

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 11.11.2019

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b73a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

# **МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА"**

## **Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план **ФПСО-622Лв(4г6м)**  
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108** Виды контроля в семестрах:  
в том числе: экзамены 8  
аудиторные занятия **26**  
самостоятельная работа **82**

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 8(4.2) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                           |        |     |       |     |
| Лекции                                | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Практические                          | 14     | 14  | 14    | 14  |
| Лабораторные                          | 2      | 2   | 2     | 2   |
| В том числе инт.                      | 6      | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.                            | 26     | 26  | 26    | 26  |
| Контактная работа                     | 26     | 26  | 26    | 26  |
| Сам. Работа                           | 82     | 82  | 82    | 82  |
| Итого                                 | 108    | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

Федосова О.Ю.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 30.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области организации коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи</p> <p><b>Задачи изучения дисциплины:</b> обеспечить углубленное усвоение студентами теоретически и практически значимых вопросов, определяющих условия подготовки дошкольников с недоразвитием речи к овладению грамотой; разрабатывать структурные и содержательные модели коррекционного обучения, связанного с подготовкой дошкольников с речевой патологией к овладению грамотой, составлять перспективный план коррекционного воздействия; формировать у студентов умения определять и аналитически обосновывать психолого-педагогические условия эффективного формирования готовности детей к обучению грамоте, учить моделировать фрагменты занятий по соответствующим направлениям работы на разных ее этапах; формировать готовность к использованию современных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения.</p> <p><b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука</p> |                                                                                                                       |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |
| Цикл (раздел) ОП:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Б1.В.01                                                                                                               |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |
| Содержание дисциплины базируется на материале:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |
| Русский язык и культура речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |
| <b>2.2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Производственная практика (преддипломная практика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |
| <b>ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
| <b>ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |
| Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса по подготовке к обучению грамоте; специальные методики и современные технологии формирования предпосылок обучения грамоте лиц с нарушениями речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |
| <b>ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с нарушениями речи; способы разработки программы комплексного обследования предпосылок обучения грамоте; инструментарий, методы диагностики и оценки предпосылок обучения грамоте лиц с нарушениями речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
| <b>ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |
| Умеет: отбирать методы, приемы и средства логопедического воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса при подготовке к обучению грамоте; использовать специальные методики и современные технологии подготовки к обучению грамоте детей, имеющих нарушения речи с учетом особенностей их развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |

| <b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                                                                                                              |         |       |           |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|-----------|
| Код занятия                                          | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                    | Семестр | Часов | Интеракт. |
|                                                      | <b>Раздел 1. «Теоретические аспекты готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи»</b>                                                                                       |         |       |           |
| 1.1                                                  | Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению в школе./Ср/                                                                                                            | 8       | 5     | 0         |
| 1.2                                                  | Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. /Лек/                                                                           | 8       | 8     | 0         |
| 1.3                                                  | Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. /Ср/                                                                            | 8       | 10    | 0         |
| 1.4                                                  | Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций и зрительно-моторной координации для процесса овладения грамотой/Ср/                                      | 8       | 5     | 0         |
| 1.5                                                  | Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки письма. /Пр/                                                                                                                     | 8       | 4     | 0         |
| 1.6                                                  | Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки письма. /Ср/                                                                                                                     | 8       | 8     | 0         |
| 1.7                                                  | Особенности оптико-пространственной ориентации дошкольников с речевой патологией. Влияние нарушений оптико-пространственной ориентации на овладение детьми процессами письма и чтения. /Лек/ | 8       | 2     | 0         |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |   |    |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 1.8                                                                                                                           | Особенности оптико-пространственной ориентации дошкольников с речевой патологией. Влияние нарушений оптико-пространственной ориентации на овладение детьми процессами письма и чтения. /Ср/            | 8 | 8  | 0 |
| 1.9                                                                                                                           | Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи. /Пр/ | 8 | 4  | 2 |
| 1.10                                                                                                                          | Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи. /Ср/ | 8 | 9  | 0 |
| <b>Раздел 2. «Методические аспекты изучения и формирования готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи»</b> |                                                                                                                                                                                                        |   |    |   |
| 2.1                                                                                                                           | Изучение различных аспектов готовности дошкольников с речевой патологией к обучению в школе. /Ср/                                                                                                      | 8 | 13 | 0 |
| 2.2                                                                                                                           | Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к овладению грамотой дошкольников с нарушением речи. /Лаб/                              | 8 | 2  | 2 |
| 2.3                                                                                                                           | Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к овладению грамотой дошкольников с нарушением речи. /Ср/                               | 8 | 11 | 0 |
| 2.4                                                                                                                           | Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению грамотой/Пр/                                               | 8 | 6  | 2 |
| 2.5                                                                                                                           | Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению грамотой/Ср/                                               | 8 | 13 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

