МИНОБРНАУКИ РОССИИ Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Наколавнать ное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 29.04« Озмарский государственный социально-педагогический университет» Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5776b159bf6064f865ae65b96a966c035 **Кафедра информатики, прикладной мате**матики и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ Проректор по УМР и КО, председатель УМС СГСПУ Н.Н. Кислова

Эффективные технологии обучения взрослых

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Учебный план ФМФИ-б17ПИз(5г)АБ.plx

Прикладная информатика

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

4 3ET Общая трудоемкость

Часов по учебному плану 144 Виды контроля на курсах:

в том числе: экзамены 5

аудиторные занятия 14 самостоятельная работа 121 часов на контроль

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8 8		8
Консультация перед экзаменом	2 2		2	2
В том числе инт.	2 2		2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14 14		14
Сам. работа		121	121	121
Часы на контроль		9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Добудько Татьяна Валерьяновна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Эффективные технологии обучения взрослых

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №207)

составлена на основании учебного плана:

Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Протокол от 28.08.2018 г. № 1 Зав. кафедрой Добудько Т.В.

Начальник УОП

____ Н.А. Доманина

/П: ФМФИ-617ПИз(5r)AБ.plx cтp. /

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений о технологиях обучения, их возможностях в достижении целей собственной профессиональной деятельности, формирование умений и опыта правильного выбора технологии обучения с учетом психолого-педагогических особенностей обучения взрослых людей и содержания изучаемого материала.

Задачи изучения дисциплины

• в области производственно-технологической деятельности:

начальное обучение и консультирование пользователей по вопросам эксплуатации ИС.

Область профессиональной деятельности: системный анализ прикладной области, формализация решения прикладных задач и процессов информационных систем; разработка проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов и создание информационных систем в прикладных областях.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются системы: прикладные и информационные процессы, информационные технологии, информационные системы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Б1.В

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Информационные системы и технологии»

«Проектирование информационных систем» «Информационные системы в государственном и муниципальном управлении»

«Информационная безопасность»

«Информационный менеджмент»

«Управление проектами»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-16: способностью осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей

Знать

возможности обучения пользователей в обеспечении процесса эффективной эксплуатации информационной системы; психолого-педагогические основы процессов обучения пользователей ИС

Уметь:

формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; педагогически грамотно определять цели обучения пользователей ИС; отбирать соответствующие целям методы, формы и средства обучения и обосновывать целесообразность выбора; реализовывать процессы обучения пользователей ИС с учетом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучаемых

Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

возможности обучения пользователей в обеспечении процесса эффективной эксплуатации информационной системы; психолого-педагогические основы процессов обучения пользователей ИС

3.2 Уметь

формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; педагогически грамотно определять цели обучения пользователей ИС; отбирать соответствующие целям методы, формы и средства обучения и обосновывать целесообразность выбора; реализовывать процессы обучения пользователей ИС с учетом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучаемых

3.3 Владеть:

	4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия					
	Раздел 1. Основы эффективных технологий обучения взрослых				

УП: ФМФИ-617ПИ3(5r) АБ. plx cтp. 4

1.1	Педагогическая наука /Лек/	5	2	0
1.2	Педагогическая наука /Пр/	5	2	2
1.3	Педагогическая наука /Ср/	5	14	0
1.4	Обучение взрослых в системе непрерывного образования /Лек/	5	2	0
1.5	Обучение взрослых в системе непрерывного образования /Пр/	5	2	0
1.6	Обучение взрослых в системе непрерывного образования /Ср/	5	14	0
1.7	Андрагогика как наука и область практической деятельности /Пр/	5	2	0
1.8	Андрагогика как наука и область практической деятельности /Ср/	5	14	0
1.9	Взрослый человек как субъект обучения /Пр/	5	2	0
1.10	Взрослый человек как субъект обучения /Ср/	5	14	0
1.11	Позиция преподавателя в условиях образования взрослых /Ср/	5	12	0
1.12	Принципы обучения взрослых /Ср/	5	12	0
1.13	Методы и формы обучения взрослых /Ср/	5	12	0
1.14	Индивидуальные технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг /Cp/	5	12	0
1.15	Групповые технологии обучения взрослых: тренинг /Ср/	5	17	0
1.16	/Экзамен/	5	9	0
	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	5	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция № 1. Тема «Педагогическая наука».

Вопросы и задания:

- 1. Педагогика как наука и область практической деятельности.
- 2. Методология педагогики.
- 3. Дидактика как раздел педагогики.
- 4. Процесс обучения как целостная система. Закономерности и принципы обучения.
- 5. Методы, формы, средства обучения. Их классификации.
- 6. Выбор технологии обучения с учетом особенностей обучаемых и материально-технической базы ОУ.

Лекция № 2. Тема «Обучение взрослых в системе непрерывного образования».

Вопросы и задания:

- 1. Правовые аспекты образования взрослых.
- 2. Международные тенденции в образовании взрослых.
- 3. Система непрерывного образования. Функции образования в жизнедеятельности взрослых.
- 4. Андрагогические основы профессионального развития личности.

Лекция № 3. Тема «Андрагогика как наука и область практической деятельности».

Вопросы и задания:

- 1. Андрагогика как наука и область практической деятельности.
- 2. Методология андрагогики.
- 3. Место андрагогики в системе человекознания. Педагогика, психология, акмеология и андрагогика.
- 4. Ретроспективный анализ развития андрагогики в России и за рубежом. Научные школы в андрагогике.
- 5. Государственная политика Российской Федерации в области образования взрослых.

Лекция № 4. Тема «Взрослый человек как субъект обучения».

Вопросы и задания:

- 1. Возрастные и психологические особенности взрослого человека как субъекта обучения.
- 2. Обучающийся как субъект образования. Структура субъекта образования.
- 3. Составляющие сознания: потребности, способности, нормы. Жизнедеятельность субъекта.
- 4. Функции образования в жизнедеятельности. Коммуникации в образовании взрослых

Лекция № 5. Тема «Принципы обучения взрослых».

Вопросы и задания:

- 1. Особенности и закономерности образовательного процесса в работе со взрослыми.
- 2. Единство и целостность воспитания, обучения, развития в образовательном процессе.
- 3. Принципы и методы работы со взрослыми. Психологические принципы обучения взрослых.
- 4. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии. Адаптивные системы образования взрослых.
- 5. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых.
- 6. Возможности дистанционных технологий в образовании взрослых.

Лекция № 6. Тема «Методы и формы обучения взрослых».

Вопросы и задания:

- 1. Формы обучения взрослых. Интерактивный семинар.
- 2. Эффективные формы организации обучения: обучение в сотрудничестве; метод проектов.
- 3. Технологии проблемного обучения.
- 4. Дискуссия как метод группового взаимодействия

- 5. Игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, игры-имитации.
- 6. Модульное обучение.

Лекция № 7. Тема «Индивидуальные технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг».

Вопросы и задания:

1. Наставничество. Ценность личного примера. Демонстрация и пояснения. Работа в связке: ментор и ученик.

Необходимость четкого разделения функций. Делегирование: задача - контроль - результат. Обратная связь высокого качества.

 Коучинг как обучающая индивидуальная беседа. Направляющие вопросы или развивающая обратная связь Лекция № 8. Тема «Групповые технологии обучения взрослых: тренинг».

Вопросы и задания:

- 1. Тренинг как групповое занятие, части тренинга. Цели, классическая концепция, обязательные части, наполнение тренинга.
- 2. Основные методы обучения и подбор наиболее эффективных методов в зависимости от психотипа группы.
- 3. Условия эффективности тренинга. Подготовка тренера к занятию.
- 4. Анкета для анализа проведенного занятия. Оценка эффективности обучения.
- 5. Методы управления групповой динамикой.

Практическое занятие № 1. Тема «Педагогическая наука».

Вопросы и задания:

- 1. Педагогика как наука и область практической деятельности.
- 2. Методология педагогики.
- 3. Дидактика как раздел педагогики.
- 4. Процесс обучения как целостная система. Закономерности и принципы обучения.
- 5. Методы, формы, средства обучения. Их классификации.
- 6. Выбор технологии обучения с учетом особенностей обучаемых и материально-технической базы ОУ.

Практическое занятие № 2. Тема «Обучение взрослых в системе непрерывного образования».

Вопросы и задания:

- 1. Правовые аспекты образования взрослых.
- 2. Международные тенденции в образовании взрослых.
- 3. Система непрерывного образования. Функции образования в жизнедеятельности взрослых.
- 4. Андрагогические основы профессионального развития личности.

Практическое занятие № 3. Тема «Андрагогика как наука и область практической деятельности».

Вопросы и задания:

- 1. Андрагогика как наука и область практической деятельности.
- 2. Методология андрагогики.
- 3. Место андрагогики в системе человекознания. Педагогика, психология, акмеология и андрагогика.
- 4. Ретроспективный анализ развития андрагогики в России и за рубежом. Научные школы в андрагогике.
- 5. Государственная политика Российской Федерации в области образования взрослых.

