Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.02.2024 15:37:54
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c935

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА"

Реабилитация детей с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-623ДДз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 55
часы на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
Экзамен6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Типикина И.А.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Реабилитация детей с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.09.2022 г. № 2
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области педагогических технологий моделирования программ специальной (коррекционной) работы с детьми с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами.

Задачи изучения дисциплины:

ознакомление студентов с основами развития слухового восприятия дошкольников с нарушением слуха; изучение системы работы по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих дошкольников в условиях специального обучения; осуществление процесса обучения дошкольников с нарушенным слухом в соответствии с образовательной программой; планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы по развитию слухового восприятия в соответствии с учебным планом;

использование адекватных приемов, методов и средств развития слухового восприятия дошкольников с нарушенным слухом; овладение способностью реализовывать личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к процессу развития слухового восприятия детей с нарушенным слухом; использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий в образовательно-коррекционном процессе, направленных на развитие слухового восприятия дошкольников с нарушенным слухом;

развитие знаний о методах исследования остаточной слуховой функции детей с нарушенным слухом дошкольного возраста; применение современных средств оценивания результатов работы по развитию слухового восприятия дошкольников с нарушенным слухом; анализ данных диагностики и выработка на их основе рекомендаций, направленных на повышение эффективности работы по развитию слухового восприятия лиц с нарушенным слухом; консультирование родителей и ближайшего заинтересованного окружения по проблемам развития слухового восприятия дошкольников с нарушенным слухом; выбор и обоснование направлений, задач, содержания комплексного сопровождения детей с врожденными или приобретенными нарушениями слуха с использованием специальных методов и приемов работы по развитию слухового восприятия.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: психофизиологические механизмы восприятия устной речи детей при нормальном и нарушенном слухе; классификацию детей после КИ; особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом и после КИ на разных возрастных этапах; основную модель и этапы комплексного сопровождения имплантированных детей; основные направления, содержание и задачи сурдопедагогической и логопедической работы с имплантированными детьми на современном этапе; методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие слухового восприятия детей с нарушениями слуха разных возрастных групп; основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие слухового восприятия детей с нарушениями слуха разных возрастных групп

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта;

Знает: методы педагогического исследования слуха детей дошкольного возраста, владеющих и не владеющих речью; возможности восприятия речи на слух глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста; данные тональной и речевой аудиометрии; факторы, влияющие на развитие слуха и речи детей с нарушенным слухом (время потери слуха, степень нарушения, условия развития ребенка, индивидуальные особенности) и с КИ;

требования к проведению мониторинга достижений детей с нарушенным слухом и с кохлеарнымимплантом в отношении развития слухового восприятия с целью правильного выбора образовательного маршрута; документацию о ребенке после КИ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям с учетом состояния слуховой функции, речевого развития, сформированных навыков восприятия и воспроизведения устной речи, познавательных возможностей, индивидуальных особенностей каждого ребенка при подборе методов, приемов и средств сопровождения; проектировать

индивидуальный образовательный маршрут по развитию слухового восприятия дошкольников с нарушенным слухом применять специальные технологии реабилитации детей с КИ, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; подбирать специальные методы и приемы работы по слухоречевому развитию детей с нарушенным слухом после КИ в соответствии с их особенностями; моделировать программы специальной (коррекционной) работы с детьми после операции кохлеарной имплантации (ранний возраст, дошкольный и школьный возраст); умеет использовать сурдотехнические средства в работе по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста; методику организации и проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношения дошкольников с нарушенным слухом;
подбирать и использовать современные методы, приемы и средства развития слухового восприятия дошкольников с нарушенным слухом с учетом поставленных задач и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
использовать электроакустическую аппаратуру индивидуального и коллективного пользования;
использовать специальные методики развития слуха в соответствии со спецификой контингента

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Развитие слухового восприятия			
1.1	Научно-теоретические основы организации и содержания коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации и со слуховыми аппаратами/Лек/	6	2	0
1.2	Научно-теоретические основы организации и содержания коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации и со слуховыми аппаратами/Ср/	6	8	0
1.3	Кохлеарная имплантация, как эффективное средство восстановления слуха. /Пр/	6	2	0
1.4	Кохлеарная имплантация, как эффективное средство восстановления слуха. /Ср/	6	8	0
1.5	Методы исследования слуховой функции. /Лаб/	6	2	0
1.6	Методы исследования слуховой функции. /Ср/	6	8	0
1.7	Методика развития слухового восприятия у дошкольников с нарушенным слухом/Лаб/	6	2	0
1.8	Методика развития слухового восприятия у дошкольников с нарушенным слухом /Ср/	6	10	0
1.9	Методика коррекционной работы лиц после кохлеарной имплантации/Ср/	6	10	0
1.10	Методика развития слухового восприятия у детей раннего возраста с нарушенным слухом/Ср/	6	11	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятия, 1 практическое занятие

Раздел 1. Развитие слухового восприятия

Лекция №1 (2 часа)

Научно-теоретические основы организации и содержания коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушения слуха после кохлеарной имплантации и со слуховыми аппаратами

Вопросы и задания:

Предмет, задачи развития слухового восприятия и речи у детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации (К

Целью слуховой работы является развитие у детей слухового восприятия речи с тем, чтобы они смогли им пользоват для овладения знаниями, осуществления речевого общения, восприятия звуков окружающего мира.

Предметом является нарушенный слух и процесс обучения и воспитания лиц после кохлеарной имплантации, проц развития речи детей после кохлеарной имплантации. Объектом является устная речь детей после кохлеарной имплантации.

Основные этапы развития слуховой функции у нормально слышащих детей. Формирование слухового анализатора внутриутробном развитии: появление слухового пузырька, завитка улитки, барабанной перепонки. Завершение созрева внутреннего уха. Готовность к функционированию до момента рождения и воспитания различных звуков. Слуховой опыт р рождении. Реакции новорожденных низкокачественные и высококачественные звуки. Естественные реакции нормал слышащего ребенка на различные звуковые раздражители. Формирование поведенческих реакций в первые месяцы жи ребенка: сосредоточение, комплекс оживления и локализация звука.

Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия.

Физиологические основы развития слухового восприятия. Сущность и механизм восприятия речи.

Психофизиологический механизм восприятия устной речи при нормальном слухе. Владение языком – необходим предпосылка для слухового восприятия речи. Сущность встречной активности в слуховом восприятии речи. Взаимодейст сенсорного восприятия с моторным; роль системы кинестезий в работе слухового аппарата; вероятный характер антиципа (предвосхищение, прогнозирование) поступающей речевой информации. Виды речевого контакта – ситуация, лично человека, являющегося источником сообщения, совокупность выразительных движений, сопровождающих речь говоряще Наличие в памяти слушающего речевых образов – необходимая предпосылка для опознавания соответствующих компонен слышимой речи в процессе ее восприятия. Действие прямого принципа и обратной связи в процессе восприятия речи.

Международная классификация стойких нарушений слуховой функции. Педагогическая классификация Р.М. Боскис слышащие, слабослышащие, оглохшие). Медицинская классификация Нейман (4 группы глухоты и 3 степени тугоухост Классификация нарушений слуха в зависимости от локализации поражения. Виды слуховой недостаточности. Понятия «нор слуха», «тугоухость», «глухота». Абсолютный и разностный пороги слуховой чувствительности, порог дискомфорта, болев порог, основной речевой диапазон, основные речевые частоты, диапазон воспринимаемых частот, динамический диапаз Недостатки слуха глухих и слабослышащих детей (понижение пороговой чувствительности, снижение остроты слу гетерочастотная маскировка, рекрутмент, повышение дифференциальных порогов по интенсивности, частоте, длительност Аудиограмма: типы и виды аудиограмм. Описание аудиограмм. Костное и воздушное звукопроведение. Интенсивность зву частота тона. Особенности восприятия голоса разговорной громкости и шепотной речи слабослышащими детьми в зависимо от поражения слуха, если: аудиограмма полная и пологонисходящая или горизонтальная; аудиограмма полная крутонисходящая; аудиограмма обрывистая.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Кохлеарная имплантация, как эффективное средство восстановления слуха

Вопросы и задания:

Кохлеарная имплантация - клинически проверенный, эффективный и безопасный метод реабилитации людей с тоталь глухотой. Это самая современная технология, дающая возможность слышать человеку, который родился глухим или поте слух. Кохлеарная имплантация это комплекс мероприятий, направленных на полноценную социальную адаптацию ребенка и взрослого с сенсоневральной тугоухостью 4ст. или глухотой.

Кохлеарный имплант - это электронное устройство, выполняющее функции поврежденных или отсутствующ волосковых клеток улитки, отвечающих за обеспечение электрической стимуляции сохранных нервных волокон. Кохлеарн имплант состоит из внешней (носимой) и внутренней (имплантируемой) части. Кохлеарный имплант обычно обеспечивает:

1.Восстановление порогов слухового восприятия до 30-40 дБ по отношению к порогам слышимости (нПС), т. обеспечивает возможности почти нормального восприятия речи.

2.Значительное улучшение в определении ежедневно присутствующих окружающих звуков, таких как стук в дверь ил дверной звонок, звуки мотора или гудка, телефонные звонки, музыка и др.

Технологии проведения КИ.

Кохлеарная имплантация - это программа мероприятий, направленных на полноценную социальную адаптацию ребе или взрослого с сенсоневральной тугоухостью IV ст. и глухотой. Кохлеарная имплантация – это не только хирургичес операция, а комплексный метод реабилитации детей и взрослых с глухотой и выраженной степенью тугоухости, который сост из 3-х основных этапов. Факторы, влияющие на эффективность КИ.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Методы исследования слуховой функции

Вопросы и задания:

Классификация методов исследования слуха (объективные и субъективные методы). Получение объективных аудиометрических данных о состоянии слуха ребенка. Особенности безусловно-рефлекторн ых и условно-рефлекторных методов исследования слуха.

Медицинские методы исследования слуха: регистрация непроизвольных двигательных реакций, условно-рефлекторная аудиометрия (метод Сузуки), игровая аудиометрия, тональная и речевая аудиометрия. Анализ факторов риска. Последовательность обследования ребенка раннего возраста с подозрением на снижение слуха.

Сурдопедагогические методы исследования: аккуметрические методы, условно-рефлекторная методика, исследование слуха с помощью речи у глухих и слабослышащих детей. Проведение педагогического исследования слуховых возможностей ребенка с помощью музыкальных инструментов и голоса мамы и педагога. Характеристики звучания инструментов. Особенности использования погремушки на первом году жизни. Изменение расстояния передачи звукового сигнала в зависимости от возраста ребенка. Реакции ребенка на звучание музыкальных инструментов и на голос разговорной громкости. Продолжительность обследования. Первичные данные о состоянии слуха ребенка. Педагогическое исследование слуха не говорящих детей старше 1,5 лет. Выработка условно-двигательной реакции на звук. Последовательность проверки слуха (звучащие инструменты, голос разговорной громкости, шепот). Увеличение расстояния с оптимального до максимального в ходе проверки. Возможное использование при проверке имени ребенка, слов с разными частотными характеристиками из списков Л.В. Неймана.

Педагогическое исследование глухих и слабослышащих детей, владеющих речью. Педагогическое исследование слуха слабослышащих детей с помощью 3-х сбалансированных списков слов Л.В. Неймана (восприятие лучше слышащим ухом, хуже слышащим ухом и бинауральнo). Обследование глухих детей, владеющих речью, с помощью различения на слух слов из 3-х групп. Подбор слов в 1,2 и 3-ю группу. Последовательность проверки слуха. Особенности восприятия слов глухими детьми со значительными остатками слуха. Соотнесение данных тональной аудиометрии и педагогического обследования слуха глухих и слабослышащих детей. Диагностический период (в дошкольном возрасте). Совпадение данных тональной аудиометрии и педагогических исследований слуха по восприятию речи. Причины возможного несовпадения результатов исследования слуха.

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Методика развития слухового восприятия у дошкольников с нарушенным слухом

Вопросы и задания:

Цель, задачи, содержание и организация работы по развитию слухового восприятия в дошкольных учреждениях. Основные приемы развития слухового восприятия: различение, опознавание, распознавание. Организация работы по развитию слухового восприятия с глухими и слабослышащими детьми. Создание слухоречевой среды. Использование электроакустической аппаратуры в учебно-воспитательном процессе. Содержание и методика работы по реализации

следующих направлений работы развития слухового восприятия: выработка условно двигательной реакции на звук, знакомство со звуками окружающего мира, Обучение восприятию на слух неречевых и речевых сигналов: различению звучащих игрушек, определение количества звучаний, различение на слух длительности, слитности, темпа, громкости, высоты и ритма звучаний, определение направления звука, различение музыкальных ритмов различение на слух инструментальной и вокальной музыки, речи, различение на слух голосов птиц и животных. Различение на слух звучащих игрушек, определение количества звучаний, различение долготы, громкости, слитности, темпа и ритма звучаний, определение направления звука, различение на слух звучания марша, вальса, польки, оркестрового, хорового, сольного исполнения, мужского и женского голоса. Обучение восприятию на слух речевого материала. Последовательность в работе: выработка условно-двигательной реакции на звук, обучение различению, опознание и распознанию речевого материала на слух. Особенности работы на каждом этапе. Содержание и методика работы по обучению восприятию на слух речевого материала: обучение различению и опознаванию на слух звукоподражаний, лепетных и полных слов; формирование умений различать, опознавать и распознавать на слух фразы; формирование умений восприятия на слух текстов. Различение на слух звукоподражаний, лепетных и полных слов. Слуховое восприятие слов после слухо-зрительного предъявления; восприятие незнакомых по звучанию слов в сочетании со знакомыми, восприятие на слух незнакомых по звучанию слов. Использование игрушек, картинок и табличек при обучении восприятию на слух. Сочетание слухо-зрительного и слухового предъявления слова. Предъявление для различения и опознания 2-х, затем 3-х, 4-х слов и более. Предъявление слов в разбивку, а также новых слов в сочетании с тренированными. Обучение глухих и слабослышащих дошкольников восприятию на слух фраз. Слухо-зрительное восприятие фразы. Подача на слух речевого материала (фраза-поручение, вопросительная фраза, повествовательное предложение) и ответные реакции ученика (действие и речевая реакция). Использование предметов, табличек и картинок. Обучение слабослышащих дошкольников восприятию на слух текстов. Тексты состоят из знакомых по звучанию слов, а также знакомых по звучанию в сочетании с незнакомыми, заданий к тексту и вопросов по содержанию.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Развитие слухового восприятия	Составить сравнительную таблицу «Основные этапы развития слуховой функции у детей с сохранным и нарушенным слухом младенческого, раннего, дошкольного возраста» Написать краткий конспект главы «Механизм восприятия глухими устной речи» по книге Ф.Ф. Рау «Устная речь глухих»	Сравнительная таблица Конспект

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Развитие слухового восприятия	Написать доклад по теме: «Слышит ли малыш до рождения». 1 б. - в докладе верно сформулирована проблема, дан комментарий с опорой на текст	Доклад

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Любичева, Е. В.	Ребенок в билингвальной семье: учебно-методические рекомендации для студентов: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438765	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Гончарова, В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Реабилитация детей с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по модулю: Развитие слухового восприятия			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	10
Контрольное мероприятие по модулю		9	20
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		28	45
Промежуточный контроль – зачет с оценкой (тест)		6	15
Промежуточная аттестация (ПК 1модуля - ПК 2 модуля)		57	100

Вид контроля		Примеры заданий. Критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Развитие слухового восприятия			
Текущий контроль по теме			
1	Аудиторная работа (6 Б)	В групповой дискуссии определить: Значение слухового анализатора в чувственном отражениии окружающей действительности. Влияние слухового анализатора на деятельность ребенка вокружающей среде и на его развитие в целом. 6 б. - верно и полно подобраны факты 4 б. - верно подобраны факты, но есть неточности.В ходе коллективного анализа ситуации выделить: Физиологические основы развития слухового восприятия.Сущность и механизм восприятия речи. Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия. Основные этапы развития слуховой функции у ребенка. 1 б. - верно и полно подобраны факты для каждого из этапов. 0,5 б. - верно подобраны факты для каждого из 5 этапов, но есть неточности.	Тема: Научно-теоретические основы организации и содержания коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации и со слуховыми аппаратами Кохлеарная имплантация, как эффективное средство восстановления слуха. Методы исследования слуховой функции. Методика развития слухового восприятия у дошкольников с нарушенным слухом Методика коррекционной работы лиц после кохлеарной имплантации Методика развития слухового восприятия у детей раннего возраста с нарушенным слухом Образовательные результаты: Знает: психофизиологические механизмы восприятия устной речи детей при нормальном и нарушенном слухе; классификацию детей после КИ; особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом и после КИ на разных возрастных этапах; основную модель и этапы комплексного сопровождения имплантированных детей; основные направления, содержание и задачи сурдопедагогической и
2	Самостоятельная работа (обязательная) (6 б)	Составить сравнительную таблицу «Основные этапы развития слуховой функции у детей с сохранным и нарушенным слухом младенческого, раннего, дошкольного возраста». 6 б. - верно и полно подобраны факты для каждого из этапов 4 б. - верно подобраны факты для каждого из этапов, но есть неточности. Написать краткий конспект главы «Механизм восприятия глухими устной речи» по книге Ф.Ф. Рау «Устная речь глухих»1 б. - верно сформулирована проблема, дан комментарий сопорой на текст.	

		0,5 б. - верно сформулирована проблема, но дан неполныйкомментарий с опорой на текст.	логопедической работы с имплантированными детьми на современном этапе; методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие слухового восприятия детей с нарушениями слуха разных возрастных групп; основные направления, содержание и формы организации, методы и методические приемы дифференцированной коррекционной работы, направленной на развитие слухового восприятия детей с нарушениями слуха разных возрастных групп Знает: методы педагогического исследования слуха детей дошкольного возраста, владеющих и не владеющих речью; возможности восприятия речи на слух глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста; данные тональной и речевой аудиометрии; факторы, влияющие на развитие слуха и речи детей с нарушенным слухом (время потери слуха, степень нарушения, условия развития ребенка, индивидуальные особенности) и с КИ; требования к проведению мониторинга достижений детей с нарушенным слухом и с кохлеарнымимплантом в отношении развития слухового восприятия с целью правильного выбора образовательного маршрута; документацию о ребенке после КИ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения Умеет: осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям с учетом состояния слуховой функции, речевого развития, сформированных навыков восприятия и воспроизведения устной речи, познавательных возможностей, индивидуальных особенностей каждого ребенка при подборе методов, приемов и средств сопровождения; проектировать индивидуальный образовательный маршрут по развитию слухового восприятия дошкольников с нарушенным слухом применять специальные технологии реабилитации детей с КИ, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; подбирать специальные методы и приемы работы по слухоречевому развитию детей с нарушенным слухом после КИ в соответствии с их особенностями; моделировать программы специальной (коррекционной) работы с детьми после операции кохлеарной имплантации (ранний возраст, дошкольный и школьный возраст); умеет использовать сурдотехнические средства в работе по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста; методику организации и проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению
3	Самостоятельная работа (по выбору)	Написать доклад по теме: «Слышит ли малыш до рождения».1 б. - в докладе верно сформулирована проблема, дан комментарий с опорой на текст. 0,5 б. - верно сформулирована проблема, но дан неполныйкомментарий с опорой на текст.	

			произношения дошкольников с нарушенным слухом; подбирать и использовать современные методы, приемы и средства развития слухового восприятия дошкольников с нарушенным слухом с учетом поставленных задач и индивидуальных особенностей каждого ребенка; использовать электроакустическую аппаратуру индивидуального и коллективного пользования; использовать специальные методики развития слуха в соответствии со спецификой контингента
	Контрольное мероприятие по модулю	Выполнение контрольной работы по вариантам – решениеситуационных задач (8-15 б.). 13-15 б. Решение ситуационной задачи верно, полно раскрыта изучаемая проблема, содержатся практические рекомендации.10-12 б.Решение ситуационной задачи верно, полно раскрыта изучаемая проблема, однако практические рекомендации отсутствуют. 8-9 б.Решение ситуационной задачи не совсем верно, неполнораскрыта изучаемая проблема.	
Промежуточный контроль: min - 20 max - 40			