

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
 \_\_\_\_\_ Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "ЛОГОПЕДИЯ"

### Функциональный базис речи

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Закрепленная кафедра    | Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии   |
| Учебный план            | ФПСО-6 ФПСО-621Ло(4г)<br>Специальное направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование<br>С изменением направленности (профиль) «Логопедия»<br>протокол |
| Квалификация            | бакалавр   |
| Форма обучения          | заочная очная  |
| Общая трудоемкость      | 2 ЗЕТ 2 ЗЕТ  |
| Часов по учебному плану | 72   |
| в том числе:            | Виды контроля в семестрах:   |
| аудиторные занятия      | 28   |
| самостоятельная работа  | 44   |
| часов на контроль       | зачеты с оценкой 2   |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Распределение часов дисциплины по     |        |     |       |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 2(1.2) |     | Итого |     |
| Вид занятий                           | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Практические                          | 18     | 18  | 18    | 18  |
| В том числе инт.                      | 6      | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.                            | 28     | 28  | 28    | 28  |
| Контактная работа                     | 28     | 28  | 28    | 28  |
| Сам. работа                           | 44     | 44  | 44    | 44  |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):  
**УКАЗАТЬ ФИО**

Программу составил(и):

Горчакова Алла Михайловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Функциональный базис речи**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** являются формирование профессиональных компетенций в области логопедии.  
**Задачи изучения дисциплины:** определить место логопедии в системе специальной (коррекционной) педагогики, проследить связи логопедии с другими науками, познакомиться со структурой современной логопедии и практические навыки разграничения нормы и патологии речи; познакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом логопедии и актуальными на сегодняшний день вопросами и практические навыки разграничения нормы и патологии речи; познакомить студентов с основными видами деятельности логопеда: диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и практические навыки разграничения нормы и патологии речи; познакомить с основными типами учреждений, в которых оказывается логопедическая помощь и со спецификой деятельности логопеда в разных типах учреждений и практические навыки разграничения нормы и патологии речи; сформировать у студентов представления о принципах и методах оказания логопедической помощи лицам с различной структурой речевого дефекта. сформировать у студентов теоретические знания о закономерностях усвоения речи нормально развивающимися детьми, об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи и практические навыки разграничения нормы и патологии речи; сформировать у студентов теоретические знания о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений, научить анализировать ход речевого развития ребенка; познакомить с существующими классификациями речевых нарушений, научить систематизировать речевые нарушения; познакомить с существующими принципами, методами и средствами логопедической диагностики.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

История образования и педагогической мысли в России и за рубежом

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дислалия

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения**

Знает: закономерности онтогенетического развития речи; механизмы функционирования центрального и периферического речевого аппарата

**ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта**

Знает: инструментарий, методы диагностики уровня развития речи лиц с ограниченными возможностями здоровья

**ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса**

Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с речевой патологией в соответствии с поставленными целями и задачами

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                   | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|---|---------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Анатомо-физиологические и лингвистические основы логопедии</b> |         |       |           |
| 1.1         | Теоретические и методологические основы логопедии. /Лек/                    | 2       | 10    | 0         |
| 1.2         | Теоретические и методологические основы логопедии/Ср/                       | 2       | 6     | 0         |
| 1.3         | Анатомо-физиологические механизмы речи. /Пр/                                | 2       | 6     | 2         |
| 1.4         | Анатомо-физиологические механизмы речи. /Ср/                                | 2       | 4     | 0         |
| 1.5         | Онтогенез речевого развития. /Ср/   | 2       | 3     | 0         |
|             | <b>Раздел 2. Основополагающие положения логопедии как науки</b>             |         |       |           |
| 2.1         | Этиология речевых нарушений. /Пр/   | 2       | 6     | 2         |
| 2.2         | Этиология речевых нарушений. /Ср/   | 2       | 6     | 0         |
| 2.3         | Классификация речевых нарушений. /Пр/                                       | 2       | 6     | 2         |
| 2.4         | Классификация речевых нарушений. /Ср/                                       | 2       | 6     | 0         |
| 2.5         | Система логопедической помощи/Ср/   | 2       | 6     | 0         |
| 2.6         | Принципы и методы логопедии/Ср/   | 2       | 8     | 0         |
| 2.7         | Профилактика нарушений речи/Ср/   | 2       | 5     | 0         |