Практическое занятие № 4. Тема «Взрослый человек как субъект обучения».

Вопросы и задания:

- 1. Возрастные и психологические особенности взрослого человека как субъекта обучения.
- 2. Обучающийся как субъект образования. Структура субъекта образования.
- 3. Составляющие сознания: потребности, способности, нормы. Жизнедеятельность субъекта.
- 4. Функции образования в жизнедеятельности. Коммуникации в образовании взрослых

Практическое занятие № 5. Тема «Принципы обучения взрослых».

Вопросы и задания:

- 1. Особенности и закономерности образовательного процесса в работе со взрослыми.
- 2. Единство и целостность воспитания, обучения, развития в образовательном процессе.
- 3. Принципы и методы работы со взрослыми. Психологические принципы обучения взрослых.
- 4. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии. Адаптивные системы образования взрослых.
- 5. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых.
- 6. Возможности дистанционных технологий в образовании взрослых.

Практическое занятие № 6. Тема «Методы и формы обучения взрослых».

Вопросы и задания:

- 1. Формы обучения взрослых. Интерактивный семинар.
- 2. Эффективные формы организации обучения: обучение в сотрудничестве; метод проектов.
- 3. Технологии проблемного обучения.
- 4. Дискуссия как метод группового взаимодействия
- 5. Игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, игры-имитации.
- 6. Модульное обучение.

Практическое занятие № 7. Тема «Индивидуальные технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг».

Вопросы и задания:

1. Наставничество. Ценность личного примера. Демонстрация и пояснения. Работа в связке: ментор и ученик.

Необходимость четкого разделения функций. Делегирование: задача - контроль - результат. Обратная связь высокого качества.

2. Коучинг как обучающая индивидуальная беседа. Направляющие вопросы или развивающая обратная связь Практическое занятие № 8. Тема «Групповые технологии обучения взрослых: тренинг».

Вопросы и задания:

УП: ФМФИ-б17ПИз(5г)АБ.plx стр. 6

1. Тренинг как групповое занятие, части тренинга. Цели, классическая концепция, обязательные части, наполнение тренинга. 2. Основные методы обучения и подбор наиболее эффективных методов в зависимости от психотипа группы.

- 3. Условия эффективности тренинга. Подготовка тренера к занятию.
- 4. Анкета для анализа проведенного занятия. Оценка эффективности обучения.

5. Методы управления групповой динамикой.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

3 C /	Содержание самостоятельной работы		Продукты
№ п/п	Темы дисциплины	студентов	деятельности
1.	Педагогическая наука	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
2.	Обучение взрослых в системе непрерывного образования	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
3.	Андрагогика как наука и область практической деятельности	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
4.	Взрослый человек как субъект обучения	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
5.	Позиция преподавателя в условиях образования взрослых	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
6.	Принципы обучения взрослых	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
7	Методы и формы обучения взрослых	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
8	Индивидуальные технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
9	Групповые технологии обучения взрослых: тренинг	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Педагогическая наука	Проектная работа по теме	Проектная работа, ее защита
2.	Обучение взрослых в системе непрерывного образования	Проектная работа по теме	Проектная работа, ее защита
3.	Андрагогика как наука и область практической деятельности	Проектная работа по теме	Проектная работа, ее защита
4.	Взрослый человек как субъект обучения	Проектная работа по теме	Проектная работа, ее защита
5.	Позиция преподавателя в условиях образования взрослых	Проектная работа по теме	Проектная работа, ее защита
6.	Принципы обучения взрослых	Проектная работа по теме	Проектная работа, ее защита
7.	Методы и формы обучения взрослых	Проектная работа по теме	Проектная работа, ее защита

- 8. Индивидуальные технологии обучения Проектная работа по теме Проектная работа, ее защита взрослых: наставничество, коучинг
- 9. Групповые технологии обучения взрослых:Проектная работа по теме проектная работа, ее защита тренинг

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

		6.1. Рекомендуемая литература	
		6.1.1. Основная литература	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Костюк, Н.В.	Педагогика профессионального образования: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016,
Л1.2	Мандель, Б.Р.	Андрагогика: история и современность, теория и практика: учебное пособие http://biblioc lub.ru/index.php?page=book&id=471188	Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2017,
	•	6.1.2. Дополнительная литература	•
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Корытченкова, Н.И.	Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012,
Л2.2	Д.А. Хохлова	Технологии профессионального образования: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815	Ставрополь : СКФУ, 2017,
Л2.3	Мандель, Б.Р.	Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639	Берлин : Директ-Медиа, 2017,
Л2.4	Змеёв, С.И.	Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86329	Москва : ПЕР СЭ, 2007,
Л2.5	Болотова, А.К.	Прикладная психология в бизнес-организациях: методы фасилитации: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227274	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013,
		6.2 Перечень программного обеспечения	
	редприятие 8. Комплект , at Reader DC	для обучения высших и средних учебных заведений	
Autod	esk 3ds Max		
Dr.We	eb Desktop Security Suite,	Dr.Web Server Security Suite	
Embai	rcadero Delphi 2007 - Cod	leGear RAD Studio 2007 Professional Educational (Concurrent) (16	PC)
GIMP			
Inksca	ne		

- Microsoft Access 2016, 2019
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft SharePoint Designer 2007 v2
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- VirtualBox
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ПК-16шт., Стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и экран на треноге), Портативное звукоусиливающее оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов и преподавателей

Преподавание курса включает традиционные формы работы со студентами: лекционные занятия, лабораторные работы и самостоятельную работу.

Лекционные занятия: информационные лекции с использование презентаций; лекции с элементами мастер-класса; лекции с заранее запланированными ошибками; лекции с элементами дискуссии; лекции с демонстрациями видеоматериалов; лекции -консультации;

Лабораторные работы: контекстное и проблемное обучение; работа в команде; индивидуальная работа со студентом (тьюторство); индивидуальная траектория обучения.

Самостоятельная работа студентов: метод проектов; использование электронной образовательной среды и открытых Интернет-источников; опережающее изучение материала; перекрестный контроль студентами практических работ друг друга (разработка тестов).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения и защиты практических работ, рубежный и промежуточный контроль.

На лекциях раскрываются основные понятия курса, приводятся примеры практической реализации теории.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа.

Основными критериями освоения дисциплины являются: усвоение студентом основных дидактических единиц дисциплины, полнота и осознанность знаний, способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных запач

Процесс изучения и практического освоения дисциплины «Эффективные технологии обучения взрослых» делится на две части:

1. Введение в теорию эффективного обучения взрослых.

Изучению основ педагогики и андрагогики следует уделить большое внимание, так как это позволит эффективно решать профессиональные задачи.

2. Технологии работы со взрослыми.

Вопросы организации и проведения обучения взрослого населения довольно обширны и не укладываются в рамки аудиторной работы. Поэтому задачи из лабораторных работ, не выполненные на занятиях, необходимо завершать самостоятельно.

В случае пропуска лекционного занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков электронного учебно-методического комплекса для самоподготовки и освоения темы.

Важную роль при обучении дисциплине «Эффективные технологии обучения взрослых» играет система проектных работ. Выбранная тема исследования должна лежать в плоскости Ваших профессиональных интересов, в таком случае изучение выбранной проблемы поможет в достижении Ваших целей.

Для выполнения исследовательской работы необходимо самостоятельно ставить для себя задачи, а затем их решать.

Поскольку аудиторного времени и используемых ресурсов не всегда достаточно, то разработку выбранной темы следует активно проводить во внеаудиторных занятиях.

В процессе самостоятельной работы с электронными учебниками можно не только познакомиться с лекционным материалом, но и проверить уровень освоения разделов, пройдя тестирование.

Деятельность студента в течение семестра оценивается по результатам аудиторной работы и выполнения проектных работ:

- а) Подготовка проектной работы. Полный охват выбранной темы, глубина ее освоения, понимание движущих сил социальных процессов. Написание и оформление работы.
- б) Подготовка к защите проектных работы: непринужденное владение материалом, применение ИКТ при представлении материала к защите, сформированность собственной точки зрения на изучаемый вопрос.

Защита проектных работы проходит на выбор одним из ниже перечисленных способов:

- в форме презентации темы и ответов на вопросы аудитории и преподавателя,
- в форме игры-симуляции обучения группы взрослых по одной из профессионально-значимых тем (студент выполняет роль преподавателя);
- в форме игры-симуляции организации работы проектной группы над информационной системой (студент выполняет роль руководителя проектной группы, координатора ее работы).

Если работа написана и защищена в полном соответствии с названными требованиями, студент получает максимальное количество баллов.

Основаниями для снижения оценки за работу являются:

- неполное соответствие заданию;
- неполный охват темы;
- недостаточная глубина освоения вопроса;
- непонимание движущих сил социальных процессов;
- ненадлежащее оформление работы;
- трудности в изложении материала;
- защита материала без использования средств ИКТ;
- необоснованность собственной точки зрения по защищаемому вопросу.

Проектная работа не может быть принята и подлежит доработке в случае:

- серьезного несоответствия заявленной теме;
- неверного понимания движущих сил социальных процессов;
- отсутствия собственной точки зрения по защищаемому вопросу.

В процессе самостоятельной работы с электронными учебниками можно не только познакомиться с лекционным материалом, но и проверить уровень освоения разделов, пройдя тестирование.

Деятельность студента в течение семестра оценивается по результатам выполнения лабораторных работ:

- а) Подготовка к лабораторным работам.
- б) Подготовка к защите проектных работ.
- в) Отчет по проектной работе:

Защита лабораторной работы проходит в форме ответов на вопросы преподавателя (в письменной и/или устной форме).

Если задание выполнено в полном соответствии с заданием студент получает максимальное количество баллов.

Основаниями для снижения оценки за работу являются:

- неполное соответствие заданию;
- недостаточное количество примеров;
- недостаточно понятная форма вывода результатов.

Отчет не может быть принят и подлежит доработке в случае:

- серьезного несоответствия заданию;
- неверного разбиения программы на отдельные модули (классы, методы и пр.);
- отсутствия минимально необходимого количества примеров.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Эффективные технологии обучения взрослых»

Курс 4 Семестр 8

	Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
	8 семестр		·
Наим	енование модуля «Эффективные технологии обучения взрослых»		
Текуі	ций контроль по модулю:		
1	Аудиторная работа	13	26
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Конт	рольное мероприятие по модулю	_	_
Пром	ежуточный контроль	20	40
Пром	ежуточная аттестация	36	60
	Итого	56	100

. . .

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки	Темы для изучения
	и количество баллов	и образовательные результаты
	8 семестр	
Текущий контроль по модулю «Э	ффективные технологии обучения взрослых»	
Аудиторная работа	Лабораторная работа №9 Разработать программу обучения пользователей работе в информационной системе с учетом их функциональных обязанностей и используя различные формы обучения (групповое; индивидуальное и с использованием специально разработанного учебного курса). Критерий оценивания: 1 балл — выполнена базовая часть лабораторной работы, 2 балла — выполнена базовая и дополнительная (индивидуальная) часть лабораторной работы. Итого — 13х2=26 баллов	Темы: Темы 1-13 Образовательные результаты: Умеет: формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; педагогически грамотно определять цели обучения пользователей ИС; отбирать соответствующие целям методы, формы и средства обучения и обосновывать целесообразность выбора; реализовывать процессы обучения пользователей ИС с учетом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей
Самостоятельная работа (обяз.)	Подготовлены текстовые отчеты по заданиям лабораторных работ. • Отчеты содержат результаты выполнения всех заданий лабораторных работ.	обучаемых. Темы: Темы 1-13
	• В документе приведены снимки экрана ключевых моментов работ.	Образовательные результаты: Умеет: формулировать и осуществлять

	• Отчеты содержат оформленный по ГОСТ библиографический список.	постановку задач в терминах
	• Текст работы и иллюстрации оформлены согласно требованиям ГОСТ.	предметной области пользователя;
	• Отчет отправлен преподавателю в установленные сроки/загружен на проверку в систему	педагогически грамотно определять
	управления обучением.	цели обучения пользователей ИС;
	Каждый критерий оценивается в 0-2 балла.	отбирать соответствующие целям
	Итого – 5x2=10 баллов	методы, формы и средства обучения и
		обосновывать целесообразность выбора;
		реализовывать процессы обучения
		пользователей ИС с учетом
		индивидуальных, возрастных и
		психологических особенностей
		обучаемых.
Самостоятельная работа (на	Подготовлена презентация по отдельным темам модуля.	Темы: 9
выбор)	• Презентация раскрывает ключевые аспекты выбранной темы.	Тема
	• Презентация оформлена согласно требованиям к деловым презентациям.	Образовательные результаты:
	• Презентация снабжена необходимыми иллюстрациями.	Знает: возможности обучения
	• Студент продемонстрировал презентацию перед аудиторией и ответил на все	пользователей в обеспечении процесса
	полученные вопросы.	эффективной эксплуатации
	Каждый критерий оценивается в 1 балл.	информационной системы; психолого-
	Итого – 4х1=4 балла	педагогические основы процессов
		обучения пользователей ИС
Контрольное мероприятие по	_	
модулю		
Промежуточный контроль (кол-	Минимальное количество баллов – 20, максимальное – 40	
во баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	