

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 29.04.2023 11:45:54  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

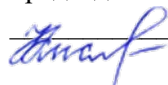
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## **Эффективные технологии обучения взрослых рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Информатики, прикладной математики и методики их преподавания</b>	
Учебный план	ФМФИ-617ПИо(4г)АБ.plx Прикладная информатика	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 8
в том числе:		
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	102	

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	<b>8(4.2)</b>		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	102	102	102	102
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*Добудько Татьяна Валерьяновна*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Эффективные технологии обучения взрослых**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №207)

составлена на основании учебного плана:

Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Добудько Т.В.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений о технологиях обучения, их возможностях в достижении целей собственной профессиональной деятельности, формирование умений и опыта правильного выбора технологии обучения с учетом психолого-педагогических особенностей обучения взрослых людей и содержания изучаемого материала.

Задачи изучения дисциплины

• в области производственно-технологической деятельности:

начальное обучение и консультирование пользователей по вопросам эксплуатации ИС.

Область профессиональной деятельности: системный анализ прикладной области, формализация решения прикладных задач и процессов информационных систем; разработка проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов и создание информационных систем в прикладных областях.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются системы: прикладные и информационные процессы, информационные технологии, информационные системы

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

«Информационные системы и технологии»

«Проектирование информационных систем» «Информационные системы в государственном и муниципальном управлении»

«Информационная безопасность»

«Информационный менеджмент»

«Управление проектами»

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Производственная практика (преддипломная практика)

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-16: способностью осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей**

**Знать:**

возможности обучения пользователей в обеспечении процесса эффективной эксплуатации информационной системы; психолого-педагогические основы процессов обучения пользователей ИС

**Уметь:**

формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; педагогически грамотно определять цели обучения пользователей ИС; отбирать соответствующие целям методы, формы и средства обучения и обосновывать целесообразность выбора; реализовывать процессы обучения пользователей ИС с учетом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучаемых

**Владеть:**

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**3.1 Знать:**

возможности обучения пользователей в обеспечении процесса эффективной эксплуатации информационной системы; психолого-педагогические основы процессов обучения пользователей ИС

**3.2 Уметь:**

формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; педагогически грамотно определять цели обучения пользователей ИС; отбирать соответствующие целям методы, формы и средства обучения и обосновывать целесообразность выбора; реализовывать процессы обучения пользователей ИС с учетом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучаемых

**3.3 Владеть:****4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Основы эффективных технологий обучения взрослых			

1.1	Педагогическая наука /Лек/	8	2	2
1.2	Педагогическая наука /Пр/	8	2	0
1.3	Педагогическая наука /Ср/	8	6	0
1.4	Обучение взрослых в системе непрерывного образования /Лек/	8	2	2
1.5	Обучение взрослых в системе непрерывного образования /Пр/	8	2	0
1.6	Обучение взрослых в системе непрерывного образования /Ср/	8	12	0
1.7	Андрагогика как наука и область практической деятельности /Лек/	8	2	2
1.8	Андрагогика как наука и область практической деятельности /Пр/	8	2	0
1.9	Андрагогика как наука и область практической деятельности /Ср/	8	12	0
1.10	Взрослый человек как субъект обучения /Лек/	8	2	0
1.11	Взрослый человек как субъект обучения /Пр/	8	2	0
1.12	Взрослый человек как субъект обучения /Ср/	8	12	0
1.13	Позиция преподавателя в условиях образования взрослых /Пр/	8	2	0
1.14	Позиция преподавателя в условиях образования взрослых /Ср/	8	6	0
1.15	Принципы обучения взрослых /Лек/	8	2	0
1.16	Принципы обучения взрослых /Пр/	8	4	0
1.17	Принципы обучения взрослых /Ср/	8	12	0
1.18	Методы и формы обучения взрослых /Лек/	8	2	0
1.19	Методы и формы обучения взрослых /Пр/	8	4	0
1.20	Методы и формы обучения взрослых /Ср/	8	12	0
1.21	Индивидуальные технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг /Лек/	8	2	0
1.22	Индивидуальные технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг /Пр/	8	4	0
1.23	Индивидуальные технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг /Ср/	8	12	0
1.24	Групповые технологии обучения взрослых: тренинг /Лек/	8	2	0
1.25	Групповые технологии обучения взрослых: тренинг /Пр/	8	4	0
1.26	Групповые технологии обучения взрослых: тренинг /Ср/	8	18	0
1.27	/Экзамен/	8	0	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция № 1. Тема «Педагогическая наука».

Вопросы и задания:

1. Педагогика как наука и область практической деятельности.
2. Методология педагогики.
3. Дидактика как раздел педагогики.
4. Процесс обучения как целостная система. Закономерности и принципы обучения.
5. Методы, формы, средства обучения. Их классификации.
6. Выбор технологии обучения с учетом особенностей обучаемых и материально-технической базы ОУ.

Лекция № 2. Тема «Обучение взрослых в системе непрерывного образования».

Вопросы и задания:

1. Правовые аспекты образования взрослых.
2. Международные тенденции в образовании взрослых.
3. Система непрерывного образования. Функции образования в жизнедеятельности взрослых.
4. Андрагогические основы профессионального развития личности.

Лекция № 3. Тема «Андрагогика как наука и область практической деятельности».

Вопросы и задания:

1. Андрагогика как наука и область практической деятельности.
2. Методология андрагогики.
3. Место андрагогики в системе человекознания. Педагогика, психология, акмеология и андрагогика.
4. Ретроспективный анализ развития андрагогики в России и за рубежом. Научные школы в андрагогике.
5. Государственная политика Российской Федерации в области образования взрослых.

Лекция № 4. Тема «Взрослый человек как субъект обучения».

Вопросы и задания:

1. Возрастные и психологические особенности взрослого человека как субъекта обучения.
2. Обучающийся как субъект образования. Структура субъекта образования.
3. Составляющие сознания: потребности, способности, нормы. Жизнедеятельность субъекта.

**4. Функции образования в жизнедеятельности. Коммуникации в образовании взрослых**

Лекция № 5. Тема «Принципы обучения взрослых».

Вопросы и задания:

1. Особенности и закономерности образовательного процесса в работе со взрослыми.
2. Единство и целостность воспитания, обучения, развития в образовательном процессе.
3. Принципы и методы работы со взрослыми. Психологические принципы обучения взрослых.
4. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии. Адаптивные системы образования взрослых.
5. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых.
6. Возможности дистанционных технологий в образовании взрослых.

Лекция № 6. Тема «Методы и формы обучения взрослых».

Вопросы и задания:

1. Формы обучения взрослых. Интерактивный семинар.
2. Эффективные формы организации обучения: обучение в сотрудничестве; метод проектов.
3. Технологии проблемного обучения.
4. Дискуссия как метод группового взаимодействия
5. Игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, игры-имитации.
6. Модульное обучение.

Лекция № 7. Тема «Индивидуальные технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг».

Вопросы и задания:

1. Наставничество. Ценность личного примера. Демонстрация и пояснения. Работа в связке: ментор и ученик. Необходимость четкого разделения функций. Делегирование: задача - контроль - результат. Обратная связь высокого качества.

2. Коучинг как обучающая индивидуальная беседа. Направляющие вопросы или развивающая обратная связь

Лекция № 8. Тема «Групповые технологии обучения взрослых: тренинг».

Вопросы и задания:

1. Тренинг как групповое занятие, части тренинга. Цели, классическая концепция, обязательные части, наполнение тренинга.
2. Основные методы обучения и подбор наиболее эффективных методов в зависимости от психотипа группы.
3. Условия эффективности тренинга. Подготовка тренера к занятию.
4. Анкета для анализа проведенного занятия. Оценка эффективности обучения.
5. Методы управления групповой динамикой.

Практическое занятие № 1. Тема «Педагогическая наука».

Вопросы и задания:

1. Педагогика как наука и область практической деятельности.
2. Методология педагогики.
3. Дидактика как раздел педагогики.
4. Процесс обучения как целостная система. Закономерности и принципы обучения.
5. Методы, формы, средства обучения. Их классификации.
6. Выбор технологии обучения с учетом особенностей обучаемых и материально-технической базы ОУ.

Практическое занятие № 2. Тема «Обучение взрослых в системе непрерывного образования».

Вопросы и задания:

1. Правовые аспекты образования взрослых.
2. Международные тенденции в образовании взрослых.
3. Система непрерывного образования. Функции образования в жизнедеятельности взрослых.
4. Андрагогические основы профессионального развития личности.

