

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 11.11.2019 14:33

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "ЛОГОПЕДИЯ"

### Дислалия

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии</b>		
Учебный план	ФПСО-623Лз(4гбм) Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Логопедия»		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 3	
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	123		
часов на контроль	9		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Лабораторные	2	2	2	2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
Горчакова А.М.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины  
**Дислалия**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 27.09.2022 г. № 2  
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области логопедии.  
**Задачи изучения дисциплины:** познакомить студентов с историей изучения дислалии, понятийно-категориальным аппаратом данного речевого нарушения, с актуальными вопросами в изучении дислалии; сформировать знания о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений при дислалии; сформировать знания об основных формах дислалии по ведущим классификациям данного речевого нарушения; познакомить студентов со спецификой системы логопедического воздействия и видами логопедической деятельности при дислалии;  
**Область профессиональной деятельности:**  
01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Функциональный базис речи

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Логопсихология

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения**

Знает: закономерности возрастного развития речи и клинико-психолого-педагогические особенности лиц дислалией; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с дислалией

**ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта**

Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования звукопроизношения лиц с дислалией; способы разработки программы комплексного обследования звукопроизношения; инструментарий, методы диагностики и подходы к обоснованию логопедического заключения при дислалии

**ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса**

Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с дислалией в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с лицами с дислалией

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1.Научно-теоретические основы изучения дислалии.</b>			
1.1	Дислалия: определение, распространенность. Место дислалии в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи. История изучения. Актуальные проблемы. /Лек/	3	2	0
1.2	Дислалия: определение, распространенность. Место дислалии в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи. История изучения. Актуальные проблемы. /Ср/	3	4	0
1.3	Онтогенез фонетико-фонематической системы языка. Условия необходимые для правильного формирования звукопроизношения. Понятие нормы и патологии. Физиологическая дислалия. /Ср/	3	4	0
1.4	Классификация звуков русского языка. Артикуляторно-акустические характеристики гласных и согласных звуков русского языка. /Ср/	3	2	0
1.5	Этиология дислалии. Характер повреждения речевого аппарата при дислалии. Механизмы нарушений звукопроизношения. /Ср/	3	2	0
1.6	Классификации дислалии, основные формы. Симптоматика дислалии. Течение и прогноз. /Пр/	3	2	2
1.7	Классификации дислалии, основные формы. Симптоматика дислалии. Течение и прогноз. /Ср/	3	2	0
1.8	Механическая дислалия. Специфика преодоления механической дислалии. /Ср/	3	2	0

	<b>Раздел 2. Система логопедического воздействия при дислалии</b>			
2.1	Принципы и методы логопедического воздействия при дислалии. Структура логопедической работы при дислалии: этапы и содержание. /Пр/	3	2	2
2.2	Принципы и методы логопедического воздействия при дислалии. Структура логопедической работы при дислалии: этапы и содержание. /Ср/	3	6	0
2.3	Логопедическое обследование лиц с дислалией: организация, цели и задачи, содержание, методы, приемы. /Лаб/	3	2	0
2.4	Логопедическое обследование лиц с дислалией: организация, цели и задачи, содержание, методы, приемы. /Ср/	3	6	0
2.5	Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии. Подготовительный этап коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений произношения звуков при дислалии. /Пр/	3	2	0
2.6	Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии. Подготовительный этап коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений произношения звуков при дислалии. /Ср/	3	24	0
2.7	Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Постановка звуков. Автоматизация звуков. Дифференциация звуков. Этап коммуникативных произносительных умений и навыков/Ср/	3	24	0
	<b>Раздел 3. Виды и коррекция недостатков произношения звуков русского языка при дислалии</b>			
3.1	Недостатки произношения свистящих звуков «С»-»С'», «З»-»З'», «Ц» (сигматизм, парасигматизм). Методика работы по преодолению нарушений произношения свистящих звуков. /Ср/	3	8	0
3.2	Недостатки произношения шипящих звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ». Методика работы по преодолению нарушений произношения шипящих звуков. /Ср/	3	8	0
3.3	Недостатки произношения переднеязычных звуков «Т», «ТЬ», «Д», «ДЬ». Методика работы по преодолению нарушений произношения переднеязычных звуков. /Ср/	3	4	0
3.4	Недостатки произношения звуков «Ј» (йотаизм), «К»-«К'», «Г»-«Г'», «Х»-«Х'» (капацизм, гаммаизм, хитизм). Методика работы по преодолению нарушений произношения заднеязычных звуков и звука «Й». /Ср/	3	9	0
3.5	Недостатки произношения «Р»- «Р'» (ротаизм, параротаизм) и «Л»-«Л'» (ламбдаизм и параламбдаизм). Методика работы по преодолению нарушений произношения сонорных звуков. /Ср/	3	6	0
3.6	Нарушения противопоставлений фонем по участию голоса (дефекты озвончения). Методика работы по преодолению дефектов озвончения. /Ср/	3	6	0
3.7	Нарушения противопоставлений фонем по степени участия спинки языка (дефекты смягчения). Методика работы по преодолению дефектов смягчения. /Ср/	3	6	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### 3 семестр, 2 лекции, 1 лабораторных занятия, 3 практических занятия

#### Раздел 1. Научно-теоретические основы изучения дислалии

##### Лекция №1 (2 часа)

Дислалия: определение, распространенность. Место дислалии в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи. История изучения. Актуальные проблемы

#### Вопросы и задания

1. Дислалия: определение.
2. Исторические сведения об изучении нарушений звукопроизношения.
3. Распространенность нарушений звукопроизношения.
4. Место дислалии в структуре клинико-педагогической классификации речевых нарушений.
5. Место дислалии в структуре психолого-педагогической классификации речевых нарушений.
6. Современные проблемы в изучении дислалии.

##### Практическое занятие №1 (2 часа)

Классификации дислалии, основные формы. Симптоматика дислалии. Течение и прогноз

#### Вопросы и задания:

1. Классификация дислалий по степени выраженности (простые, сложные, мономорфные, полиморфные).
2. Классификация дислалий по этиологическому признаку (функциональная, механическая).
3. Симптоматика дислалии: пропуски, искажения, смещения и замены звуков. Виды нарушений.
4. Условия эффективности преодоления нарушений звукопроизношения.

#### Раздел 2. Система логопедического воздействия при дислалии

##### Практическое занятие №2 (2 часа)

Принципы и методы логопедического воздействия при дислалии. Структура логопедической работы при дислалии: этапы и содержание

<p>Вопросы и задания</p> <p>1. Понятие принципа. Общедидактические и специфические принципы организации коррекционно-логопедического воздействия.</p> <p>2. Структура логопедической работы и ее основные этапы.</p> <p style="text-align: center;">Лабораторное занятие №1 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Логопедическое обследование лиц с дислалией: организация, цели и задачи, содержание, методы, приемы</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>1. Цели и задачи обследования нарушений звукопроизношения.</p> <p>2. Содержание обследования звукопроизношения.</p> <p>3. Методы обследования звукопроизношения.</p> <p>4. Оформление речевой карты обследования.</p> <p>5. Формулировка логопедического заключения.</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие №3 (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии. Подготовительный этап коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений произношения звуков при дислалии</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>1. Охарактеризуйте основные дидактические и специальные принципы коррекции дислалии.</p> <p>2. На какие этапы можно разделить работу по коррекции неправильного звукопроизношения? Осветите задачи и характерные особенности каждого этапа.</p> <p>3. На каких анализаторных системах базируется логопедическая работа по коррекции звуков на первом и втором этапах?</p> <p>4. На функциях каких анализаторных систем базируется коррекция звуков по подражанию?</p> <p>5. Раскройте роль развития слухового внимания и фонематического слуха на подготовительном этапе.</p> <p>6. Объясните роль упражнений для языка, губ, дыхания, голоса на подготовительном этапе.</p> <p>7. Назовите способы постановки звуков. Выстройте последовательность их применения.</p> <p>8. Объясните роль игровых приемов и звукоподражательных игр на разных этапах работы по коррекции неправильного звукопроизношения у ребенка.</p> <p>9. Какие наглядные пособия могут быть использованы на разных этапах коррекций неправильного звукопроизношения у детей?</p> <p>10. Какова длительность занятий по коррекции звукопроизношения и от каких факторов она зависит?</p> <p>11. Каков порядок исправления неправильно произносимых фонем в случаях сложного нарушения звукопроизношения?</p> <p>12. Как реализуется дидактическое правило последовательного перехода от более легкого к более трудному?</p> <p>13. Какие требования необходимо соблюдать при планировании одновременной работы над двумя и более фонемами?</p> <p>14. Каков порядок автоматизации звука?</p> <p>15. Каков порядок дифференциации звуков?</p> <p>16. Какие подготовительные артикуляционные упражнения необходимы для ребенка, если у него отмечается сигматизм?</p> <p>17. Какие существуют способы постановки свистящих звуков. Приведите примеры для различных видов сигматизмов.</p> <p>18. Какими логопедическими зондами можно пользоваться для вызывания свистящих звуков? Перечислите вспомогательные средства.</p> <p>19. Какие артикуляционные упражнения необходимы на подготовительном этапе для постановки шипящих?</p> <p>20. Какие существуют способы постановки шипящих звуков?</p>	
---	--

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Научно-теоретические основы изучения дислалии	<p>1. Ознакомившись с разделом учебника «Логопедия» составить таблицу по этапам изучения дислалии</p> <p>2. Посетив библиотеку и ознакомившись с библиотечным каталогом составить перечень книг по проблемам дислалии (не менее 10 наименований) с аннотацией.</p>	Таблица Аннотированный каталог
2	Система логопедического воздействия при дислалии	<p>1. На основе лекционного материала составить схему по структуре логопедической работы при дислалии</p> <p>2. Составить конспекты статей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Б.М. Гриншпун «Дислалия» (раздел: Этапы логопедического воздействия, Хрестоматия по логопедии, т.1, С. 114-119)</li> <li>• А.В. Ястребовой «Особенности устной речи учащихся 1 класса» (раздел: Содержание и приемы коррекционной работы, Хрестоматия по логопедии, т.1, С.94-96)</li> <li>• М. Зеемана «Косноязычные дети» (раздел: Принципы лечебных упражнений, Хрестоматия по логопедии, т.1, С.20-22)</li> </ul>	Конспект
3	Виды и коррекция недостатков произношения звуков	<p>1. Подготовить диагностический материал (наглядный, лингвистический, дидактический) для проведения логопедического обследования произношения звуков данной группы</p>	Диагностика Методическая копилка

	русского языка при дислалии	2. Составить комплекс артикуляционной гимнастики для подготовки к формированию правильно произносимых звуков данной группы 3. Составить методическую копилку коррекционно-логопедических упражнений для всех этапов работы по коррекции произношения звуков данной группы (перечень упражнений) 4. Составить лингвистический материал для всех этапов автоматизации и дифференциации звуков данной группы 5. Составить конспекты (3) индивидуальных логопедических занятий по коррекции произношения звуков данной группы (звук определяется по заданию).	
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b>			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Научно-теоретические основы изучения дислалии	Составить конспект статьи Р.И. Мартыновой «Медико-педагогическая характеристика дислалии и дизартрии» (Хрестоматия по логопедии, т.1., С.22 – 29).	Конспект
2	Система логопедического воздействия при дислалии	Составить электронную презентацию по теме «Принципы логопедического воздействия при дислалии».	Презентация
3	Виды и коррекция недостатков произношения звуков русского языка при дислалии	1. Составить каталог наглядных пособий для выявления нарушений произношения звуков данной группы (не менее 5 пособий) 2. Составить методическую копилку наглядных пособий для автоматизации звуков данной группы (не менее 3 пособий по каждому этапу автоматизации) - изолированно - в слогах - в словах - в предложениях - в текстах 3. Составить методическую копилку наглядных пособий для дифференциации звуков данной группы (не менее 3 пособий по каждому этапу автоматизации) - изолированно - в слогах - в словах - в предложениях - в текстах	Каталог Методическая копилка

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Борозинец, Н. М.	Логопедические технологии: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155</a>	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014

Л1.2	Борозинец, Н. М.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810</a>	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.3	Задумова, Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 частях, Ч. 1. Дислалия URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776</a>	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Цейтлин, С. Н.	Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486080">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486080</a>	Москва: Владос, 2017
Л2.2	Шеховцова, Т. С.	Формы логопедической работы: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459252">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459252</a>	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016

<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>	
- Acrobat Reader DC	
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite	
- GIMP	
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).	
- Microsoft Windows 10 Education	
- XnView	
- Архиватор 7-Zip	
- LMS Moodle	
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>	
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p>	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Дислалия»

Курс 2 Семестр3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Раздел 1. Научно-теоретические основы изучения дислалии</b>			
Текущий контроль по разделу 1:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по модулю 1.		2	6
Промежуточный контроль		18	36
<b>Модуль 2. Система логопедического воздействия при дислалии</b>			
Текущий контроль по модулю 2:			
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по модулю 2.		3	6
Промежуточный контроль		12	24
<b>Модуль 3. Виды и коррекция недостатков произношения звуков русского языка при дислалии</b>			
Текущий контроль по модулю 3:			
1	Аудиторная работа		
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	24
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	12
Контрольное мероприятие по разделу 3.		2	4
Промежуточный контроль		26	40
Промежуточная аттестация		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Раздел 1. Научно-теоретические основы изучения дислалии.</b>		
Текущий контроль по разделу		
Тема 1.1. Дислалия: определение, распространенность, место дислалии в структуре классификаций нарушений речи.		
Аудиторная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Охарактеризовать научные подходы к определению дислалии и исторические сведения об изучении нарушений звукопроизношения.</li> <li>. Определить место дислалии в системе речевых нарушений по клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевых нарушений.</li> <li>. Объяснить динамику распространенности дислалии в детском возрасте и привести примеры распространенности нарушений звукопроизношения у детей разного возраста.</li> <li>. Охарактеризовать современные проблемы в изучении дислалии.</li> </ul> <p>1б. – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>Тема: Дислалия: определение, распространенность. Место дислалии в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи. История изучения. Актуальные проблемы Онтогенез фонетико-фонематической системы языка. Условия необходимые для правильного формирования звукопроизношения. Понятие нормы и патологии. Физиологическая дислалия Классификация звуков русского языка. Артикуляторно-акустические характеристики гласных и согласных звуков</p>



<p>Самостоятельная работа (обязательная)</p>	<p>1. Ознакомившись с разделом учебника «Логопедия» составить таблицу по этапам изучения дислалии</p> <p>2. Посетив библиотеку и ознакомившись с библиотечным каталогом составить перечень книг по проблемам дислалии (не менее 10 наименований) с аннотацией.</p> <p>На основе анализа Интернет-ресурсов, на которых имеется информация логопедического характера по изучению и преодолению нарушений звукопроизношения подготовить краткий письменный обзор (аннотируемый каталог) профессионально-логопедических сайтов. Оценивается каждое из заданий для самостоятельной работы:</p> <p>1 задание: 0,25 балла – задание выполнено письменно, однако в нем имеются незначительные фактические неточности. 0,5 балла – задание выполнено правильно, работа структурирована по содержанию и оформлению.</p> <p>2 задание: 0,25 балла – составлен перечень литературы по проблемам дислалии, однако имеются неточности в определении тематики источников, оформлении библиографического списка или количество представленных источников мене 10. 0,5 балла – библиографический список составлен и оформлен правильно ( в том числе тематически правильно) в заданном или большем объеме.</p> <p>3 задание: 0,5 балла – представлен аннотируемый каталог источников (в объеме от 5 до 10), отражающий заявленную проблематику, в каталоге представлены электронные источники, авторы и наименования работ в представленных источниках не повторяются, содержание аннотации соответствует требованиям</p> <p>1. 1 балл – представлен аннотируемый каталог источников (в объеме от 11 до 15 и более), отражающий заявленную проблематику, в каталоге представлены электронные источники, авторы и наименования работ в представленных источниках не повторяются, содержание аннотации соответствует требованиям.</p>	<p>русского языка</p> <p>Этиология дислалии. Характер повреждения речевого аппарата при дислалии. Механизмы нарушений звукопроизношения</p> <p>Классификации дислалии, основные формы. Симптоматика дислалии. Течение и прогноз</p> <p>Механическая дислалия. Специфика преодоления механической дислалии</p> <p>Образовательные результаты: Знает: закономерности возрастного развития речи и клинико-психолого-педагогические особенности лиц дислалией; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с дислалией Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования звукопроизношения лиц с дислалией; способы разработки программы комплексного обследования звукопроизношения; инструментарий, методы диагностики и подходы к обоснованию логопедического заключения при дислалии Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с дислалией в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с лицами с дислалией</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>1. Составить конспект статьи Р.И. Мартыновой «Медико-педагогическая характеристика дислалии и дизартрии» (Хрестоматия по логопедии, т.1., С.22 – 29). Подберите примеры из художественной литературы, демонстрирующие нарушения произношения у их героев. Оценивается каждое из заданий для самостоятельной работы: 1 задание: 0,5 балла – задание выполнено письменно, однако в нем имеются незначительные фактические неточности либо материал недостаточно структурирован, обобщен. 1 балл – составленный письменный конспект отражает достаточный уровень структуризации и обобщения текста, что подтверждается выделением определенных научных подходов, классификационных групп, критериев и т.п.; работа структурирована по содержанию и оформлению. 2 задание: 0,5 балла - верно подобран один пример из художественной литературы, отмечается неточное определение характера нарушенного произношения, описанного в примере; 1 балл – верно подобраны не менее 2-х примеров, нарушение произношения в рассматриваемом примере определены правильно.</p>	
<p>Контрольное мероприятие по модулю 1 «Тест»</p>	<p>1 балл – правильно выполнено до 60% заданий 2 балла – правильно выполнено 61-75% заданий 3 балла – правильно выполнено 76-89% заданий 4 балла – правильно выполнено 90-100% заданий</p>	

Промежуточный контроль по разделу1. Баллы 18 - 36		
Раздел 2. Система логопедического воздействия при дислалии		
Текущий контроль по разделу		
1.	Аудиторная работа	<p>Дать характеристику принципам логопедической работы при дислалии. Обосновать специфику реализации принципов логопедического воздействия при дислалии. Определить последовательность этапов логопедического воздействия при дислалии, сформулировать цель и задачи каждого этапа работы. 1б. – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемому вопросу; 1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>
2.	Самостоятельная работа (обязательная)	<p>1. На основе лекционного материала составить схему по структуре логопедической работы при дислалии 2. Составить конспекты статей: Б.М. Гриншпун «Дислалия» (раздел:Этапы логопедического воздействия, Хрестоматия по логопедии, т.1, С. 114-119) А.В. Ястребовой «Особенности устной речи учащихся 1 класса» (раздел:Содержание и приемы коррекционной работы, Хрестоматия по логопедии, т.1, С.94-96) М. Зеемана «Косноязычные дети» (раздел:Принципы лечебных упражнений, Хрестоматия по логопедии, т.1, С.20-22) 1б. – все задания выполнены, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задания выполнены не в полном объеме 2б. - все задания выполнены в полном объеме, ошибки отсутствуют</p>
3.	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Составить электронную презентацию по теме «Принципы логопедического воздействия при дислалии». 1б. – электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы при дислалии, однако не содержит примеров практической реализации принципов. 2б. - электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы при дислалии и содержит примеры их практической реализации.</p>
Контрольное мероприятие по разделу2 (Контрольная работа).		
1 балл – правильно выполнено до 60% заданий.		
2 балла – правильно выполнено 61-75% заданий.		
3 балла – правильно выполнено 76-89% заданий.		

