Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.12.2023 15:54:49
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"

Межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-б20ИОз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Чернышова Евгения Леонидовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.
Зав. кафедрой Севенюк С.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: освоение знаний о специфике психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления о психологических особенностях процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;
- сформировать умения психологически обоснованно строить систему психолого-педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса и избегать ошибок в его конкретных формах и ситуациях;
- сформировать умение анализировать конкретные ситуации межличностного взаимодействия и поведение партнеров образовательного процесса, оценивать перспективы взаимодействия.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Общая психология	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Педагогическая психология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Знает: различные стратегии сотрудничества при межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды
Умеет: ставить цели и определять свою роль в команде
Владеет: навыками эффективного использования различных стратегий сотрудничества с субъектами образовательной среды

УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Знает: психологические особенности поведения субъектов образовательной среды
Умеет: различать особенности поведения различных субъектов образовательной среды
Владеет: навыками взаимодействия с субъектами образовательной среды (педагог-родитель-ученик)

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Знает: виды межличностной коммуникации
Умеет: устанавливать межличностное взаимодействие с субъектами образовательной среды
Владеет: навыками межличностной коммуникации

УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Умеет: планировать последовательность шагов при межличностном взаимодействии с субъектами образовательной среды
Владеет: навыками достижения заданными результатами

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

Умеет: взаимодействовать с другими членами команды, а также обмениваться информацией, знаниями и практическим опытом
Владеет: навыками презентации своих практических результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1 Общее представление о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.			
1.1	Технологии психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательной среды /Лек/	2	2	0
1.2	Технологии психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательной среды / /Пр/	2	2	2
1.3	Технологии психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного среды /Ср/	2	8	0
1.4	Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса /Пр/	2	2	0

1.5	Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса/Ср/	2	8	0
1.6	Педагогическое взаимодействие в воспитании /Пр/	2	2	0
1.7	Педагогическое взаимодействие в воспитании/Ср/	2	8	0
1.8	Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса/Ср/	2	8	0
1.9	Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса/Ср/	2	8	0
1.10	Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса/Ср/	2	10	0
1.11	Социальная перцепция в системе «учитель-ученик» (имитационная игра) /Ср/	2	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 1 Общее представление о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса

Лекция № 1 (2 часа)

Технологии психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательной среды

Вопросы и задания:

1.Понятие о педагогической социальной психологии

2.Компоненты педагогической социальной психологии

Практическое занятие №1 (2 часа)

Технологии психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательной среды

Вопросы и задания:

1.Понятие о технологиях психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

2.Общение ребенка со взрослым и его роль в психологическом развитии.

3.Общение детей друг с другом как фактор их психического развития.

Практическое занятие №2 (2 часа)

Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Вопросы и задания:

1.Каковы особенности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

2.Какова специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Практическое занятие№3 (2 часа)

Педагогическое взаимодействие в воспитании

Вопросы и задания:

1. Педагогические аспекты социальной перцепции (восприятия человека человеком).

2.Воспитание как межличностное взаимодействие взрослых и детей.

3.Программированное и стихийное общение.

4.Педагогическое взаимодействие.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Общее представление о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса	Выполнение заданий: эссе по предложенным темам	Эссе

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Общее представление о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса	Провести психодиагностическое обследование двух представителей образовательной среды (исходные отличия между ними: пол, возраст, индивидуальные особенности, стаж работы, профессиональный статус и др. – по выбору студента) с использованием опросника «Эмпатия» Э.М. Юсупов и Мехрабиана (см. приложения). Сравнить результаты. Дать интерпретацию и рекомендации.	Психодиагностическое обследование План социально-психологического тренинга Индивидуальный отчет

		Составить план социально-психологического тренинга; выбрать учебную группу и провести тренинг; подготовить индивидуальный отчет по результатам проведения. Объединиться в микрогруппы (не более 3-х человек) обсудить преимущества и недостатки собственных моделей «Учитель – ученик»; построить оптимальную модель. Представить с описанием динамики подготовки общей модели	

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Рот, Ю.	Межкультурная коммуникация: теория и тренинг: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684532	Москва: Юнити-Дана, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Зинченко В.Г.	Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344	Москва: Издательство «Флинта», 2016
Л2.2	Садохин А.П.	Культурология: словарь терминов, понятий, имен http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226143	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л2.3	Яшин Б. Л.	Культура общения : теория и практика коммуникаций: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2015
Л2.4	Флиер А.Я.	Культурология для культурологов: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430111	Москва: Согласие, 2015

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации,. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Общее представление о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	24
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	12	32
Контрольное мероприятие по разделу		14	26
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Общее представление о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса»			
1	Аудиторная работа	*Ответы на вопросы на семинарском занятии:* 4 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; содержательный ответ на один из вопросов занятия; *Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии:* 8-12* баллов – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 14 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала (на темы: Тема 1 – 5.)	Тема: Технологии психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательной среды Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса Педагогическое взаимодействие в воспитании Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса Социальная перцепция в системе «учитель-ученик» (имитационная игра) Образовательные результаты: Знает: различные стратегии сотрудничества при межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды Умеет: ставить цели и определять свою роль в команде Владеет: навыками эффективного использования различных стратегий сотрудничества с субъектами образовательной среды Знает: психологические особенности поведения субъектов образовательной среды Умеет: различать особенности поведения различных субъектов образовательной среды
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*Выполнение заданий: эссе по предложенным темам.* 18 баллов - работа отвечает основным требованиям, содержательна, осмысленно изложены мысли автора. 20-24* балла – работа полностью отвечает предъявляемым требованиям, осмысленна, проведен глубокий анализ полученных данных, может быть использована в практическом применении.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	*Выполнение заданий:* 1. Провести психодиагностическое обследование двух представителей образовательной среды (исходные отличия между ними: пол, возраст, индивидуальные особенности, стаж работы, профессиональный статус и др. – по выбору студента) с использованием опросника «Эмпатия» Э.М. Юсупов и Мехрабиана (см. приложения). Сравнить результаты. Дать интерпретацию и рекомендации. 2. Составить план социально-психологического тренинга; выбрать учебную группу и провести тренинг; подготовить индивидуальный отчет по результатам проведения.	

		3. Объединиться в микрогруппы (не более 3-х человек) обсудить преимущества и недостатки собственных моделей «Учитель – ученик»; построить оптимальную модель. Представить индивидуальный отчет с описанием динамики подготовки общей модели. 12-14* баллов – работа отвечает основным требованиям, содержательна, осмысленно изложены мысли автора; 16-32* балла - выполненная работа соответствует теме, структурирована, цель соответствует, достигнута, представлено современное видение проблемы;	Владеет: навыками взаимодействия с субъектами образовательной среды (педагог-родитель-ученик) Знает: виды межличностной коммуникации Умеет: устанавливать межличностное взаимодействие с субъектами образовательной среды Владеет: навыками межличностной коммуникации Умеет: планировать последовательность шагов при межличностном взаимодействии с субъектами образовательной среды Владеет: навыками достижения заданными результатами Умеет: взаимодействовать с другими членами команды, а также обмениваться информацией, знаниями и практическим опытом Владеет: навыками презентации своих практических результатов
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа или коллоквиум по дисциплине, тест. 14 баллов – поверхностные знания, достаточно четкие представления по дисциплине; 16-26* баллов – полное и целостное понимание содержания дисциплины.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		56/100 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	