Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.12.2023 16:55:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"

Организация и содержание профессиональной деятельности педагога-психолога

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б20ИОз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Вильдина Елена Анатольевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Организация и содержание профессиональной деятельности педагога-психолога

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области организации и содержания профессиональной деятельности педагога-психолога

Задачи изучения дисциплины: познакомить с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с нормальным и нарушенным развитием; с содержанием и требованиями к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития в инклюзивном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья; способами разработки в инклюзивном учреждении программы комплексного обследования детей с ограниченными возможностями здоровья; со специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном учреждении.

Научить отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в условиях инклюзии, в соответствии с поставленными целями и задачами их развития; применять современные методы и технологии обучения и диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья для организации коррекционно-развивающего процесса в инклюзивном учреждении; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном учреждении.

Создать условия для овладения методами диагностики, оценки уровня и динамики развития в условиях инклюзии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария.

методами, приемами и средствами организации и проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития в инклюзивном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья; приемами и методами разработки в инклюзивном учреждении программы комплексного обследования детей с ограниченными возможностями здоровья

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Педагогическая психология	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Патопсихология детского возраста	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-6.1 Знает федеральные государственные образовательные стандарты; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ

Знает: федеральные государственные образовательные стандарты для лиц с нормальным и нарушенным развитием; содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития в инклюзивном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья; способы разработки в инклюзивном учреждении программы комплексного обследования детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном учреждении.

ПК-6.2 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в условиях инклюзии, в соответствии с поставленными целями и задачами их развития; применять современные методы и технологии обучения и диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья для организации коррекционно-развивающего процесса в инклюзивном учреждении; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном учреждении.

ПК-6.3 Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития в условиях инклюзии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария.

методами, приемами и средствами организации и проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития в инклюзивном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья; приемами и методами разработки в инклюзивном учреждении программы комплексного обследования детей с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Организация и содержание профессиональной деятельности педагога-психолога			
1.1	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога /Лек/	5	2	0
1.2	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога /Ср/	5	60	0
1.3	Нормативные документы, регламентирующие работу педагога-психолога /Пр/	5	6	2

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 1. Организация и содержание профессиональной деятельности педагога-психолога

Лекция № 1 (2 часа)

Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога

Вопросы и задания

1. Принципы работы педагога-психолога в образовательных учреждениях
2. Направления работы педагога-психолога

Практические занятия № 1-3 (6 часов)

Нормативные документы, регламентирующие работу педагога-психолога

Вопросы и задания

1. Нормативные государственные документы, регламентирующие работу педагога-психолога
2. Нормативные региональные документы, регламентирующие работу педагога-психолога
3. План работы педагога-психолога

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога	Составить портфолио с документами	Практико-ориентированное портфолио с документами, приемами работы педагога-психолога на разных ступенях образования

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога	Разработать план работы: - с одаренными обучающимися - с детьми группы-риска - повышения профессиональной компетентности педагог-психолога	План работы с одаренными обучающимися, план работы с детьми группы-риска, план повышения профессиональной компетентности педагог-психолога

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коротаева, Е.В.	Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013
Л1.2	Морозова, И.С.	Психология семейных отношений: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Морозова, И.С.	Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011
Л2.2	Губанова, М.И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Организация и содержание профессиональной деятельности педагога-психолога»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Организация и содержание профессиональной деятельности педагога-психолога			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	20	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	15
Контрольное мероприятие по разделу		8	8
Промежуточный контроль		48	48
Промежуточная аттестация		8	8
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль Организация и содержание профессиональной деятельности педагога-психолога			
1	Аудиторная работа	А) составление плана работы педагога-психолога в зависимости от вида образовательного учреждения Критерии оценки: 10 баллов – тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, раздаточный материал (тезисы доклада или ключевые понятия, схемы, таблица), в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и студентов. 9 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и студентов. 8 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и студентов. 7 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, предоставил материал заочно. 6 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, в материале ориентируется неуверенно, отвечает на вопросы с помощью преподавателя. 5 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, но в материале ориентируется неуверенно, не отвечает на вопросы преподавателя и студентов. 4 балла - тема раскрыта неполно, отсутствуют примеры, в материале ориентируется плохо, не отвечает на вопросы преподавателя и студентов. 3 балла – доклад подготовлен условно, раскрываются только ключевые понятия темы. 2 балла – доклад подготовлен крайне слабо, не раскрыты даже ключевые понятия темы, доклад можно охарактеризовать как «к вопросу о…», «рассуждения на тему о …». 1 балл – работа не подготовлена, но подобрал литературу по теме и предоставил её группе. 0 баллов – не пришел на занятие и не предоставил материал заочно.	Тема: Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога Нормативные документы, регламентирующие работу педагога-психолога Образовательные результаты: Знает: федеральные государственные образовательные стандарты для лиц с нормальным и нарушенным развитием; содержание и требования к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития в инклюзивном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья; способы разработки в инклюзивном учреждении программы комплексного обследования детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном учреждении Умеет: отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в условиях инклюзии, в соответствии с поставленными целями и задачами их развития; применять современные методы и

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	А)Практико-ориентированные портфолио с защитой: - Практико-ориентированное портфолио с документами, приемами работы педагога-психолога на разных ступенях образования Требования к выполнению практико-ориентированного портфолио: читаемый формат электронной презентации; оформленный титульный лист презентации с указанием темы и автора; ключевые теоретические положения (не более 2-3 слайдов) о методе, форме или технологии работы: определение, авторы, рекомендуемая категория детей, показания, противопоказания к применению, методические рекомендации, сведения об апробации; структура или возможный алгоритм, последовательность работы, занятия (не более 2-3 слайдов); примеры упражнений, заданий, инструкций, фотографии или описание оборудования, средств реабилитации, наименование нормативных документов, разделы программ (составляет основную часть презентации); рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы, адреса и контакты учреждений. Критерии оценки теоретического доклада и потрфолио: 10 баллов – тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, раздаточный материал (тезисы доклада или ключевые понятия, схемы, таблица), докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и студентов. 9 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и студентов. 8 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и студентов. 7 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик предоставил материал заочно. 6 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик в материале ориентируется неуверенно, отвечает на вопросы с помощью преподавателя. 5 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, но докладчик в материале ориентируется неуверенно, не отвечает на вопросы преподавателя и студентов. 4 балла - тема раскрыта неполно, отсутствуют примеры, докладчик в материале ориентируется плохо, не отвечает на вопросы преподавателя и студентов. 3 балла – доклад подготовлен условно, раскрываются только ключевые понятия темы. 2 балла – доклад подготовлен крайне слабо, не раскрыты даже ключевые понятия темы, доклад можно охарактеризовать как «к вопросу о…», «рассуждения на тему о …». 1 балл – доклад не подготовлен, но подобрал литературу по теме и предоставил её группе. 0 баллов – докладчик не пришел на занятие и не предоставил материал заочно.	технологии обучения и диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья для организации коррекционно-развивающего процесса в инклюзивном учреждении; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном учреждении Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики развития в условиях инклюзии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного диагностического инструментария. методами, приемами и средствами организации и проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития в инклюзивном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья; приемами и методами разработки в инклюзивном учреждении программы комплексного обследования детей с ограниченными возможностями здоровья
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Практико-ориентированные портфолио с защитой: - План работы с одаренными обучающимися, -план работы с детьми группы-риска, -план повышения профессиональной компетентности педагог-психолога. Требования к выполнению практико-ориентированного портфолио: читаемый формат электронной презентации; оформленный титульный лист презентации с указанием темы и автора;	

		ключевые теоретические положения (не более 2-3 слайдов) о методе, форме или технологии работы: определение, авторы, рекомендуемая категория детей, показания, противопоказания к применению, методические рекомендации, сведения об апробации; структура или возможный алгоритм, последовательность работы, занятия (не более 2-3 слайдов); примеры упражнений, заданий, инструкций, фотографии или описание оборудования, средств реабилитации, наименование нормативных документов, разделы программ (составляет основную часть презентации); рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы, адреса и контакты учреждений. Критерии оценки теоретического доклада: 10 баллов – тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, раздаточный материал (тезисы доклада или ключевые понятия, схемы, таблица), докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и студентов. 9 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, было иллюстрирование, докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и студентов. 8 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик в материале ориентируется уверенно, отвечает на вопросы преподавателя и студентов. 7 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик предоставил материал заочно. 6 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, докладчик в материале ориентируется неуверенно, отвечает на вопросы с помощью преподавателя. 5 баллов - тема раскрыта, приведены примеры, но докладчик в материале ориентируется неуверенно, не отвечает на вопросы преподавателя и студентов. 4 балла - тема раскрыта неполно, отсутствуют примеры, докладчик в материале ориентируется плохо, не отвечает на вопросы преподавателя и студентов. 3 балла – доклад подготовлен условно, раскрываются только ключевые понятия темы. 2 балла – доклад подготовлен крайне слабо, не раскрыты даже ключевые понятия темы, доклад можно охарактеризовать как «к вопросу о…», «рассуждения на тему о …». 1 балл – доклад не подготовлен, но подобрал литературу по теме и предоставил её группе. 0 баллов – докладчик не пришел на занятие и не предоставил материал заочно.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольное мероприятие, тестирование, 15 баллов	
Промежуточный контроль (количество баллов)		48- 85 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	