**8 семестр, 5 лекции, 1 лабораторных занятия, 7 практических занятия**

#### Раздел 1. «Теоретические аспекты готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи»

Лекции №1-4 (8 часа)

Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма

Вопросы и задания

1. Характеристика психофизиологического уровня функциональной системы навыков письма и чтения и его подуровней: сенсо-акустико-моторного и оптико-моторного. Б.Г.Ананьев, А.Р.Лурия, Л.С.Цветкова о психофизиологии письма и чтения.
2. Становление межанализаторного взаимодействия к началу школьного обучения. Значение достаточно высокого уровня развития взаимодействия анализаторов для успешного овладения детьми навыками чтения и письма, для усвоения символики письменной речи.
3. Нейрофизиологические механизмы межанализаторной интеграции и специфика их функционирования в разные возрастные периоды.
4. Особенности формирования различных видов межанализаторных связей дошкольников, имеющих anomalies развития. Затруднения усвоения детьми с речевой патологией навыков чтения и письма, определяемые недостаточностью межанализаторных связей.

Практические занятия №1-2 (4 часа)

Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки письма

Вопросы и задания.

- 1 Понятия «графо-моторный навык письма» и «каллиграфическое письмо».
- 2.Формирование изобразительно-графических способностей,
- 3.Обучение поэлементному тактированному письму букв,
4. Синтетическая стадия письма.
5. Приемы письма и приемы, необходимые для письма.
6. Характер трудностей при овладении навыком письма детьми с речевыми нарушениями.

Лекция №5 (2 часов)

Особенности оптико-пространственной ориентации дошкольников с речевой патологией. Влияние нарушений оптико-пространственной ориентации на овладение детьми процессами письма и чтения

Вопросы и задания

Характеристика понятий «оптико-пространственная ориентация», «оптико-пространственное восприятие», «оптико-пространственные представления» с психологической, нейропсихологической, нейрофизиологической точек зрения (Б.Г.Ананьев, А.Р.Лурия, Э.Г.Симерницкая, Н.Н.Брагина, Т.А.Доброхотова, В.А.Кручинин).

Формирование функциональной симметрии больших полушарий головного мозга. Моторная, сенсорная, психическая ассиметрии, как целостная нервно-психическая деятельность человека.

Дизонтогенез формирования оптико-пространственной ориентации у детей имеющих anomalies развития. Анализ данных, определяющих механизмы нарушения оптико-пространственной ориентации у дошкольников с общим недоразвитием речи (Р.Е.Левина, Л.С.Цветкова, Л.Ф.Спирова, А.Н.Корнев).

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Связь трудностей формирования навыков письма и чтения с отклонениями в развитии оптико-пространственной ориентации. Анализ специфических ошибок, характерных для процессов письма и чтения детей с общим недоразвитием речи. Значение своевременного формирования оптико-пространственной ориентации у дошкольников с речевой патологией. |  |  |  |
| <b>Практические занятия №3-4 (4 часа)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи                                                                                                                                          |  |  |  |
| Вопросы и задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| 1. Последовательность формирования фонематических операций у дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| 2. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза детьми с речевыми нарушениями. Причины имеющихся трудностей.                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 3. Определение нарушений письма и чтения, обусловленных несформированностью навыков фонемного анализа и синтеза.                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| <b>Раздел 2. «Методические аспекты изучения и формирования готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи»</b>                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| <b>Лабораторное занятие №1 (2 часа)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к овладению грамотой дошкольников с нарушением речи                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| Вопросы и задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| 1. Разнообразие подходов к содержанию работы по подготовке к обучению грамоте детей, имеющих anomalies развития.                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 2. Общие и специфические тенденции в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью.                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| 3. Определение целей, задач, принципы коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с недоразвитием речи.                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| 4. Планирование и содержание коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте.                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| 5. Место занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи в системе дошкольного обучения и воспитания.                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 6. Основные направления подготовительного обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 7. Специфика многоаспектного коррекционно-педагогического воздействия в процессе подготовки к обучению грамоте.                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| <b>Практические занятия №5-7 (6 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению грамотой                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| Вопросы и задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| 1. Основы разработки индивидуальных программ в процессе подготовки дошкольников к обучению грамоте.                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 2. Основы разработки программ фронтального коррекционного обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 3. Содержание работы в рамках каждого из разделов:                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• моторная сфера, коррекционно-логопедической работы</li> <li>• оптико-пространственная ориентация,</li> <li>• фонемный анализ и синтез,</li> <li>• межанализаторное взаимодействие.</li> </ul>                                                                                                    |  |  |  |
| 4. Направления. Определение последовательности/одновременности, приоритетности, удельного веса (на каждом из этапов) соответствующих направлений.                                                                                                                                                                                         |  |  |  |

