Документ подписан профиньи СПТЕВСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Информация о владельце

ФИО: Кислова Наталья Фелеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Должность: Проректор по УМР и качеству образования Дата подписания: 09.1«Дамарский государственный социально-педагогический университет»

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9h13008093d5776h159hf6064f865ae65h96a9667c035 Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО, председатель УМС СГСПУ И.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА"

Дифференциальная диагностика речевых нарушений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Учебный план ФПСО-б21Лз(4г6м)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Логопедия»

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость **33ET**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе: экзамены 7

аудиторные занятия 24 75 самостоятельная работа 9 часов на контроль

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
Вид занятий	УΠ	РПД	УΠ	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Лабораторные	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	75	75	75	75
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108 108 108 1			108

Программу составил(и):

Чаладзе Елена Автандиловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Дифференциальная диагностика речевых нарушений

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.08.2020 г. № 1 Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7. Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

Страница 2 из 10

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области дифференциальной диагностики нарушений речи

Задачи изучения дисциплины: углубить теоретические и практические знания о структуре дефекта при различных речевых нарушениях,

сформировать практические навыки дифференциальной диагностики с целью выбора адекватных коррекционно-развивающих программ

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

 Цикл (раздел) ОП:
 Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Логопсихология,

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи

Логопедическая работа с лицами с расстройствами аутистического спектра

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с OB3

ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами

Знает: перечень документов лиц с нарушениями речи, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.

Владеет: навыками анализа документов лиц с нарушениями речи, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами с целью проведения дифференциальной диагностики

ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей

Знает: этиологию, патогенез, симптоматику различных речевых нарушений.

Умеет: Выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования для проведения дифференциальной диагностики речевых нарушений, их форм и подформ

ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений психофизического развития с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования, структуры дефекта.

Знает: параметры анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

Владеет: навыками проведения разграничения сходных речевых нарушений, их форм и подформ

ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики психофизического развития

Умеет: формулировать выводы и логопедическое заключение по результатам дифференциальной диагностики состояния речи, логопедического обследования

ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знает: принципы, алгоритм организации, приемы, методы, содержание, специфику психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с различными нарушениями речи.

Умеет: отбирать методики для проведения психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с различными нарушениями речи с целью разграничения сходных речевых нарушений, их форм и подформ

ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеет: навыками описания результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи с использованием профессиональной терминологии

	4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.				
занятия								
	Раздел 1. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с							
	нарушениями речи							
1.1	Логопедическая диагностика в системе комплексного обследования лиц с нарушениями речи/Лек/	7	2	0				

	Tace ian inforbassia Anadimining Andreadian Anathorities be respin implimen			
1.2	Логопедическая диагностика в системе комплексного обследования лиц с нарушениями речи /Лаб/	7	2	0
1.3	Логопедическая диагностика в системе комплексного обследования лиц с нарушениями речи/Пр/	7	2	0
1.4	Логопедическая диагностика в системе комплексного обследования лиц с нарушениями речи/Ср/	7	15	0
1.5	Типологизация нарушений речевого развития/Лек/	7	2	0
1.6	Типологизация нарушений речевого развития /Лаб/	7	2	2
1.7	Типологизация нарушений речевого развития/Пр/	7	2	2
1.8	Типологизация нарушений речевого развития/Ср/	7	10	0
	Раздел 2. Дифференциальная диагностика нарушений речи и сходных с ними			
	состояний			
2.1	Дифференциальная диагностика произносительных нарушений /Лек/	7	2	0
2.2	Дифференциальная диагностика произносительных нарушений /Лаб/	7	2	0
2.3	Дифференциальная диагностика произносительных нарушений/Пр/	7	2	0
2.4	Дифференциальная диагностика произносительных нарушений/Ср/	7	10	0
2.5	Дифференциальная диагностика темпо-ритмических нарушений речи/Лек/	7	2	0
2.6	Дифференциальная диагностика темпо-ритмических нарушений речи /Лаб/	7	2	0
2.8	Дифференциальная диагностика темпо-ритмических нарушений речи/Ср/	7	10	0
2.12	Дифференциальная диагностика системных нарушений речи/Ср/	7	20	0
2.15	Дифференциация первичных и вторичных расстройств речевого развития/Пр/	7	2	2
2.16	Дифференциация первичных и вторичных расстройств речевого развития/Ср/			0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 4 лекции, 4 лабораторных занятия, 4 практических занятия

Раздел 1. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи Лекция №1 (2 часа)

Логопедическая диагностика в системе комплексного обследования лиц с нарушениями речи Вопросы и задания:

- 1. Определение объекта, предмета, задач медико-психолого-педагогической диагностики.
- Лингвистические, психологические, нейропсихологические и другие критерии оценки материалов обследования.
 Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Логопедическая диагностика в системе комплексного обследования лиц с нарушениями речи

Вопросы и задания:

- 1.Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы
- 2.Принципы анализа нарушений речи.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Логопедическая диагностика в системе комплексного обследования лиц с нарушениями речи

Вопросы и задания:

- 1. Современные взгляды на этиологию нарушений речи.
- 2.Клинический аспект комплексной диагностики речи.

Лекция №2. (2 часа)

Типологизация нарушений речевого развития

Вопросы и задания:

1. Классификации нарушений речи в отечественной логоледии

Практическое занятие №2. (2 часа)

Типологизация нарушений речевого развития

Вопросы и задания:

1. Современный взгляд на типологию речевой патологии

Лабораторное занятие № (2 часа)

Типологизация нарушений речевого развития

Вопросы и задания:

1. Классификации нарушений речи в зарубжной логоледии

Раздел 2. Дифференциальная диагностика нарушений речи и сходных с ними состояний Лекция №3. (2 часа)

Дифференциальная диагностика произносительных нарушений

- 1. Компоненты произносительной системы речи и их онтогенетические закономерности формирования.
- 2. Механизмы произносительных нарушений и их симпоматика

Лабораторное занятие №3 (2 часа)

Дифференциальная диагностика произносительных нарушений

1. Дифференциальная диагностика форм дислалии

2. Дифференциальная диагностика форм дизартрии

Практическое занятие № (2 часа)

Дифференциальная диагностика произносительных нарушений

Вопросы и задания:

- 1. Дифференциальная диагностика форм ринолалаии
- 2. Дифференциальная диагностика дислалии, дизартрии, ринолалии

Лекция №4. (2 часа)

Дифференциальная диагностика темпо-ритмических нарушений речи

Вопросы и задания:

- 1. Компоненты темпо-ритмической стороны устной речи речи и их онтогенетические закономерности формирования.
- 2. Механизмы нарушений темпо-ритмической стороны речи и симпоматика данных нарушений

Лабораторное занятие №4 (2 часа)

Дифференциальная диагностика темпо-ритмических нарушений речи

Вопросы и задания:

- 1. Дифференциальная диагностика форм заикания.
- 2.Дифференциальная диагностика заикания, баттаризма, полтерна, тахилалии и брадилалии.

Практическое занятие №4. (2 часа)

Дифференциация первичных и вторичных расстройств речевого развития

Вопросы и задания:

- 1. Дифференциальная диагностика нарушений речи и нарушения слуха
- 2. Дифференциальная диагностика нарушений речи и нарушений интеллекта
- 3. Дифференциальная диагностика нарушений речи и РАС.

-		2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модул			
N₂	Co	держание обязательной самостоятельной работы по дисципли	Продукты деятельности		
п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	продукты деятельности		
1	Концептуальные основы психолого- педагогического изучения детей с нарушениями речи	1.Составить аннотированный список литературы по проблеме диагностики (не менее 10). 2. Подготовить анализ интернет-ресурсов по проблеме дифференциальной диагностики (не менее 5) 3. Проанализировать литературу по типологизации нарушений речи (не менее 5).	Аннотированный перечень литературных источников Аннотированный обзор Интернет-источников по проведению обследования		
2	Дифференциальная диагностика нарушений речи и сходных с ними состояний	Анализ подходов к диагностике произносительных нарушений 1.Составление кластера по теме. 2. Составление таблицы по дифдиагностике произносительных нарушений. 3. Решение кейсов Анализ подходов к диагностике темпо-ритмических нарушений речи 1. Составление кластера по теме. 2. Составление таблицы по дифдиагностике темпоритмических 3. Решение кейсов Анализ подходов к диагностике системных нарушений речи. 1. Составление кластера по теме. 2. Составление кластера по теме. 2. Составление кластера по теме. 3. Решение кейсов Анализ подходов к диагностике первичных и вторичных расстройств речевого развития 1. Составление кластера по теме. 2. Составление кластера по теме. 2. Составление кластера по теме. 3. Решение крастера по теме. 3. Решение кластера по теме. 3. Решение крастройств речевого развития 3. Решение кейсов	Анализ		
	Соде	ржание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студ	цента		
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности		
1	Концептуальные основы психолого-	1. Подготовить сообщение и презентацию по одной из предложенных тем	Сообщение и презентация		

	педагогического	2. Подготовить сообщение и презентацию по истории создания	
	изучения детей с	классификации нарушений речи	
	нарушениями речи		
2	Дифференциальная	1. Анализ видеозаписи по произносительным нарушениям	Анализ
	диагностика	Составление кейсов по произносительным нарушениям	
	нарушений речи и	2. Анализ видеозаписи по темпо-ритмическим нарушениям	
	сходных с ними	Составление кейсов по темпо-ритмическим нарушениям речи	
	состояний	3. Анализ видеозаписи по системным нарушениям	
		Составление кейсов по системным нарушениям речи	
		4 . Анализ видеозаписи по первичным и вторичным нарушениям	
		речевого развития	
		Составление кейсов по первичным и вторичным расстройствам	
		речевого развития	

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

	6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ					
		6.1. Рекомендуемая литература				
		6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год			
Л1.1	Борозинец, Н. М.		Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014			
Л1.2	Борозинец, Н. М.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016			
Л1.3	Задумова, Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно- методическое пособие: в 3 частях, Ч. 1. Дислалия URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015			
		6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год			
Л2.1	Цейтлин, С. Н.	Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080	Москва: Владос, 2017			
Л2.2	Шеховцова, Т. С.	Формы логопедической работы: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016			

6.2 Перечень программного обеспечения
Acrobat Reader DC
Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
GIMP
Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook,
OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
Microsoft Windows 10 Education
XnView
Архиватор 7-Zip
LMS Moodle

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Курс 4 Семестр 7

Балльно-рейтинговая н	карта лисшиплины	«Лифференциальная	лиагностика рече	евых нарушений»
basisibile peninini obasi i	карта диоциплины	«Дпфферепциальная	диштиостика рет	bbin napjmenim,

	Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наиме	нование раздела «Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с		
наруш	ениями речи»		
Текущ	ий контроль по разделу:		
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контро	ольное мероприятие по разделу	3	5
Проме	жуточный контроль	16	30
Наиме	нование раздела «Дифференциальная диагностика нарушений речи и сходных с ними состояний»		
Текущ	ий контроль по разделу:		
1	Аудиторная работа	12	25
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	13	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	15
Контро	ольное мероприятие по разделу	5	10
Проме	жуточный контроль	40	70
Проме	жуточная аттестация		
	Итого:	56	100

	Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты		
Te	Текущий контроль по разделу «Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи»				
1	Аудиторная работа	1 балл – присутствие на практическом занятии, отдельные реплики по обсуждаемым	Тема:		
		вопросам. Продемонстрировано общее представление по теме и проблеме занятия.	Логопедическая диагностика в системе комплексного		
		3 балла – содержательный и глубокий ответ на 1 из обсуждаемых вопросов.	обследования лиц с нарушениями речи		
		Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной	Типологизация нарушений речевого развития		
		исследовательской позиции.			
		5 балла – содержательный и глубокий ответ на 2-3 обсуждаемых вопроса.	Образовательные результаты:		
		Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной	Знает: перечень документов лиц с нарушениями речи,		
		исследовательской позиции.	предоставляемую организациями здравоохранения, социальной		
2	Самостоятельная работа	1.Составить аннотированный список литературы по проблеме диагностики (не менее	защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными		
	(обязательные формы)	10).	органами.		
		2. Подготовить анализ интернет-ресурсов по проблеме дифференциальной	Владеет: навыками анализа документов лиц с нарушениями речи,		
		диагностики (не менее 5)	предоставляемую организациями здравоохранения, социальной		
		3. Проанализировать литературу по типологизации нарушений речи (не менее 5).	защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными		
		1 балл -	органами с целью проведения дифференциальной диагностики		

3 Самостоятельная работа (на	1. Подготовить сообщение и презентацию по одной из предложенных тем	Знает: этиологию, патогенез, симптоматику различных речевых
выбор)	2. Подготовить сообщение и презентацию по истории создания классификации	нарушений.
	нарушений речи	Умеет: Выбирать и реализовывать методики для диагностики
Контрольное мероприятие по	Контрольная работа	состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их
разделу	3 балла – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала,	индивидуальных особенностей, методики логопедического
	владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и	обследования для проведения дифференциальной диагностики
	последовательно, но отсутствуют собственные выводы. Для выполнения работы	речевых нарушений, их форм и подформ
	студент не использовал дополнительные источники информации. Отсутствуют	Знает: параметры анализа и оценки результатов диагностики
	практические примеры.	нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных
	4 балла – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала,	комплексного психолого-медико- педагогического обследования,
	владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и	структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и
	последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для	неречевых процессов.
	выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации.	Владеет: навыками проведения разграничения сходных речевых нарушений, их форм и подформ
	5 баллов – работа демонстрирует полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и	нарушении, их форм и подформ Умеет: формулировать выводы и логопедическое заключение по
	последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для	результатам дифференциальной диагностики состояния речи,
	выполнения работы студент использовал дополнительные источники информации.	логопедического обследования
	Bullionielius puodisi diggeni nenonusoumi genominitenunise neto minar impermagini.	Знает: принципы, алгоритм организации, приемы, методы,
		содержание, специфику психолого-педагогического
		обследования детей, подростков и взрослых с различными
		нарушениями речи.
		Умеет: отбирать методики для проведения психолого-
		педагогического обследования детей, подростков и взрослых с
		различными нарушениями речи с целью разграничения сходных
		речевых нарушений, их форм и подформ
		Владеет: навыками описания результатов психолого-
		педагогического обследования детей, подростков и взрослых с
		нарушениями речи с использованием профессиональной
Промежуточный контроль	16-30	терминологии
Промежуточный контроль (количество баллов)	10-30	
,		
1 Аудиторная работа	1 балл – присутствие на практическом занятии, отдельные реплики по обсуждаемым	Тема:
	вопросам. Продемонстрировано общее представление по теме и проблеме занятия.	Дифференциальная диагностика произносительных нарушений
	3 балла – содержательный и глубокий ответ на 1 из обсуждаемых вопросов.	Дифференциальная диагностика темпо-ритмических нарушений
	Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной	речи
	исследовательской позиции.	Дифференциальная диагностика системных нарушений речи
	5 балла – содержательный и глубокий ответ на 2-3 обсуждаемых вопроса.	Дифференциация первичных и вторичных расстройств речевого
	Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной	развития
	исследовательской позиции.	0.5
2 Самостоятельная работа	Анализ подходов к диагностике произносительных нарушений	Образовательные результаты:
(обязательные формы)	1.Составление кластера по теме.	Знает: перечень документов лиц с нарушениями речи,
	2. Составление таблицы по дифдиагностике произносительных нарушений. 3. Решение кейсов	предоставляемую организациями здравоохранения, социальной
	J. 1 СШСПИС КСИСОВ	

В доставление кайстера по теме. 2. Составление кайсного по дифиратностике темпо-ритических должного доставление кайсного по дифиратностике системных нарушений речи. 1. Составление кайстера по теме. 2. Составление кайстера по дифиратностике системных нарушений речи. 3. Решение кайсов должного доставление кайстера по теме. 2. Составление кайстера по теме. 3. Решение кайсов должного доставление кайсов должного			I .	
В			 Составление таблицы по дифдиагностике темпо-ритмических Решение кейсов Анализ подходов к диагностике системных нарушений речи. 	Владеет: навыками анализа документов лиц с нарушениями речи, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными
В В В В В В В В В В В В В В В В В В В				
Дании подходов к днагистике первичных и вторичных расстройств речевого развития 1. Составление кластера по теме.				
Поставление кластера по теме. 2. Составление кластера по теме. 2. Составление каблицы по дифдиагностике первичных и вторичных расстройств речевого развития 3. Решение кейсов 3а каждое задание от 1до 3 баллов. 1. Анализ видсозаписи по произвосительным нарушениям составление кейсов по произвосительным нарушениям составление кейсов по произвосительным нарушениям составление кейсов по петемо-ритическим парушениям составление кейсов по системным нарушениям составление кейсов по системным нарушениям составление кейсов по системным нарушениям составление кейсов по посителенным нарушениям речим объедования уставление кейсов по поситемным нарушениям речим объедования и произвоситься и поситемным нарушениям речим объедования и поситемным нарушениям речим объедования и поситемным нарушениям речим объедования детей, подростков и вэрослых с различными поситемным примениям произвоситься и поситемным примениям речим объедования детей, подростков и вэрослых с различными побромации по баллов – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, въздение категориальным аппаратом дисципляны. Материал изложен логично и посидовательно, произпострирован примерами, местога объедования детей, подростков и вэрослых с различными произвечения по поситовательными произвечения по поситовательном по поситемными произвечения объедовательном произвечения объедовательном произвечения объедования детей, подростков и вэрослых с различными произвечения объедования детей, подростков и вэрослых с различными произвечения по поситовательном по поситовательном произвечения выпольными произвечения по поситовательном произвечения по поситовательном по поситовательном по поситовательном произвечения по поситовательном примерами, имеюта собственные выводы. Для выпольния работы студент не использова			Анализ подходов к диагностике первичных и вторичных расстройств речевого	
2. Составление кейсов реченого развития в тоременном деренциальной диагностики реченого развития выбор) 3. Решение кейсов за каждое задание от 1 до 3 баллов. 3. Самостоятельная работа (на выбор) 3. Решение кейсов то произвосительным нарушениям составление кейсов по иситемным нарушениям составление кейсов по иситемным нарушениям речи и доставление кейсов по иситемным нарушениям речи и доставление кейсов по первичным и вторичным нарушениям речи и доставление кейсов по первичным и вторичным нарушениям речи и доставление кейсов по первичным и вторичным нарушениям речи и поставление кейсов по первичным и вторичным нарушениям речи и поставление кейсов по первичным и вторичным нарушениям речи и поставление кейсов по первичным и вторичным нарушениям речи и поставление кейсов по первичным и вторичным речи и поставление кейсов по первичным и вторичным речи и поставление категориальным аппаратом дисциплины. Материал изомеся логично и постадовательно, произпострирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. 10 баллов – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, валасние категориальным аппаратом дисциплины. Материал изомеся догимение обследования детей, подростков и взрослых с различными речинимыми нарушениями речи с целью разграничения сходк на работы студент не использовал дополнительные источники информации. 10 баллов – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, валаснения вывымыми примения речультатов психолого-тудент не использовал дополнительные источники информации. 10 баллов – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, магериальным речи с целью разграничения сходке разграничными примения речультатов психолого-пераграчичения сходке доставления доставления выборы. Для выполнения работы студент исполняться обследовани			-	
речевого развития 3. Самостоятельная работа (на выбор) 3. Камостоятельная работа (на выбор) 4. Анализ видеозаписи по произносительным нарушениям Составление кейсов по темпо-ритмическим нарушениям Контрольное мероприятие разушение какадое задание от 1 до 3 баллов. Контрольное мероприятие раздение точным и последоватильным ваписаторы последовательные источники информации. Отсусттвуют обследования детей, подростков и взрослых с различными парушениям речи. Умест: обведания детей, подростков и взрослых с различными нарушениям речи. Умест: обведания детей, подростков и взрослых с различными нарушениями работы студент не использовал дополнительные источники информации. Промежуточный контроль 1. Павлиз видеозаписи по сремения нарушениям речи выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. 1. Обаллов – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материаль выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. 1. Обаллов – работа демонстрирует полное знание студентом материаль выводы. Для выполнения речи с использования детей, подростков и взрослых с различными речи с использования профеского обследования детей, подростков и взрослых с надастического обследования детей, подростков и взрослых с надаст			1. Составление кластера по теме.	
3. Самостоятельная работа (на выбор) 3. Самостоятельная работа (на выбор) 3. Камостоятельная работа (на выбор) 3. Камостоятельная работа (на выбор) 4. Анализ видеозаписи по произносительным нарушениям (Составление кейсов по произносительным нарушениям (Составление кейсов по произносительным нарушениям (Составление кейсов по первичным нарушениям (Составление кейсов по системным нарушениям (Составление кейсов по первичным нарушениям речевого развития За каждое задание от 1 до 3 баллов. Контрольное мероприятие по последовательно, по отсутствуют обстаельеные кейсов по первичным напратом дисциплиным. Материал изложен логично и последовательно, по отсутствуют собственные выводы. Для выполнения работы студент ие использовал дополнительные источники информации. Отсутствуют практические примеры. 7 баллов – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплиным. Материал изложен логично и последовательно, произлюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. 7 баллов – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплиным. Материал изложен логично и последовательно, произлюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студенти не использовал дополнительные источники информации. 8 каждое заданием и премечам речис и спельо разграничечия разграничечия речи и последовательно, произлюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения речи с использовалние пераготического обследования детей, подростков и вэрослых с парического обследования детей, подростков и вэрослых с парического обследования детей, подростков и вэрослых				
3 Самостоятельная работа (на выбор) - Вабор Вабор				
Самостоятельная работа (на выбор)				
выбор) Выбор) Составление кейсов по произносительным нарушениям 2. Анализ видеозаписи по темпо-ритмическим нарушениям Составление кейсов по темпо-ритмическим нарушениям неречевых процессов. Анализ видеозаписи по пемпо-ритмическим нарушениям речи 3. Анализ видеозаписи по пемпо-ритмическим нарушениям речи 3. Анализ видеозаписи по перачиным и вторичным речемого развития Составление кейсов по первичным и вторичным речевого развития За каждое задание от 1 до 3 баллов. Контрольное мероприятие по разбота демонстрирует достаточно полное знание студентом материал, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, произлострирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент и еиспользовал дополнительные источники информации. Промежуточный контроль Контрольное мероприятие по то разбота демонстрирует достаточно полное знание студентом материал, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, произлюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент и еиспользовал дополнительные источники информации. Промежуточный контроль Контрольное мероприятие по тосутствуют собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. Тромежуточный контроль Контрольным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, произлюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент и еиспользовал дополнительные источники информации. Промежуточный контроль Контрольные мероприятие по подеременний информации. Тромежуточный контроль страеменструкт подрожнаеменные по последовательно, произлюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения речи с использования детей, подростков и взрослых с навыками описания речультатов писколого-педатогического обследования детей, подростков и взрослых с навыками описания речультатов посагонательной подагонательной подагонательной подагонательной подагонательной подагонат	2 0	<u> </u>		
2. Анализ видеозаписи по темпо-ритмическим нарушениям речи		ьная раоота (на		
Владеет: навыками проведения разграничения сходных речевых нарушениям (Составление кейсов по системным нарушениям речи 4. Анализ видеозаписи по первичным и вторичным речи 4. Анализ видеозаписи по первичным и вторичным речевого развития Составление кейсов по первичным и вторичным расстройствам речевого развития дологослаческого обследования детей, подростков и взрослых с различными последовательно, но отсутствуют собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. Отсутствуют поддержение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. По баллов – работа демонстрирует полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплиным натериал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. По баллов – работа демонстрирует полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплиным дитериал изложен логично и последовательно, произлюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент использовал дополнительные источники информации. Промежуточный контроль кейсов по систомного полное знание студентом материала, владение категориальным оппаратом дисциплиным патериал изложен логично и последовательно, произлюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент использовал дополнительные источники информации. Промежуточный контроль кейсов по систомного полное знание студентом материала владение подаготы делей, подростков и взрослых с педагогическог	выоор)			
3. Анализ видеозаписи по системным нарушениям речи Составление кейсов по системным нарушениям речи 4. Анализ видеозаписи по первичным и вторичным речемого развития За каждое задание от 1 до 3 баллов. Контрольное мероприятие по разделу Контрольное мероприятие по подветным и вторичным расстройствам речевого развития За каждое задание от 1 до 3 баллов. Контрольное мероприятие по разделу Контрольное мероприятие по подветным датегориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, но отсутствуют собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. Отсутствуют практические примеры. 7 баллов – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, произлюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. 10 баллов – работа демонстрирует полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, произлюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. 10 баллов – работа демонстрирует полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, произлюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. 10 баллов – работа демонстрирует полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, произлюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи с использованием профессиональной терминологии 10 баллов – работа демонстрирует полное знание студентом материала, владение категорического обследования д				
Составление кейсов по системным нарушениям речи 4. Анализ видеозаписи по первичным и вторичным речевого развития 3а каждое задание от 1 до 3 баллов. Контрольное мероприятие по разделу Контрольное мероприятие по разделу Контрольная работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материал, владение категориалыным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, по отсутствуют обственные выводы. Для выполнения работы гирактические примеры. 7 баллов – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориалыным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. 10 баллов – работа демонстрирует полное знание студентом материала, владение категориалыным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. 10 баллов – работа демонстрирует полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. 10 баллов – работа демонстрирует полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы стедентом материала, владение категориальным аппаратом демонстрирует полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, произлюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы стедентом обследования детей, подростков и взрослых с различными речи с использования перагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушений и и подоста о				
4. Анализ видеозаписи по первичным и вторичным речевого развития Составление кейсов по первичным и вторичным речевого развития За каждое задание от 1 до 3 баллов. Контрольное мероприятие по разделу				
Контрольное мероприятие по развития за каждое задание от 1 до 3 баллов. Контрольное мероприятие по разделу Контрольное мероприятие по разделу Контрольное мероприятие по болдовательно, по отсутствуют собственные выводы. Для выполнения работы практические примеры. 7 баллов – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, произлюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. Отсутствуют последовательно, произлюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. 10 баллов – работа демонстрирует полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, произлюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. 10 баллов – работа демонстрирует полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, произлюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент использовал дополнительные источники информации. Промежуточный контроль (количество баллов) Контрольная работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последоватия детей, подростков и взрослых с различными речи с испъльзования детей, подростков и взрослых с различными речи с использования профессиональной терминологии Промежуточный контроль (количество баллов) Контрольная работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и податочнеского обследования детей, подростков и взрослых с различными нарушениями речи с испъльзования предеженто обследования детей, подростков и взрослы				
Контрольное мероприятие по разделу				
разделу 5 баллов — работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, но отсутствуют собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. Отсутствуют практические примеры. 7 баллов — работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. 10 баллов — работа демонстрирует полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент использовал дополнительные источники информации. 10 баллов — работа демонстрирует полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент использовал дополнительные источники информации. Терминологии 1 формации. Отсутствуют обследования детей, подростков и взрослых с различными нарушениями речи с целью разграничения сходных речевых нарушениями речи с целью разграничения сходных речевых нарушениями речи с целью разграничения сходных речевых нарушений, их форм и подформ Владеет: навыками описания речевых нарушений, их форм и подформ Владеет: навыками описания речевых нарушений, их форм и подформ Владеет: навыками описания речевых нарушений, их форм и подформ Владеет: навыками описания речевых нарушений, их форм и подформ Владеет: навыками описания речевых нарушений, их форм и подформ Владеет: навыками описания речевых нарушений, их форм и подформ Владеет: навыками описания речевых нарушений, их форм и подформ Владеет: навыками описания речевых нарушений и подагонными речевых нарушений и подагоний				Знает: принципы, алгоритм организации, приемы, методы,
владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, но отсутствуют собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. Отсутствуют практические примеры. 7 баллов — работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материалы, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. 10 баллов — работа демонстрирует полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент использовал дополнительные источники информации. 10 баллов — работа демонстрирует полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент использовал дополнительные источники информации. 1	Контрольное ме	ероприятие по	Контрольная работа	
последовательно, но отсутствуют собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. Отсутствуют практические примеры. 7 баллов — работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. 10 баллов — работа демонстрирует полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент использовал дополнительные источники информации. Промежуточный контроль (количество баллов) Количество баллов)	разделу			
студент не использовал дополнительные источники информации. Отсутствуют практические примеры. 7 баллов – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. 10 баллов – работа демонстрирует полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент использовал дополнительные источники информации. Промежуточный контроль (количество баллов) Количество баллов)				
практические примеры. 7 баллов — работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. 10 баллов — работа демонстрирует полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент использовал дополнительные источники информации. Промежуточный контроль (количество баллов) Контроль (количество баллов)				
7 баллов — работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. 10 баллов — работа демонстрирует полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент использовал дополнительные источники информации. Промежуточный контроль (количество баллов) Тромежуточный контроль (количество баллов)				
владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. 10 баллов — работа демонстрирует полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент использовал дополнительные источники информации. Промежуточный контроль (количество баллов) Владеет: навыками описания результатов психологопедагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи с использованием профессиональной терминологии Терминологии Контроль (количество баллов)				
последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. 10 баллов – работа демонстрирует полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент использовал дополнительные источники информации. Промежуточный (количество баллов) Контроль (количество баллов)				
выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. 10 баллов — работа демонстрирует полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент использовал дополнительные источники информации. Промежуточный (количество баллов) Контроль (количество баллов)				
10 баллов — работа демонстрирует полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент использовал дополнительные источники информации. Промежуточный контроль (количество баллов) Терминологии Терминологии Терминологии Терминологии Терминологии Терминологии				
категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент использовал дополнительные источники информации. Промежуточный контроль (количество баллов) 40 -70				
последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент использовал дополнительные источники информации. Промежуточный контроль (количество баллов) 40 -70				
Промежуточный (количество баллов) контроль (количество баллов) 40 -70				
Промежуточный контроль (количество баллов) 40 -70				
(количество баллов)	Промежуточный	контроль		
The ANDREWING OF THE PROPERTY	(количество балло			
промежуточная агтестация представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	Промежуточная а	ттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисципли	не