Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.02.2024 14:58:20
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c935

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ"

Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**
Учебный план	ФПСО-620ДДо(4г) Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 6
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные занятия	10	10	10	10
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Ремезова Лариса Асхатовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с особенностями развития современной системы специального дошкольного образования, готовностью использовать знания современных тенденций развития образования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения при решении образовательных и профессиональных задач, позволяющих учесть в целенаправленном педагогическом процессе различные психофизические нарушения в развитии детей с патологией зрения и в определённой степени преодолеть эти нарушения, создать условия для формирование у студентов теоретических и практических знаний по проблеме развития и педагогической коррекции осязания и мелкой моторики у детей с разной степенью и характером зрительного дефекта.

Задачи изучения дисциплины:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

• овладение категориальным аппаратом в области развития и педагогической коррекции зрительного восприятия у детей с разной степенью и характером зрительного дефекта;

• ознакомление с общими и специфическими закономерностями развития зрительного восприятия у детей с разной степенью и характером зрительного дефекта;

• овладение методологическим, теоретическим и прикладным аспектами профилактики и коррекции зрительного восприятия у детей при зрительной патологии.

• ознакомление с основными принципами и направлениями педагогической диагностики и коррекции зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения;

• использование современных научно-обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств коррекции зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения;

• использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий для диагностики и коррекции зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения;

в области диагностико-консультативной деятельности:

• психолого-педагогическое изучение особенностей развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения;

• построение и обоснование программы педагогической диагностики зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения;

• осуществление консультативной помощи воспитателям и родителям в вопросах развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

в области исследовательской деятельности:

• сбор, анализ и систематизация информации о закономерностях развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения;

• выбор и обоснование направлений и задач комплексного развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале: Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК -7. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-7.1 Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знает: психофизиологические, психолого-педагогические методики формирования осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста при нормальном и нарушенном зрении; особенности нарушений свойств осязательного восприятия, уровни осязательного восприятия, этапы протекания процесса осязательного восприятия; систему коррекционно-педагогической работы по коррекции и развитию осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; требования к проектированию и проведению специальных занятий по развитию осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения, выбору специальных методов и приемов развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; современное состояние, основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения разных возрастных групп, включая полисенсорный характер организации занятий с детьми

ПК-7.2 Знает: содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Знает: современные методы диагностики развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; критерии и показатели динамического наблюдения за развитием осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы; требования к оформлению карты развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; требования к адаптации диагностического материала

ПК-7.3 Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития
Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекции и развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями зрения по развитию осязания и мелкой моторики; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения на специальных занятиях по развитию осязания и мелкой моторики с учетом их уровня развития
ПК-7.4: Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария
Владеет: методами диагностики, оценки уровня развития осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения с использованием современного диагностического инструментария
ПК-7.5: Владеет методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеет: методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса по коррекции и развитию осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; специальными методиками и современными технологиями организации развивающей предметно-пространственной среды, специального дидактического материала, направленных на развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Анатомо-физиологические и психолого-педагогические основы развития осязания и мелкой моторики			
1.1	Анатомо-физиологические и психолого-педагогические основы развития осязания и мелкой моторики /Лек/	6	10	2
1.2	Развитие осязания слепых детей в предметно-практической деятельности / Ср /	6	6	0
1.3	Коррекционно-педагогические основы развития осязания и мелкой моторики детей с нарушенным зрением в процессе их обучения и воспитания /Ср/	6	6	0
2.1	**Раздел 2. Кожная чувствительность в структуре осязания рук. Виды кожной чувствительности**			
2.2	Кожная чувствительность в структуре осязания рук. Виды кожной чувствительности /Лаб/	6	10	2
2.3	Место кожной чувствительности в процессе осязательного восприятия слепым ребенком объектов окружающего мира /Ср/	6	4	0
2.4	Традиционные и современные аппаратные способы повышения кожной чувствительности рук /Ср/	6	7	0
	Раздел 3. Сенсорные эталоны осязательного восприятия признаков предметов окружающего мира			
3.1	Сенсорные эталоны осязательного восприятия признаков предметов окружающего мира /Пр/	6	8	2
3.2	Мелкая моторика рук в структуре процесса осязания. Особенности мелкой моторики при осязательном восприятии/ Ср /	6	5	0
3.3	Система занятий по развитию осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушенным зрением в дошкольных и школьных образовательных учреждениях /Ср/	6	8	0
3.4	Формирование у незрячих детей образов осязательного восприятия и представлений /Ср/	6	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)
6 семестр, 5 лекция, 5 лабораторных занятия, 4 практическое занятие **Раздел 1. Анатомо-физиологические и психолого-педагогические основы развития осязания и мелкой моторики** Лекции №1-5 (10 часов) Анатомо-физиологические и психолого-педагогические основы развития осязания и мелкой моторики Вопросы и задания: 1. Анатомическое строение рук.

2. Функциональное назначение каждого из отделов руки.
3. Рука как осязательный орган.
4. Понятие об осязании.
5. Место осязания в числе сенсорных функций сохранных анализаторов слепого человека.
6. Роль осязания в процессе восприятия предметов окружающего мира слепым ребенком.
7. Кожная чувствительность и мелкая моторика рук как компоненты процесса осязания.
8. Осязание как сенсорно-перцептивная деятельность.
9. Закономерности и особенности развития осязания у незрячих и слабовидящих детей в разные возрастные периоды.

Раздел 2. Кожная чувствительность в структуре осязания рук. Виды кожной чувствительности

Лабораторные занятия №1-5 (10 часов)

Кожная чувствительность в структуре осязания рук. Виды кожной чувствительности

Вопросы и задания:

1. Физиология кожной чувствительности пальцев рук. Тельце Фатер-Пачини. Их распределение в кожном покрове подушечек пальцев и ладони.
2. Виды кожной чувствительности.
3. Пороговая чувствительность. Ее измерение.
4. Циркуль Вебера.
5. Функциональные возможности пороговой чувствительности.
6. Значение пороговой чувствительности в обучении слепых детей грамоте по системе Брайля.
7. Влияние уровня пороговой чувствительности на правильность и скорость чтения слепыми детьми рельефно-точечного текста.
8. Способы повышения пороговой чувствительности.
9. Вибрационная кожная чувствительность и ее роль в осязательном восприятии слепых. Измерение этой чувствительности. Прибор «Вибростимул».
10. Значение вибрационной чувствительности рук при письме по Брайлю.
11. Традиционные и современные аппаратные способы увеличения вибрационной чувствительности.
12. Термическая чувствительность кожи рук, ее значение в осязательном восприятии слепых. Соблюдение температурных условий чтения и письма шрифтом Брайля.
13. Чувствительность кожи к давлению. Место этой чувствительности в осязательном восприятии.
14. Влияние чувствительности к давлению для техники чтения слепых рельефно-точечных текстов.

Раздел 3. Сенсорные эталоны осязательного восприятия признаков предметов окружающего мира

Практические занятия №1-4 (8 часов)

Сенсорные эталоны осязательного восприятия признаков предметов окружающего мира

Вопросы и задания:

1. Понятие о сенсорных эталонах осязания. Эталон формы.
2. Осязательные способы обследования форм.
3. Коррекционно-педагогические приемы формирования эталонных форм у слепых детей младшего возраста.
4. Сенсорный эталон величины. Формирование эталона величины, способы осязательного обследования.
5. Сенсорный эталон восприятия фактуры поверхности тела. Приемы его формирования и развития у слепых детей.
6. Сенсорный эталон массы тела. Работа по его формированию и развитию в процессе осязательного восприятия.
7. Сенсорный эталон температуры тела. Приемы его формирования и развития на основе

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Анатомо-физиологические и психолого-педагогические основы развития осязания и мелкой моторики	Тезисы «Методы и принципы проведения исследований осязания и мелкой моторики» Таблица «Основные подходы к пониманию проблемы развития осязания и мелкой моторики»	Тезисы м
2.	Кожная чувствительность в структуре осязания рук. Виды кожной чувствительности	План-конспект «Использование различных приемов при развитии осязания и мелкой моторики»	План-конспект
3	Сенсорные эталоны осязательного восприятия признаков предметов окружающего мира	Схема «Примерная структура занятий по развитию осязания и мелкой моторики слепых и слабовидящих» Проекты практических работ с презентациями «Специфика использования групповой и индивидуальной форм работы по развитию осязания и мелкой моторики слепых и слабовидящих»	Схема Проекты практических работ с презентациями

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Анатомо-физиологические и психолого-педагогические основы развития осязания и мелкой моторики	Исследовательский проект с презентацией «Построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта при нарушениях зрения»	Исследовательский проект с презентацией
2.	Кожная чувствительность в структуре осязания рук. Виды кожной чувствительности	Портфолио «Общее, особенное и специфическое в развитии осязания и мелкой моторики здорового ребенка и ребенка с нарушениями зрения»	Портфолио
3	Сенсорные эталоны осязательного восприятия признаков предметов окружающего мира	Учебный проект с презентацией «Связь специальных занятий по развитию осязания и мелкой моторики слепых и слабовидящих с общеобразовательными уроками, внеклассной деятельностью, с семейным воспитанием»	Учебный проект с презентацией

5.3. Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Коротаева, Е. В.	Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Морозова, И. С.	Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011
Л2.2	Немов, Р. С.	Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях, Ч. 1 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690426	Москва: Владос, 2021

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Анатомо-физиологические и психолого-педагогические основы развития осязания и мелкой моторики			
Текущий контроль по разделу:		12	25
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	6
Контрольное мероприятие по разделу		2	3
Промежуточный контроль		2	4
Наименование раздела Кожная чувствительность в структуре осязания рук. Виды кожной чувствительности			
Текущий контроль по разделу:		20	35
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	9
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		4	6
Наименование раздела Сенсорные эталоны осязательного восприятия признаков предметов окружающего мира			
Текущий контроль по разделу:		24	40
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		2	6
Промежуточная аттестация		4	6
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Анатомо-физиологические и психолого-педагогические основы развития осязания и мелкой моторики»			
1	Аудиторная работа	В групповой дискуссии определить обусловленность ориентировки в пространстве физическим и психологическим состоянием инвалида по зрению, степенью и характером нарушенного зрения человека. Составить Таблицы: «Роль зрительного, слухового, осязательного и обонятельного анализаторов в восприятии пространства» «Межпредметные связи специальной психологии»,	Тема: Анатомо-физиологические и психолого-педагогические основы развития осязания и мелкой моторики Развитие осязания слепых детей в предметно-практической деятельности Коррекционно-педагогические основы развития осязания и мелкой моторики детей с нарушенным зрением в процессе их обучения и воспитания

		1 балл (1 б. - задачи структурированы и верно отражают тенденции современной тифлопедагогики и тифлопсихологии. Отражены источники информации, 0,5 б. задачи не систематизированы. Таблица «Основные подходы к пониманию проблемы «ориентировка лиц с нарушениями зрения в пространстве». 1 балл (1 б. - верно отражены и охарактеризованы все подходы к пониманию категорий «норма-патология», 0,5 б. работа выполнена не полно, фрагментарно; подходы к пониманию категории «норма-патология» не конкретизированы).	Образовательные результаты: Знает: психофизиологические, психолого-педагогические методики формирования осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста при нормальном и нарушенном зрении; особенности нарушений свойств осязательного восприятия, уровни осязательного восприятия, этапы протекания процесса осязательного восприятия; систему коррекционно-педагогической работы по коррекции и развитию осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; требования к проектированию и проведению специальных занятий по развитию осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения, выбору специальных методов и приемов развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; современное состояние, основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения разных возрастных групп, включая полисенсорный характер организации занятий с детьми Знает: современные методы диагностики развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; критерии и показатели динамического наблюдения за развитием осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы; требования к оформлению карты развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; требования к адаптации диагностического материала Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекции и развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями зрения по развитию осязания и мелкой моторики; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения на специальных занятиях по развитию осязания и мелкой моторики с учетом их уровня развития Владеет: методами диагностики, оценки уровня развития осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения с использованием современного диагностического инструментария Владеет: методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса по коррекции и развитию осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; специальными методиками и современными технологиями организации развивающей предметно-пространственной среды, специального дидактического материала, направленных на развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Тезисы «Методы и принципы проведения исследований осязания и мелкой моторики» 2 балла (2 б. Верно охарактеризованы основные методы и принципы научного исследования детей с проблемами в развитии, используемые в специальной психологии; 1 б. методы и принципы научного исследования детей с проблемами в развитии, используемые в специальной психологии отражены не полно, фрагментарно). Таблица «Основные подходы к пониманию проблемы развития осязания и мелкой моторики». 1 балл - верно отражены все подходы в решении проблемы «норма - патология», 0,5 б. допущены ошибки и разночтения к пониманию категорий «норма-патология».	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Исследовательский проект с презентацией «Построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта при нарушениях зрения» 1 балл - на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражены основные проблемы коррекционно-развивающей деятельности; классифицированы ее задачи; 0,5 б. – отражены не все проблемы и направления коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта при нарушениях зрения.	
Контрольное мероприятие по разделу		Использование диагностики развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; критерии и показатели	