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п                                                                    | Темы дисциплины                                                                                            | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Продукты деятельности                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                                       | Теоретические аспекты готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи                        | Выполнение заданий по карточкам<br>программированного контроля.<br>Реферирование литературы<br>Составить словарные статьи по предложенной профессиональной терминологии                                                                                                                                                                     | Конспект<br>Кластер, схема<br>Конспект                                                                                                                          |
| 2.                                                                       | Методические аспекты изучения и формирования готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи | Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ФФН на подготовительном этапе.<br>Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР на подготовительном этапе.<br>Составить план индивидуального занятия по одному из этапов работы | Конспект<br><br>Схема строения речеслухового и речевидательного анализаторов<br>Схема «Ступени овладения навыком чтения»<br>Схема «Письмо как вид деятельности» |
| <b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b> |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |
| № п/п                                                                    | Темы дисциплины                                                                                            | Содержание самостоятельной работы студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Продукты деятельности                                                                                                                                           |

|   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1 | Теоретические аспекты готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи                        | Подготовить презентации по темам: «Психологическая готовность к обучению старшего дошкольника»; «Речевая готовность».                                                                                                                                                   | Мультимедийная презентация и доклад      |
| 2 | Методические аспекты изучения и формирования готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи | Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР во втором периоде обучения.<br>Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР в третьем периоде обучения | Перспективный план логопедической работы |

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                     | Издательство, год                                                  |
|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Борозинец, Н. М.    | Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810</a>                             | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016 |
| Л1.2 | Кривошапова, Л. О.  | Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи: методическое пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486113">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486113</a> | Москва: Владос, 2018                                               |
| Л1.3 | Прищепова, И. В.    | Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи: учебно-методическое пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462574">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462574</a>                                        | Санкт-Петербург: КАРО, 2008                                        |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему                                                                                                                                                                                                                                | Издательство, год    |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Л2.1 | Дунаева, Н. Ю.      | Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР: конспекты логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР): учебное пособие<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486088">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486088</a> | Москва: Владос, 2017 |

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи»

Курс 5 Семестр 8

| Вид контроля                                                                                                                | Минимальное количество баллов                           | Максимальное количество баллов |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------|------------|
| <b>Модуль 1 Теоретические аспекты готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи</b>                         |                                                         |                                |            |
| Текущий контроль по модулю:                                                                                                 |                                                         |                                |            |
| 1                                                                                                                           | Аудиторная работа                                       | 12                             | 18         |
| 2                                                                                                                           | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 12                             | 18         |
| 3                                                                                                                           | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 5                              | 10         |
| Контрольное мероприятие по модулю: тест                                                                                     |                                                         | 3                              | 5          |
| Промежуточный контроль                                                                                                      |                                                         | 32                             | 51         |
| <b>Модуль 2. Методические аспекты изучения и формирования готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи</b> |                                                         |                                |            |
| Текущий контроль по модулю:                                                                                                 |                                                         |                                |            |
| 1                                                                                                                           | Аудиторная работа                                       | 8                              | 12         |
| 2                                                                                                                           | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8                              | 12         |
| 3                                                                                                                           | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 2                              | 5          |
| Контрольное мероприятие по модулю: Контрольная работа                                                                       |                                                         | 3                              | 5          |
| Промежуточный контроль                                                                                                      |                                                         | 21                             | 34         |
| Зачет                                                                                                                       |                                                         | 3                              | 15         |
| Промежуточная аттестация                                                                                                    |                                                         |                                |            |
| Итого:                                                                                                                      |                                                         | <b>56</b>                      | <b>100</b> |

