

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 29.04.2021 18:18:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

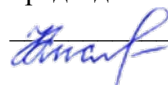
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Эффективные технологии обучения взрослых рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Информатики, прикладной математики и методики их преподавания		
Учебный план	ФМФИ-618ПИо(4г)АБ.plx Прикладная информатика		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 8	
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	102		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	102	102	102	102
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Добудько Татьяна Валерьяновна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Эффективные технологии обучения взрослых

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №207)

составлена на основании учебного плана:

Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Добудько Т.В.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений о технологиях обучения, их возможностях в достижении целей собственной профессиональной деятельности, формирование умений и опыта правильного выбора технологии обучения с учетом психолого-педагогических особенностей обучения взрослых людей и содержания изучаемого материала.

Задачи изучения дисциплины

• в области производственно-технологической деятельности:

начальное обучение и консультирование пользователей по вопросам эксплуатации ИС.

Область профессиональной деятельности: системный анализ прикладной области, формализация решения прикладных задач и процессов информационных систем; разработка проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов и создание информационных систем в прикладных областях.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются системы: прикладные и информационные процессы, информационные технологии, информационные системы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Информационные системы и технологии»

«Проектирование информационных систем» «Информационные системы в государственном и муниципальном управлении»

«Информационная безопасность»

«Информационный менеджмент»

«Управление проектами»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-16: способностью осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей

Знать:

возможности обучения пользователей в обеспечении процесса эффективной эксплуатации информационной системы; психолого-педагогические основы процессов обучения пользователей ИС

Уметь:

формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; педагогически грамотно определять цели обучения пользователей ИС; отбирать соответствующие целям методы, формы и средства обучения и обосновывать целесообразность выбора; реализовывать процессы обучения пользователей ИС с учетом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучаемых

Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

возможности обучения пользователей в обеспечении процесса эффективной эксплуатации информационной системы; психолого-педагогические основы процессов обучения пользователей ИС

3.2 Уметь:

формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; педагогически грамотно определять цели обучения пользователей ИС; отбирать соответствующие целям методы, формы и средства обучения и обосновывать целесообразность выбора; реализовывать процессы обучения пользователей ИС с учетом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучаемых

3.3 Владеть:**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Основы эффективных технологий обучения взрослых			

1.1	Педагогическая наука /Лек/	8	2	2
1.2	Педагогическая наука /Пр/	8	2	0
1.3	Педагогическая наука /Ср/	8	6	0
1.4	Обучение взрослых в системе непрерывного образования /Лек/	8	2	2
1.5	Обучение взрослых в системе непрерывного образования /Пр/	8	2	0
1.6	Обучение взрослых в системе непрерывного образования /Ср/	8	12	0
1.7	Андрагогика как наука и область практической деятельности /Лек/	8	2	2
1.8	Андрагогика как наука и область практической деятельности /Пр/	8	2	0
1.9	Андрагогика как наука и область практической деятельности /Ср/	8	12	0
1.10	Взрослый человек как субъект обучения /Лек/	8	2	0
1.11	Взрослый человек как субъект обучения /Пр/	8	2	0
1.12	Взрослый человек как субъект обучения /Ср/	8	12	0
1.13	Позиция преподавателя в условиях образования взрослых /Пр/	8	2	0
1.14	Позиция преподавателя в условиях образования взрослых /Ср/	8	6	0
1.15	Принципы обучения взрослых /Лек/	8	2	0
1.16	Принципы обучения взрослых /Пр/	8	4	0
1.17	Принципы обучения взрослых /Ср/	8	12	0
1.18	Методы и формы обучения взрослых /Лек/	8	2	0
1.19	Методы и формы обучения взрослых /Пр/	8	4	0
1.20	Методы и формы обучения взрослых /Ср/	8	12	0
1.21	Индивидуальные технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг /Лек/	8	2	0
1.22	Индивидуальные технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг /Пр/	8	4	0
1.23	Индивидуальные технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг /Ср/	8	12	0
1.24	Групповые технологии обучения взрослых: тренинг /Лек/	8	2	0
1.25	Групповые технологии обучения взрослых: тренинг /Пр/	8	4	0
1.26	Групповые технологии обучения взрослых: тренинг /Ср/	8	18	0
1.27	/Экзамен/	8	0	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция № 1. Тема «Педагогическая наука».

Вопросы и задания:

1. Педагогика как наука и область практической деятельности.
2. Методология педагогики.
3. Дидактика как раздел педагогики.
4. Процесс обучения как целостная система. Закономерности и принципы обучения.
5. Методы, формы, средства обучения. Их классификации.
6. Выбор технологии обучения с учетом особенностей обучаемых и материально-технической базы ОУ.

Лекция № 2. Тема «Обучение взрослых в системе непрерывного образования».

Вопросы и задания:

1. Правовые аспекты образования взрослых.
2. Международные тенденции в образовании взрослых.
3. Система непрерывного образования. Функции образования в жизнедеятельности взрослых.
4. Андрагогические основы профессионального развития личности.

Лекция № 3. Тема «Андрагогика как наука и область практической деятельности».

Вопросы и задания:

1. Андрагогика как наука и область практической деятельности.
2. Методология андрагогики.
3. Место андрагогики в системе человекознания. Педагогика, психология, акмеология и андрагогика.
4. Ретроспективный анализ развития андрагогики в России и за рубежом. Научные школы в андрагогике.
5. Государственная политика Российской Федерации в области образования взрослых.

Лекция № 4. Тема «Взрослый человек как субъект обучения».

Вопросы и задания:

1. Возрастные и психологические особенности взрослого человека как субъекта обучения.
2. Обучающийся как субъект образования. Структура субъекта образования.
3. Составляющие сознания: потребности, способности, нормы. Жизнедеятельность субъекта.

4. Функции образования в жизнедеятельности. Коммуникации в образовании взрослых

Лекция № 5. Тема «Принципы обучения взрослых».

Вопросы и задания:

1. Особенности и закономерности образовательного процесса в работе со взрослыми.
2. Единство и целостность воспитания, обучения, развития в образовательном процессе.
3. Принципы и методы работы со взрослыми. Психологические принципы обучения взрослых.
4. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии. Адаптивные системы образования взрослых.
5. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых.
6. Возможности дистанционных технологий в образовании взрослых.

Лекция № 6. Тема «Методы и формы обучения взрослых».

Вопросы и задания:

1. Формы обучения взрослых. Интерактивный семинар.
2. Эффективные формы организации обучения: обучение в сотрудничестве; метод проектов.
3. Технологии проблемного обучения.
4. Дискуссия как метод группового взаимодействия
5. Игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, игры-имитации.
6. Модульное обучение.

Лекция № 7. Тема «Индивидуальные технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг».

Вопросы и задания:

1. Наставничество. Ценность личного примера. Демонстрация и пояснения. Работа в связке: ментор и ученик. Необходимость четкого разделения функций. Делегирование: задача - контроль - результат. Обратная связь высокого качества.

2. Коучинг как обучающая индивидуальная беседа. Направляющие вопросы или развивающая обратная связь

Лекция № 8. Тема «Групповые технологии обучения взрослых: тренинг».

Вопросы и задания:

1. Тренинг как групповое занятие, части тренинга. Цели, классическая концепция, обязательные части, наполнение тренинга.
2. Основные методы обучения и подбор наиболее эффективных методов в зависимости от психотипа группы.
3. Условия эффективности тренинга. Подготовка тренера к занятию.
4. Анкета для анализа проведенного занятия. Оценка эффективности обучения.
5. Методы управления групповой динамикой.

Практическое занятие № 1. Тема «Педагогическая наука».

Вопросы и задания:

1. Педагогика как наука и область практической деятельности.
2. Методология педагогики.
3. Дидактика как раздел педагогики.
4. Процесс обучения как целостная система. Закономерности и принципы обучения.
5. Методы, формы, средства обучения. Их классификации.
6. Выбор технологии обучения с учетом особенностей обучаемых и материально-технической базы ОУ.

Практическое занятие № 2. Тема «Обучение взрослых в системе непрерывного образования».

Вопросы и задания:

1. Правовые аспекты образования взрослых.
2. Международные тенденции в образовании взрослых.
3. Система непрерывного образования. Функции образования в жизнедеятельности взрослых.
4. Андрагогические основы профессионального развития личности.

Практическое занятие № 3. Тема «Андрогогика как наука и область практической деятельности».

Вопросы и задания:

1. Андрогогика как наука и область практической деятельности.
2. Методология андрагогики.
3. Место андрагогики в системе человекознания. Педагогика, психология, акмеология и андрагогика.
4. Ретроспективный анализ развития андрагогики в России и за рубежом. Научные школы в андрагогике.
5. Государственная политика Российской Федерации в области образования взрослых.

Практическое занятие № 4. Тема «Взрослый человек как субъект обучения».

Вопросы и задания:

1. Возрастные и психологические особенности взрослого человека как субъекта обучения.
2. Обучающийся как субъект образования. Структура субъекта образования.
3. Составляющие сознания: потребности, способности, нормы. Жизнедеятельность субъекта.
4. Функции образования в жизнедеятельности. Коммуникации в образовании взрослых

Практическое занятие № 5. Тема «Принципы обучения взрослых».

Вопросы и задания:

1. Особенности и закономерности образовательного процесса в работе со взрослыми.
2. Единство и целостность воспитания, обучения, развития в образовательном процессе.
3. Принципы и методы работы со взрослыми. Психологические принципы обучения взрослых.
4. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии. Адаптивные системы образования взрослых.
5. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых.
6. Возможности дистанционных технологий в образовании взрослых.

<p>Практическое занятие № 6. Тема «Методы и формы обучения взрослых».</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы обучения взрослых. Интерактивный семинар. 2. Эффективные формы организации обучения: обучение в сотрудничестве; метод проектов. 3. Технологии проблемного обучения. 4. Дискуссия как метод группового взаимодействия 5. Игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, игры-имитации. 6. Модульное обучение. <p>Практическое занятие № 7. Тема «Индивидуальные технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг».</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наставничество. Ценность личного примера. Демонстрация и пояснения. Работа в связке: ментор и ученик. Необходимость четкого разделения функций. Делегирование: задача - контроль - результат. Обратная связь высокого качества. 2. Коучинг как обучающая индивидуальная беседа. Направляющие вопросы или развивающая обратная связь <p>Практическое занятие № 8. Тема «Групповые технологии обучения взрослых: тренинг».</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг как групповое занятие, части тренинга. Цели, классическая концепция, обязательные части, наполнение тренинга. 2. Основные методы обучения и подбор наиболее эффективных методов в зависимости от психотипа группы. 3. Условия эффективности тренинга. Подготовка тренера к занятию. 4. Анкета для анализа проведенного занятия. Оценка эффективности обучения. 5. Методы управления групповой динамикой.
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Педагогическая наука	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
2.	Обучение взрослых в системе непрерывного образования	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
3.	Андрагогика как наука и область практической деятельности	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
4.	Взрослый человек как субъект обучения	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
5.	Позиция преподавателя в условиях образования взрослых	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
6.	Принципы обучения взрослых	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
7.	Методы и формы обучения взрослых	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
8.	Индивидуальные технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
9.	Групповые технологии обучения взрослых: тренинг	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Педагогическая наука	Проектная работа по теме	Проектная работа, ее защита

2.	Обучение взрослых в системе непрерывного образования	Проектная работа по теме	Проектная работа, ее защита
3.	Андрагогика как наука и область практической деятельности	Проектная работа по теме	Проектная работа, ее защита
4.	Взрослый человек как субъект обучения	Проектная работа по теме	Проектная работа, ее защита
5.	Позиция преподавателя в условиях образования взрослых	Проектная работа по теме	Проектная работа, ее защита
6.	Принципы обучения взрослых	Проектная работа по теме	Проектная работа, ее защита
7.	Методы и формы обучения взрослых	Проектная работа по теме	Проектная работа, ее защита
8.	Индивидуальные технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг	Проектная работа по теме	Проектная работа, ее защита
9.	Групповые технологии обучения взрослых: тренинг	Проектная работа по теме	Проектная работа, ее защита

