</li> <li>• Формирование коммуникативных умений и навыков.</li> <li>• Подбор лингвистического материала для автоматизации и дифференциации звуков.</li> <li>• Развитие самоконтроля за реализацией звукопроизношения.</li> </ul> <p>9. Преодоление нарушений голосообразования. 10. Формирование ритмо-интонационной стороны речи. 11. Предупреждение вторичных нарушений у детей с дизартрией.</p> <p>4 балла по теме 0,5 баллов - реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>обследования лиц с дизартрией, критерии дифференциальной диагностики; алгоритм комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и подходы к обоснованию логопедического заключения</p> <p>Умеет: отбирать методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дизартрии в соответствии с целями и задачами коррекционной работы; применять разные методы, приемы и средства проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению разных форм дизартрии с учетом механизмов нарушения; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с больными с дизартрией с учетом возрастных особенностей</p>
2.	Самостоятельная работа (обязательная)	<p>1. Подготовить материал по коррекции звукопроизношения у ребенка с дизартрией. 2. Подготовить пособия по развитию артикуляционной моторики у детей с дизартрией. 3. Представить систему заданий на развитие физиологического и речевого дыхания у больного с дизартрией. 4. Разработать методические рекомендации для больного с дизартрией к выполнению упражнений по развитию артикуляционного праксиса</p> <p>Оценивается каждое из заданий для самостоятельной работы (1-4): 0,25 балла – задание выполнено письменно, однако в нем имеются незначительные фактические неточности. 0,5 баллов – задание для самостоятельной подготовки к семинарскому (практическому) занятию выполнены правильно, работа структурирована по содержанию и оформлению.</p>	
3.	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Разработать систему заданий по преодолению диспросодических нарушений 2. Реферирование научно-педагогической литературы: Колповская И.К. Педагогическое наблюдение за детьми с тяжелыми нарушениями речи. В сб.: Методы обследования нарушений речи у детей, М., изд. АПН СССР, 1982, с.127-134.</p> <p>2 балла – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p>	
Контрольное мероприятие по разделу 2 Контрольная работа		<p>1 балл – правильно выполнено 25-30% заданий 2 балла – правильно выполнено 31-50% заданий 3 балла – правильно выполнено 51-70% заданий 4 балла – правильно выполнено 71-90% заданий 5 баллов – правильно выполнено 91-100% заданий</p>	

Промежуточный контроль (количество баллов)	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине