Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.12.2023 16:55:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ"

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-620ИОз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Хомутская Екатерина Юрьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: сформировать компетенции, направленные на осуществление психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся с нарушениями речи.

Задачи изучения дисциплины:

Сформировать представления о федеральных государственных образовательных стандартах ДО;

Сформировать представления о психолого-педагогических особенностях детей с нарушениями речи;

Сформировать представления о методологических основах психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи;

Сформировать умения разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями речи.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Общая психология	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Методики обучения дошкольников и младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-6.1 Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

Знает: федеральные государственные образовательные стандарты ДО; характеристику психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи; методологические основы организации и проведения мониторинга развития детей с нарушениями речи; методологические основы психолого-педагогическое сопровождения детей с нарушениями речи; методы организационно-методического сопровождения детей с нарушениями речи.

ПК-6.2 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Умеет: обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства обучения детей с нарушениями речи с учетом особенности их возрастного и психофизического развития; проводить мониторинг сформированности образовательных результатов адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями речи; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с нарушениями речи в зависимости от глубины и структуры дефекта, особых образовательных потребностей

ПК-6.3 Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Владеет: умениями разработки программ формирования универсальных учебных действий, программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями речи в инклюзивном образовательном пространстве; разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с нарушениями речи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи			
1.1	Мониторинг развития детей с нарушениями речи /Лек/	7	2	0
1.2	Мониторинг развития детей с нарушениями речи /Пр/	7	2	2
1.3	Мониторинг развития детей с нарушениями речи /Ср/	7	18	0
1.4	Методологические основы психолого-педагогическое сопровождения детей с	7	2	0

	нарушениями речи /Пр/			
1.5	Методологические основы психолого-педагогическое сопровождения детей с нарушениями речи /Ср/	7	20	0
1.6	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи /Лаб/	7	4	0
1.7	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи /Ср/	7	20	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 2 лекции, 2 лабораторное занятие, 2 практических занятий

Раздел 1. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи

Лекция № 1 (2 часа)

Мониторинг развития детей с нарушениями речи

Вопросы и задания

1. Методологические основы организации и проведения мониторинга развития детей с нарушениями речи.
2. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.
3. Значение мониторинга развития детей с патологией речи для понимания сложной структуры речевого дефекта и его дифференциальной диагностики.
4. Этапы, методы и приемы мониторинга развития детей с патологией речи.
5. Проведение системного и качественного анализа полученных данных.
6. Особенности проведения обследования и интерпретации данных при изучении детей разного возраста с патологией речи.
7. Составление программы коррекционно-восстановительной работы на основе данных обследования.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Мониторинг развития детей с нарушениями речи

Вопросы и задания

1. Основные принципы и задачи психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями.
2. Виды (этапы) психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
3. Методы и формы проведения мониторинга.
4. Психодиагностические модели (нейропсихологическая, психотерапевтическая, педагогическая).
5. Структура психолого-педагогического обследования.
6. Специфика проведения мониторинга детей с нарушениями речи.
7. Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний.
8. Анализ и оценка результатов мониторинга, соотнесение с федеральными государственными образовательными стандартами ДО.
9. Представление результатов мониторинга на ПМПк образовательного учреждения.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Методологические основы психолого-педагогическое сопровождения детей с нарушениями речи

Вопросы и задания

1. Методы организационно-методического сопровождения детей с нарушениями речи.
2. Педагогические технологии, методы и средства обучения детей с нарушениями речи

Лабораторные занятия №1-2 (4 часа)

Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи

Вопросы и задания

1. Основные задачи, направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи
2. Педагогические технологии, методы и средства коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями речи.
3. Разработка программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями речи.
4. Индивидуализация помощи и поддержки обучающимся с нарушениями речи в зависимости от глубины и структуры дефекта, особых образовательных потребностей.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Мониторинг развития детей с нарушениями речи	Составьте текст беседы с родителями ребенка с нарушениями речи с целью сбора анамнестических сведений. Подберите наглядный материал, методики для изучения игровой, познавательной, учебной деятельности ребенка с нарушениями речи, его личностной	Текст беседы с родителями ребенка с нарушениями речи с целью сбора анамнестических сведений. Наглядный материал, методики для проведения

		эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений. Составьте план-конспект консультации с родителями ребенка с нарушениями речи по итогам обследования.	мониторинга. План-конспект консультации с родителями ребенка с нарушениями речи по итогам обследования
2	Методологические основы психолого-педагогическое сопровождения детей с нарушениями речи	Составьте планы-конспекты организации игровой, предметной, досуговой деятельности дошкольников с нарушениями речи. Составьте планы-конспекты организации предметной, учебной, досуговой деятельности школьников с нарушениями речи. Составьте схемы взаимодействия участников психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в ДОУ и ОУ с указанием задач каждого участника	планы-конспекты деятельности планы-конспекты деятельности схемы взаимодействия участников психолого-педагогического сопровождения
3	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи	Составьте буклет с рекомендациями для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями речи (дошкольного, младшего школьного или подросткового возраста – на выбор) Составьте перечень тем консультаций для педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с нарушениями речи (не менее 7). Разработайте план-конспект 2 консультаций на выбор. Подберите приемы и дидактические материалы для развития у детей с речевыми нарушениями познавательных процессов, видов деятельности. Составьте перечень критериев индивидуализации психолого-педагогическое сопровождения детей с нарушениями речи	Буклет с рекомендациями для родителей перечень тем консультаций для педагогических работников и родителей Дидактические материалы Перечень критериев