| <b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>  |  |
|--|--|
| <b>2 семестр, 5 лекция, 9 практических занятия</b>   |  |
| <b>Раздел 1. Анатомо-физиологические и лингвистические основы логопедии</b>  |  |
| Лекции №1-5 (10 часов)<br>Теоретические и методологические основы логопедии  |  |
| Вопросы и задания  |  |
| Логопедия как наука. Понятийно-категориальный аппарат логопедии: цель, задачи, предмет, объект, методы, принципы логопедии как науки.  |  |
| Коррекция, компенсация, абилитация.  |  |
| Структура логопедии: дошкольная, школьная, логопедия подростков и взрослых.  |  |
| Взаимосвязь логопедии с другими научными дисциплинами: внутрисистемные связи (специальная педагогика, общая, педагогическая, дошкольная и т.д.), межсистемные связи (с науками медицинского, психологического и лингвистического циклов).  |  |
| Практические занятия №1-3 (6 часа)<br>Анатомо-физиологические механизмы речи   |  |
| Вопросы и задания  |  |
| 1. Центральные органы речи: строение и функции корковых центров речи (центры Брока, Вернике, постцентральный, переднеязычный образования), подкорковые образования (стриополлидарная система, ствол мозга, мозжечок), проводящие пути (центробежные и центростремительные).  |  |
| 2. Периферические органы речи. Дыхательный отдел речевого аппарата. Легкие, трахея, бронхи: строение и функции, различие фонационного и физиологического дыхания.  |  |
| 3. Голосовой отдел речевого аппарата. Гортань, голосовые складки: строение и функции. Механизм голосообразования, основные характеристики голоса: си-ла, высота, тембр.  |  |
| 4. Артикуляционный отдел речевого аппарата. Неподвижные органы артикуляции, подвижные органы артикуляции.  |  |
| <b>Раздел 2. Основополагающие положения логопедии как науки</b>  |  |
| Практические занятия №4-6 (6 часа)<br>Этиология речевых нарушений  |  |
| Вопросы и задания  |  |
| Условия нормального речевого развития.   |  |
| Этиология, патогенез.  |  |
| Симптоматика, прогноз, динамика речевых нарушений.   |  |
| Практические занятия №7-9 (6 часа)<br>Классификация речевых нарушений  |  |
| Вопросы и задания  |  |
| Общее понятие о речевых нарушениях, сведения об их распространенности у детей различного возраста. Понятие о недоразвитии речи и нарушениях речи. Отличие речевого нарушения от возрастной специфики речевой деятельности ребенка. Физиологические несовершенства и патологические расстройства речи у детей. Недостатки речи функционального и органического, центрального и периферического характера. |  |
| Клинический, психологический и педагогический аспекты в изучении речевых нарушений.  |  |
| Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации: авторы, основной принцип группирования речевых нарушений, цель, основной критерий.  |  |

| <b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b> |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>  |  |  |   |
| № п/п  | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы студентов  | Продукты деятельности   |
| 1  | Анатомо-физиологические и лингвистические основы логопедии | 1. Посетив библиотеку и ознакомившись с библиотечным каталогом составить перечень книг по проблемам логопедии (не менее 10 наименований) с аннотацией.<br>2. На основе анализа Интернет-ресурсов, на которых имеется информация логопедического характера подготовить краткий письменный обзор не менее 5 источников.<br>3. На основе использования словарей (дефектологического, толкового, понятийного словаря логопеда) составить словарные статьи по предложенной профессиональной терминологии<br>4. На основе изучения материалов учебника «Основы логопедии» составьте кластер «Взаимосвязь логопедии с другими науками». | Каталог изданий<br>Аннотированный каталог<br>Словарь<br>Кластер |
| 2  | Основополагающие положения логопедии как науки             | 1. На основе изучения основной учебной литературы составить таблицу «Представления о причинах речевых расстройств в различные эпохи»<br>2. Составить ситуационную задачу с указанием биологических и социально-психологических причин нарушений в развитии речи  | Таблица<br>Беседа<br>Рекомендации<br>Анализ<br>Глоссарий        |

|  |  | 3. Решить заданную ситуационную задачу по определению причин нарушений речевого развития и определению прогноза возможных речевых нарушений<br>4. Составить текст беседы с родителями детей младшего и среднего дошкольного возраста на тему «Условия нормального речевого развития ребенка». В текст беседы включить описание игр (не менее четырех), способствующих речевому развитию.<br>5. Составьте рекомендации для родителей младенцев группы риска по возникновению речевых нарушений по организации правильного речевого воспитания ребёнка.<br>6. Провести анализ раздела «Анамнестические сведения» заданной речевой карты и выделить возможные причины речевых нарушений<br>7. Составление Глоссария по тем. | задача                  |
|--|--|--|-------------------------|
| <b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b> |  |  |                         |
| № п/п  |  | Содержание самостоятельной работы студентов  | Продукты деятельности   |
| 1  | Анатомо-физиологические и лингвистические основы логопедии | 1. Подготовить презентацию профессиональных журналов по проблемам логопедии<br>2. Подготовить презентацию по теме «Моя профессия – логопед» (по персоналиям лучших логопедов)<br>3. Составить 5 вопросов и схематично изложить содержание статьи В.Н. Селиверстова Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления.// Хрестоматия по логопедии в 2 тт. Т. II под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова.- М., 1997 – С.516- 554<br>4. Составить электронную презентацию «История логопедии как науки», «История изучения речевых расстройств: с античности до наших времен», «Отношение общества к лицам с речевыми нарушениями», «Русский фольклор, как отражение отношения к речи».                   | Презентация<br>Конспект |
| 2  | Основополагающие положения логопедии как науки             | Составление ситуативных задач по теме этиология речевых нарушений  | Методическая копилка    |

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|                                  | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему   | Издательство, год   |
|----------------------------------|---------------------|--|---|
| Л1.1                             | Борозинец, Н. М.    | Логопедические технологии: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155</a>   | Ставрополь: Северо-Кавказский<br>Федеральный университет<br>(СКФУ), 2014  |
| Л1.2                             | Борозинец, Н. М.    | Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810</a> | Ставрополь: Северо-Кавказский<br>Федеральный университет<br>(СКФУ), 2016  |
| Л1.3                             | Задумова, Н. П.     | Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 частях, Ч. 1. Дислалия<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776</a>     | Санкт-Петербург: Институт<br>специальной педагогики и<br>психологии, 2015 |
| 6.1.2. Дополнительная литература |                     |  |   |
|                                  | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему   | Издательство, год   |

|      |                  |  |  |
|------|------------------|--|--|
| Л2.1 | Цейтлин, С. Н.   | Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486080">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486080</a> | Москва: Владос, 2017   |
| Л2.2 | Шеховцова, Т. С. | Формы логопедической работы: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459252">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459252</a>                               | Ставрополь: Северо-Кавказский<br>Федеральный университет<br>(СКФУ), 2016 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- |     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ |
|-----|--|

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Функциональный базис речи»

Курс 1 Семестр 2

| Вид контроля  |   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Раздел 1 Анатомо-физиологические и лингвистические основы логопедии |   |                               |                                |
| Текущий контроль по модулю:   |   | 13                            | 28                             |
| 1   | Аудиторная работа                                       | 5                             | 8                              |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8                             | 12                             |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     |                               | 8                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                  |   | 6                             | 9                              |
| Промежуточный контроль  |   | 19                            | 37                             |
| Раздел 2. Основоплагающие положения логопедии как науки             |   |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:  |   | 25                            | 43                             |
| 1   | Аудиторная работа                                       | 8                             | 14                             |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 17                            | 22                             |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     |                               | 7                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                                  |   | 12                            | 20                             |
| Промежуточный контроль  |   | 37                            | 63                             |
| Итоговый контроль (зачет)   |   |                               |                                |
| Промежуточная аттестация  |   | 56                            | 100                            |

| Виды контроля   |   | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов  | Темы для изучения и образовательные результаты  |
|---|---|--|---|
| <b>Текущий контроль по разделу «Анатомо-физиологические и лингвистические основы логопедии»</b> |   |  |   |
| Теоретические и методологические основы логопедии   |   |  |   |
| 1   | Аудиторная работа                           | Активное участие в обсуждении темы на семинарских занятиях<br><i>1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</i><br><i>2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;</i>   | Тема:<br>Теоретические и методологические основы логопедии<br>Анатомо-физиологические механизмы речи<br>Онтогенез речевого развития   |
| 2   | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 1. Посетив библиотеку и ознакомившись с библиотечным каталогом составить перечень книг по проблемам логопедии (не менее 10 наименований) с аннотацией.<br>2. На основе анализа Интернет-ресурсов, на которых имеется информация логопедического характера подготовить краткий письменный обзор не менее 5 источников.<br>3. На основе использования словарей (дефектологического, толкового, понятийного словаря логопеда) составить словарные статьи по предложенной профессиональной терминологии<br>4. На основе изучения материалов учебника «Основы логопедии» составьте кластер «Взаимосвязь логопедии с другими науками».<br><i>Оценивается блок заданий по каждой теме:</i><br><i>0 баллов – задания выполнены письменно, имеются грубые ошибки в содержании;</i><br><i>1 балл – задания выполнены письменно, не своевременно;</i> | Образовательные результаты:<br>Знает: закономерности онтогенетического развития речи; механизмы функционирования центрального и периферического речевого аппарата<br>Знает: инструментарий, методы диагностики уровня развития речи лиц с ограниченными возможностями здоровья<br>Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с речевой патологией в соответствии с поставленными целями и задачами |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | <p>2 балла – задания выполнены письменно; своевременно, в содержании отмечаются неточности, задания выполнены в полном объеме;</p> <p>3 балла – все задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ.</p>  |  |
| 3   | Самостоятельная работа (на выбор)           | <p>1. Подготовить презентацию профессиональных журналов по проблемам логопедии</p> <p>2. Подготовить презентацию по теме «Моя профессия – логопед» (по персоналиям лучших логопедов)</p> <p>3. Составить 5 вопросов и схематично изложить содержание статьи В.Н. Селиверстова Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления.// Хрестоматия по логопедии в 2 тт. Т. II под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова.- М., 1997 – С.516- 554</p> <p>4. Составить электронную презентацию «История логопедии как науки», «История изучения речевых расстройств: с античности до наших времен», «Отношение общества к лицам с речевыми нарушениями», «Русский фольклор, как отражение отношения к речи».</p> <p>2 балла – задания выполнены письменно, не своевременно или частично, в содержание отмечаются недочеты;</p> <p>4 балла – все задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ.</p> |  |
|   | Контрольное мероприятие по разделу          | <p>Контрольное мероприятие по блоку состоит из трех тестов. Каждый тест оценивается по трех балльной системе:</p> <p>Тема 1. Теоретические и методологические основы логопедии. История возникновения логопедии.</p> <p>Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы речи.</p> <p>Тема 4. Онтогенез речевого развития.</p>  | <p>1 балл – правильно выполнено 51-70% заданий</p> <p>2 балла – правильно выполнено 71-85% заданий</p> <p>3 балла – правильно выполнено 86-100% заданий</p>  |
|   | Промежуточный контроль (количество баллов)  | 19 – 37 баллов   |  |
| <b>Текущий контроль по разделу «Основополагающие положения логопедии как науки»</b> |   |  |  |
| 1   | Аудиторная работа                           | <p>Активное участие в обсуждении темы на семинарских занятиях.</p> <p>1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;</p>   | <p>Тема:</p> <p>Этиология речевых нарушений</p> <p>Классификация речевых нарушений.</p> <p>Система логопедической помощи</p> <p>Принципы и методы логопедии</p> <p>Профилактика нарушений речи</p>   |
| 2   | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>1. На основе изучения основной учебной литературы составить таблицу «Представления о причинах речевых расстройств в различные эпохи»</p> <p>2. Составить ситуационную задачу с указанием биологических и социально-психологических причин нарушений в развитии речи</p> <p>3. Решить заданную ситуационную задачу по определению причин нарушений речевого развития и определению прогноза возможных речевых нарушений</p> <p>4. Составить текст беседы с родителями детей младшего и среднего дошкольного возраста на тему «Условия нормального речевого развития ребенка». В текст беседы включить описание игр (не менее четырех), способствующих речевому развитию.</p> <p>5. Составьте рекомендации для родителей младенцев группы риска по возникновению речевых нарушений по организации правильного речевого воспитания ребёнка.</p>  | <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: закономерности онтогенетического развития речи; механизмы функционирования центрального и периферического речевого аппарата</p> <p>Знает: инструментарий, методы диагностики уровня развития речи лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения лиц с</p> |



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | <p>6. Провести анализ раздела «Анамнестические сведения» заданной речевой карты и выделить возможные причины речевых нарушений</p> <p>7. Составление Глоссария по тем.</p> <p><i>Оценивается блок заданий по каждой теме:</i><br/> <i>0 баллов – задания выполнены письменно, имеются грубые ошибки в содержании;</i><br/> <i>1 балл – задания выполнены письменно, не своевременно;</i><br/> <i>2 балла – задания выполнены письменно; своевременно, в содержании отмечаются неточности, задания выполнены в полном объеме;</i><br/> <i>3 балла – все задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ.</i></p> | речевой патологией в соответствии с поставленными целями и задачами |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор)          | <p>Составление ситуативных задач по теме этиология речевых нарушений.</p> <p><i>0 баллов – задание выполнено, но имеются 1-2 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме</i><br/> <i>1 балл - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют.</i></p>  |   |
|   | Контрольное мероприятие по разделу         | <p>Промежуточные тестовые задания оценивается по трехбалльной системе (тема 4, тема 5):</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие по блоку:<br/> <i>1 балл – правильно выполнено 51-70% заданий</i><br/> <i>2 балла – правильно выполнено 71-85% заданий</i><br/> <i>3 балла – правильно выполнено 86-100% заданий</i><br/> <i>8 баллов – правильно выполнено 51-70% заданий</i><br/> <i>11 балла – правильно выполнено 71-85% заданий</i><br/> <i>14 балла – правильно выполнено 86-100% заданий</i></p>  |   |
|   | Промежуточный контроль (количество баллов) | Баллы 37- 63   |   |
|   | Контрольное мероприятие по разделу         | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  |   |
|   | Промежуточный контроль (количество баллов) | <p>Промежуточные тестовые задания оценивается по трехбалльной системе (тема 4, тема 5):</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие по блоку:<br/> <i>1 балл – правильно выполнено 51-70% заданий</i><br/> <i>2 балла – правильно выполнено 71-85% заданий</i><br/> <i>3 балла – правильно выполнено 86-100% заданий</i><br/> <i>8 баллов – правильно выполнено 51-70% заданий</i><br/> <i>11 балла – правильно выполнено 71-85% заданий</i><br/> <i>14 балла – правильно выполнено 86-100% заданий</i></p>  |   |
|   | Промежуточная аттестация                   | (зачет с оценкой)<br>Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине   |   |