Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.02.2024 15:37:54
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c935

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ"

Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-623ДДз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 55
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Ремезова Лариса Асхатовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.09.2022 г. № 2
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся по направлению профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с особенностями развития современной системы специального дошкольного образования, готовностью использовать знания современных тенденций развития образования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения при решении образовательных и профессиональных задач, позволяющих учесть в целенаправленном педагогическом процессе различные психофизические нарушения в развитии детей с патологией зрения и в определённой степени преодолеть эти нарушения, создать условия для формирование у студентов теоретических и практических знаний по проблеме развития и педагогической коррекции зрительного восприятия детей с разной степенью и характе¬ром зрительного дефекта.

Задачи изучения дисциплины:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

• овладение категориальным аппаратом в области развития и педагогической коррекции зрительного восприятия у детей с разной степенью и характером зрительного дефекта;

• ознакомление с общими и специфическими закономерностями развития зрительного восприятия у детей с разной степенью и характером зрительного дефекта;

• овладение методологическим, теоретическим и прикладным аспектами профилактики и коррекции зрительного восприятия у детей при зрительной патологии.

• ознакомление с основными принципами и направлениями педагогической диагностики и коррекции зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения;

• использование современных научно-обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств коррекции зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения;

• использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий для диагностики и коррекции зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения;

в области диагностико-консультативной деятельности:

• психолого-педагогическое изучение особенностей развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения;

• построение и обоснование программы педагогической диагностики зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения;

• осуществление консультативной помощи воспитателям и родителям в вопросах развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

в области исследовательской деятельности:

• сбор, анализ и систематизация информации о закономерностях развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения;

• выбор и обоснование направлений и задач комплексного развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения;

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: психофизиологические, психолого-педагогические методики формирования зрительного восприятия детей дошкольного возраста при нормальном и нарушенном зрении; связь нарушений зрения и зрительного восприятия; особенности нарушений свойств восприятия, уровни зрительного восприятия, этапы протекания процесса зрительного восприятия; требования к проектированию и проведению специальных занятий по развитию зрительного восприятия у детей с разной степенью нарушения зрения, выбору специальных методов и приемов развития зрительного восприятия; современное состояние, основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения разных возрастных групп, включая полисенсорный характер организации занятий с детьми

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта;

Знает: современные методы диагностики развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; критерии и показатели динамического наблюдения за развитием зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы; требования к оформлению карты развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения; требования к адаптации диагностического материала

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса
Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекции и развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями по развитию зрительного восприятия; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения на специальных занятиях по развитию зрительного восприятия с учетом зрительной нагрузки, этапа лечения зрения, зрительных возможностей, уровня развития зрительного восприятия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психолого-педагогические основы управления развитием зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения			
1.1	Психолого-педагогические основы развития зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения /Лек/	5	2	0
1.2	Психолого-педагогические основы диагностики зрительного восприятия дошкольников с разной степенью нарушения зрения /Ср/	5	3	0
1.3	Дифференцированный подход к детям с нарушением зрения в коррекционно-педагогическом процессе развития их зрительного восприятия /Ср/	5	6	0
	Раздел 2. Внутренние и внешние факторы обогащения зрительного сенсорного опыта детей с нарушением зрения			
2.1	Внутренние и внешние факторы обогащения зрительного сенсорного опыта детей с нарушением зрения /Пр/	5	2	2
2.2	Задачи и содержание обучения дошкольников в процессе целенаправленного управления развитием их зрительного восприятия /Ср/	5	6	0
	Раздел 3. Психолого-педагогические основы диагностики зритель- восприятия дошкольников с разной степенью нарушения зрения			
3.1	Дисциплинарные подходы к развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения /Лаб/	5	4	0
3.2	Некоторые методические приемы развития зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения /Ср/	5	8	0
3.3	Методическое обеспечение реализации основных разделов программы «Развитие зрительного восприятия»/Ср/	5	8	0
3.4	Коррекционно-педагогическая работа по развитию зрительного восприятия в структуре образовательного процесса ДОУ и школы /Ср/	5	8	0
3.5	Специальные занятия как основная форма организации целенаправленной педагогической деятельности по развитию зрительного восприятия /Ср/	5	8	0
3.6	Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия /Ср/	5	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятия, 1 практическое занятие

Раздел 1. Психолого-педагогические основы управления развитием зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения

Лекция №1 (2 часа)

Психолого-педагогические основы развития зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения

Вопросы и задания.

1. Зрительное восприятие как психический познавательный процесс. Его место и роль в сенсорно-перцептивной организации человека.
2. Механизмы восприятия. Свойства зрительного восприятия, развитие зрительного восприятия в онтогенезе ребенка.
3. Типы перцептивных действий и их поэтапное развитие.
4. Значение и характеристика различных видов детской деятельности для перцептивного развития дошкольника.
5. Психологическое обоснование направленности, содержания выбора методов и приемов коррекционно-педагогического процесса развития зрительного восприятия частично зрячих, слабовидящих и детей с дисбинокулярной амблиопией.
6. Ведущие положения, определяющие подходы к управлению развитием ребенка дошкольного возраста, как педагогические основы развития зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения.

7. Своеобразие реализации общедидактических принципов в педагогическом процессе коррекции и развития зрительного восприятия

Раздел 2. Внутренние и внешние факторы обогащения зрительного сенсорного опыта детей с нарушением зрения

Практическое занятие №1 (2 часа)

Внутренние и внешние факторы обогащения зрительного сенсорного опыта детей с нарушением зрения

Вопросы и задания

1. Определение внутренних факторов, влияющих на объем и качество зрительного сенсорного опыта дошкольников с нарушением зрения. Возрастное созревание многоуровневой зрительной системы.
2. Приобретение дошкольниками зрительного сенсорного опыта. Зрительная депривация. Степень и характер нарушений связей в единстве механизмов восприятия.
3. Общий уровень психофизического и личностного развития ребенка как фактор, влияющий на качество зрительного восприятия.
4. Негативное влияние сопутствующих заболеваний на накопление дошкольником зрительного сенсорного опыта.
5. Определение внешних факторов. Роль визуальной предметно-развивающей среды в становлении зрительного восприятия детей с нарушениями зрения. Организация решения ребенком зрительных задач в разнообразных глубинных зонах пространства, полноценно обеспечивающих приспосабливаемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе «вдаль» и «вблизь».
6. Разнообразие педагогических средств расширения и обогащения зрительного опыта детей с нарушениями зрения - условие повышения его качества.
7. Организация повседневной жизни ребенка, поддержание у него положительного эмоционального состояния

Раздел 3. Психолого-педагогические основы диагностики зритель- восприятия дошкольников с разной степенью нарушения зрения

Лабораторное занятие №1-2 (4 часа)

Дисциплинарные подходы к развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения

Вопросы и задания

1. Психофизиологические методы развития зрительного восприятия детей с тяжелым слабовидением.
2. Психолого-педагогические методики развития зрительного восприятия.
3. Педагогические методики развития зрительного восприятия.
4. Лечебно-восстановительные методики развития зрительных функций

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Психолого-педагогические основы управления развитием зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения	Тезисы «Ведущие положения, определяющие подходы к управлению развитием ребенка дошкольного возраста, как педагогические основы развития зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения» Таблица «Своеобразие реализации общедидактических принципов в педагогическом процессе коррекции и развития зрительного восприятия»».	Тезисы Таблица
2.	Внутренние и внешние факторы обогащения зрительного сенсорного опыта детей с нарушением зрения	Проекты по теме «Определение внешних факторов. Роль визуальной предметно-развивающей среды в становлении зрительного воспри¬ятия детей с нарушениями зрения»: «Роль визуальной предметно-развивающей среды в становлении зрительного воспри¬ятия детей с нарушениями зрения»	Проекты
3	Психолого-педагогические основы диагностики зритель-восприятия дошкольников с разной степенью нарушения зрения	Таблица «Педагогические методики развития зрительного восприятия» Таблица «Роль двигательного анализатора в ориентировке детей с глубокими нарушениями зрения»	Таблица

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Психолого-педагогические основы управления развитием зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения	Исследовательский проект с презентацией «Построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта при нарушениях зрения»	Исследовательский проект с презентацией

2.	Внутренние и внешние факторы обогащения зрительного сенсорного опыта детей с нарушением зрения	Таблица «Негативное влияние сопутствующих заболеваний на накопление дошкольником зрительного сен¬сорного опыта»	Таблица
3	Психолого-педагогические основы диагностики зритель-восприятия дошкольников с разной степенью нарушения зрения	Таблица «Лечебно-восстановительные методики развития зрительных функций»	Таблица

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Коротаева, Е. В.	Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Морозова, И. С.	Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011
Л2.2	Немов, Р. С.	Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях, Ч. 1 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690426	Москва: Владос, 2021

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Психолого-педагогические основы управления развитием зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения			
Текущий контроль по разделу:		12	25
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	6
Контрольное мероприятие по разделу		2	3
Промежуточный контроль		2	4
Наименование раздела Внутренние и внешние факторы обогащения зрительного сенсорного опыта детей с нарушением зрения			
Текущий контроль по разделу:		20	35
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	9
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		4	6
Наименование раздела Психолого-педагогические основы диагностики зритель- восприятия дошкольников с разной степенью нарушения зрения			
Текущий контроль по разделу:		24	40
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		2	6
Промежуточная аттестация		4	6
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Психолого-педагогические основы управления развитием зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения»			
1	Аудиторная работа	В групповой дискуссии определить обусловленность зрительного восприятия физическим и психологическим состоянием инвалида по зрению, степенью и характером нарушенного зрения человека. Составить Таблицы: «Роль зрительного, слухового, осязательного и обонятельного анализаторов в восприятии пространства» «Типы перцептивных действий и их поэтапное развитие. Значение и характеристика различных видов детской деятельности для перцептивного развития дошкольника», 1 балл (1 б. - задачи структурированы и верно отражают тенденции современной	Тема: Психолого-педагогические основы развития зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения Психолого-педагогические основы диагностики зрительного восприятия дошкольников с разной степенью нарушения зрения

		тифлопедагогики итифлопсихологии. Отражены источники информации, 0,5 б. задачи не систематизированы. Таблица «Психологическое обоснование направленности, содержания выбора методов и приемов коррекционно-педагогического процесса развития зрительного восприятия частично зрячих, слабовидящих и детей с дисбинокулярной амблиопией». 1 балл (1 б. - верно отражены и охарактеризованы все подходы к пониманию категорий «норма-патология», 0,5 б. работа выполнена не полно, фрагментарно; подходы к пониманию категории «норма-патология» не конкретизированы).	Дифференцированный подход к детям с нарушением зрения в коррекционно-педагогическом процессе развития их зрительного восприятия Образовательные результаты: Знает: психофизиологические, психолого-педагогические методики формирования зрительного восприятия детей дошкольного возраста при нормальном и нарушенном зрении; связь нарушений зрения и зрительного восприятия; особенности нарушений свойств восприятия, уровни зрительного восприятия, этапы протекания процесса зрительного восприятия; требования к проектированию и проведению специальных занятий по развитию зрительного восприятия у детей с разной степенью нарушения зрения, выбору специальных методов и приемов развития зрительного восприятия; современное состояние, основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения разных возрастных групп, включая полисенсорный характер организации занятий с детьми Знает: современные методы диагностики развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; критерии и показатели динамического наблюдения за развитием зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы; требования к оформлению карты развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения; требования к адаптации диагностического материала Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекции и развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями по развитию зрительного восприятия;
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Тезисы «Ведущие положения, определяющие подходы к управлению развитием ребенка дошкольного возраста, как педагогические основы развития зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения» 2 балла (2 б. Верно охарактеризованы основные методы и принципы научного исследования детей с проблемами в развитии, используемые в специальной психологии; 1 б. методы и принципы научного исследования детей с проблемами в развитии, используемые в специальной психологии отражены не полно, фрагментарно). Таблица «Своеобразие реализации общедидактических принципов в педагогическом процессе коррекции и развития зрительного восприятия»». 1 балл - верно отражены все подходы в решении проблемы «норма - патология», 0,5 б. допущены ошибки и разночтения к пониманию категорий «норма-патология».	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Исследовательский проект с презентацией «Построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта при нарушениях зрения» 1 балл - на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражены основные проблемы коррекционно-развивающей деятельности; классифицированы ее задачи; 0,5 б. – отражены не все проблемы и направлениякоррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта при нарушениях зрения.	

			адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения на специальных занятиях по развитию зрительного восприятия с учетом зрительной нагрузки, этапа лечения зрения, зрительных возможностей, уровня развития зрительного восприятия
Контрольное мероприятие по разделу		Составление эссе	
Промежуточный контроль (количество баллов)		2 балла	
Текущий контроль по разделу «Психолого-педагогические основы диагностики зритель- восприятия дошкольников с разной степенью нарушения зрения»			
1	Аудиторная работа	Схема «Психофизиологические методы развития зрительного восприятия детей с тяжелым слабовидением» 3 балла - раскрыто понятие «Психофизиологические методы развития зрительного восприятия детей с тяжелым слабовидением»; установлены подходы к их реализации для развития зрительного восприятия; 2 балл – допущены ошибки в определении подходов к реализации пихофизиологических методов для развития зрительного восприятия. Схема «Психолого-педагогические методики развития зрительного восприятия» 2 балла – верно определены возможности использования психолого-педагогических методик развития зрительного восприятия; 1 балл – допускаются ошибки либо в определении возможностей, либо условий зрительного восприятия слепых и слабовидящих	Тема: Дисциплинарные подходы к развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения Некоторые методические приемы развития зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения Методическое обеспечение реализации основных разделов программы «Развитие зрительного восприятия» Коррекционно-педагогическая работа по развитию зрительного восприятия в структуре образовательного процесса ДОУ и школы Специальные занятия как основная форма организации целенаправленной педагогической деятельности по развитию зрительного восприятия Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия Образовательные результаты: Знает: психофизиологические, психолого-педагогические методики формирования зрительного восприятия детей дошкольного возраста при нормальном и нарушенном зрении; связь нарушений зрения и зрительного восприятия; особенности нарушений свойств восприятия, уровни зрительного восприятия, этапы протекания процесса зрительного восприятия; требования к проектированию и проведению специальных занятий по развитию зрительного восприятия у детей с разной степенью нарушения зрения, выбору специальных методов и приемов развития зрительного восприятия; современное состояние,
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Таблица «Педагогические методики развития зрительного восприятия» 2 балла – в таблице отражены характеристики зрительных представлений лиц, потерявших зрение в раннем возрасте, соотношение первичного и вторичного в структуре дефекта, характер межфункциональных взаимодействий; 1 балл – в таблице не полно (фрагментарно) отражены основные параметры зрительных представлений лиц, потерявших зрение в раннем возрасте. Бедна характеристика каждого из параметров. Таблица «Роль двигательного анализатора в ориентировке детей с глубокими нарушениями зрения» 3 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы анализируемых признаков участия двигательного анализатора в ориентировке детей с глубокими нарушениями зрения; 2 балла – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Таблица «Лечебно-восстановительные методики развития зрительных функций» (одного из вариантов наглядных средств - на выбор студента) 3 балла – в таблице полно и верно отражены все возможности использования наглядных средств при конкретном варианте нарушенного зрения;	