Практическое занятие № 3. Тема «Андрогогика как наука и область практической деятельности».

Вопросы и задания:

1. Андрогогика как наука и область практической деятельности.
2. Методология андрагогики.
3. Место андрагогики в системе человекознания. Педагогика, психология, акмеология и андрагогика.
4. Ретроспективный анализ развития андрагогики в России и за рубежом. Научные школы в андрагогике.
5. Государственная политика Российской Федерации в области образования взрослых.

Практическое занятие № 4. Тема «Взрослый человек как субъект обучения».

Вопросы и задания:

1. Возрастные и психологические особенности взрослого человека как субъекта обучения.
2. Обучающийся как субъект образования. Структура субъекта образования.
3. Составляющие сознания: потребности, способности, нормы. Жизнедеятельность субъекта.
4. Функции образования в жизнедеятельности. Коммуникации в образовании взрослых

Практическое занятие № 5. Тема «Принципы обучения взрослых».

Вопросы и задания:

1. Особенности и закономерности образовательного процесса в работе со взрослыми.
2. Единство и целостность воспитания, обучения, развития в образовательном процессе.
3. Принципы и методы работы со взрослыми. Психологические принципы обучения взрослых.
4. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии. Адаптивные системы образования взрослых.
5. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых.
6. Возможности дистанционных технологий в образовании взрослых.

<p>Практическое занятие № 6. Тема «Методы и формы обучения взрослых».</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы обучения взрослых. Интерактивный семинар.</li> <li>2. Эффективные формы организации обучения: обучение в сотрудничестве; метод проектов.</li> <li>3. Технологии проблемного обучения.</li> <li>4. Дискуссия как метод группового взаимодействия</li> <li>5. Игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, игры-имитации.</li> <li>6. Модульное обучение.</li> </ol> <p>Практическое занятие № 7. Тема «Индивидуальные технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг».</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наставничество. Ценность личного примера. Демонстрация и пояснения. Работа в связке: ментор и ученик. Необходимость четкого разделения функций. Делегирование: задача - контроль - результат. Обратная связь высокого качества.</li> <li>2. Коучинг как обучающая индивидуальная беседа. Направляющие вопросы или развивающая обратная связь</li> </ol> <p>Практическое занятие № 8. Тема «Групповые технологии обучения взрослых: тренинг».</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинг как групповое занятие, части тренинга. Цели, классическая концепция, обязательные части, наполнение тренинга.</li> <li>2. Основные методы обучения и подбор наиболее эффективных методов в зависимости от психотипа группы.</li> <li>3. Условия эффективности тренинга. Подготовка тренера к занятию.</li> <li>4. Анкета для анализа проведенного занятия. Оценка эффективности обучения.</li> <li>5. Методы управления групповой динамикой.</li> </ol>
<b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Педагогическая наука	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
2.	Обучение взрослых в системе непрерывного образования	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
3.	Андрагогика как наука и область практической деятельности	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
4.	Взрослый человек как субъект обучения	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
5.	Позиция преподавателя в условиях образования взрослых	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
6.	Принципы обучения взрослых	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
7.	Методы и формы обучения взрослых	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
8.	Индивидуальные технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
9.	Групповые технологии обучения взрослых: тренинг	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Педагогическая наука	Проектная работа по теме	Проектная работа, ее защита

2.	Обучение взрослых в системе непрерывного образования	Проектная работа по теме	Проектная работа, ее защита
3.	Андрагогика как наука и область практической деятельности	Проектная работа по теме	Проектная работа, ее защита
4.	Взрослый человек как субъект обучения	Проектная работа по теме	Проектная работа, ее защита
5.	Позиция преподавателя в условиях образования взрослых	Проектная работа по теме	Проектная работа, ее защита
6.	Принципы обучения взрослых	Проектная работа по теме	Проектная работа, ее защита
7.	Методы и формы обучения взрослых	Проектная работа по теме	Проектная работа, ее защита
8.	Индивидуальные технологии обучения взрослых: наставничество, коучинг	Проектная работа по теме	Проектная работа, ее защита
9.	Групповые технологии обучения взрослых:	Проектная работа по теме тренинг	Проектная работа, ее защита

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мандель, Б.Р.	Андрагогика: история и современность, теория и практика <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471188">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471188</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017,
Л1.2	Костюк, Н.В.	Педагогика профессионального образования : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472630">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472630</a>	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016,

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Болотова, А.К.	Прикладная психология в бизнес-организациях: методы фасилитации: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227274">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227274</a>	Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013,
Л2.2	Змеёв, С.И.	Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86329">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86329</a>	Москва : ПЕР СЭ, 2007,
Л2.3	Мандель, Б.Р.	Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450639">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450639</a>	Берлин : Директ-Медиа, 2017,
Л2.4	Д.А. Хохлова	Технологии профессионального образования : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494815">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494815</a>	Ставрополь : СКФУ, 2017,
Л2.5	Корытченкова, Н.И.	Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660</a>	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012,

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ПК-16шт., Стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и экран на треноге), Портативное звукоусиливающее оборудование



## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов и преподавателей

Преподавание курса включает традиционные формы работы со студентами: лекционные занятия, лабораторные работы и самостоятельную работу.

Лекционные занятия: информационные лекции с использованием презентаций; лекции с элементами мастер-класса; лекции с заранее запланированными ошибками; лекции с элементами дискуссии; лекции с демонстрациями видеоматериалов; лекции -консультации;

Лабораторные работы: контекстное и проблемное обучение; работа в команде; индивидуальная работа со студентом (тьюторство); индивидуальная траектория обучения.

Самостоятельная работа студентов: метод проектов; использование электронной образовательной среды и открытых Интернет-источников; опережающее изучение материала; перекрестный контроль студентами практических работ друг друга (разработка тестов).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения и защиты практических работ, рубежный и промежуточный контроль.

На лекциях раскрываются основные понятия курса, приводятся примеры практической реализации теории.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа.

Основными критериями освоения дисциплины являются: усвоение студентом основных дидактических единиц дисциплины, полнота и осознанность знаний, способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач.

Процесс изучения и практического освоения дисциплины «Эффективные технологии обучения взрослых» делится на две части:

1. Введение в теорию эффективного обучения взрослых.

Изучению основ педагогики и андрагогики следует уделить большое внимание, так как это позволит эффективно решать профессиональные задачи.

2. Технологии работы со взрослыми.

Вопросы организации и проведения обучения взрослого населения довольно обширны и не укладываются в рамки аудиторной работы. Поэтому задачи из лабораторных работ, не выполненные на занятиях, необходимо завершать самостоятельно.

В случае пропуска лекционного занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков электронного учебно-методического комплекса для самоподготовки и освоения темы.

Важную роль при обучении дисциплине «Эффективные технологии обучения взрослых» играет система проектных работ. Выбранная тема исследования должна лежать в плоскости Ваших профессиональных интересов, в таком случае изучение выбранной проблемы поможет в достижении Ваших целей.

Для выполнения исследовательской работы необходимо самостоятельно ставить для себя задачи, а затем их решать.

Поскольку аудиторного времени и используемых ресурсов не всегда достаточно, то разработку выбранной темы следует активно проводить во внеаудиторных занятиях.

В процессе самостоятельной работы с электронными учебниками можно не только познакомиться с лекционным материалом, но и проверить уровень освоения разделов, пройдя тестирование.

Деятельность студента в течение семестра оценивается по результатам аудиторной работы и выполнения проектных работ:

а) Подготовка проектной работы. Полный охват выбранной темы, глубина ее освоения, понимание движущих сил социальных процессов. Написание и оформление работы.

б) Подготовка к защите проектных работ: непринужденное владение материалом, применение ИКТ при представлении материала к защите, сформированность собственной точки зрения на изучаемый вопрос.

Защита проектных работ проходит на выбор одним из ниже перечисленных способов:

- в форме презентации темы и ответов на вопросы аудитории и преподавателя,

- в форме игры-симуляции обучения группы взрослых по одной из профессионально-значимых тем (студент выполняет роль преподавателя);

- в форме игры-симуляции организации работы проектной группы над информационной системой (студент выполняет роль руководителя проектной группы, координатора ее работы).

Если работа написана и защищена в полном соответствии с названными требованиями, студент получает максимальное количество баллов.

