Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.02.2024 15:37:54
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c935

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА"
Дактилология. Жестовая речь

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой: **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план: ФПСО-623ДДз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Общая трудоемкость: **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Типикина Ирина Алексеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Дактилология. Жестовая речь

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2021 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.09.2022 г. № 2
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о дактильной и жестовой речи как самостоятельной предметной области и ознакомление с содержанием, путями и методами специфических форм общения глухих детей дошкольного возраста.

Задачи изучения дисциплины:

Овладение знаниями об особенностях структуры дактилологии как одной из форм словесной речи, основных закономерностях развития лингвистической структуры жестового языка глухих; особенностях функционирования специфических средств общения глухих, своеобразие их языковой структуры;

Овладение обучающимися знаниями о методических особенностях обучения дактильной речи дошкольников с нарушенном слухом; основных методах, приемах и средствах развития коммуникативных способностей дошкольников с нарушенным слухом в образовательных и реабилитационных учреждениях;

Овладение знаниями об особенностях овладения жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье слышащих и глухих родителей; факторах, влияющих на развитие жестовой речи в различных условиях семейного воспитания; основных специальных (вербальных и невербальных) средствах коммуникации для установления контакта и взаимодействия с участниками комплексного сопровождения лиц с нарушенным слухом;

Овладение обучающихся знаниями об особенностях содержания и проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития дактильной и жестовой речи дошкольников с нарушенным слухом; основных способах разработки программы комплексного обследования; инструментария, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития невербальных средств общения дошкольников; требованиях к выбору специальных (вербальных и невербальных) средств коммуникации для дошкольников с нарушенным слухом;

Овладение умениями реализовывать методику подготовки, организации и проведения занятий с использованием дактильной речи; подбирать специальные невербальные средства коммуникации (дактильную и жестовую речь) в соответствии с особенностями детей с нарушенным слухом; проектировать индивидуальный образовательный маршрут для дошкольников с нарушенным слухом на основе использования специальных невербальных средств коммуникации; осуществлять развитие устной речи дошкольников с нарушенным слухом с использованием дактильной речи;

Овладение умением использовать специальную методику развития речи дошкольников с нарушенным слухом с использованием невербальных средств коммуникации;

Овладение навыком подбора современных методов диагностики, оценки уровня и динамики развития невербальных средств общения дошкольников с нарушенным слухом с использованием диагностического инструментария;

Овладение навыками применения разнообразных методов и приемов работы по развитию невербальных средств коммуникации глухих детей разного возраста

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Русский язык в профессиональной деятельности

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологии обследования и коррекции темпо-ритмических нарушений речи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК -2. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.1 Знает закономерности возрастного развития и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; принципы, технологии, методы, формы и средства организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая когнитивные технологии, технологии виртуальной и дополненной реальности

Знает: теоретические и методические аспекты проблемы использования дактильной и жестовой речи в коррекционно-развивающем процессе; особенности структуры дактилологии как одной из форм словесной речи; основные закономерности развития лингвистической структуры жестового языка глухих; особенности функционирования специфических средств общения глухих, своеобразие их языковой структуры; методические особенности обучения дактильной речи дошкольников с нарушенном слухом; основные методы, приемы и средства развития коммуникативных способностей дошкольников с нарушенным слухом в образовательных и реабилитационных учреждениях; методику обучения детей с нарушениями слуха с использованием дактилологии и жестовой речи; особенности овладения жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье слышащих и глухих родителей; факторы, влияющие на развитие жестовой речи в различных условиях семейного воспитания; основные специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации для установления контакта и взаимодействия с участниками комплексного сопровождения лиц с нарушенным слухом

ПК-2.2 Умеет проводить мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отбирать методы и средства психолого-педагогического сопровождения, современные технологии и методики коррекционной работы, в том числе когнитивные цифровые технологии, инструменты и сервисы на основе искусственного интеллекта;

Знает: особенности содержания и проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития дактильной и жестовой речи дошкольников с нарушенным слухом; основные способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития невербальных

средств общения дошкольников; требования к выбору специальных (вербальных и невербальных) средств коммуникации для дошкольников с нарушенным слухом;
ПК-2.3 Владеет специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и средствами организации и сопровождения образовательного и коррекционно-развивающего процесса
Умеет; реализовывать методику подготовки, организации и проведения занятий с использованием дактильной речи; подбирать специальные невербальные средства коммуникации (дактильную и жестовую речь) в соответствии с особенностями детей с нарушенным слухом, направленные на речевое развитие дошкольников; проектировать индивидуальный образовательный маршрут для дошкольников с нарушенным слухом на основе использования специальных невербальных средств коммуникации; осуществлять развитие устной речи дошкольников с нарушенным слухом с использованием дактильной речи; использовать специальную методику развития речи дошкольников с нарушенным слухом с использованием невербальных средств коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт
	Раздел 1. Теоретические основы обучения дактильной и жестовой речи			
1.1	Дактильная и жестовая речь в системе вербальных и невербальных средств коммуникации /Лек/	5	2	0
1.2	Дактильная и жестовая речь в системе вербальных и невербальных средств коммуникации /Ср/	5	10	0
1.3	Дактильная речь как форма вербальной коммуникации /Лаб/	5	2	0
1.4	Дактильная речь как форма вербальной коммуникации /Ср/	5	10	0
1.5	Развитие и функционирование жестовой речи /Лаб/	5	2	0
1.6	Развитие и функционирование жестовой речи /Ср/	5	10	0
	Раздел 2. Методика обучения дактильной и жестовой речи			
2.1	Лингвистическая структура жестовой речи /Ср/	5	15	0
2.2	Использование дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе специальной (коррекционной) школы /Пр/	5	2	2
2.3	Использование дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе специальной (коррекционной) школы /Ср/	5	15	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятия, 1 практическое занятие

Раздел 1. Теоретические основы обучения дактильной и жестовой речи

Лекция №1 (2 часа)

Дактильная и жестовая речь в системе вербальных и невербальных средств коммуникации

Вопросы и задания:

Вербальная и невербальная коммуникация, семиотические функции в общении людей. Дактильная речь как кинетическая система вербальной коммуникации глухих. Воспроизведение при помощи дактилологии структуры слова – основной единицы словесного языка. Особенности жестовой речи глухих кинетической невербальной системы коммуникации. Две разновидности жестового общения: русский жестовый язык и калькирующая жестовая речь.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Дактильная речь как форма вербальной коммуникации

Вопросы и задания:

Дактильный алфавит. Принципы построения различных дактильных алфавитов. Отражение в дактильной речи словесного языка. Функциональное назначение дактильной речи в межличностном общении учащихся с недостатками слуха и общения глухих и слышащих.

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Развитие и функционирование жестовой речи

Вопросы и задания:

Особенности овладения жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье слышащих и глухих родителей. Факторы, влияющие на развитие жестовой речи. Овладение глухим ребенком русским жестовым языком в процессе общения в детском коллективе школы. Формирование калькирующей жестовой речи как системы общения, отражающей структуру русского языка. Функциональное назначение русского жестового языка и калькирующей жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих; расширение функций русского жестового языка, обусловленное демократизацией общества и ростом самосознания глухих. Жестовая речь как одно из средств когнитивной деятельности и социализации глухого ребенка. Своеобразие словесно-жестового двуязычия глухих. Роль жестовой речи как средства общения в обществе глухих.

Организация службы перевода глухим. Структура и назначение «жестуно» и других международных систем жестового общения глухих.

Раздел 2. Методика обучения дактильной и жестовой речи

Практическое занятие №1 (2 часа)

Использование дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе специальной (коррекционной) школы.