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мандель, Б.Р.	Андрагогика: история и современность, теория и практика http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471188	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017,
Л1.2	Костюк, Н.В.	Педагогика профессионального образования : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Болотова, А.К.	Прикладная психология в бизнес-организациях: методы фасилитации: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227274	Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013,
Л2.2	Змеёв, С.И.	Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86329	Москва : ПЕР СЭ, 2007,
Л2.3	Мандель, Б.Р.	Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639	Берлин : Директ-Медиа, 2017,
Л2.4	Д.А. Хохлова	Технологии профессионального образования : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815	Ставрополь : СКФУ, 2017,
Л2.5	Корытченкова, Н.И.	Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
6.3 Перечень информационных справочных систем
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ПК-16шт., Стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и экран на треноге), Портативное звукоусиливающее оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов и преподавателей

Преподавание курса включает традиционные формы работы со студентами: лекционные занятия, лабораторные работы и самостоятельную работу.

Лекционные занятия: информационные лекции с использованием презентаций; лекции с элементами мастер-класса; лекции с заранее запланированными ошибками; лекции с элементами дискуссии; лекции с демонстрациями видеоматериалов; лекции -консультации;

Лабораторные работы: контекстное и проблемное обучение; работа в команде; индивидуальная работа со студентом (тьюторство); индивидуальная траектория обучения.

Самостоятельная работа студентов: метод проектов; использование электронной образовательной среды и открытых Интернет-источников; опережающее изучение материала; перекрестный контроль студентами практических работ друг друга (разработка тестов).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения и защиты практических работ, рубежный и промежуточный контроль.

На лекциях раскрываются основные понятия курса, приводятся примеры практической реализации теории.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа.

Основными критериями освоения дисциплины являются: усвоение студентом основных дидактических единиц дисциплины, полнота и осознанность знаний, способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач.

Процесс изучения и практического освоения дисциплины «Эффективные технологии обучения взрослых» делится на две части:

1. Введение в теорию эффективного обучения взрослых.

Изучению основ педагогики и андрагогики следует уделить большое внимание, так как это позволит эффективно решать профессиональные задачи.

2. Технологии работы со взрослыми.

Вопросы организации и проведения обучения взрослого населения довольно обширны и не укладываются в рамки аудиторной работы. Поэтому задачи из лабораторных работ, не выполненные на занятиях, необходимо завершать самостоятельно.

В случае пропуска лекционного занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков электронного учебно-методического комплекса для самоподготовки и освоения темы.

Важную роль при обучении дисциплине «Эффективные технологии обучения взрослых» играет система проектных работ. Выбранная тема исследования должна лежать в плоскости Ваших профессиональных интересов, в таком случае изучение выбранной проблемы поможет в достижении Ваших целей.

Для выполнения исследовательской работы необходимо самостоятельно ставить для себя задачи, а затем их решать.

Поскольку аудиторного времени и используемых ресурсов не всегда достаточно, то разработку выбранной темы следует активно проводить во внеаудиторных занятиях.

В процессе самостоятельной работы с электронными учебниками можно не только познакомиться с лекционным материалом, но и проверить уровень освоения разделов, пройдя тестирование.

Деятельность студента в течение семестра оценивается по результатам аудиторной работы и выполнения проектных работ:

а) Подготовка проектной работы. Полный охват выбранной темы, глубина ее освоения, понимание движущих сил социальных процессов. Написание и оформление работы.

б) Подготовка к защите проектных работ: непринужденное владение материалом, применение ИКТ при представлении материала к защите, сформированность собственной точки зрения на изучаемый вопрос.

Защита проектных работ проходит на выбор одним из ниже перечисленных способов:

- в форме презентации темы и ответов на вопросы аудитории и преподавателя,

- в форме игры-симуляции обучения группы взрослых по одной из профессионально-значимых тем (студент выполняет роль преподавателя);

- в форме игры-симуляции организации работы проектной группы над информационной системой (студент выполняет роль руководителя проектной группы, координатора ее работы).

Если работа написана и защищена в полном соответствии с названными требованиями, студент получает максимальное количество баллов.

Основаниями для снижения оценки за работу являются:

- неполное соответствие заданию;

- неполный охват темы;

- недостаточная глубина освоения вопроса;

- непонимание движущих сил социальных процессов;

- ненадлежащее оформление работы;

- трудности в изложении материала;

- защита материала без использования средств ИКТ;

- необоснованность собственной точки зрения по защищаемому вопросу.

Проектная работа не может быть принята и подлежит доработке в случае:

- серьезного несоответствия заявленной теме;

- неверного понимания движущих сил социальных процессов;

- отсутствия собственной точки зрения по защищаемому вопросу.

В процессе самостоятельной работы с электронными учебниками можно не только познакомиться с лекционным материалом, но и проверить уровень освоения разделов, пройдя тестирование.

Деятельность студента в течение семестра оценивается по результатам выполнения лабораторных работ:

а) Подготовка к лабораторным работам.

б) Подготовка к защите проектных работ.

в) Отчет по проектной работе:

Защита лабораторной работы проходит в форме ответов на вопросы преподавателя (в письменной и/или устной форме).

Если задание выполнено в полном соответствии с заданием студент получает максимальное количество баллов.

Основаниями для снижения оценки за работу являются:

- неполное соответствие заданию;
- недостаточное количество примеров;
- недостаточно понятная форма вывода результатов.

Отчет не может быть принят и подлежит доработке в случае:

- серьезного несоответствия заданию;
- неверного разбиения программы на отдельные модули (классы, методы и пр.);
- отсутствия минимально необходимого количества примеров.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Эффективные технологии обучения взрослых»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
8 семестр			
Наименование модуля «Эффективные технологии обучения взрослых»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	13	26
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по модулю		–	–
Промежуточный контроль		20	40
Промежуточная аттестация		36	60
Итого		56	100

...

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
8 семестр		
Текущий контроль по модулю «Эффективные технологии обучения взрослых»		
Аудиторная работа	<p>Лабораторная работа №9</p> <p>Разработать программу обучения пользователей работе в информационной системе с учетом их функциональных обязанностей и используя различные формы обучения (групповое; индивидуальное и с использованием специально разработанного учебного курса).</p> <p>Критерий оценивания: 1 балл – выполнена базовая часть лабораторной работы, 2 балла – выполнена базовая и дополнительная (индивидуальная) часть лабораторной работы.</p> <p>Итого – 13x2=26 баллов</p>	<p>Темы:</p> <p>Темы 1-13</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет: формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; педагогически грамотно определять цели обучения пользователей ИС; отбирать соответствующие целям методы, формы и средства обучения и обосновывать целесообразность выбора; реализовывать процессы обучения пользователей ИС с учетом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучаемых.</p>
Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Подготовлены текстовые отчеты по заданиям лабораторных работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отчеты содержат результаты выполнения всех заданий лабораторных работ. • В документе приведены снимки экрана ключевых моментов работ. 	<p>Темы:</p> <p>Темы 1-13</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет: формулировать и осуществлять</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Отчеты содержат оформленный по ГОСТ библиографический список. • Текст работы и иллюстрации оформлены согласно требованиям ГОСТ. • Отчет отправлен преподавателю в установленные сроки/загружен на проверку в систему управления обучением. <p>Каждый критерий оценивается в 0-2 балла. Итого – 5x2=10 баллов</p>	<p>постановку задач в терминах предметной области пользователя; педагогически грамотно определять цели обучения пользователей ИС; отбирать соответствующие целям методы, формы и средства обучения и обосновывать целесообразность выбора; реализовывать процессы обучения пользователей ИС с учетом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучаемых.</p>
Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Подготовлена презентация по отдельным темам модуля.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация раскрывает ключевые аспекты выбранной темы. • Презентация оформлена согласно требованиям к деловым презентациям. • Презентация снабжена необходимыми иллюстрациями. • Студент продемонстрировал презентацию перед аудиторией и ответил на все полученные вопросы. <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл. Итого – 4x1=4 балла</p>	<p>Темы: 9 Тема Образовательные результаты: Знает: возможности обучения пользователей в обеспечении процесса эффективной эксплуатации информационной системы; психолого-педагогические основы процессов обучения пользователей ИС</p>
Контрольное мероприятие по модулю	–	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	Минимальное количество баллов – 20, максимальное – 40	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	