		динамического наблюдения за развитием осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы	
Промежуточный контроль (количество баллов)		2 балла	
Текущий контроль по разделу «Кожная чувствительность в структуре осязания рук. Виды кожной чувствительности»			
1	Аудиторная работа	Таблица «История развития философских и научных знаний о развитии осязания и мелкой моторики» 3 балла - верно определены общие и специфические закономерности познания человеком пространства в норме и патологии; 2 балла - общие и специфические закономерности познания человеком пространства определены не полно; допущены ошибки в определении основных новообразований возраста в норме и патологии. Таблица «Формирование готовности сохранных анализаторов слепых, слабовидящих детей, детей с функциональным слабовидением к восприятию и отражению свойств окружающего мира» 2 балла - верно отражены все направления коррекционно-педагогической работы по формированию готовности сохранных анализаторов слепых, слабовидящих детей, детей с функциональным слабовидением к восприятию и отражению свойств окружающего мира; 1 балл – в направлениях коррекционно-педагогической работы по формированию готовности сохранных анализаторов слепых, слабовидящих детей, детей с функциональным слабовидением к восприятию и отражению свойств окружающего мира допущены ошибки	Тема: Кожная чувствительность в структуре осязания рук. Виды кожной чувствительности Место кожной чувствительности в процессе осязательного восприятия слепым ребенком объектов окружающего мира Традиционные и современные аппаратные способы повышения кожной чувствительности рук Образовательные результаты: Знает: психофизиологические, психолого-педагогические методики формирования осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста при нормальном и нарушенном зрении; особенности нарушений свойств осязательного восприятия, уровни осязательного восприятия, этапы протекания процесса осязательного восприятия; систему коррекционно-педагогической работы по коррекции и развитию осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; требования к проектированию и проведению специальных занятий по развитию осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения, выбору специальных методов и приемов развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; современное состояние, основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения разных возрастных групп, включая полисенсорный характер организации занятий с детьми Знает: современные методы диагностики развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; критерии и показатели динамического наблюдения за развитием осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы; требования к оформлению карты развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; требования к адаптации диагностического материала Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекции и развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями зрения по развитию осязания и мелкой моторики;
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	План-конспект «Использование различных приемов при развитии осязания и мелкой моторики» 4 балла - верно определено содержание коррекционно-педагогической работы по использованию различных приемов при ориентировке в большом и малом пространстве; 3 балла – допущены ошибки в определении общих и специфических клинических и психологических закономерностей формирования пространственных представлений и ориентирования в пространстве в норме и патологии	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Портфолио «Общее, особенное и специфическое в развитии осязания и мелкой моторики здорового ребенка и ребенка с нарушениями зрения» 3 балла - материал содержит не менее 5 корректно	

