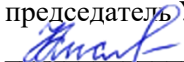


УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
  
 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА"

## Дифференциальная диагностика речевых нарушений рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-621Лз(4г6м)  
 Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Направленность (профиль) «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 7
в том числе:		
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	75	
часов на контроль	9	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Лабораторные	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	75	75	75	75
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

**Чаладзе Елена Автандиловна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Дифференциальная диагностика речевых нарушений**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области дифференциальной диагностики нарушений речи

Задачи изучения дисциплины: углубить теоретические и практические знания о структуре дефекта при различных речевых нарушениях, сформировать практические навыки дифференциальной диагностики с целью выбора адекватных коррекционно-развивающих программ

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Логопсихология,

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи

Логопедическая работа с лицами с расстройствами аутистического спектра

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ**

**ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами**

Знает: перечень документов лиц с нарушениями речи, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.

Владет: навыками анализа документов лиц с нарушениями речи, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами с целью проведения дифференциальной диагностики

**ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей**

Знает: этиологию, патогенез, симптоматику различных речевых нарушений.

Умеет: выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования для проведения дифференциальной диагностики речевых нарушений, их форм и подформ

**ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений психофизического развития с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования, структуры дефекта.**

Знает: параметры анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

Владет: навыками проведения разграничения сходных речевых нарушений, их форм и подформ

**ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики психофизического развития**

Умеет: формулировать выводы и логопедическое заключение по результатам дифференциальной диагностики состояния речи, логопедического обследования

**ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Знает: принципы, алгоритм организации, приемы, методы, содержание, специфику психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с различными нарушениями речи.

Умеет: отбирать методики для проведения психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с различными нарушениями речи с целью разграничения сходных речевых нарушений, их форм и подформ

**ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Владет: навыками описания результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи с использованием профессиональной терминологии

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи</b>			
1.1	Логопедическая диагностика в системе комплексного обследования лиц с нарушениями речи/Лек/	7	2	0

1.2	Логопедическая диагностика в системе комплексного обследования лиц с нарушениями речи /Лаб/	7	2	0
1.3	Логопедическая диагностика в системе комплексного обследования лиц с нарушениями речи/Пр/	7	2	0
1.4	Логопедическая диагностика в системе комплексного обследования лиц с нарушениями речи/Ср/	7	15	0
1.5	Типологизация нарушений речевого развития/Лек/	7	2	0
1.6	Типологизация нарушений речевого развития /Лаб/	7	2	2
1.7	Типологизация нарушений речевого развития/Пр/	7	2	2
1.8	Типологизация нарушений речевого развития/Ср/	7	10	0
	<b>Раздел 2. Дифференциальная диагностика нарушений речи и сходных с ними состояний</b>			
2.1	Дифференциальная диагностика произносительных нарушений /Лек/	7	2	0
2.2	Дифференциальная диагностика произносительных нарушений /Лаб/	7	2	0
2.3	Дифференциальная диагностика произносительных нарушений/Пр/	7	2	0
2.4	Дифференциальная диагностика произносительных нарушений/Ср/	7	10	0
2.5	Дифференциальная диагностика темпо-ритмических нарушений речи/Лек/	7	2	0
2.6	Дифференциальная диагностика темпо-ритмических нарушений речи /Лаб/	7	2	0
2.8	Дифференциальная диагностика темпо-ритмических нарушений речи/Ср/	7	10	0
2.12	Дифференциальная диагностика системных нарушений речи/Ср/	7	20	0
2.15	Дифференциация первичных и вторичных расстройств речевого развития/Пр/	7	2	2
2.16	Дифференциация первичных и вторичных расстройств речевого развития/Ср/	7	10	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 4 лекции, 4 лабораторных занятия, 4 практических занятия

#### Раздел 1. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи

##### Лекция №1 (2 часа)

Логопедическая диагностика в системе комплексного обследования лиц с нарушениями речи

Вопросы и задания:

1. Определение объекта, предмета, задач медико-психолого-педагогической диагностики.
2. Лингвистические, психологические, нейропсихологические и другие критерии оценки материалов обследования.

##### Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Логопедическая диагностика в системе комплексного обследования лиц с нарушениями речи

Вопросы и задания:

1. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы
2. Принципы анализа нарушений речи.

##### Практическое занятие №1 (2 часа)

Логопедическая диагностика в системе комплексного обследования лиц с нарушениями речи

Вопросы и задания:

1. Современные взгляды на этиологию нарушений речи.
2. Клинический аспект комплексной диагностики речи.

##### Лекция №2. (2 часа)

Типологизация нарушений речевого развития

Вопросы и задания:

1. Классификации нарушений речи в отечественной логопедии

##### Практическое занятие №2. (2 часа)

Типологизация нарушений речевого развития

Вопросы и задания:

1. Современный взгляд на типологию речевой патологии

##### Лабораторное занятие № (2 часа)

Типологизация нарушений речевого развития

Вопросы и задания:

1. Классификации нарушений речи в зарубежной логопедии

#### Раздел 2. Дифференциальная диагностика нарушений речи и сходных с ними состояний

##### Лекция №3. (2 часа)

Дифференциальная диагностика произносительных нарушений

1. Компоненты произносительной системы речи и их онтогенетические закономерности формирования.
2. Механизмы произносительных нарушений и их симптоматика

##### Лабораторное занятие №3 (2 часа)

Дифференциальная диагностика произносительных нарушений

1. Дифференциальная диагностика форм дислалии

<p>2. Дифференциальная диагностика форм дизартрии Практическое занятие № (2 часа) Дифференциальная диагностика произносительных нарушений</p> <p>Вопросы и задания: 1. Дифференциальная диагностика форм ринолалии 2. Дифференциальная диагностика дислалии, дизартрии, ринолалии</p> <p>Лекция №4. (2 часа) Дифференциальная диагностика темпо-ритмических нарушений речи</p> <p>Вопросы и задания: 1. Компоненты темпо-ритмической стороны устной речи и их онтогенетические закономерности формирования. 2. Механизмы нарушений темпо-ритмической стороны речи и симптоматика данных нарушений</p> <p>Лабораторное занятие №4 (2 часа) Дифференциальная диагностика темпо-ритмических нарушений речи</p> <p>Вопросы и задания: 1. Дифференциальная диагностика форм заикания. 2. Дифференциальная диагностика заикания, баттаризма, полтерна, тахилалии и брадилалии.</p> <p>Практическое занятие №4. (2 часа) Дифференциация первичных и вторичных расстройств речевого развития</p> <p>Вопросы и задания: 1. Дифференциальная диагностика нарушений речи и нарушения слуха 2. Дифференциальная диагностика нарушений речи и нарушений интеллекта 3. Дифференциальная диагностика нарушений речи и РАС.</p>
---

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи	1. Составить аннотированный список литературы по проблеме диагностики (не менее 10). 2. Подготовить анализ интернет-ресурсов по проблеме дифференциальной диагностики (не менее 5) 3. Проанализировать литературу по типологизации нарушений речи (не менее 5).	Аннотированный перечень литературных источников Аннотированный обзор Интернет-источников по проведению обследования
2	Дифференциальная диагностика нарушений речи и сходных с ними состояний	Анализ подходов к диагностике произносительных нарушений 1. Составление кластера по теме. 2. Составление таблицы по дифдиагностике произносительных нарушений. 3. Решение кейсов Анализ подходов к диагностике темпо-ритмических нарушений речи 1. Составление кластера по теме. 2. Составление таблицы по дифдиагностике темпо-ритмических 3. Решение кейсов Анализ подходов к диагностике системных нарушений речи. 1. Составление кластера по теме. 2. Составление таблицы по дифдиагностике системных нарушений речи 3. Решение кейсов Анализ подходов к диагностике первичных и вторичных расстройств речевого развития 1. Составление кластера по теме. 2. Составление таблицы по дифдиагностике первичных и вторичных расстройств речевого развития 3. Решение кейсов	Анализ
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b>			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Концептуальные основы психолого-	1. Подготовить сообщение и презентацию по одной из предложенных тем	Сообщение и презентация

	педагогического изучения детей с нарушениями речи	2. Подготовить сообщение и презентацию по истории создания классификации нарушений речи	
2	Дифференциальная диагностика нарушений речи и сходных с ними состояний	1. Анализ видеозаписи по произносительным нарушениям Составление кейсов по произносительным нарушениям 2. Анализ видеозаписи по темпо-ритмическим нарушениям Составление кейсов по темпо-ритмическим нарушениям речи 3. Анализ видеозаписи по системным нарушениям Составление кейсов по системным нарушениям речи 4. Анализ видеозаписи по первичным и вторичным нарушениям речевого развития Составление кейсов по первичным и вторичным расстройствам речевого развития	Анализ

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Борозинец, Н. М.	Логопедические технологии: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155</a>	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
Л1.2	Борозинец, Н. М.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810</a>	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л1.3	Задумова, Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 частях, Ч. 1. Дислалия URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776</a>	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Цейтлин, С. Н.	Язык и ребенок: освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486080">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486080</a>	Москва: Владос, 2017
Л2.2	Шеховцова, Т. С.	Формы логопедической работы: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459252">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459252</a>	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Дифференциальная диагностика речевых нарушений»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела «Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		16	30
<b>Наименование раздела «Дифференциальная диагностика нарушений речи и сходных с ними состояний»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	25
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	13	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	10	15
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль		40	70
Промежуточная аттестация			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи»</b>		
1	Аудиторная работа	1 балл – присутствие на практическом занятии, отдельные реплики по обсуждаемым вопросам. Продемонстрировано общее представление по теме и проблеме занятия. 3 балла – содержательный и глубокий ответ на 1 из обсуждаемых вопросов. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции. 5 балла – содержательный и глубокий ответ на 2-3 обсуждаемых вопроса. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составить аннотированный список литературы по проблеме диагностики (не менее 10). 2. Подготовить анализ интернет-ресурсов по проблеме дифференциальной диагностики (не менее 5) 3. Проанализировать литературу по типологизации нарушений речи (не менее 5). 1 балл -
		Тема: Логопедическая диагностика в системе комплексного обследования лиц с нарушениями речи Типологизация нарушений речевого развития  Образовательные результаты: Знает: перечень документов лиц с нарушениями речи, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. Владеет: навыками анализа документов лиц с нарушениями речи, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами с целью проведения дифференциальной диагностики



3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Подготовить сообщение и презентацию по одной из предложенных тем 2. Подготовить сообщение и презентацию по истории создания классификации нарушений речи	Знает: этиологию, патогенез, симптоматику различных речевых нарушений. Умеет: Выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования для проведения дифференциальной диагностики речевых нарушений, их форм и подформ
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа 3 балла – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, но отсутствуют собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. Отсутствуют практические примеры. 4 балла – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. 5 баллов – работа демонстрирует полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент использовал дополнительные источники информации.	Знает: параметры анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. Владеет: навыками проведения разграничения сходных речевых нарушений, их форм и подформ Умеет: формулировать выводы и логопедическое заключение по результатам дифференциальной диагностики состояния речи, логопедического обследования Знает: принципы, алгоритм организации, приемы, методы, содержание, специфику психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с различными нарушениями речи. Умеет: отбирать методики для проведения психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с различными нарушениями речи с целью разграничения сходных речевых нарушений, их форм и подформ Владеет: навыками описания результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи с использованием профессиональной терминологии
Промежуточный контроль (количество баллов)		16-30	
<b>Текущий контроль по разделу «Дифференциальная диагностика нарушений речи и сходных с ними состояний»</b>			
1	Аудиторная работа	1 балл – присутствие на практическом занятии, отдельные реплики по обсуждаемым вопросам. Продемонстрировано общее представление по теме и проблеме занятия. 3 балла – содержательный и глубокий ответ на 1 из обсуждаемых вопросов. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции. 5 балла – содержательный и глубокий ответ на 2-3 обсуждаемых вопроса. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции.	Тема: Дифференциальная диагностика произносительных нарушений Дифференциальная диагностика темпо-ритмических нарушений речи Дифференциальная диагностика системных нарушений речи Дифференциация первичных и вторичных расстройств речевого развития
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<u>Анализ подходов к диагностике произносительных нарушений</u> 1. Составление кластера по теме. 2. Составление таблицы по дифдиагностике произносительных нарушений. 3. Решение кейсов	Образовательные результаты: Знает: перечень документов лиц с нарушениями речи, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной

		<p><u>Анализ подходов к диагностике темпо-ритмических нарушений речи</u></p> <p>1. Составление кластера по теме.                  2. Составление таблицы по дифдиагностике темпо-ритмических                  3. Решение кейсов</p> <p><u>Анализ подходов к диагностике системных нарушений речи.</u></p> <p>1. Составление кластера по теме.                  2. Составление таблицы по дифдиагностике системных нарушений речи                  3. Решение кейсов</p> <p><u>Анализ подходов к диагностике первичных и вторичных расстройств речевого развития</u></p> <p>1. Составление кластера по теме.                  2. Составление таблицы по дифдиагностике первичных и вторичных расстройств речевого развития                  3. Решение кейсов</p> <p>За каждое задание от 1 до 3 баллов.</p>	<p>защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>Владеет: навыками анализа документов лиц с нарушениями речи, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами с целью проведения дифференциальной диагностики</p> <p>Знает: этиологию, патогенез, симптоматику различных речевых нарушений.</p> <p>Умеет: Выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования для проведения дифференциальной диагностики речевых нарушений, их форм и подформ</p> <p>Знает: параметры анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>Владеет: навыками проведения разграничения сходных речевых нарушений, их форм и подформ</p> <p>Умеет: формулировать выводы и логопедическое заключение по результатам дифференциальной диагностики состояния речи, логопедического обследования</p> <p>Знает: принципы, алгоритм организации, приемы, методы, содержание, специфику психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с различными нарушениями речи.</p> <p>Умеет: отбирать методики для проведения психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с различными нарушениями речи с целью разграничения сходных речевых нарушений, их форм и подформ</p> <p>Владеет: навыками описания результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи с использованием профессиональной терминологии</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Анализ видеозаписи по произносительным нарушениям                  Составление кейсов по произносительным нарушениям</p> <p>2. Анализ видеозаписи по темпо-ритмическим нарушениям                  Составление кейсов по темпо-ритмическим нарушениям речи</p> <p>3. Анализ видеозаписи по системным нарушениям                  Составление кейсов по системным нарушениям речи</p> <p>4. Анализ видеозаписи по первичным и вторичным нарушениям речевого развития                  Составление кейсов по первичным и вторичным расстройствам речевого развития</p> <p>За каждое задание от 1 до 3 баллов.</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Контрольная работа</p> <p>5 баллов – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, но отсутствуют собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. Отсутствуют практические примеры.</p> <p>7 баллов – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации.</p> <p>10 баллов – работа демонстрирует полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы студент использовал дополнительные источники информации.</p>	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	40 -70	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	