Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 30.11.2023 16:27:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ"
Семейное психологическое консультирование

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-м23ПКз(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 50
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	50	50	50	50
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Еремина Наталья Юрьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Семейное психологическое консультирование

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 30.08.2022 г. №1
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л..

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: развитие профессиональных и личностных качеств, обеспечивающих эффективную деятельность в практической работе в области, повышение уровня профессиональной компетентности, обеспечение качественно нового уровня психолого-педагогической культуры обучающихся.

Задачи изучения дисциплины: организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия; осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся; мониторинг сформированности компетенций обучающихся; разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности; разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений; организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий; разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале: в ранее изученных дисциплинах Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Психологическое консультирование по проблемам учебно-педагогического взаимодействия, Психологическое консультирование по проблемам родительско-детских отношений, Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Психолого-педагогическое консультирование, Психологическое консультирование в образовательной практике, Нормативно-правовые основы работы педагога-психолога в системе общего и профессионального образования, Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-8 Способен формировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду

ПК-8.1. Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся, принципы оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся с проблемами в семье

ПК-8.2. Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды

Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса с учетом особенностей семейных отношений

ПК-8.3. Демонстрирует опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся и (или) социально-педагогической поддержки обучающихся

Умеет: составлять психологические рекомендации психологической поддержки обучающихся с учетом особенностей семейных отношений

ПК-9 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-9.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в области профессиональной деятельности

Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы программ семейного психологического консультирования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.

	Раздел 1. Семейное консультирование и семейная психотерапия в работе психолога-консультанта			
1.1	Историческое развитие концепции семьи как социальной системы /Лек/	5	2	0
1.2.	Представление о семейной психотерапии и консультировании семьи /Лек/	5	2	0
1.3	Теоретические и методологические основы семейного консультирования /Пр/	5	2	0
1.4	Теоретические и методологические основы семейного консультирования /Ср/	5	8	0
1.5	Основные направления семейного консультирования /Пр/	5	2	0
1.6	Основные направления семейного консультирования /Ср /	5	8	0
1.7	Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития и по поводу различных проблем /Пр /	5	4	0
1.8	Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития и по поводу различных проблем /Лаб/	5	2	2
1.9	Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития и по поводу различных проблем /Ср/	5	12	0
1.10	Методы семейной психодиагностики и психологической коррекции семейных взаимоотношений /Лаб/	5	2	2
1.11	Методы семейной психодиагностики и психологической коррекции семейных взаимоотношений /Ср/	5	12	0
1.12	Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса /Пр/	5	2	0
1.13	Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса /Ср/	5	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 2 лекции, 2 лабораторных занятия, 5 практических занятий

Раздел 1. Семейное консультирование и семейная психотерапия в работе психолога-консультанта

Лекция №1 (2 часа)

Историческое развитие концепции семьи как социальной системы

Вопросы и задания:

Поведенческие паттерны и стереотипы взаимодействия семье, семейные правила, семейные мифы. Границы семьи и ее подсистем. Иерархия в семейной системе. Системообразующее событие в семье. Семейные стабилизаторы, идентифицированный пациент, симптом как стабилизатор динамики семейной системы.

Лекция №2 (2 часа)

Представление о семейной психотерапии и консультировании семьи

Вопросы и задания:

Специфика семейного консультирования. Стадии семейного консультирования. Способы организации семейного консультирования. Анализ ситуаций в семейном консультировании. Принципы консультирования семьи с позиций теории систем. Классические школы семейной психотерапии: психоаналитическая, трансгенерационная, системная, когнитивно-бихевиоральная, гуманистическая.

Практическое задание №1 (2 часа)

Теоретические и методологические основы семейного консультирования

Вопросы и задания:

1. Общее понятие о консультировании. Цели и задачи семейного консультирования.
2. Теоретические основы семейного консультирования.
3. Основные формы семейного консультирования.
4. Основные принципы и этапы семейного консультирования.
5. Определение содержания психологического консультирования на каждом из этапов
6. Задание: составить карту

-проблем современной семьи;

-проблем детско-родительских отношений

Практическое задание №2 (2 часа)

Основные направления семейного консультирования

Вопросы и задания:

1. Определите общие черты организации и проведения семейного консультирования.
2. Дайте характеристику основным теоретическим положениям психодинамического подхода в консультировании семьи.
3. Что подразумевается под термином «интерпретация» в психодинамической модели консультирования семьи? В каких случаях используются техники интерпретация, конфронтация, кларификация, переработка опыта в процессе консультирования семьи?

