Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.12.2023 15:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ"

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б20ИОз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Вильдина Елена Анатольевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Задачи изучения дисциплины: познакомить с основами организационно-методического обеспечения образовательного процесса детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.

Научить обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особенности их возрастного и психофизического развития; проводить мониторинг сформированности образовательных результатов адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в зависимости от глубины и структуры дефекта, особых образовательных потребностей.

Создать условия для овладения опытом разработки программ формирования универсальных и базовых учебных действий, программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивном образовательном пространстве; разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Педагогическая психология	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-6.1 Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

Знает: основы организационно-методического обеспечения образовательного процесса детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.

ПК-6.2 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Умеет: обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особенности их возрастного и психофизического развития; проводить мониторинг сформированности образовательных результатов адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в зависимости от глубины и структуры дефекта, особых образовательных потребностей

ПК-6.3 Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Владеет: умениями разработки программ формирования универсальных и базовых учебных действий, программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивном образовательном пространстве; разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			

1.1	Основы психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА. /Лек/	7	2	0
1.2	Мониторинг сформированности образовательных результатов АООП детей с НООДА/Лаб/	7	4	0
1.3	Мониторинг сформированности образовательных результатов АООП детей с НООДА/Ср/	7	28	0
1.4	Программа сопровождения ребенка с НОДА/Пр/	7	4	2
1.5	Программа сопровождения ребенка с НОДА/Ср/	7	30	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятий, 2 практических занятий

Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Лекция № 1 (2 часа)

Основы психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА

Вопросы и задания

1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение
2. Группы детей с нарушениями ОДА (нозологические формы, степени тяжести).
3. Особенности образовательных потребностей детей с НОДА.

Лабораторные задания № 1-2 (4 часа)

Мониторинг сформированности образовательных результатов АООП детей с НООДА

Вопросы и задания

1. Виды АООП для детей с НОДА: структура, разделы, планируемые результаты.
2. Принципы, виды мониторинга образовательных результатов детей с НОДА на разных ступенях образования.

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Программа сопровождения ребенка с НОДА

Вопросы и задания

1. Принципы разработки программы сопровождения для детей с НОДА.
2. Структура программы сопровождения для детей с НОДА.
3. Взаимодействие специалистов при разработке программы сопровождения для детей с НОДА.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Мониторинг сформированности образовательных результатов АООП детей с НООДА	1. Педагогические технологии, методы и средства обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особенности их возрастного и психофизического развития. 2. Процедура мониторинга сформированности образовательных результатов адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Кейс с педагогическими технологиями для детей с НОДА, Программа мониторинга детей с НОДА
2	Программа сопровождения ребенка с НОДА	1. Виды программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивном образовательном пространстве. 2. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 3. Программа сопровождения детей с НОДА	Коррекционно-развивающая программа для детей с НОДА, рекомендации по формированию ИУП, программа сопровождения

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Мониторинг сформированности образовательных результатов АООП детей с НООДА	Изучение литературы и разработка КИМ для мониторинга детей с НОДА в зависимости от возрастных особенностей	КИМ для детей с НОДА разного возраста
2	Программа сопровождения ребенка с НОДА	Изучение литературы и разработка программ формирования универсальных и базовых учебных действий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Программы формирования УУД и БУД на разных ступенях образования

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бакунова, И. В.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Староверова, М.С.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851	Москва: Владос, 2014
Л2.2	Ахметова, Д.З.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	20	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	15
Контрольное мероприятие по разделу		8	8
Промежуточный контроль		48	48
Промежуточная аттестация		8	8
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
1	Аудиторная работа	А) составление программы сопровождения Критерии оценки: 10 баллов – тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, раздаточный материал (тезисы доклада или ключевые понятия, схемы, таблица), в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и студентов. 9 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и студентов. 8 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и студентов. 7 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, предоставил материал заочно. 6 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, в материале ориентируется неуверенно, отвечает на вопросы с помощью преподавателя. 5 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, но в материале ориентируется неуверенно, не отвечает на вопросы преподавателя и студентов. 4 балла - тема раскрыта неполно, отсутствуют примеры, в материале ориентируется плохо, не отвечает на вопросы преподавателя и студентов. 3 балла – доклад подготовлен условно, раскрываются только ключевые понятия темы. 2 балла – доклад подготовлен крайне слабо, не раскрыты даже ключевые понятия темы, доклад можно охарактеризовать как «к вопросу о…», «рассуждения на тему о …». 1 балл – работа не подготовлена, но подобрал литературу по теме и предоставил её группе. 0 баллов – не пришел на занятие и не предоставил материал заочно.	Тема: Основы психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА Мониторинг сформированности образовательных результатов АООП детей с НООДА Программа сопровождения ребенка с НОДА Образовательные результаты: Знает: основы организационно-методического обеспечения образовательного процесса детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ Умеет: обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особенности их возрастного и психофизического развития; проводить мониторинг сформированности образовательных результатов адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в зависимости от глубины и структуры дефекта, особых образовательных потребностей
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Педагогические технологии, методы и средства обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особенности их возрастного и психофизического развития.	