Основаниями для снижения оценки за работу являются:

- неполное соответствие заданию;

- неполный охват темы;

- недостаточная глубина освоения вопроса;

- непонимание движущих сил социальных процессов;

- ненадлежащее оформление работы;

- трудности в изложении материала;

- защита материала без использования средств ИКТ;

- необоснованность собственной точки зрения по защищаемому вопросу.

Проектная работа не может быть принята и подлежит доработке в случае:

- серьезного несоответствия заявленной теме;

- неверного понимания движущих сил социальных процессов;

- отсутствия собственной точки зрения по защищаемому вопросу.

В процессе самостоятельной работы с электронными учебниками можно не только познакомиться с лекционным материалом, но и проверить уровень освоения разделов, пройдя тестирование.

Деятельность студента в течение семестра оценивается по результатам выполнения лабораторных работ:

а) Подготовка к лабораторным работам.

б) Подготовка к защите проектных работ.

в) Отчет по проектной работе:

Защита лабораторной работы проходит в форме ответов на вопросы преподавателя (в письменной и/или устной форме).

Если задание выполнено в полном соответствии с заданием студент получает максимальное количество баллов.

Основаниями для снижения оценки за работу являются:

- неполное соответствие заданию;
- недостаточное количество примеров;
- недостаточно понятная форма вывода результатов.

Отчет не может быть принят и подлежит доработке в случае:

- серьезного несоответствия заданию;
- неверного разбиения программы на отдельные модули (классы, методы и пр.);
- отсутствия минимально необходимого количества примеров.



## Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Эффективные технологии обучения взрослых»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
8 семестр			
Наименование модуля «Эффективные технологии обучения взрослых»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	13	26
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по модулю		–	–
Промежуточный контроль		20	40
Промежуточная аттестация		36	60
Итого		56	100

...

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
8 семестр		
Текущий контроль по модулю «Эффективные технологии обучения взрослых»		
Аудиторная работа	<p>Лабораторная работа №9</p> <p>Разработать программу обучения пользователей работе в информационной системе с учетом их функциональных обязанностей и используя различные формы обучения (групповое; индивидуальное и с использованием специально разработанного учебного курса).</p> <p>Критерий оценивания: 1 балл – выполнена базовая часть лабораторной работы, 2 балла – выполнена базовая и дополнительная (индивидуальная) часть лабораторной работы.</p> <p>Итого – 13x2=26 баллов</p>	<p>Темы:</p> <p>Темы 1-13</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет: формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; педагогически грамотно определять цели обучения пользователей ИС; отбирать соответствующие целям методы, формы и средства обучения и обосновывать целесообразность выбора; реализовывать процессы обучения пользователей ИС с учетом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучаемых.</p>
Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Подготовлены текстовые отчеты по заданиям лабораторных работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчеты содержат результаты выполнения всех заданий лабораторных работ.</li> <li>• В документе приведены снимки экрана ключевых моментов работ.</li> </ul>	<p>Темы:</p> <p>Темы 1-13</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет: формулировать и осуществлять</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчеты содержат оформленный по ГОСТ библиографический список.</li> <li>• Текст работы и иллюстрации оформлены согласно требованиям ГОСТ.</li> <li>• Отчет отправлен преподавателю в установленные сроки/загружен на проверку в систему управления обучением.</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается в 0-2 балла. Итого – 5x2=10 баллов</p>	<p>постановку задач в терминах предметной области пользователя; педагогически грамотно определять цели обучения пользователей ИС; отбирать соответствующие целям методы, формы и средства обучения и обосновывать целесообразность выбора; реализовывать процессы обучения пользователей ИС с учетом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучаемых.</p>
Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Подготовлена презентация по отдельным темам модуля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация раскрывает ключевые аспекты выбранной темы.</li> <li>• Презентация оформлена согласно требованиям к деловым презентациям.</li> <li>• Презентация снабжена необходимыми иллюстрациями.</li> <li>• Студент продемонстрировал презентацию перед аудиторией и ответил на все полученные вопросы.</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл. Итого – 4x1=4 балла</p>	<p>Темы: 9 Тема Образовательные результаты: Знает: возможности обучения пользователей в обеспечении процесса эффективной эксплуатации информационной системы; психолого-педагогические основы процессов обучения пользователей ИС</p>
Контрольное мероприятие по модулю	–	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	Минимальное количество баллов – 20, максимальное – 40	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	