Раскройте основные теоретические положения поведенческой модели семейного консультирования. Каковы цели и задачи поведенческой модели консультирования семьи?

5. Проанализируйте основные теоретические положения структурной модели консультирования семьи. Опишите цели психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования.
6. Определите вклад теории психоанализа (З.Фрейд), теории объектных отношений (В. Фейрбейрн), теория семейных систем

(М. Боуэн) в разработку концептуальных положений трансгенерационной модели семейного консультирования.

Практическое задание №3-4 (4 часа)

Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития и по поводу различных проблем

Вопросы и задания:

1. Назовите основные этапы жизненного цикла развития семьи, цели и задачи, решаемые на каждой стадии развития.
2. Назовите признаки психологической, функционально-ролевой, социокультурной несовместимости супругов.
3. Охарактеризуйте теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся с проблемами в семье
4. Приведите примеры нормативных и ненормативных кризисов жизненного цикла развития семьи. Назовите причины возникновения кризисов в жизни семьи и признаки проявления кризисов.
5. В чем специфика оказания психологической помощи при раздельном и совместном консультировании супругов. В чем положительные и отрицательные моменты раздельной и совместной форм супружеского консультирования?
6. Особенности консультирования семей с зависимостями (алкоголизм, наркомания и др.)
7. Особенности консультирования семьи в ситуации развода
8. Задание: составить психологический анализ произведения Л.Петрушевской «Шопен и Мендельсон» («Гигиена») и нарисовать рисунок по теме произведения.

Лабораторная работа №1 (2 часа)

Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития и по поводу различных проблем

Вопросы и задания:

1. Из представленных ниже возможных ролей, которые может принять на себя консультант, выберите, на ваш взгляд, оптимальные. Прокомментируйте плюсы и минусы всех ролей.

Социальный партнер, советчик, «жилетка», наставник, учитель, сиделка, «второе Я», источник знаний, защитник, представитель клиента во внешнем мире, «родитель», заместитель близкого человека, друг, слушатель, «толкач», утешитель, зритель, судья, гипнотизер, посредник между клиентом и значимыми для него людьми, интерпретатор, «врачеватель души», гуру, просветитель.

2. Прочитайте нижеприведенные отрывки. Определите, какие навыки использовали консультанты. К базовым навыкам традиционно относят процесс слушания, а к сложным – обратную связь (см. таблицу)

Таблица 1 Навыки консультанта

№	Процесс	Невербальное проявление	Вербальное проявление
1.	Слушание	Наблюдение или направленное внимание	Активное слушание: вопросы, уточнения, одобрение, переформулировка, отражение содержания и чувств, прояснение смысла, молчание-приглашение
2	Обратная связь	Организация и управление невербальными сигналами	Воздействие: понимание, осознавание, расшифровка, обнаружение установок, интерпретация, конфронтация, молчание-игнорирование

ОТРЫВОК № 1

Б.: У меня такое ощущение, как будто меня что-то подхлестывает, заставляет продолжать работу. Как только это чувство пропадает, я сразу разваливаюсь.

К.: Вы имеете в виду свою преподавательскую работу?

ОТРЫВОК № 2

Б.: Мне 26 лет. Я второй ребенок в семье, у меня есть сестра, двумя годами старше меня. Мой отец священник (женился в 20 лет и совершенно счастлив в браке).

К.: Мне кажется, что у вас сильно развито честолюбие.

Б.: Да, я честолюбив. Мне всегда приходилось много работать, чтобы добиться успеха.

К.: Как известно, чрезмерная амбициозность очень часто связана с неосознанным и глубоко скрытым ощущением неполноценности...

Б.: (перебивает): Конечно, я испытывал комплекс неполноценности. Мой маленький рост в школе заставлял меня все время самоутверждаться путем усиленных занятий. А потом, я всегда находился в окружении людей старше меня по годам. И в школе я был года на два младше своих одноклассников [4]

ОТРЫВОК № 3

Б.: Пожалуй, вы правы. А что я для этого должен сделать?

К.: Вы хотите, чтобы я сформулировал для вас какие-то правила, но тогда они будут воздействовать на вас извне. Вы будете следовать им так же рьяно и с тем же напряжением, от которого страдаете сейчас. Это только усугубит вашу проблему. Желание следовать правилам возникает в результате все того же недоверия к жизни.

3. Проведите наблюдение за беседой двух друзей (незнакомцев), отмечая невербальные показатели теплоты–холодности интервьюера, отраженные в таблице (см. таблицу 2). Оцените степень проявления тех и других показателей и невербальную реакцию собеседника.