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Мониторинг развития детей с нарушениями речи	Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка с дефектами речи (по результатам обследования)	Психолого-педагогическая характеристика
2	Методологические основы психолого-педагогическое сопровождения детей с нарушениями речи	Подготовьте письменный обзор нетрадиционных методов организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи	обзор методов
3	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи	Подготовьте текст 2 выступлений и презентации для работников образовательного учреждения по вопросам индивидуализации обучения и воспитания детей с нарушениями речи	текст 2 выступлений и презентации

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бакунова, И. В.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Староверова, М.С.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851	Москва: Владос, 2014
Л2.2	Ахметова, Д.З.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи			
Текущий контроль по разделу:		26	60
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	20
Контрольное мероприятие по разделу		15	20
Промежуточный контроль		41	80
Промежуточная аттестация		15	20
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу « Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи **»**			
1	Аудиторная работа	1. Мониторинг развития детей с нарушениями речи Решение ситуационных задач, Моделирование фрагментов мониторинга и их анализ, анализ данных монитоорингa 2. Методологические основы психолого-педагогическое сопровождения детей с нарушениями речи Моделирование фрагментов организации различных видов деятельности и их анализ, анализ психолого-педагогических характеристик 3. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи Моделирование фрагментов организации различных видов деятельности и их анализ, анализ психолого-педагогических характеристик Критерии оценки: 3балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 6 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют	Тема: Мониторинг развития детей с нарушениями речи Методологические основы психолого-педагогическое сопровождения детей с нарушениями речи Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи Образовательные результаты: Знает: федеральные государственные образовательные стандарты ДО; характеристику психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями речи; методологические основы организации и проведения мониторинга развития детей с нарушениями речи; методологические основы психолого-педагогическое сопровождения детей с нарушениями речи; методы организационно-методического сопровождения детей с нарушениями речи Умеет: обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства обучения детей с нарушениями речи с учетом особенности их возрастного и психофизического развития; проводить мониторинг сформированности
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1 Составьте текст беседы с родителями ребенка с нарушениями речи с целью сбора анамнестических сведений. Подберите наглядный материал, методики для изучения игровой, познавательной, учебной деятельности ребенка с нарушениями речи, его личностной эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений. Составьте план-конспект консультации с родителями ребенка с нарушениями речи по итогам обследования. 2 Составьте планы-конспекты организации игровой, предметной, досуговой деятельности дошкольников с нарушениями речи. Составьте планы-конспекты организации предметной, учебной, досуговой деятельности школьников с нарушениями речи. Составьте схемы взаимодействия участников психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в ДОУ и ОУ с указанием задач каждого участника.	

		3 Составьте буклет с рекомендациями для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями речи (дошкольного, младшего школьного или подросткового возраста – на выбор) Составьте перечень тем консультаций для педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с нарушениями речи (не менее 7). Разработайте план-конспект 2 консультаций на выбор. Подберите приемы и дидактические материалы для развития у детей с речевыми нарушениями познавательных процессов, видов деятельности. Составьте перечень критериев индивидуализации психолого-педагогическое сопровождения детей с нарушениями речи Критерии оценки: 3балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 6 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют	образовательных результатов адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями речи; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с нарушениями речи в зависимости от глубины и структуры дефекта, особых образовательных потребностей Владеет: умениями разработки программ формирования универсальных учебных действий, программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями речи в инклюзивном образовательном пространстве; разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с нарушениями речи
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1 Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка с дефектами речи (по результатам обследования) 2 Подготовьте письменный обзор нетрадиционных методов организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи 3 Подготовьте текст 2 выступлений и презентации для работников образовательного учреждения по вопросам индивидуализации обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Критерии оценки: 3балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме 6 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют	
Контрольное мероприятие по разделу		Проанализировать психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушениями речи. Составьте индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения Предложите минимум по одной игре или упражнению по каждому направлению, обоснуйте подборку игр (упражнений) . 10-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме (не все направления указаны), или игры или упражнения указаны не для каждого направления, или подборка игр (упражнений) ошибочна, или не обоснована, 20 балл. - задание выполнено в полном объеме, все направления указаны, ошибки отсутствуют, игры или упражнения указаны для каждого направления, подборка игр (упражнений) обоснована	
Промежуточный контроль (количество баллов)		46-80	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	