Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 30.11.2023 11:22:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6964f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"
# Психологическое консультирование по проблемам учебно-педагогического взаимодействия

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-м23ПКз(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 85
часы на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | **1(1.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Лабораторные занятия | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Контактная работа | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. Работа | 85 | 85 | 85 | 85 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Мухина Юлдуз Робертовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психологическое консультирование по проблемам учебно-педагогического взаимодействия**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 30.08.2022 г. №1
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л..

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся представлений о специфике психологического консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия в условиях общеобразовательных организаций.

**Задачи изучения дисциплины:**

Узнать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия

Научиться: проектировать экспертизу программы психологического консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия и создавать презентацию экспертизы программы психологического консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия

Овладеть: навыками создания презентации экспертизы программы психологического консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.01 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Современные проблемы науки и образования | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| Психолого-педагогическое консультирование | |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере**

**ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности**

Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия

**ПК-9.2. Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере**

Умеет: проектировать экспертизу программы психологического консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия

**ПК-9.3. Демонстрирует опыт проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере**

Умеет: создавать презентацию экспертизы программы психологического консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия

Владеет: навыками создания презентации экспертизы программы психологического консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Психологическое консультирование как направление работы психолога образования** | | | |
| 1.1 | Особенности психологического консультирования в сфере образования /Лек/ | 1 | 2 | 2 |
| 1.2 | Учебно-педагогическое взаимодействие как феномен образования /Пр/ | 1 | 2 | 2 |
| 1.3 | Учебно-педагогическое взаимодействие как феномен образования /Ср/ | 1 | 17 | 0 |
| 1.4 | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса/Пр/ | 1 | 2 | 0 |
| 1.5 | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса /Ср/ | 1 | 15 | 0 |
| | **Раздел 2. Психологическое консультирование участников образовательного процесса по проблеме учебно-педагогического взаимодействия** | | | |
| 2.1 | Технология консультирования обучающихся /Пр/ | 1 | 2 | 0 |
| 2.2 | Технология консультирования обучающихся /Лаб/ | 1 | 2 | 0 |
| 2.3 | Технология консультирования обучающихся /Ср/ | 1 | 25 | 0 |
| 2.4 | Технология консультирования учителей и родителей обучающихся /Пр/ | 1 | 2 | 0 |
| 2.5 | Технология консультирования учителей и родителей обучающихся /Лаб/ | 1 | 2 | 0 |
| 2.6 | Технология консультирования учителей и родителей обучающихся /Ср/ | 1 | 28 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятия, 4 практических занятия

**Раздел 1. Психологическое консультирование как направление работы психолога образования**

Лекция № 1 (2 часа)

Особенности психологического консультирования в сфере образования

Вопросы и задания:

1. Понятие психолого-педагогического консультирования
2. Формы и цели психолого-педагогического консультирования
3. Содержание психолого-педагогического консультирования
4. Основные теоретические направления психологического изучения личности
5. Цели и задачи психолого-педагогического консультирования

6 . Принципы психолого-педагогического консультирования

Практическое занятие №1 (2 часа)

Учебно-педагогическое взаимодействие как феномен образования

Вопросы и задания:

Охарактеризовать педагогический процесс как сложную систему педагогического взаимодействия.
В чем заключаются особенности педагогического общения?
Что собой представляют общешкольный и классный коллективы?
Охарактеризовать типы взаимодействия, в которые вступают субъекты образовательного процесса
Какие возможны стили педагогического взаимодействия? Охарактеризуйте их.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Вопросы и задания:

В чем заключаются особенности консультативной деятельность психолога системы образования?
Охарактеризуйте содержание консультативной работы по проблемам обучения и психического развития младших школьников.
Охарактеризуйте содержание консультативной работы с подростками и старшеклассниками.
Охарактеризуйте технологии и тактики консультирования взрослых участников образовательного процесса: родителей, педагогов, других специалистов образования.
Охарактеризуйте основные виды документации психолога, ведущего консультирование в ОУ.

**Раздел 2. Психологическое консультирование участников образовательного процесса по проблеме учебно-педагогического взаимодействия**

Практическое занятие №3 (2 часа)

Технология консультирования обучающихся

Вопросы и задания:

Охарактеризуйте возрастные особенности обучающихся младших классов, подросткового возраста и старшеклассников.
Охарактеризуйте содержание консультативной работы по проблемам обучения и психического развития младших школьников.
Охарактеризуйте методы и техники разных психологических подходов и направлений, используемые в психологическом консультировании обучающихся.

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Технология консультирования обучающихся

Вопросы и задания:

Охарактеризуйте содержание консультативной работы по проблемам обучения и психического развития младших школьников.
Охарактеризуйте содержание консультативной работы с обучающимися по проблемам их взаимодействия с учителями, родителями, друг с другом.
Охарактеризуйте принципы сотрудничества со специалистами других профилей по выявленным проблемам психического и психологического развития обучающихся и особенностям их общения и взаимодействия с окружающими.

Практическое занятие №4 (2 часа)

Технология консультирования учителей и родителей обучающихся

Вопросы и задания:

Охарактеризуйте технологии и тактики консультирования взрослых участников образовательного процесса: родителей, педагогов, других специалистов.
Охарактеризуйте методы и техники разных психологических подходов и направлений, используемые в психологическом консультировании взрослых людей.
Охарактеризуйте формы и методы психологического консультирования родителей школьников.
Какие диагностические техники можно использовать в процессе консультирования родителей учеников.
Охарактеризуйте особенности консультирования родителей при решении проблем их взаимодействия с учителем, взаимодействия их ребенка с учителем, администрацией.
Охарактеризуйте содержание консультативной работы психолога с учителями.
Охарактеризуйте особенности консультирования педагогов по поводу проблем межличностного взаимодействия учащихся.
Объясните возможные причины и условия возникновения конфликтов учителя с учащимися.

Лабораторное занятие № 2 (2 часа)

Технология консультирования учителей и родителей обучающихся

Вопросы и задания:

Дайте психологическую характеристику различных форм воздействия учителя на обучающихся.
Охарактеризуйте особенности психологического консультирования педагогов по поводу проблем межличностного

взаимодействия в педагогическом коллективе.
Рассмотрите нарушенное общение в педагогическом коллективе как предмет психологического консультирования и охарактеризуйте способы решения проблемы.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Учебно-педагогическое взаимодействие как феномен образования | Представить в классификации по В.Ю. Меновщикову и Д.Г.Трунову основные психологические проблемы школьников, родителей и учителей | Схема |
| 2 | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | Схематизировать «Модель эффективного консультанта» (по Кочюнасу) и обосновать структуру этой схемы | Схема |
| 3 | Технология консультирования обучающихся | Составить схему «Работа психолога с учеником с позиции субъект-субъектного подхода» | Схема |
| 4 | Технология консультирования учителей и родителей обучающихся | Напишите эссе «Личностные особенности учителя, затрудняющие общение с учащимися» | Эссе |
| | | Представить проект проведения группового консультирования учителей по проблеме нарушенных отношений со школьниками | План групповой консультации |
| | | Составить рекомендации для родителей по формированию конструктивных отношений их детей-школьников между собой (в классе) | Рекомендации |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Учебно-педагогическое взаимодействие как феномен образования | Составить схему «Характеристика субъектов образовательной деятельности» | Схема |
| 2 | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | Составить таблицу «Классификация типов консультирования и их общая характеристика» | Таблица |
| 3 | Технология консультирования обучающихся | Написать эссе «Образование в аспекте системного подхода» | Эссе |
| 4 | Технология консультирования учителей и родителей обучающихся | Дайте практические рекомендации психологу по отбору техник на начальной стадии работы на групповом консультировании с учителями | Рекомендации |
| | | Представить проект по теме «Консультативная работа психолога по проблеме нарушенных отношений в классе» | Проект |
| | | Предоставить проект проведения группового консультирования родителей по проблеме нарушенных отношений с детьми | Рекомендации |

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | . Губанова М.И. | Педагогическое взаимодействие: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496. | Кемерово: Кемеровский государственный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | университет, 2010 |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
| Л2.1 | Ермаков В.А. | Психология и педагогика: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708 | Москва: Евразийский открытый институт, 2011. |

| **6.2 Перечень программного обеспечения** |
|---|
| - Acrobat Reader DC |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite |
| - GIMP |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). |
| - Microsoft Windows 10 Education |
| - XnView |
| - Архиватор 7-Zip |
| **6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных** |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - Базы данных Springer eBooks |

| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
|---|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория инновационных технологий и активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|---|
| Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.<br>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.<br>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом. |

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психологическое консультирование по проблемам учебно-педагогического взаимодействия»