Таблица 2 Невербальные сигналы теплоты–холодности

№	Невербальный сигнал	Теплота	Холодность
1.	Тон голоса	Мягкий	Жесткий
2	Выражение лица	Улыбающееся, заинтересованное	Бесстрастное, хмурое, незаинтересованное
3	Поза	Склоняется к партнеру, расслабленная	Отклоняется от партнера, напряженная
4	Контакт глаз	Смотрит в глаза партнера	Избегает смотреть в глаза партнера
5	Прикосновения	Мягко прикасается к партнеру	Избегает прикасаться к партнеру
6	Жесты	Открытые, приветливые	Закрытые, оборонительные
7	Пространственное расположение	Близко к партнеру	Далеко от партнера

Лабораторная работа №2 (2 часа)

Методы семейной психодиагностики и психологической коррекции семейных взаимоотношений

Вопросы и задания:

1. В периодических изданиях найти статьи (научные журналы: Вопросы психологии. Психологический журнал, Семейная психология и семейная психотерапия и др.) по коррекции семейных отношений, подготовить презентацию, раскрывающую данную проблему с необходимыми психологическими рекомендациями

Лабораторная работа будет проходить в виде конференции с защитой презентаций. Презентация будет оцениваться по полноте ответа, свободе владения материалом презентации, практико-ориентированном аспекте, ссылками на первоисточники.

Практическое задние №5 (2 часа)

Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса

Вопросы и задания:

1. Принципы психолого-педагогического просвещения.
2. Система психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.
3. Основные направления работы по психолого-педагогическому просвещению образовательного процесса

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Теоретические и методологические основы семейного консультирования	Составить перечень литературы по курсу «Семейное психологическое консультирование» из ЭБС СГСПУ с краткой аннотацией	Перечень литературы с краткой аннотацией
2	Основные направления семейного консультирования	Составить таблицу: Теоретические направления: специфика консультативного процесса Направление | Источник проблемы | Основные положения | Цель | Приёмы	Таблица
3	Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития и по поводу различных проблем	Заполнить таблицу, в которой раскрываются авторские периодизации семейной жизни. №п/п | Автор | Этапы жизненного цикла семьи | Основания выделения этапов	Таблица
		Составить и обосновать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению семьи на стадии развода	Рекомендации
4	Методы семейной психодиагностики и психологической коррекции семейных взаимоотношений	Провести социометрические техники: соломенная башня, семейное пространство, семейная скульптура	Заключения
5	Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса		

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Методы семейной психодиагностики и психологической коррекции семейных взаимоотношений	1.Создать информационный буклет для педагогических работников по актуальным проблемам по типу «Советы психолога». 2. Создать информационный буклет для родителей (законных представителей) по актуальным проблемам по типу «Советы психолога».	Буклет

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Лукьянова, М.В., Офицерова, С.В.	Психология семьи: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017
Л1.2	Куфтяк, Е.В	Основы психологической работы с семьей: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016
Л1.3	Кохановская, Л.С.	Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014
Л1.4	Старшенбаум, Г. В.	Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667	Москва: Психотерапия, 2007
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Токарь, О.В., Усанова, О.А.	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: рабочая тетрадь URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438532	Москва: ФЛИНТА, 2014
Л2.2	Морозова, И.С.	Психология семейных отношений: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
Л2.3	Ушамирская, Г.Ф.	Семейная психология: студенческая научная работа, Ч. 1. Сборник студенческих работ URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228059	Москва: Студенческая наука, 2012
Л2.4	Ушамирская, Г.Ф.	Семейная психология: студенческая научная работа, Ч. 2. Сборник студенческих работ URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228060	Москва: Студенческая наука, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория инновационных технологий и активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное

	звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Семейное психологическое консультирование»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел (модуль1) Семейное консультирование и семейная психотерапия в работе психолога-консультанта.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	31	56
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	29
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	-	5
Промежуточный контроль			
Контрольное мероприятие по дисциплине*		10	10
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2.

Вид контроля		Примеры заданий[1], критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю			
	Аудиторная работа	1. Составить карту проблем современной семьи 3 балла – задание соответствует теме, цель частично достигнута, не продемонстрировано владение материалом; 5 баллов – задание соответствует теме, цель достигнута, продемонстрировано владение материалом, задание сопровождалось демонстрированием наглядного материала. 2. Составить карту проблем детско-родительских отношений 3 балла – задание соответствует теме, цель частично достигнута, не продемонстрировано владение материалом; 5 баллов – задание соответствует теме, цель достигнута, продемонстрировано владение материалом, задание сопровождалось демонстрированием наглядного материала. 3. Анализ произведения Л.Петрушевской «Шопен и Мендельсон» («Гигиена») 5 баллов –не представлен рисунок по прочтению произведения, дан устный поверхностный анализ по результатам прочтения произведения; 10 баллов - представлен рисунок по прочтению произведения, дан письменный поверхностный анализ по результатам прочтения произведения; 4. Ответы на вопросы к практическим занятиям № 1-4 в рабочей программе. 3 балла – неполный ответ на вопрос, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 5 баллов – содержательный ответ на один вопрос с примерами. 5. Выполнение лабораторных работ 1-2 в рабочей программе: 4 балла – задание выполнено не в полном объеме; 8 баллов – задание выполнено в полном объеме в соответствии с требованиями.	Тема: Историческое развитие концепции семьи как социальной системы Представление о семейной психотерапии и консультировании семьи Теоретические и методологические основы семейного консультирования Основные направления семейного консультирования Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития и по поводу различных проблем Методы семейной психодиагностики и психологической коррекции семейных взаимоотношений Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса Образовательные результаты: Знает теоретические и прикладные аспекты социальной адаптации обучающихся с проблемами в семье Умеет применять принципы, механизмы и технологии, обеспечивающие психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса с учетом особенностей семейных отношений

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Самостоятельная работа (обяз.)</td>
<td>1. Составить перечень литературы по курсу «Семейное психологическое консультирование» из ЭБС СГСПУ с краткой аннотацией
3 балла – задание соответствует теме, цель частично достигнута, представлено не менее 3 источников.
5 баллов – задание соответствует теме, цель достигнута, представлено более 5 источников.
2. Составить таблицу: Теоретические направления: специфика консультативного процесса
<table>
<tr><td>Направление</td><td>Источник проблемы</td><td>Основные положения</td><td>Цель</td><td>Приёмы</td></tr>
</table>
3 балла – задание соответствует теме, цель частично достигнута, не продемонстрировано владение материалом;
5 баллов – задание соответствует теме, цель достигнута, продемонстрировано владение материалом.
3. Заполнить таблицу, в которой раскрываются авторские периодизации семейной жизни
<table>
<tr><td>№п/п</td><td>Автор</td><td>Этапы жизненного цикла семьи</td><td>Основания выделения этапов</td></tr>
</table>
3 балла – задание соответствует теме, цель частично достигнута, не продемонстрировано владение материалом;
5 баллов – задание соответствует теме, цель достигнута, продемонстрировано владение материалом
4. Составить и обосновать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению семьи на стадии развода
3 балла – задание соответствует теме, цель частично достигнута, т.к. рекомендации носят поверхностный характер;
5 баллов - задание соответствует теме, цель достигнута, рекомендации носят обоснованный характер.
5. Провести эмпирическое исследование:
Социометрические техники: соломенная башня, семейная скульптура, семейное пространство
3 балла – представлены количественные результаты эмпирического исследования по 1 методике в соответствии с утвержденной формой заключения, дан качественный анализ;
9 баллов - представлены количественные результаты эмпирического исследования по 3 методикам в соответствии с утвержденной формой заключения, дан качественный анализ, задание сопровождалось демонстрированием наглядного материала.</td>
<td>Умеет: составлять психологические рекомендации психологической поддержки обучающихся с учетом особенностей семейных отношений
Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы программ семейного психологического консультирования</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Самостоятельная работа (на выбор)</td>
<td>Подготовить одно из предложенных на выбор заданий:
1.Создать информационный буклет для педагогических работников по актуальным проблемам по типу «Советы психолога».
2. Создать информационный буклет для родителей (законных представителей) по актуальным проблемам по типу «Советы психолога».
3 балла– задание соответствует теме, цель частично достигнута, представленный материал не оформлен в форме буклета.</td>
<td></td>
</tr>
</table>

		5 баллов - задание соответствует теме, цель достигнута, представленный материал оформлен в форме буклета.	
Контрольное мероприятие по дисциплине*		Защита проекта «Психологическое консультирование по поводу актуальных проблем современной семьи (на выбор студента: семья с детьми дошкольного возраста; семья с детьми школьного возраста; семья с детьми подросткового возраста) 10 баллов 10 баллов	
Промежуточная аттестация		56 баллов 100 баллов	