| Виды контроля                                                                                        | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. Теоретические аспекты готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Аудиторная работа                                                                                    | Активное участие в обсуждении темы<br>1 балл – присутствие на лекции, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br>2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема:<br>Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению в школе<br>Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма<br>Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций и зрительно-моторной координации для процесса овладения грамотой<br>Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки письма<br>Особенности оптико-пространственной ориентации дошкольников с речевой патологией. Влияние нарушений оптико-пространственной ориентации на овладение детьми процессами письма и чтения<br>Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи |
| Самостоятельная работа (обязательная)                                                                | Выполнение заданий по карточкам программированного контроля.<br>Реферирование литературы<br>Составить словарные статьи по предложенной профессиональной терминологии;<br>Оценивается блок заданий по теме:<br>1 балл – задания выполнены письменно, имеются грубые ошибки в содержании;<br>2 балла – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности;<br>3 балла – задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная                                                                                      | Подготовить презентации по темам: «Психологическая готовность к обучению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Образовательные результаты:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| работа (на выбор)                                                                                                    | старшего дошкольника»; «Речевая готовность».<br>По 2 балла за презентацию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса по подготовке к обучению грамоте; специальные методики и современные технологии формирования предпосылок обучения грамоте лиц с нарушениями речи<br>Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с нарушениями речи; способы разработки программы комплексного обследования предпосылок обучения грамоте; инструментарий, методы диагностики и оценки предпосылок обучения грамоте лиц с нарушениями речи<br>Умеет: отбирать методы, приемы и средства логопедического воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса при подготовке к обучению грамоте; использовать специальные методики и современные технологии подготовки к обучению грамоте детей, имеющих нарушения речи с учетом особенностей их развития |
| Контрольное мероприятие по модулю 1                                                                                  | Контрольная работа.<br>3 балла – правильно выполнено 51-70% заданий.<br>4 балла – правильно выполнено 71-90% заданий.<br>5 баллов – правильно выполнено 91-100% заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Промежуточный контроль по модулю 1: 37 и более баллов                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Вид контроля                                                                                                         | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Темы для изучения и образовательные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Модуль 2. Методические аспекты изучения и формирования готовности к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Аудиторная работа                                                                                                    | Активное участие в обсуждении темы<br>1 балл – присутствие на лекции, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;<br>2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тема:<br>Изучение различных аспектов готовности дошкольников с речевой патологией к обучению в школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная работа (обязательная)                                                                                | Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ФФН на подготовительном этапе.<br>Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР на подготовительном этапе.<br>Составить план индивидуального занятия по одному из этапов работы.<br>Оценивается блок заданий по теме:<br>2 балла – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности;<br>3 балла – задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ. | Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к овладению грамотой дошкольников с нарушением речи<br>Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению грамотой<br><br>Образовательные результаты:<br>Знает: закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи; формы, принципы, основные методы, приемы и средства организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса по подготовке к обучению грамоте; специальные методики и современные технологии формирования предпосылок обучения грамоте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная работа (на выбор)                                                                                    | Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР во втором периоде обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР в третьем периоде обучения.</p> <p>1 балл – задание выполнено письменно, однако в нем имеются незначительные фактические неточности, дан неполный анализ в соответствии с указанными критериями.</p> <p>2 балла – задание для самостоятельной подготовки к семинарскому (практическому) занятию выполнено правильно, работа структурирована по содержанию и оформлению, представлен всесторонний анализ в полном соответствии с указанными критериями.</p> | <p>лиц с нарушениями речи</p> <p>Знает: содержание и требования к проведению логопедического обследования лиц с нарушениями речи; способы разработки программы комплексного обследования предпосылок обучения грамоте; инструментарий, методы диагностики и оценки предпосылок обучения грамоте лиц с нарушениями речи</p> <p>Умеет: отбирать методы, приемы и средства логопедического воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса при подготовке к обучению грамоте; использовать специальные методики и современные технологии подготовки к обучению грамоте детей, имеющих нарушения речи с учетом особенностей их развития</p> |
| <p>Контрольное мероприятие по модулю 2.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>3 балла – правильно выполнено 51-70% заданий.<br/>                 4 балла – правильно выполнено 71-90% заданий.<br/>                 5 баллов – правильно выполнено 91-100% заданий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Всего 15 баллов.</p> <p>0 баллов Представления студента по освещаемым вопросам неполное или ошибочное.</p> <p>5 балла Студент демонстрирует неполное понимание информации, касающейся освещаемого вопроса, и (или) имеет неправильное представление о части информации, приведенные студентом примеры неточны (или отсутствуют).</p> <p>10 баллов Студент демонстрирует полное понимание информации, важной для понимания сути освещаемых вопросов, однако понимание частных аспектов отсутствует, раскрывает ключевые термины, примеры, приведенные студентом неточны.</p> <p>15 баллов Студент демонстрирует полное и детальное понимание информации по освещаемым вопросам, раскрывает ключевые термины, приводит примеры, прослеживает причинно - следственные связи по освещаемому вопросу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Промежуточный контроль по модулю 2: 37 и более баллов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Промежуточная аттестация</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |