Документ подписан профинцистревство просвещения РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Информация о владельце

ФИО: Кислова Наталья Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.1% Оамарский государственный социально-педагогический университет»

Уникальный программный ключ: 52802513f5b14a975b3e9b35095d372ob159bi6064f8b3ae65b96a76bc053

УТВЕРЖДАЮ Проректор по УМР и КО, председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ возможностями здоровья в ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ"

Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Учебный план ФПСО-620ИОз(4г6м)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость **43ET**

Часов по учебному плану 144 Виды контроля в семестрах:

в том числе: экзамены 6

зачеты 5 24 аудиторные занятия

107 самостоятельная работа часов на контроль 13

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)	6(:	3.2)	Ит	ого
Вид занятий	УΠ	РПД	УΠ	РПД	УΠ	РПД
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	4	4	4	4	8	8
Лабораторные	4	4	4	4	8	8
В том числе инт.	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12	24	24
Контактная работа	12	12	12	12	24	24
Сам. работа	56	56	51	51	107	107
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	72	72	72	72	144	144

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождения детей с сенсорными нарушениями» Программу составил(и):

Терентьева Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1 Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7. Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

) Н.А. Доманина

Страница 2 из 14

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождения детей с сенсорными нарушениями»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять психологопедагогическое сопровождение лиц с нарушениями сенсорной сферы.

Задачи изучения дисциплины:

Освоение обучающимися знаниями основ организационно-методического обеспечения образовательного процесса детей с сенсорными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС для детей с OB3.

Овладение обучающимися умениями обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства обучения детей с сенсорными нарушениями с учетом особенности их возрастного и психофизического развития; проводить мониторинг сформированности образовательных результатов адаптированной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с сенсорными нарушениями в зависимости от глубины и структуры дефекта, особых образовательных потребностей

Овладение обучающимися умениями разработки программ формирования универсальных и базовых учебных действий, программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями сенсорной сферы в инклюзивном образовательном пространстве; разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с сенсорными нарушениями

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Цикл (раздел) OП: Б1.B.02				
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:				
Содержание дисциплины базируется на материале:				
Общая психология; Возрастная психология; Социальная психология;				
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как				
предшествующее:				
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.				

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-6.1 Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

Знает: основы организационно-методического обеспечения образовательного процесса детей с сенсорными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС для детей с OB3.

ПК-6.2 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Умеет: обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства обучения детей с сенсорными нарушениями с учетом особенности их возрастного и психофизического развития; проводить мониторинг сформированности образовательных результатов адаптированной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с сенсорными нарушениями в зависимости от глубины и структуры дефекта, особых образовательных потребностей

ПК-6.3 Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Владеет: умениями разработки программ формирования универсальных и базовых учебных действий, программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями сенсорной сферы в инклюзивном образовательном пространстве; разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с сенсорными нарушениями

	4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.		
занятия						

	Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождения детей с сенсорными	нарушен	«имки	
	Раздел 1. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха на			
1.1	разных возрастных этапах		-	
1.1	Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах./Лек/	5	2	0
1.2	Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах./Лаб/	5	2	2
1.3	Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах./Пр/	5	2	0
1.4	Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах./Ср/	5	28	0
	Раздел 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха			
2.1	Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха./Лек/	5	2	0
2.2	Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха./Лаб/	5	2	0
2.3	Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха. /Пр/	5	2	2
2.4	Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха. /Ср/	5	28	0
	Раздел 3. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах			
3.1	Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах./Лек/	6	2	0
3.2	Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах./Лаб/	6	2	0
3.3	Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах./Пр/	6	2	0
3.4	Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах./Ср/	6	24	0
	Раздел 4. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения			
4.1	Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения./Лек/	6	2	0
4.2	Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения./Лаб/	6	2	0
4.3	Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения. /Пр/	6	2	2
4.4	Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения. /Cp/	6	27	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 2 лекции, 2 лабораторных занятия, 2 практических занятия

Раздел 1. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах Лекция №1 (2 часа)

Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах Вопросы и задания:

- Создание современных специальных образовательных программ, соответствующих требованиям Государственного стандарта.
- Разработка технологий учебной деятельности с использованием специальных методов, приемов, способствующих усвоению знаний, умений и навыков, ориентированных на включение всех сохранных анализаторов;

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах Вопросы и задания:

- 1. Дифференцированный подход, реализуемый при комплектовании групп учащихся с учетом состояния слуха, речи, познавательных способностей.
- Индивидуальный подход, включающий конкретную дозированную педагогическую помощь, специальные методы и средства (в том числе и сурдотехнику) обучения, компенсации и коррекции дефекта;

Практическое занятие №1 (2 часа)

Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах Вопросы и задания:

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождения детей с сенсорными нарушениями»

- 1. Целенаправленные формы обучения и воспитания, предусматривающие коррекционные занятия, увеличение объема работ индивидуального и группового характера, используемых для активизации речевого сотрудничества.
- 2. Создание адекватной среды жизнедеятельности, соответствующей образовательным потребностям людей данной категории (опора на вариативные формы речи, остаточный слух и др.).

Раздел 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха Лекция №2 (2 часа)

Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха

Вопросы и задания

Деятельность службы сопровождения в образовательной организации для детей с нарушением слуха.
 Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха

Вопросы и задания:

- . Направления и задачи сопровождения.
- 2. Специфика задач сопровождения на разных возрастных этапах.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха

Вопросы и задания:

Взаимодействие специалистов.

6 семестр, 2 лекции, 2 лабораторных занятия, 2 практических занятия Раздел 3. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах

Лекция №3 (2 часа)

Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах Вопросы и задания

- 1. Особая пространственная и временная организация образовательной среды и максимальное расширение образовательного пространства.
- 2. Необходимость взаимодействия специалистов разного профиля, участвующих в процессе обучения и воспитания ребенка: офтальмологов, тифлопсихологов, тифлопедагогов, социальных работников и др.

Лабораторное занятие №3 (2 часа)

Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах Вопросы и задания:

- 1. Специфичность и коррекционная направленность применения традиционных методов обучения, а также коррекционная направленность воспитательного воздействия и досуговой деятельности ребенка.
- 2. Использование специальных наглядных средств обучения, рассчитанных на полисенсорное восприятие учебного материала; а также тифлоприборов и тифлоинформационных средств обучения.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах Вопросы и заданяи:

- 1. Своевременное и/или систематическое лечение, подбор оптических средств коррекции, динамическое наблюдение за состоянием зрения.
- 2. Применение специальных методик обучения, построенных с опорой на сохранные анализаторы, на рациональное использование дефектного зрения, приемы сопряженных действий и т. д.

Раздел 4. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения Лекция № 4 (2 часа)

Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения

Вопросы и задания

Деятельность службы сопровождения в образовательной организации для детей с нарушением зрения.
 Лабораторное занятие №4 (2 часа)

Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения

- 1. Направления и задачи сопровождения.
- 2. Специфика задач сопровождения на разных возрастных этапах.

Практическое занятие №4 (2 часа)

Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения

Вопросы и задания

Взаимодействие специалистов.

	5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)					
	Содержані	не обязательной самостоятельной работы по дисципли	не			
№ Темы дисциплины		Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности			
1	Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах	Схема «Цель, задачи, содержание образовательных программ для детей с сенсорными нарушениями». Схема «Особенности организации процесса сопровождения детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах»	Схема Таблица			

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождения детей с сенсорными нарушениями» Таблица «Анализ психической деятельности детей и подростков с сенсорными нарушениями в аспекте сопровождения детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах» Аннотированный каталог ресурсов «Характеристика 2 Особенности психолого-Аннотированный каталог педагогического целевой группы комплексного сопровождения лиц с Схема сопровождения лип нарушением слуха» нарушениями слуха Схема «Технология отбора методов диагностики лиц с нарушением слуха» Аннотированный каталог ресурсов «Технологии сопровождения детей с нарушениями слуха» 3 Особые Схема «Цель, задачи, содержание реабилитационных образовательные Схема потребности программ для детей с сенсорными нарушениями». детей Таблипа нарушениями зрения Схема «Особенности организации Аннотированный процесса разных возрастных этапах сопровождения детей с нарушениями зрения на перечень разных возрастных этапах». Таблица «Анализ психической деятельности детей и подростков с сенсорными нарушениями в аспекте сопровождения детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах» Схема «Задачи междисциплинарной диагностики специалистами-реабилитологами детей и подростков с сенсорными нарушениями на разных возрастных этапах» Схема «Критерии диагностики лиц с нарушением зрения» Аннотированный перечень Использование **‹**‹ реабилитационных технологий с целью осуществления комплексной сопровождения лиц с нарушениями зрения на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов» 4 Аннотированный каталог ресурсов «Характеристика Особенности психолого-Схема целевой группы комплексного сопровождения лиц с педагогического Аннотированный каталог сопровождения c нарушением зрения» ЛИЦ нарушениями зрения Схема «Технология отбора методов реабилитационной диагностики лиц с нарушением зрения» Аннотированный каталог ресурсов «Технологии сопровождения детей с нарушениями зрения» Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента No Продукты деятельности Содержание самостоятельной работы студентов Темы дисциплины Π/Π Особые 1 образовательные Схема «Этиология нарушений слуха» Схема потребности Схема «Первичное реабилитационно-диагностическое Аннотированный детей нарушениями слуха обследование мультидисциплинарной командой как перечень на разных возрастных этапах основа формирования коллегиального решения о предварительном реабилитационном диагнозе дальнейшем обследовании» Аннотированный перечень «Социальные институты помощи детям с нарушениями слуха» Особенности Аннотированный каталог ресурсов 2 «Внедрение психолого-Аннотированный каталог Схема научно-исследовательских результатов в практику педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха» сопровождения лип нарушениями слуха Схема «Характеристика нарушений слуха особенности слухового восприятия» Аннотированный каталог ресурсов «Технические средства обучения детей с нарушениями слуха» Схема «Этиология нарушений зрения» Особые образовательные Аннотированный каталог Схема «Первичное диагностическое обследование потребности летей Схема нарушениями мультидисциплинарной командой как зрения решения разных возрастных этапах формирования коллегиального предварительном реабилитационном диагнозе дальнейшем обследовании» Аннотированный перечень «Социальные институты реабилитационной помощи детям с нарушениями зрения»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождения детей с сенсорными нарушениями»

4	Особенности психолого-	Аннотированный каталог ресурсов «Внедрение Аннотированный каталог
	педагогического	научно-исследовательских результатов в практику Схема
	сопровождения лиц с	сопровождения детей с нарушениями зрения»
	нарушениями зрения	Схема «Офтальмологический диагноз и
		особенности зрительных функций»
		Аннотированный каталог ресурсов «Технические
		средства обучения, ориентировки и труда»

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

	6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ					
	6.1. Рекомендуемая литература					
		6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители Заглавие Издательство, год					
Л1.1	Бакунова, И. В.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с	Ставрополь: Северо-			
		ограниченными возможностями здоровья: курс лекций	Кавказский Федеральный			
		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907	университет (СКФУ), 2016			
		6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год			
Л2.1	Староверова, М.С.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога,	Москва: Владос, 2014			
		работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие				
		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851				
Л2.2	Ахметова, Д.З.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное	Казань: Познание (Институт			
	пособие ЭУП), 2013					
		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980				

6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook,			
OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).			
- Microsoft Windows 10 Education			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождения детей с сенсорными нарушениями»

психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах.		
Текущий контроль по разделу:		
1 Аудиторная работа	13	19
2 Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3 Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу	3	6
Промежуточный контроль	29	47
Раздел 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха.		
Текущий контроль по разделу:		
1 Аудиторная работа	7	13
2 Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3 Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу	6	10
Промежуточный контроль	23	43
Промежуточная аттестация	4	10
Итого:	56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Раздел 1. Осо		бые образовательные потребности детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапа	ax.»
1	Аудиторная работа	Составить схему «Специфика потребностей в сопровождения детей с нарушениями	Тема:
		слуха на разных возрастных этапах»	Особые образовательные потребности детей с
		5 б. (по 1 б. за каждый возрастной этап – сопровождение детей раннего возраста,	нарушениями слуха на разных возрастных этапах
		сопровождение детей дошкольного возраста, сопровождение младших школьников,	
		сопровождение подростков, сопровождение лиц юношеского возраста).	Образовательные результаты:
2	Самостоятельная работа (обязательные	Схема «Цель, задачи, содержание образовательных программ для детей с сенсорными	Знает: основы организационно-методического
	формы)	нарушениями».	обеспечения образовательного процесса детей с
		3 б. (по 1 б за верно отраженные цели, задачи, содержание программ для детей с	сенсорными нарушениями в соответствии с
		нарушениями слуха);	требованиями ФГОС для детей с ОВЗ
		Схема «Особенности организации процесса сопровождения детей с нарушениями	Умеет: обоснованно отбирать педагогические
		слуха на разных возрастных этапах».	технологии, методы и средства обучения детей с
		5 б.(по 1 б. за каждый возрастной этап – сопровождение детей раннего возраста,	сенсорными нарушениями с учетом особенности их
		сопровождение детей дошкольного возраста, сопровождение младших школьников,	возрастного и психофизического развития;
		сопровождение подростков, сопровождение лиц юношеского возраста).	проводить мониторинг сформированности
		Таблица «Анализ психической деятельности детей и подростков с сенсорными	образовательных результатов адаптированной
		нарушениями в аспекте сопровождения детей с нарушениями слуха на разных	общеобразовательной программы; оказывать
		возрастных этапах»	индивидуальную помощь и поддержку

		5 б. (по 1 б. за каждый возрастной этап – сопровождение детей раннего возраста, сопровождение детей дошкольного возраста, сопровождение младших школьников,	обучающимся с сенсорными нарушениями в зависимости от глубины и структуры дефекта,
		сопровождение подростков, сопровождение лиц юношеского возраста)».	особых образовательных потребностей
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Схема «Этиология нарушений слуха»	Владеет: умениями разработки программ
		3 б. (по 1 б. за верно отраженные факторы наследственного генеза, факторы	формирования универсальных и базовых учебных
		эндогенного и экзогенного происхождения».	действий, программ коррекционно-развивающей
		Схема «Первичное реабилитационно-диагностическое обследование	работы для обучающихся с нарушениями сенсорной
		мультидисциплинарной командой как основа формирования коллегиального решения о	сферы в инклюзивном образовательном
		предварительном реабилитационном диагнозе и дальнейшем обследовании»	пространстве; разработки психолого-педагогических
		6 б. (по 1 б. за за верно отраженные показатели способности выполнять различные виды	рекомендаций по формированию и реализации
		деятельности, способности к интерактивному устному общению, образовательное	индивидуальных учебных планов для детей с
		тестирование, игровое тестирование, тестирование на выполнение заданных физических упражнений, тестирование на использование технических средств	сенсорными нарушениям
		физических упражнении, тестирование на использование технических средств сопровождения.	
		Сопровождения. Аннотированный перечень «Социальные институты помощи детям с нарушениями	
		слуха»	
		2 б. (2 б. перечень включает специальные школы, дошкольные учреждения, семью,	
		общество глухих, центры сопровождения глухих и слабослышащих, учебно-	
		производственные предприятия ВОГ, общественные организации; 1б. – перечень	
		неполон)	
	нтрольное мероприятие по разделу		
	омежуточный контроль (количество		
	пов)		
1 e		бенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха»	T
1	Аудиторная работа	Составить схему «Задачи междисциплинарной диагностики специалистами-	Тема: Особенности психолого-педагогического
		реабилитологами детей и подростков с нарушениями слуха на разных возрастных этапах».	· ·
		этапах». 5 б. (по 1 б. за каждый возрастной этап – сопровождение детей дошкольного возраста,	сопровождения лиц с нарушениями слуха
		сопровождение младших школьников, сопровождение подростков, сопровождение лиц	Образовательные результаты:
		юношеского возраста).	Знает: основы организационно-методического
2.	Самостоятельная работа (обязательные	Аннотированный каталог ресурсов «Характеристика целевой группы комплексного	обеспечения образовательного процесса детей с
	формы)	сопровождения лиц с нарушением слуха»	сенсорными нарушениями в соответствии с
	1-1	5 б. (по 0,5 б. за каждый ресурс)	требованиями ФГОС для детей с ОВЗ
		Схема «Технология отбора методов диагностики лиц с нарушением слуха»	Умеет: обоснованно отбирать педагогические
		10 б. (по 1 б. за каждый верно представленный метод диагностики: изучение	технологии, методы и средства обучения детей с
		документации; первичная беседа с ребёнком с нарушением и членами его семьи;	сенсорными нарушениями с учетом особенности их
		первичное диагностическое обследование ребенка; социальное и социально-средовое	возрастного и психофизического развития;
		обследование; психодиагностическое обследование; первичное реабилитационное	проводить мониторинг сформированности
		тестирование; оценка реабилитационного потенциала и формирование	образовательных результатов адаптированной
		реабилитационного диагноза; формирование реабилитационного прогноза; повторные	общеобразовательной программы; оказывать
		углублённые реабилитационно-диагностические обследования, тестирования;	индивидуальную помощь и поддержку
		утлуоленные реаоилитационно-диагностические ооследования, тестирования, динамическое наблюдение)	обучающимся с сенсорными нарушениями в

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика инклюзивного образования» Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождения детей с сенсорными нарушениями»

3 Самостоятельная работа (на выбор)	Аннотированный каталог ресурсов «Технологии сопровождения детей с нарушениями слуха» 5 б. (по 0,5 б. за каждый ресурс). Аннотированный каталог ресурсов «Внедрение научно-исследовательских результатов в практику сопровождения детей с нарушениями слуха» 5 б. (по 0,5 б. за каждый ресурс) Схема «Характеристика нарушений слуха и особенности слухового восприятия» 2 б. (2 б. схема включает основные диагнозы и особенности восприятия; 1б. — перечень диагнозов и особенностей восприятия неполон). Аннотированный каталог ресурсов «Технические средства обучения детей с нарушениями слуха»	зависимости от глубины и структуры дефекта, особых образовательных потребностей Владеет: умениями разработки программ формирования универсальных и базовых учебных действий, программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями сенсорной сферы в инклюзивном образовательном пространстве; разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с сенсорными нарушениям
	5 б. (по 0,5 б. за каждый ресурс)	
Контрольное мероприятие по разделу	66.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплин	2

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах.		
Текущий контроль по разделу:		
1 Аудиторная работа	13	19
2 Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
З Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу	3	6
Промежуточный контроль	29	47
Раздел 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения.		
Текущий контроль по разделу:		
1 Аудиторная работа	7	13
2 Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3 Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу	6	10
Промежуточный контроль	23	43
Промежуточная аттестация	4	10
Итого:	56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Раздел 1. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах.»		

1	Аудиторная работа	Составить схему «Специфика потребностей в сопровождении детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах» 5 б. (по 1 б. за каждый возрастной этап — сопровождение детей раннего возраста, сопровождение детей дошкольного возраста, сопровождение младших школьников, сопровождение подростков, сопровождение лиц юношеского возраста). Составить схему «Задачи междисциплинарной диагностики специалистами детей и подростков с нарушениями зрения на разных возрастных этапах». 5 б. (по 1 б. за каждый возрастной этап — сопровождение детей дошкольного возраста, сопровождение младших школьников, сопровождение подростков, сопровождение лиц юношеского возраста).	Тема: Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах Образовательные результаты: Знает: основы организационно-методического обеспечения образовательного процесса детей с сенсорными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ Умеет: обоснованно отбирать педагогические технологии,
	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Схема «Цель, задачи, содержание реабилитационных программ для детей с сенсорными нарушениями». 3 б. (по 1 б за верно отраженные цели, задачи, содержание реабилитационных программ для детей с нарушениями зрения); Схема «Особенности организации процесса сопровождения детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах». 5 б.(по 1 б. за каждый возрастной этап — сопровождение детей раннего возраста, сопровождение детей дошкольного возраста, сопровождение младших школьников, сопровождение подростков, сопровождение лиц юношеского возраста). Таблица «Анализ психической деятельности детей и подростков с сенсорными нарушениями в аспекте сопровождения детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах» 5 б. (по 1 б. за каждый возрастной этап — сопровождение детей раннего возраста, сопровождение подростков, сопровождение лиц юношеского возраста)». Схема «Задачи междисциплинарной диагностики специалистами-реабилитологами детей и подростков с сенсорными нарушениями на разных возрастных этапах» 5 б. (по 1 б. за каждый возрастной этап — сопровождение детей раннего возраста, сопровождение детей дошкольного возраста, сопровождение младших школьников, сопровождение детей дошкольного возраста, сопровождение младших школьников, сопровождение детей дошкольного возраста, сопровождение младших школьников, сопровождение подростков, сопровождение лиц юношеского возраста)». Схема «Критерии диагностики лиц с нарушением зрения, диагностика речи, диагностика социальной среды)». Аннотированный перечень « Использование реабилитационных технологий с целью осуществления комплексной сопровождения лиц с нарушениями зрения на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов» 46. (по 1 б. за каждую реабилитационную технологию).	методы и средства обучения детей с сенсорными нарушениями с учетом особенности их возрастного и психофизического развития; проводить мониторинг сформированности образовательных результатов адаптированной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с сенсорными нарушениями в зависимости от глубины и структуры дефекта, особых образовательных потребностей Владеет: умениями разработки программ формирования универсальных и базовых учебных действий, программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с нарушениями сенсорной сферы в инклюзивном образовательном пространстве; разработки психологопедагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с сенсорными нарушениям
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Схема «Этиология нарушений зрения» 3 б. (по 1 б. за верно отраженные факторы наследственного генеза, факторы эндогенного и экзогенного происхождения». Схема «Первичное диагностическое обследование мультидисциплинарной командой как основа формирования коллегиального решения о предварительном реабилитационном диагнозе и дальнейшем обследовании»	

	таоочал программа дисциплины «теихолого-педагогическое сопровождения детей с сепсорными нарушениями»				
	нтрольное мероприятие по вделу	6 б. (по 1 б. за за верно отраженные показатели способности выполнять различные виды деятельности, способности к интерактивному устному общению, образовательное тестирование, игровое тестирование, тестирование на выполнение заданных физических упражнений, тестирование на использование технических средств сопровождения. Аннотированный перечень «Социальные институты реабилитационной помощи детям с нарушениями зрения» 2 б. (2 б. перечень включает специальные школы, дошкольные учреждения, семью, учебнопроизводственные предприятия ВОС, общественные организации; 16. – перечень неполон)			
_					
	омежуточный контроль оличество баллов)				
		2 0 0 5 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0			
10		аздел 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения.»	Toylor		
2	Аудиторная работа Самостоятельная работа	Схема «Теоретические основы сопровождения детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах» 5 б. (по 1 б. за каждый возрастной этап – сопровождение детей раннего возраста, сопровождение детей дошкольного возраста, сопровождение младших школьников, сопровождение подростков, сопровождение лиц юношеского возраста)». Схема «Задачи междисциплинарной диагностики специалистами-реабилитологами детей и подростков с нарушениями зрения». 5 б. (по 1 б. за каждый возрастной этап – диагностика детей дошкольного возраста, диагностика младших школьников, диагностика подростков, диагностика лиц юношеского возраста). Аннотированный каталог ресурсов «Характеристика целевой группы комплексного	Тема: Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения Образовательные результаты: Знает: основы организационно-методического обеспечения образовательного процесса детей с сенсорными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ Умеет: обоснованно отбирать педагогические технологии, методы и средства обучения детей с сенсорными		
	(обязательные формы)	сопровождения лиц с нарушением зрения» 5 б. (по 0,5 б. за каждый ресурс) Схема «Технология отбора методов реабилитационной диагностики лиц с нарушением зрения» 10 б. (по 1 б. за каждый верно представленный метод диагностики: изучение документации; первичная беседа с ребёнком с нарушением и членами его семьи; первичное реабилитационнодиагностическое обследование ребенка с нарушением зрения; социальное и социальносредовое обследование; психодиагностическое обследование; первичное реабилитационное тестирование; оценка реабилитационного потенциала и формирование реабилитационного диагноза; формирование реабилитационного прогноза; повторные углублённые реабилитационно-диагностические обследования, тестирования; динамическое наблюдение) Аннотированный каталог ресурсов «Технологии сопровождения детей с нарушениями зрения» 5 б. (по 0,5 б. за каждый ресурс).	нарушениями с учетом особенности их возрастного и психофизического развития; проводить мониторинг сформированности образовательных результатов адаптированной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся с сенсорными нарушениями в зависимости от глубины и структуры дефекта, особых образовательных потребностей Владеет: умениями разработки программ формирования универсальных и базовых учебных действий, программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с		
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Аннотированный каталог ресурсов «Внедрение научно-исследовательских результатов в практику сопровождения детей с нарушениями зрения» 5 б. (по 0,5 б. за каждый ресурс) Схема «Офтальмологический диагноз и особенности зрительных функций» 2 б. (2 б. схема включает основные офтальмологические диагнозы и особенности зрительных функций; 1б. — перечень основных офтальмологические диагнозов и особенностей зрительных функций неполон).	нарушениями сенсорной сферы в инклюзивном образовательном пространстве; разработки психолого-педагогических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для детей с сенсорными нарушениям		

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика инклюзивного образования» Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождения детей с сенсорными нарушениями»

	Аннотированный каталог ресурсов «Технические средства обучения, ориентировки и	
	труда»	
	5 б. (по 0,5 б. за каждый ресурс)	
Контрольное мероприятие по	66.	
разделу		
Промежуточный контроль		
(количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	