Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.02.2024 15:31:59
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c935

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА"

Методика формирования устной речи дошкольников с нарушениями слуха

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**
Учебный план	ФПСО-б22ДДо(4г) Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		Экзамен4
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	66	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные занятия	28	28	28	28
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Типикина И.А.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика формирования устной речи дошкольников с нарушениями слуха

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 30.08.2021 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, позволяющих им успешно формировать речь на основе развития и использования сохранной слуховой функции и наиболее полно включать речь в жизнь детей.

Задачи изучения дисциплины:

-формирование у обучающихся знаний об особенностях речевого развития и методических особенностях обучения речи дошкольников с нарушенном слухом;

-формирование у обучающихся представлений об условиях речевого развития детей с нарушенным слухом при варьировании форм педагогической помощи глухим и слабослышащим дошкольникам;

- формирование практических умений обследования речевых возможностей детей с нарушениями слуха и определения адекватных условий обучения;

- формирование практических умений анализа программного материала, планирования содержания и методов работы; освоение способов учета реальных достижений детей в речевом развитии.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале: Психология

2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Реабилитация детей с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: онтогенез развития всех сторон речи детей с нарушенным слухом; специфику развития речи детей с нарушенным слухом на разных возрастных этапах с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей детей; формы организации и пути совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности; требования ФГОС ДО и программ по речевому развитию дошкольников с нарушенным слухом; специфику организации речевого развития, основные технологии речевого развития дошкольников с нарушенным слухом

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта;

Знает: современные методы диагностики речевого развития дошкольников с нарушенным слухом в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; основные показатели динамического наблюдения за речевым развитием детей с нарушенным слухом с целью оценки его эффективности; перечень основной психолого-педагогической документации по речевому развитию дошкольников с нарушенным слухом; направления, параметры и критерии мониторинга по речевому развитию дошкольников с нарушенным слухом и образовательной среды организации

ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Умеет: осуществлять подбор технологий и адаптацию методик для реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей в соответствии с уровнем речевого и интеллектуального развития дошкольников с нарушенным слухом;

использовать современные технологии и методики речевого развития дошкольников с нарушенным слухом в системе комплексного ознакомления с картиной мира

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Особенности речевого развития детей и подростков с нарушением слуха			
1.1	Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха. /Ср/	4	66	0
1.2	Виды и причины нарушений слуха. /Лек/	4	14	4
1.3	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха. /Лаб/	4	28	6

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 7 лекции, 14 лабораторных занятия

Раздел 1. Особенности речевого развития детей и подростков с нарушением слуха

Лекции № 1-7 (14 часов)
Виды и причины нарушений слуха
Вопросы и задания:

Значение слуха в жизни
Классификация нарушений слуха
Причины нарушения слуха

Лабораторные занятия №1-14 (28 часов)
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха

Вопросы и задания:
Особенности познавательной сферы
Особенности личностной сферы
Особенности коммуникации с окружающими людьми

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Особенности речевого развития детей и подростков с нарушением слуха	Схема «Классификации нарушений слуха» Таблица «Механизмы нарушения восприятия у глухих». Рекомендации по развитию различных видов восприятия воспитателям ДОУ и родителям в домашних условиях для детей с нарушенным слухом. Таблица «Механизмы нарушения внимания у глухих и слабослышащих». Рекомендации по организации внимания дошкольников с нарушенным слухом для воспитателя. Таблица «Механизмы нарушения мышления у глухих и слабослышащих». Примеры упражнений, направленных на развитие мышления . Буклет для родителей глухих детей раннего возраста «Условия развития речи , необходимые для незрячего ребенка» Схема «Взаимосвязь особенностей развития эмоциональной сферы глухих с условиями их воспитания» Таблица «Направления и задачи работы по профилактике нарушений личностного развития детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах». Таблица «Условия развития предметной деятельности детей с нарушениями слуха». Памятка для родителей «Играем вместе». Схема структуры дефекта. Сопоставительная таблица «Особенности всех видов деятельности у глухих, слабослышащих детей и детей с нормальным слухом»	Схема Таблица Рекомендации Буклет Памятка родителям

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Особенности речевого развития детей и подростков с нарушением слуха	Примеры удачной и неудачной компенсации при нарушениях слуха (на основании литературных данных, биографий выдающихся людей или личного опыта Схема «Факторы, положительно влияющие на эффективность запоминания образов» Составление теста по теме -«Трудные вопросы» Составление теста по теме -«Трудные вопросы». Схема «Динамика осознания дефекта у лиц с нарушениями слуха» Памятка для родителей «Условия развития предметной деятельности детей с нарушениями слуха».	Схема Памятка