Вопросы и задания:

Развитие взглядов на использование дактильной и жестовой речи в истории зарубежной педагогики. Определение роли и места дактильной жестовой речи в зависимости от целей, задач и содержания обучения представителями испанской, английской и голландской системы индивидуального обучения, «мимического метода» и «устного подхода». Анализ взглядов на дактильную и жестовую роль в современной зарубежной сурдопедагогике («мейнстриминг», «орализм», «коммуникация», «билингвистическое обучение»). Развитие взглядов на использование дактильной и жестовой речи в российской сурдопедагогике (идеи А.Н. Радищева, В.И. Флери, Т.А. Гурцева; взгляды А.Ф. Остроградского, Н.М. Лаговского и др.). Вопросы дактильной и жестовой речи в концепции советской сурдопедагогики 20-30 годов. Вклад Л.С. Выготского в изучение проблемы жестовой речи. Значение Всероссийского совещания сурдопедагогов 1938 года в определении системы речевых средств учебно-воспитательного процесса. Дактильная и жестовая речь как вспомогательные средства обучения и воспитания учащихся с недостатками слуха в современной российской сурдопедагогике. Принципы и методы и формы использования дактильной и жестовой речи в специальных детских садах и школах. Взгляды на роль дактильной и жестовой речи представителями альтернативных педагогических систем (интегрированного обучения, билингвистического обучения).

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Теоретические основы обучения дактильной и жестовой речи	Системы пропедевтических упражнений, направленных на развитие гибкости и подвижности пальцев, кистей рук. Приобретение навыков правильного, четкого пополнения и восприятия русских дактилей (изолированных, в одно-двухсложных словах). Дактилирование слов, словосочетаний, предложений (с одновременным устным проговариванием). Практическое овладение способами выражения морфологических и синтаксических значений в калькирующей жестовой речи. Приобретение навыков ведения диалога, полилога с использованием изучаемых жестов. Включение в беседы отдельных высказываний на русском жестовом языке	Система Дактилирование
2.	Методика обучения дактильной и жестовой речи	Приобретение навыков перевода текстов при помощи калькирующей жестовой речи. Развитие навыков жестового перевода при помощи калькирующей жестовой речи. Использование при переводе отдельных высказываний на русском жестовом языке (для перевода наиболее сложных семантико-грамматических признаков фрагментов текста). Развитие навыков ведения беседы и перевода с использованием калькирующей жестовой речи и средств русского жестового языка. Описание методики использования калькирующей жестовой речи Посетить и проанализировать занятие по обучению дактильной речи и подготовить сообщение на семинар. Составить конспект фронтального занятия, соблюдая следующие условия: Четко определить коррекционную цель занятия. Включить приемы работы по развитию речи в ход занятия. Определить речевой материал, воспроизводимой с помощью дактильной речи, исходя из содержания	Демонстрация системы пропедевтических упражнений, направленных на развитие гибкости и подвижности пальцев, кистей рук. Дактилирование слов, словосочетаний, предложений (с одновременным устным проговариванием). Ведение коротких диалогов при помощи дактильной речи. Дактилирование текстов.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Теоретические основы обучения дактильной и жестовой речи	Дактилирование текстов. Закрепление навыков общения при помощи дактильной речи на материале диалогов, монологов Закрепление навыков общения при помощи дактильной речи на материале диалогов, монологов Изучение жестовой лексики, связанной с названием государственного строя, государственных учреждений.	Дактилирование текстов.

		Советской Армии, профсоюзной и др. общественных организаций, с борьбой за мир и т.п.	
2.	Методика обучения дактильной и жестовой речи	Включение в беседы отдельных высказываний на русском жестовом языке Развитие навыков ведения беседы и перевода с использованием калькирующей жестовой речи и средств русского жестового языка	Общение при помощи дактильной речи на материале диалогов, монологов.

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Любичева, Е. В.	Ребенок в билингвальной семье: учебно-методические рекомендации для студентов: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438765	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Гончарова, В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Дактилология. Жестовая речь»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела			
Текущий контроль по разделу: **Теоретические основы обучения дактильной и жестовой речи**			
1	Аудиторная работа	4	7
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	11	23
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1,5	3
Контрольное мероприятие по разделу		5	7
Промежуточный контроль		10	15
Наименование раздела: Методика обучения дактильной и жестовой речи			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	1	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0,5	2
Контрольное мероприятие по разделу		5	4
Промежуточный контроль		10	15
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Наименование раздела» Теоретические основы обучения дактильной и жестовой речи			
1	Аудиторная работа	В групповой дискуссии определить: Особенности жестовой речи глухих кинетической невербальной системы коммуникации. Две разновидности жестового общения: русский жестовый язык и калькирующая жестовая речь. 1 б. - верно и полно подобраны факты 0,5 б. - верно подобраны факты, но есть неточности. Дактилирование слов, словосочетаний, предложений (с одновременным устным проговариванием). 1 б. - верно и полно продактилирован материал. 0, 5 б. - есть неточности. Изучение дактильного алфавита. Раскрытие принципов построения различных дактильных алфавитов. Отражение в дактильной речи словесного языка. Функциональное назначение дактильной речи в межличностном общении учащихся с недостатками слуха и общения глухих и слышащих.	Тема: Дактильная и жестовая речь в системе вербальных и невербальных средств коммуникации Дактильная речь как форма вербальной коммуникации Развитие и функционирование жестовой речи Образовательные результаты: Знает: теоретические и методические аспекты проблемы использования дактильной и жестовой речи в коррекционно-развивающем процессе; особенности структуры дактилологии как одной из форм словесной речи; основные закономерности развития лингвистической структуры жестового языка глухих; особенности функционирования специфических средств общения глухих, своеобразие их языковой структуры; методические особенности обучения дактильной речи дошкольников с нарушенном слухом; основные методы, приемы и средства развития коммуникативных

		Изучение лексики (по темам) и практическое усвоение грамматических особенностей жестового языка, связанной с обозначение родственных отношений, занятиями членов семьи, названием предметов домашнего обихода (мебели, посуды, продуктов питания и др.). 2 б. Полно и точно представлены дактилемы 1 б. Неполно и неточно представлены дактилемы Дактилирование слов, словосочетаний, предложений (с одновременным устным проговариванием). 1 б. - верно и полно продактилирован материал. 0, 5 б. - есть неточности. Описать особенности овладения жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье слышащих и глухих родителей. Факторы, влияющие на развитие жестовой речи. 1 б. Полно и точно представлены особенности овладения жестовым языком глухим ребенком, использованы современные источники. 0,5 б. Неполно и неточно представлены особенности, мало использованы современные источники Раскрыть своеобразие словесно-жестового двуязычия глухих. Роль жестовой речи как средства общения в обществе глухих. Структура и назначение «жестуно» и других международных систем жестов 1 б. Полно и точно представлены своеобразие словесно-жестового двуязычия глухих 0,5 б. Неполно и неточно представлено своеобразие, не раскрыта структура и назначение «жестуно» и других международных систем жестов	способностей дошкольников с нарушенным слухом в образовательных и реабилитационных учреждениях; методику обучения детей с нарушениями слуха с использованием дактилологии и жестовой речи; особенности овладения жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье слышащих и глухих родителей; факторы, влияющие на развитие жестовой речи в различных условиях семейного воспитания; основные специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации для установления контакта и взаимодействия с участниками комплексного сопровождения лиц с нарушенным слухом Знает: особенности содержания и проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития дактильной и жестовой речи дошкольников с нарушенным слухом; основные способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития невербальных средств общения дошкольников; требования к выбору специальных (вербальных и невербальных) средств коммуникации для дошкольников с нарушенным слухом Умеет; реализовывать методику подготовки, организации и проведения занятий с использованием дактильной речи; подбирать специальные невербальные средства коммуникации (дактильную и жестовую речь) в соответствии с особенностями детей с нарушенным слухом, направленные на речевое развитие дошкольников; проектировать индивидуальный образовательный маршрут для дошкольников с нарушенным слухом на основе использования специальных невербальных средств коммуникации; осуществлять развитие устной речи дошкольников с нарушенным слухом с использованием дактильной речи; использовать специальную методику развития речи дошкольников с нарушенным слухом с использованием невербальных средств коммуникации
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Системы пропедевтических упражнений, направленных на развитие гибкости и подвижности пальцев, кистей рук. Приобретение навыков правильного, четкого пополнения и восприятия русских дактилей (изолированных, в одно-двухсложных словах). 10 б. - верно и полно подобраны упражнения, правильно продактилированы слова, словосочетания, предложения. 5 б. - есть неточности. Дактилирование слов, словосочетаний, предложений (с одновременным устным проговариванием). 2 б. - верно и полно продактилирован материал. 1 б. - есть неточности. Практическое овладение способами выражения морфологических и синтаксических значений в калькирующей жестовой речи. Приобретение навыков ведения диалога, полилога с использованием изучаемых жестов. Включение в беседы отдельных высказываний на русском жестовом языке 11 б. Полно и точно представлены способы выражения морфологических и синтаксических значений в калькирующей жестовой речи, использованы современные источники.	