		структурированных разделов, отражающих закономерности развития оптико- пространственных представлений здорового ребенка и ребенка с нарушениями зрения; представлен аннотированный список литературы и интернет-ресурсов; 1,5 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио	адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения на специальных занятиях по развитию осязания и мелкой моторики с учетом их уровня развития Владеет: методами диагностики, оценки уровня развития осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения с использованием современного диагностического инструментария Владеет: методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса по коррекции и развитию осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; специальными методиками и современными технологиями организации развивающей предметно-пространственной среды, специального дидактического материала, направленных на развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения
Контрольное мероприятие по разделу		Применение разных методов, приемов и средств организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями зрения по развитию осязания и мелкой моторики	
Промежуточный контроль (количество баллов)		4 балла	
Текущий контроль по разделу «Сенсорные эталоны осязательного восприятия признаков предметов окружающего мира»			
1	Аудиторная работа	Таблица «Основные типы занятий по развитию осязания и мелкой моторики слепых и слабовидящих» 2 балла – таблица отражает основные типы занятий по обучению детей с нарушениями зрения пространственной ориентировке; таблица полна и информативна; 1 балл – таблица выполнена формально; не отражает содержание деятельности специалистов сопровождения	Тема: Сенсорные эталоны осязательного восприятия признаков предметов окружающего мира Мелкая моторика рук в структуре процесса осязания. Особенности мелкой моторики при осязательном восприятии Система занятий по развитию осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушенным зрением в дошкольных и школьных образовательных учреждениях Формирование у незрячих детей образов осязательного восприятия и представлений Образовательные результаты: Знает: психофизиологические, психолого-педагогические методики формирования осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста при нормальном и нарушенном зрении; особенности нарушений свойств осязательного восприятия, уровни осязательного восприятия, этапы протекания процесса осязательного восприятия; систему коррекционно-педагогической работы по коррекции и развитию осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; требования к проектированию и проведению специальных занятий по развитию осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения, выбору специальных методов и приемов развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; современное состояние, основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие осязания
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Схема «Примерная структура занятий по развитию осязания и мелкой моторики слепых и слабовидящих» 2 балла – примерная структура занятий по обучению детей с нарушениями зрения пространственной ориентировке отражена верно, построена на основе принципов возникновения и протекания компенсаторных функций и коррекционного воздействия; 1 балл – примерная структура занятий по обучению детей с нарушениями зрения пространственной ориентировке отражена фрагментарно, допущены ошибки; в схеме не отражены принципы протекания компенсаторных функций и коррекционного воздействия. Проекты практических работ с презентациями «Специфика использования групповой и индивидуальной форм работы по развитию осязания и мелкой моторики слепых и слабовидящих» 5 баллов – проект отражает знание подходов к использованию	

		групповой и индивидуальной форм работы по развитию осязания и мелкой моторики слепых и слабовидящих; верно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы в процессе групповой и индивидуальной форм работы; 1 балл -проект допущены ошибки в определении подходов к использованию групповой и индивидуальной форм работы по развитию осязания и мелкой моторики слепых и слабовидящих; допущены ошибки в определении приоритетных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы в процессе групповой и индивидуальной форм работы;	и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения разных возрастных групп, включая полисенсорный характер организации занятий с детьми Знает: современные методы диагностики развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; критерии и показатели динамического наблюдения за развитием осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы; требования к оформлению карты развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; требования к адаптации диагностического материала Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекции и развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями зрения по развитию осязания и мелкой моторики; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения на специальных занятиях по развитию осязания и мелкой моторики с учетом их уровня развития Владеет: методами диагностики, оценки уровня развития осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения с использованием современного диагностического инструментария Владеет: методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса по коррекции и развитию осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; специальными методиками и современными технологиями организации развивающей предметно-пространственной среды, специального дидактического материала, направленных на развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Учебный проект с презентацией «Связь специальных занятий по развитию осязания и мелкой моторики слепых и слабовидящих с общеобразовательными уроками, внеклассной деятельностью, с семейным воспитанием» 4 балла – в проекте полно раскрыты требования к взаимосвязи специальных занятий по развитию осязания и мелкой моторики слепых и слабовидящих с общеобразовательными уроками, внеклассной деятельностью, с семейным воспитанием; 1 балл – требования к взаимосвязи специальных занятий по развитию осязания и мелкой моторики слепых и слабовидящих с общеобразовательными уроками, внеклассной деятельностью, с семейным воспитанием представлены фрагментарно, допущены ошибки в определении направлений взаимосвязи.	
Контрольное мероприятие по разделу		Разработка содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса по коррекции и развитию осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения	
Промежуточный контроль (количество баллов)		4 балла	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	