Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 30.1[illegible]
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"
Психологическое консультирование на разных возрастных этапах

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-м22ПКз(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 56
часы на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**1(1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Жданова Лора Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психологическое консультирование на разных возрастных этапах

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 30.08.2021 г. №1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л..

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений об особенностях психологического консультирования на разных возрастных этапах, практических умений по организации и проведению консультативной работы по вопросам нормативных критериев функционирования психики в разных возрастных периодах.

Задачи изучения дисциплины:

- уметь проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
- овладеть технологиями консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности
- овладеть навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам социальной адаптации обучающихся

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психологическое консультирование по проблемам родительско-детских отношений	
Психологическое консультирование по проблемам учебно-педагогического взаимодействия	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Психологическое консультирование в образовательной практике	
Психолого-педагогическое консультирование	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Знает принципы оптимизации образовательного процесса для обучающихся на разных возрастных этапах

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Умеет осуществлять диагностику психического развития обучающихся на разных возрастных этапах

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические аспекты психологического консультирования на разных возрастных этапах			
1.1	Психологическое консультирование на разных возрастных этапах: специфика задач и теоретического подхода /Лек/	1	2	0
1.2	Психологическое консультирование на разных возрастных этапах: специфика задач и теоретического подхода /Пр/	1	2	0
1.3	Психологическое консультирование на разных возрастных этапах: специфика задач и теоретического подхода /Ср /	1	20	0
	Раздел 2. Психологическое консультирование клиентов разного возраста			
2.1	Психологические проблемы в разных возрастных периодах /Пр/	1	4	4
2.2	Психологические проблемы в разных возрастных периодах /Лаб/	1	4	0
2.3	Психологические проблемы в разных возрастных периодах /Ср /	1	36	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятия, 3 практических занятия

Раздел 1. Теоретические аспекты психологического консультирования на разных возрастных этапах

Лекция №1 (2 часа)

Психологическое консультирование на разных возрастных этапах: специфика задач и теоретического подхода

Вопросы и задания:

1. Цели и задачи психологического консультирования.
2. Этапы психологического консультирования.
3. Специфика консультирования с учетом возрастных особенностей.
4. Приемы консультирования с учетом возрастных особенностей.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Психологическое консультирование на разных возрастных этапах: специфика задач и теоретического подхода

Вопросы и задания:

1. Основное содержание психологических запросов родителей детей раннего возраста.
2. Особенности развития речи детей от 1 до 3 лет.
3. Содержание психологического сопровождения кризиса 3-х лет.
4. Программы психологического сопровождения адаптации ребенка к дошкольному учреждению.

Раздел 2. Психологическое консультирование клиентов разного возраста

Практические занятия №2-3 (4 часа)

Психологические проблемы в разных возрастных периодах

Вопросы и задания:

1. Жалобы родителей детей-дошкольников и их возможные причины.
2. Диагностика и коррекция детских страхов.
3. Критерии первичной оценки проявлений агрессивности, гиперактивности и тревожности детей.
4. Правила работы с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми.
5. Методы диагностики психологической готовности к школьному обучению.

Лабораторные занятия №1-2 (4 часа)

Психологические проблемы в разных возрастных периодах

Вопросы и задания:

1. Понятие и формы психогенной школьной дезадаптации (ПШД).
2. Факторы риска в младшем школьном возрасте.
3. Критерии основных вариантов неблагоприятного развития младших школьников («хроническая неуспеваемость», школьная тревожность и т.д.).
4. Рекомендации по коррекции нарушений развития в младшем школьном возрасте.
5. Содержание психологических проблем подросткового возраста.
6. Психологические причины девиантного поведения подростков.
7. Конфликты подростков со взрослыми.
8. Профессиональное и личностное самоопределение, психологические риски и их выявление.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Психологическое консультирование на разных возрастных этапах: специфика задач и теоретического подхода	Разработать схему консультирования для разных возрастных периодов	Схемы консультирования
2	Психологические проблемы в разных возрастных периодах	Решение задач по психологии раннего детства, дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подросткового возраста, юношеского возраста, зрелого возраста и пожилого возрастов	Обоснованное решение задачи

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Психологическое консультирование на разных возрастных этапах: специфика задач и теоретического подхода	Составить по различным источникам (научная, справочная, учебная литература) таблицу и на основе сравнительного анализа выделить характеристики типичных психологических проблем каждого возрастного периода Выделить и описать в таблице основные факторы риска психического развития.	Таблица Таблица
2	Психологические проблемы в разных возрастных периодах	Написать эссе на тему «Личностные особенности психолога-консультанта, работающего с клиентами разного возраста» (возраст выбирается по желанию). Эссе на тему «Типичные ошибки при работе с клиентами разных возрастов» (возраст выбирается по желанию)	Эссе Эссе

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	. Губанова М.И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ермаков В.А.	Психология и педагогика: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708	Москва: Евразийский открытый институт, 2011.

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория инновационных технологий и активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»
Рабочая программ дисциплины «Психологическое консультирование на разных возрастных этапах»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психологическое консультирование на разных возрастных этапах»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Теоретические аспекты психологического консультирования на разных возрастных этапах			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	13	19
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	14
Контрольное мероприятие по разделу		7	8
Промежуточный контроль		24	46
Раздел 2. Психологическое консультирование клиентов разного возраста			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	21	35
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	4
Контрольное мероприятие по разделу		7	10
Промежуточный контроль		32	54
Промежуточная аттестация		56	100
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теоретические аспекты психологического консультирования на разных возрастных этапах»			
1	Аудиторная работа	Участие в занятиях: 4 балла – студент принимал участие в обсуждении 3-4 тем на занятиях; 5 баллов – студент принимал участие в обсуждении 5-6 тем на занятиях.	Тема: Психологическое консультирование на разных возрастных этапах: специфика задач и теоретического подхода Образовательные результаты: Знает принципы оптимизации образовательного процесса для обучающихся на разных возрастных этапах Умеет осуществлять диагностику психического развития обучающихся на разных возрастных этапах Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Разработать схему консультирования для разных возрастных периодов 13 баллов – схема составлена формально, учтены основные возрастно-психологические особенности данного периода, перечислено 3-7 психодиагностических и психокорррекционных методик 19 баллов – схема составлена подробно, учтены основные возрастно-психологические особенности данного периода, приведены типичные вопросы, возникающие на консультации, перечислено 8-10 психодиагностических и психокорррекционных методик.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Составить по различным источникам (научная, справочная, учебная литература) таблицу и на основе сравнительного анализа выделить характеристики типичных психологических проблем каждого возрастного периода Название возрастного периода | Типичные психологические проблемы [ ] | [ ]	

<table>
<tr><td></td><td></td><td>12 баллов – таблица заполнена полностью согласно поставленным целям;
14 баллов – таблица заполнена полностью согласно поставленным целям, опираясь на научную литературу.

Выделить и описать в таблице основные факторы риска психического развития
<table>
<tr><td>Название возрастного периода</td><td>Основные факторы риска психического развития</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
12 баллов – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задание, достигнута, представлено современное видение проблемы;
14 баллов – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрированием наглядного материала.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Контрольное мероприятие по разделу</td><td>Контрольная работа (7/8 баллов)</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Промежуточный контроль (количество баллов)</td><td>24/46 баллов</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Текущий контроль по разделу «Психологическое консультирование клиентов разного возраста»</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Аудиторная работа</td><td>Участие в занятиях:
4 балла – студент принимал участие в обсуждении 3-4 тем на занятиях;
5 баллов – студент принимал участие в обсуждении 5-6 тем на занятиях.</td><td rowspan="3">Тема:
Психологические проблемы в разных возрастных периодах

Образовательные результаты:
Знает принципы оптимизации образовательного процесса для обучающихся на разных возрастных этапах
Умеет осуществлять диагностику психического развития обучающихся на разных возрастных этапах
Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Самостоятельная работа (обязательные формы)</td><td>Решение задач по психологии раннего детства, дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подросткового возраста, юношеского возраста, зрелого возраста и пожилого возрастов.
По каждой из семи задач:
3 балла – при решении задачи учитываются возрастно-психологические особенности, даны адекватные психодиагностические методы, общие рекомендации.
5 балла – при решении задачи учитываются возрастно-психологические особенности, даны адекватные психодиагностические методы, даны конкретные рекомендации, опираясь на анализ ситуации и научную литературу.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Самостоятельная работа (на выбор)</td><td>Эссе на тему «Типичные ошибки при работе с клиентами разных возрастов» (возраст выбирается по желанию):
2 балла – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме;
4 балла – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме, ссылается на научную литературу.
Написать эссе на тему «Личностные особенности психолога-консультанта, работающего с клиентами разного возраста» (возраст выбирается по желанию)
2 балла – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме;
4 балла – студент сформулировал и обосновал свою точку зрения по теме, ссылается на научную литературу.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Контрольное мероприятие по разделу</td><td>Контрольная работа (7/ 10 баллов)</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Промежуточный контроль (количество баллов)</td><td>32 балла /54 балла</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Промежуточная аттестация</td><td colspan="2">Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</td></tr>
</table>