		5 б. Неполно и неточно представлены способы, отсутствует навык ведения диалога	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Дактилирование текстов. Закрепление навыков общения при помощи дактильной речи на материале диалогов, монологов. 1 б. - верно и полно продактилирован материал. 0, 5 б. - есть неточности. Закрепление навыков общения при помощи дактильной речи на материале диалогов, монологов 1 б. - верно и полно продактилирован материал. 0, 5 б. - есть неточности. Изучение жестовой лексики, связанной с названием государственного строя, государственных учреждений. Советской Армии, профсоюзной и др. общественных организаций, с борьбой за мир и т.п. 1 б. - Общение при помощи жестовой речи верное 0, 5 б. - есть неточности.	
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Наименование раздела» Методика обучения дактильной и жестовой речи			
1	Аудиторная работа	Работа с литературными источниками по разделу: Жест как основная смысловая единица жестового языка. Структура жеста: конфигурация и движение – основные структурные элементы жеста. Лингвистическая характеристика калькирующей жестовой речи. Лексический состав калькирующей жестовой речи. Два основных класса лексических единиц: жесты, заимствованные из русского жестового языка, и жесты, принадлежащие только калькирующей жестовой речи. Способ выражения в калькирующей жестовой речи лексических значений русских слов. Порядок жестов в высказывании как отражение синтаксического строя предложения русского языка. Дактилирование окончаний, предлогов и др., а также устное сопровождение дактильной речи – средства выражения морфологических и синтаксических значений русского языка. Дайте лингвистическую характеристику русского жестового языка как невербальной кинетической знаковой системы. Раскройте факторы, обуславливающие специфику способов передачи лексических, морфологических и синтаксических значений в жестовом языке: визуально-кинетическая субстанция жеста и функционирование в ситуации, требующей непосредственного участия собеседников. Синкретизм и расчлененность (аналитизм) лексики русского жестового языка. Лексикография жестового языка и жестовые словари. Перечислите регулярные способы передачи морфологических значений в жестовом языке (множественность, принадлежность, модальность, интеллект, временные, субъективно-объективные, атрибутивные, квантовые отношения и т.д.).	Тема: Лингвистическая структура жестовой речи Использование дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе специальной (коррекционной) школы Образовательные результаты: Знает: теоретические и методические аспекты проблемы использования дактильной и жестовой речи в коррекционно-развивающем процессе; особенности структуры дактилологии как одной из форм словесной речи; основные закономерности развития лингвистической структуры жестового языка глухих; особенности функционирования специфических средств общения глухих, своеобразие их языковой структуры; методические особенности обучения дактильной речи дошкольников с нарушенном слухом; основные методы, приемы и средства развития коммуникативных способностей дошкольников с нарушенным слухом в образовательных и реабилитационных учреждениях; методику обучения детей с нарушениями слуха с использованием дактилологии и жестовой речи; особенности овладения жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье слышащих и глухих родителей; факторы, влияющие на развитие жестовой речи в различных условиях семейного воспитания; основные специальные (вербальные и невербальные) средства

		Охарактеризуйте структуру синтаксических единиц. Роль конституции и не мануальных компонентов (мимики и пантомимики) в оформлении жестового высказывания. Сходство синтаксических конструкций русского жестового языка с высказываниями русской разговорной речи: влияние конституции общения. Каковы основные направления современных лингвистических исследований жестового языка глухих. Назовите авторов жестовых словарей 2 б –максимальное количество баллов за работу на занятии 0,5 –минимальное количество баллов Анализ взглядов на дактильную и жестовую роль в современной зарубежной сурдопедагогике («мейнстриминг», «орализм», «тотальная коммуникация», «билингвистическое обучение»). Развитие взглядов на использование дактильной и жестовой речи в российской сурдопедагогике (идеи А.Н. Радищева, В.И. Флери, Т.А. Гурцева; взгляды А.Ф. Остроградского, Н.М. Лаговского и др.). Раскрытие принципов и методов и форм использования дактильной и жестовой речи в специальных детских садах и школах. Взгляды на роль дактильной и жестовой речи представителями альтернативных педагогических систем (интегрированного обучения, билингвистического обучения.). 2 б –максимальное количество баллов за работу на занятии 0,5 –минимальное количество баллов	коммуникации для установления контакта и взаимодействия с участниками комплексного сопровождения лиц с нарушенным слухом Знает: особенности содержания и проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития дактильной и жестовой речи дошкольников с нарушенным слухом; основные способы разработки программы комплексного обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития невербальных средств общения дошкольников; требования к выбору специальных (вербальных и невербальных) средств коммуникации для дошкольников с нарушенным слухом Умеет; реализовывать методику подготовки, организации и проведения занятий с использованием дактильной речи; подбирать специальные невербальные средства коммуникации (дактильную и жестовую речь) в соответствии с особенностями детей с нарушенным слухом, направленные на речевое развитие дошкольников; проектировать индивидуальный образовательный маршрут для дошкольников с нарушенным слухом на основе использования специальных невербальных средств коммуникации; осуществлять развитие устной речи дошкольников с нарушенным слухом с использованием дактильной речи; использовать специальную методику развития речи дошкольников с нарушенным слухом с использованием невербальных средств коммуникации
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Приобретение навыков перевода текстов при помощи калькирующей жестовой речи. Развитие навыков жестового перевода при помощи калькирующей жестовой речи. Использование при переводе отдельных высказываний на русском жестовом языке (для перевода наиболее сложных семантико-грамматических признаков фрагментов текста). Развитие навыков ведения беседы и перевода с использованием калькирующей жестовой речи и средств русского жестового языка. Описание методики использования калькирующей жестовой речи 10 б. (по 1б. за каждый показатель – алгоритм отражает значимые показатели; использование при переводе отдельных высказываний на русском жестовом языке (для перевода наиболее сложных семантико-грамматических признаков фрагментов текста); владение навыком ведения беседы и перевода с использованием калькирующей жестовой речи и средств русского жестового языка. Посетить и проанализировать занятие по обучению дактильной речи и подготовить сообщение на семинар. Составить конспект фронтального занятия, соблюдая следующие условия: Четко определить коррекционную цель занятия. Включить приемы работы по развитию речи в ход занятия. Определить речевой материал, воспроизводимой с помощью дактильной речи, исходя из содержания	

		10 б – представлен анализ занятия по предложенной схеме, в конспекте занятия определены цели, включены приемы работы, определен речевой материал 5 б – анализ занятия проведен не по схеме, конспект занятия не соответствует заявленным требованиям	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Включение в беседы отдельных высказываний на русском жестовом языке. 1 б. - Общение при помощи жестовой речи верное 0, 5 б. - есть неточности. Развитие навыков ведения беседы и перевода с использованием калькирующей жестовой речи и средств русского жестового языка. 1 б. - Общение при помощи калькирующей жестовой речи верное 0, 5 б. - есть неточности.	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольное занятие	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	