4 балла – правильно выполнено 90-100% заданий.			
Промежуточный контроль по разделу 2. Баллы -12 -24			
<b>Раздел 3. Виды и коррекция недостатков произношения звуков русского языка при дислалии</b>			
Текущий контроль по разделу			
		1.	
1.	Аудиторная работа		
2.	Самостоятельная работа (обязательная)	<p>1. Подготовить диагностический материал (наглядный, лингвистический, дидактический) для проведения логопедического обследования произношения звуков данной группы</p> <p>2. Составить комплекс артикуляционной гимнастики для подготовки к формированию правильно произносимых звуков данной группы</p> <p>3. Составить методическую копилку коррекционно-логопедических упражнений для всех этапов работы по коррекции произношения звуков данной группы (перечень упражнений)</p> <p>4. Составить лингвистический материал для всех этапов автоматизации и дифференциации звуков данной группы</p> <p>5. Составить конспекты (3) индивидуальных логопедических занятий по коррекции произношения звуков данной группы (звук определяется по заданию).</p> <p>1б. – все задания выполнены, но отмечается небольшое количество ошибок и неточностей, указывающих на недостаточное понимание студентом материала, или задания выполнены не в полном объеме</p> <p>2б. - все задания выполнены в полном объеме и соответствуют предъявляемым требованиям, при выполнении заданий учтены все методические требования, имеющиеся ошибки и неточности преодолеваются в процессе собеседования по итогам выполнения задания на основе осознанного самостоятельного анализа студента.</p>	<p>Тема:</p> <p>Недостатки произношения свистящих звуков «С»-&gt;«С'», «З»-&gt;«З'», «Ц» (сигматизм, парасигматизм). Методика работы по преодолению нарушений произношения свистящих звуков.</p> <p>Недостатки произношения шипящих звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ». Методика работы по преодолению нарушений произношения шипящих звуков.</p> <p>Недостатки произношения переднеязычных звуков «Т», «ТЬ», «Д», «ДЬ». Методика работы по преодолению нарушений произношения переднеязычных звуков.</p> <p>Недостатки произношения звуков «Ј» (йотаизм), «К»-&gt;«К'», «Г»-&gt;«Г'», «Х»-&gt;«Х'» (каппаизм, гаммаизм, хитизм). Методика работы по преодолению нарушений произношения заднеязычных звуков и звука «Й».</p> <p>Недостатки произношения «Р»- «Р'» (ротаизм, параротаизм) и «Л»-&gt;«Л'» (ламбдаизм и параламбдаизм). Методика работы по преодолению нарушений произношения сонорных звуков.</p> <p>Нарушения противопоставлений фонем по участию голоса (дефекты озвончения). Методика работы по преодолению дефектов озвончения.</p> <p>Нарушения противопоставлений фонем по степени участия спинки языка (дефекты смягчения). Методика работы по преодолению дефектов смягчения.</p> <p>Образовательные результаты: Знает: закономерности возрастного развития речи и клинико-психолого-педагогические особенности лиц дислалией; формы, принципы, основные методы, приемы и средства</p>
3.	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Составить каталог наглядных пособий для выявления нарушений произношения звуков данной группы (не менее 5 пособий)</p> <p>2. Составить методическую копилку наглядных пособий для автоматизации звуков данной группы (не менее 3 пособий по каждому этапу автоматизации)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изолированно</li> <li>- в слогах</li> <li>- в словах</li> <li>- в предложениях</li> <li>- в текстах</li> </ul> <p>3. Составить методическую копилку наглядных пособий для дифференциации звуков данной группы (не менее 3 пособий по каждому этапу автоматизации)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изолированно</li> <li>- в слогах</li> <li>- в словах</li> <li>- в предложениях</li> <li>- в текстах</li> </ul> <p>1 балл – все пособия выполнены без методических замечаний, количество пособий минимально из возможного</p> <p>2 балла – все пособия выполнены методически правильно, количество пособий в 2 раза превышает минимально допустимые показатели.</p>	

<p>Контрольное мероприятие по разделу3 Защита проектной работы</p>	<p>На основе заданной структуры проекта по теме, проанализировать и определить информационные источники для составления проекта. Составить проект по теме в соответствии с заданной структурой и содержанием Презентовать подготовленный проект, ответить на вопросы аудитории. 1 балл – проект выполнен в сокращенном виде, пропущены структурные части, имеются методические ошибки, студент плохо ориентируется в содержании проекта 2 балла – проект выполнен в соответствии с заданной структурой, однако не все элементы структуры проекта в полной мере раскрываются соответствующим содержанием, имеются методические неточности при описании содержания проекта, имеются затруднения в обосновании содержания проекта 3 балла– проект полностью соответствует по структуре и содержанию, отмечается недостаточность наглядного материала, имеются замечания к отбору лингвистического материала либо методов и приемов работы, имеются трудности в обосновании произведенного методического выбора 4 балла – проект полностью соответствует по структуре и содержанию, студент затрудняется обосновать представленное содержание проекта даже в случае его правильного отбора 5 баллов – проект полностью соответствует по структуре и содержанию, учтены все дидактические требования к выполнению проекта, имеющиеся замечания преодолеваются студентом самостоятельно в ходе презентации проекта.</p>	<p>организации коррекционно-развивающего процесса для детей с дислалией Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования звукопроизношения лиц с дислалией; способы разработки программы комплексного обследования звукопроизношения; инструментарий, методы диагностики и подходы к обоснованию логопедического заключения при дислалии Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с дислалией в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с лицами с дислалией</p>
<p>Промежуточный контроль (кол-во баллов)</p>	<p>Баллы 26 -40</p>	
<p>Промежуточная аттестация (экзамен)</p>	<p>Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</p>	