		2. Процедура мониторинга сформированности образовательных результатов адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 1. Виды программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивном образовательном пространстве. 2. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 3. Программа сопровождения детей с НОДА Требования к выполнению практико-ориентированного портфолио: читаемый формат электронной презентации; оформленный титульный лист презентации с указанием темы и автора; ключевые теоретические положения (не более 2-3 слайдов) о методе, форме или технологии работы: определение, авторы, рекомендуемая категория детей, показания, противопоказания к применению, методические рекомендации, сведения об апробации; структура или возможный алгоритм, последовательность работы, занятия (не более 2-3 слайдов); примеры упражнений, заданий, инструкций, фотографии или описание оборудования, средств реабилитации, наименование нормативных документов, разделы программ (составляет основную часть презентации); рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы, адреса и контакты учреждений. Критерии оценки теоретического доклада и потрфолио: 10 баллов – тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, раздаточный материал (тезисы доклада или ключевые понятия, схемы, таблица), докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и студентов. 9 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и студентов. 8 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и студентов. 7 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик предоставил материал заочно. 6 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик в материале ориентируется неуверенно, отвечает на вопросы с помощью преподавателя. 5 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, но докладчик в материале ориентируется неуверенно, не отвечает на вопросы преподавателя и студентов. 4 балла - тема раскрыта неполно, отсутствуют примеры, докладчик в материале ориентируется плохо, не отвечает на вопросы преподавателя и студентов. 3 балла – доклад подготовлен условно, раскрываются только ключевые понятия темы. 2 балла – доклад подготовлен крайне слабо, не раскрыты даже ключевые понятия темы, доклад можно охарактеризовать как «к вопросу о…», «рассуждения на тему о …». 1 балл – доклад не подготовлен, но подобрал литературу по теме и предоставил её группе. 0 баллов – докладчик не пришел на занятие и не предоставил материал заочно.	Владеет: умениями разработки программ формирования универсальных и базовых учебных действий, программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивном образовательном пространстве; разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Практико-ориентированные портфолио с защитой: Изучение литературы и разработка КИМ для мониторинга детей с НОДА в зависимости от возрастных особенностей	

		Изучение литературы и разработка программ формирования универсальных и базовых учебных действий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Требования к выполнению практико-ориентированного портфолио: читаемый формат электронной презентации; оформленный титульный лист презентации с указанием темы и автора; ключевые теоретические положения (не более 2-3 слайдов) о методе, форме или технологии работы: определение, авторы, рекомендуемая категория детей, показания, противопоказания к применению, методические рекомендации, сведения об апробации; структура или возможный алгоритм, последовательность работы, занятия (не более 2-3 слайдов); примеры упражнений, заданий, инструкций, фотографии или описание оборудования, средств реабилитации, наименование нормативных документов, разделы программ (составляет основную часть презентации); рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы, адреса и контакты учреждений. Критерии оценки теоретического доклада: 10 баллов – тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, раздаточный материал (тезисы доклада или ключевые понятия, схемы, таблица), докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и студентов. 9 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и студентов. 8 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и студентов. 7 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик предоставил материал заочно. 6 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик в материале ориентируется неуверенно, отвечает на вопросы с помощью преподавателя. 5 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, но докладчик в материале ориентируется неуверенно, не отвечает на вопросы преподавателя и студентов. 4 балла - тема раскрыта неполно, отсутствуют примеры, докладчик в материале ориентируется плохо, не отвечает на вопросы преподавателя и студентов. 3 балла – доклад подготовлен условно, раскрываются только ключевые понятия темы. 2 балла – доклад подготовлен крайне слабо, не раскрыты даже ключевые понятия темы, доклад можно охарактеризовать как «к вопросу о…», «рассуждения на тему о …». 1 балл – доклад не подготовлен, но подобрал литературу по теме и предоставил её группе. 0 баллов – докладчик не пришел на занятие и не предоставил материал заочно.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольное мероприятие, тестирование, 15 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		48- 85 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	