		2 балла – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.	основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения разных возрастных групп, включая полисенсорный характер организации занятий с детьми Знает: современные методы диагностики развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; критерии и показатели динамического наблюдения за развитием зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы; требования к оформлению карты развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения; требования к адаптации диагностического материала Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекции и развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями по развитию зрительного восприятия; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения на специальных занятиях по развитию зрительного восприятия с учетом зрительной нагрузки, этапа лечения зрения, зрительных возможностей, уровня развития зрительного восприятия
Контрольное мероприятие по разделу		Разработка плана-конспекта занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников	
Промежуточный контроль (количество баллов)		4 балла	
Текущий контроль по разделу «Внутренние и внешние факторы обогащения зрительного сенсорного опыта детей с нарушением зрения»			
1	Аудиторная работа	Схема: «Определение внутренних факторов, влияющих на объем и качество зрительного сенсорного опыта дошкольников с нарушением зрения. Возрастное созревание многоуровневой зрительной системы»; 5 баллов – верно отражены внутренних факторов, влияющих на объем и качество зрительного сенсорного опыта дошкольников с нарушением зрения;	Тема: Внутренние и внешние факторы обогащения зрительного сенсорного опыта детей с нарушением зрения

		3 балла – допущены ошибки в определении параметров влияния сформированных навыков ориентирования на результаты реабилитационного процесса; Таблицы «Приобретение дошкольниками зрительного сенсорного опыта. Зрительная депривация. Степень и характер нарушений связей в единстве механизмов восприятия» 5 баллов – каждая из представленных программ охарактеризована с позиций учета первичного дефекта и вторичных нарушений, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; 3 балла – характеристика программпредставлена не логично, без четкого обоснования нарушенного зрения; в описании допущены ошибки	Задачи и содержание обучения дошкольников в процессе целенаправленного управления развитием их зрительного восприятия Образовательные результаты: Знает: психофизиологические, психолого-педагогические методики формирования зрительного восприятия детей дошкольного возраста при нормальном и нарушенном зрении; связь нарушений зрения и зрительного восприятия; особенности нарушений свойств восприятия, уровни зрительного восприятия, этапы протекания процесса зрительного восприятия; требования к проектированию и проведению специальных занятий по развитию зрительного восприятия у детей с разной степенью нарушения зрения, выбору специальных методов и приемов развития зрительного восприятия; современное состояние, основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения разных возрастных групп, включая полисенсорный характер организации занятий с детьми Знает: современные методы диагностики развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; критерии и показатели динамического наблюдения за развитием зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения для оценки эффективности коррекционно-педагогической работы; требования к оформлению карты развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения; требования к адаптации диагностического материала Умеет: отбирать методы, приемы и средства коррекции и развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями по развитию зрительного восприятия;
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Проекты по теме «Определение внешних факторов. Роль визуальной предметно-развивающей среды в становлении зрительного восприятия детей с нарушениями зрения»: «Роль визуальной предметно-развивающей среды в становлении зрительного восприятия детей с нарушениями зрения»; 7 баллов - каждый из проектов характеризует формирования зрительного восприятия с позиций учета вариантов нарушений зрения, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; указаны приоритетные направления коррекционно-развивающей работы; список литературы соответствует требованиям. 3 балла - каждый из проектов включает ошибки в определении нарушений зрения, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; приоритетные направления коррекционно-развивающей работы не определены; список литературы не полный.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Таблица «Негативное влияние сопутствующих заболеваний на накопление дошкольником зрительного сенсорного опыта» 7 баллов – таблица отражает психолого-педагогические основы разработки индивидуальных программ по развитию зрительного восприятия слепых и слабовидящих ориентировке в пространстве; таблица полна и информативна; 3 балла – таблица выполнена формально; не отражает все особенности разработки индивидуальных программ по обучению слепых и слабовидящих ориентировке в пространстве	

			адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения на специальных занятиях по развитию зрительного восприятия с учетом зрительной нагрузки, этапа лечения зрения, зрительных возможностей, уровня развития зрительного восприятия
Контрольное мероприятие по разделу		Оценка уровня развития зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения с использованием современного диагностического инструментария	
Промежуточный контроль (количество баллов)		4 балла	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	