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Любичева, Е. В.	Ребенок в билингвальной семье: учебно-методические рекомендации для студентов: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438765	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Гончарова, В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методика формирования устной речи дошкольников с нарушениями слуха»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по модулю: Особенности речевого развития детей и подростков с нарушением слуха			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по модулю		5	10
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		23	35
Промежуточный контроль – зачет с оценкой (тест)		5	10
Промежуточная аттестация (ПК 1модуля - ПК 2 модуля)		57	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Особенности речевого развития детей и подростков с нарушением слуха			
1	Аудиторная работа	Памятка «Требования к методам исследования речи детей с нарушениями слуха» 2 балла (2 б. - верно отражены все требования к методам исследования детей с нарушениями слуха, 1 б. некоторые требования отражены неверно) Схема «Роль биологических и социальных факторов в процессе компенсации при нарушениях слуха». 2 балла (2 б. - верно отражены все биологические и социальные факторы, 1 б. некоторые факторы отражены неверно). Схема «Восприятие в структуре дефекта при нарушениях слуха» 2 балла (2 б. - верно отражены все взаимосвязи между компонентами психики , 1 б. некоторые связи отражены неверно). Схема «Психофизиологические механизмы нарушений внимания в условиях сенсорной депривации». 2 балла (2 б. - верно отражены все психофизиологические механизмы, 1 б. некоторые механизмы отражены неверно). «Особенности памяти при нарушениях слуха. Задачи развития памяти». 2 балла (2 б. - верно отражены особенности и задачи зазвития памяти, 1 б. некоторые особенности или задачи отражены неверно).	Тема: Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха. Виды и причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха. Образовательные результаты: Знает: онтогенез развития всех сторон речи детей с нарушенным слухом; специфику развития речи детей с нарушенным слухом на разных возрастных этапах с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей детей; формы организации и пути совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности; требования ФГОС ДО и программ по речевому развитию дошкольников с нарушенным слухом; специфику организации речевого развития, основные технологии речевого развития дошкольников с нарушенным слухом Знает: современные методы диагностики речевого развития дошкольников с нарушенным слухом в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; основные показатели динамического наблюдения за речевым развитием детей с нарушенным слухом с целью оценки его эффективности; перечень основной психолого-педагогической документации по речевому развитию
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Схема «Классификации нарушений слуха» 2 балла (2 б. - верно отражены все классификации, 1 б. некоторые классификации отражены неверно). Памятка для родителей «Условия успешной компенсации нарушений слуха» 4 балла (4 б. - верно отражены все условия, 2 б. некоторые условия отражены неверно). Таблица «Механизмы нарушения восприятия у глухих». 4 балла (4 б. - верно отражены все механизмы, 2 б. некоторые механизмы отражены неверно).	

		Рекомендации по развитию различных видов восприятия воспитателям ДОУ и родителям в домашних условиях для детей с нарушенным слухом. 4 балла (4 б. - верно отражены все виды восприятия, 2 б. некоторые виды восприятия отражены неверно). Таблица «Механизмы нарушения внимания у глухих и слабослышащих». 4 балла (4 б. - верно отражены все механизмы, 2 б. некоторые механизмы отражены неверно). Рекомендации по организации внимания дошкольников с нарушенным слухом для воспитателя. 4 балла (4 б. - верно отражены все свойства внимания, 2 б. некоторые свойства внимания отражены неверно). Таблица «Механизмы нарушения мышления у глухих и слабослышащих». 4 балла (4 б. - верно отражены все механизмы, 2 б. некоторые механизмы отражены неверно). Примеры упражнений, направленных на развитие мышления . 4 балла (4 б. - верно отражены все задачи развития мышления в подборе упражнений, 2 б. некоторые задачи не нашли своего отрвжения в подборе упражнений). Буклет для родителей глухих детей раннего возраста «Условия развития речи , необходимые для незрячего ребенка» 2 балла (2 б. - верно отражены все условия, 1 б. некоторые отражены неверно или неполностью). Схема «Взаимосвязь особенностей развития эмоциональной сферы глухих с условиями их воспитания» 2 балла (2 б. - верно отражены все особенности развития, 1 б. некоторые особенности отражены неверно). Таблица «Направления и задачи работы по профилактике нарушений личностного развития детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах». 2 балла (2 б. - верно отражены все направления и задачи, 1 б. некоторые задачи или напоравления отражены неверно). Таблица «Условия развития предметной деятельности детей с нарушениями слуха». 2 балла (2 б. - верно отражены все условия, 1 б. некоторые условия отражены неверно). Памятка для родителей «Играем вместе». 2 балла (2 б. - верно отражены все задачи совместной деятельности, 1 б. некоторые задачи отражены неверно или неполностью). Схема структуры дефекта. 2 балла (2 б. - верно отражены все компоненты структуры дефекта, 1 б. некоторые компоненты отражены неверно). Сопоставительная таблица «Особенности всех видов деятельности у глухих, слабослышащих детей и детей с нормальным слухом» 1 балл (1 б. - верно отражены все виды деятельности, 1 б. некоторые виды деятельности отражены неверно).	дошкольников с нарушенным слухом; направления, параметры и критерии мониторинга по речевому развитию дошкольников с нарушенным слухом и образовательной среды организации Умеет: осуществлять подбор технологий и адаптацию методик для реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей в соответствии с уровнем речевого и интеллектуального развития дошкольников с нарушенным слухом; использовать современные технологии и методики речевого развития дошкольников с нарушенным слухом в системе комплексного ознакомления с картиной мира
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Примеры удачной и неудачной компенсации при нарушениях слуха (на основании литературных данных, биографий выдающихся людей или личного опыта 4 балла (4б. - верно отражены случаи икак удачной , так и неудачной компенсации, 2 б. некоторые интерпретированы неверно).	

		Схема «Факторы, положительно влияющие на эффективность запоминания образов» 4балла (4 б. - верно отражены все факторы, 2 б. некоторые факторы отражены неверно). Составление теста по теме -«Трудные вопросы» 4 балла (4 б. - тест содержит не менее 15 корректно сформулированных вопросов, приведены верные варианты ответа, 2 б. некоторые вопросы сформулированы некорректно или их менее 15.). Составление теста по теме -«Трудные вопросы». 4 балла (4 б. - тест содержит не менее 15 корректно сформулированных вопросов, приведены верные варианты ответа, 2 б. некоторые вопросы сформулированы некорректно или их менее 15.). Схема «Динамика осознания дефекта у лиц с нарушениями слуха» 4 балла (4 б. - верно отражены все этапы осознания дефекта, 2 б. некоторые этапы отражены неверно). Памятка для родителей «Условия развития предметной деятельности детей с нарушениями слуха». 2 балла (2 б. - верно отражены все задачи совместной деятельности, 1 б. некоторые задачи отражены неверно или неполностью).	
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	