Курс 1 Семестр 1

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Психологическое консультирование как направление работы** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 5 | 10 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 6 | 10 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 6 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 4 | 8 |
| Промежуточный контроль | | 21 | 38 |
| **Раздел 2. Психологическое консультирование участников образовательного процесса по проблеме учебно-педагогического** | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 5 | 10 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 12 | 20 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 12 | 20 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 6 | 12 |
| Промежуточный контроль | | 35 | 62 |
| Промежуточная аттестация | | | |
| | Итого: | **56** | **100** |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|---|---|
| **Текущий контроль по разделу «Психологическое консультирование как направление работы »** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1.*Выступление с докладом или сообщением на занятии*<br>**2,5 баллов** – содержание доклада слабо соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, современное видение проблемы представлено фрагментарно;<br>**4 балла** – доклад соответствует теме, но он имеет неясную структуру, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>**5 баллав –** доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала<br>2.*Ответы на вопросы занятия*<br>**2,5 баллов** – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации<br>**4 балла** – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом,<br>**5 баллав** – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом | Тема:<br>Особенности психологического консультирования в сфере образования<br>Учебно-педагогическое взаимодействие как феномен образования<br>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия<br>Умеет: проектировать экспертизу программы психологического консультирования по |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | 1. *Представить в классификации по В.Ю. Меновщикову и Д.Г.Трунову основные психологические проблемы школьников, родителей и учителей*<br>**3 балла** – содержание доклада слабо соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, современное видение проблемы представлено фрагментарно;<br>**4 балла** – доклад соответствует теме, но он имеет неясную структуру, цель, сформулированная в | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>**5 баллав –** доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала<br>2. *Схематизировать «Модель эффективного консультанта» (по Кочюнасу) и обосновать структуру этой схемы*<br>**3 балла** – схема четкая, краткая, без дополнительной аргументации<br>**4 балла** – схема четкая, аргументированная, продемонстрировано свободное владение материалом,<br>**5 баллав** – схема полная, четкая, аргументированная, продемонстрировано свободное владение материалом | проблемам учебно-педагогического взаимодействия<br>Умеет: создавать презентацию экспертизы программы психологического консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия<br>Владеет: навыками создания презентации экспертизы программы психологического консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | 1. *Составить схему «Характеристика субъектов образовательной деятельности»*<br>**3 балла** – заполнение таблицы фрагментарное, не полное<br>**5 баллов** – подробное заполнение всей таблицы.<br>2. *Составить таблицу «Классификация типов консультирования и их общая характеристика»*<br>**3 балла** – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации<br>**5 баллов** – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом. | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | **4 балла** – выполнено 2 заданий теста<br>**6 баллов** – выполнены 4 заданий теста<br>**8 баллов** – правильно выполнены все задания теста | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 20 /36 баллов | |
| **Текущий контроль по разделу «Психологическое консультирование участников образовательного процесса по проблеме учебно-педагогического»** | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1.*Выступление с докладом или сообщением на занятии*<br>**2,5 баллов** – содержание доклада слабо соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, современное видение проблемы представлено фрагментарно;<br>**4 балла** – доклад соответствует теме, но он имеет неясную структуру, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;<br>**5 баллав –** доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала<br>2.*Ответы на вопросы занятия*<br>**2,5 баллов** – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации<br>**4 балла** – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом,<br>**5 баллав** – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом | Тема:<br>Технология консультирования обучающихся<br>Технология консультирования учителей и родителей обучающихся<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия<br>Умеет: проектировать экспертизу программы психологического консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия<br>Умеет: создавать презентацию экспертизы программы психологического консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия<br>Владеет: навыками создания презентации экспертизы программы психологического |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | *1. Напишите эссе «Личностные особенности учителя, затрудняющие общение с учащимися»*<br>**3 балла** – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели<br>**5 баллов** – эссе целостное, соответствует цели<br>2. *Представить проект проведения группового консультирования учителей по проблеме нарушенных отношений со школьниками*<br>**3 балла** – в проекте представлена краткая информация о внешних и внутренних факторах в процессе образования человека;<br>**5 баллов 5 баллов** – в проекте представлена подробная информация о внешних и внутренних факторах в процессе образования человека.<br>3. *Составить схему «Работа психолога с учеником с позиции субъект-субъектного подхода»* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **3 балла** – в докладе представлена информация репродуктивного уровня<br>**5 баллов** – в докладе представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация<br>4. *Составить рекомендации для родителей по формированию конструктивных отношений их детей-школьников между собой (в классе)*<br>**3 балла** – рекомендации поверхностные, не точно соответствуют проблеме<br>**5 баллов** – рекомендации полные, четкие, понятные, точно соответствуют проблеме | консультирования по проблемам учебно-педагогического взаимодействия |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | 1. *Написать эссе «Образование в аспекте системного подхода»*<br>**3 балла** – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели<br>**5 баллов** – эссе целостное, соответствует цели<br>2. *Дайте практические рекомендации психологу по отбору техник на начальной стадии работы на групповом консультировании с учителями*<br>**3 балла** – рекомендации поверхностные, не точно соответствуют проблеме<br>**5 баллов** – рекомендации полные, четкие, понятные, точно соответствуют проблеме<br>3. *Представить проект по теме «Консультативная работа психолога по проблеме нарушенных отношений в классе»*<br>**3 балла** – в проекте представлена краткая информация о внешних и внутренних факторах в процессе образования человека;<br>**5 баллов** – в проекте представлена подробная информация о внешних и внутренних факторах в процессе образования человека.<br>4. *Предоставить проект проведения группового консультирования родителей по проблеме нарушенных отношений с детьми*<br>**3 балла** – в проекте представлена краткая информация о групповом консультировании родителей по проблеме нарушенных отношений с детьми<br>**5 баллов** – в проекте представлена подробная информация о групповом консультировании родителей по проблеме нарушенных отношений с детьми | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | **6баллов** – частичное фрагментарное представление об особенностях психологического консультирования в сфере образования, его видах и направлениях, способах осуществления, структуре и функциях, условиях организации и критериях эффективности<br>**9 баллов** – разрозненное и несистемное понимание об особенностях психологического консультирования в сфере образования, о его видах и направлениях, способах осуществления, структуре и функциях, условиях организации и критериях эффективности<br>**12 баллов** – целостное понимание особенностей психологического консультирования в сфере образования, о его видах и направлениях, способах осуществления, структуре и функциях, условиях организации и критериях эффективности | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 36 /64 балла | |
| Промежуточная аттестация | | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |