Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.12.2023 16:55:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"

Введение в профессию с тренингом общения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б20ИОз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**1(1.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	4	4	4	4
Лабораторные	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Белкина Ирина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию с тренингом общения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: овладение обучающимися компетенциями взаимодействия, необходимыми для успешной учебной деятельности в вузе и для организации собственной деятельности и межличностного взаимодействия в учреждении инклюзивного образования

Задачи изучения дисциплины:

Овладение обучающимися знаниями теории совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды инклюзивного учреждения; функций и основных обязанностей педагога-психолога, видов и задач профессиональной деятельности, норм этикета в профессиональной деятельности

Овладение обучающимися знаниями особенностей поведения лиц с ОВЗ разных типических (нозологических) групп, их родителей, педагогов и других специалистов, участвующих в сопровождении лиц с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве

Овладение обучающимися умениями организации в учреждении инклюзивного образования совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, основываясь на стратегии сотрудничества

Овладение обучающимися навыками контроля и поддержки стабильности своего эмоционального состояния в процессе взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения

Овладение обучающимися теоретическими основами поддержки стабильности своего эмоционального состояния в работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)

Овладение обучающимися знаниями видов и способов коммуникации, в том числе с обучающимися с ОВЗ (альтернативные, невербальные)

Овладение обучающимися умениями устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

Овладение обучающимися умениями планировать последовательность действий для достижения поставленной цели (результата); регулировать выполнение функциональных обязанностей и удовлетворение личных интересов

Овладение обучающимися навыками эффективной организации собственной деятельности

Овладение обучающимися приемами и навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Русский зык и культура речи	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Основы психопрофилактики и психопросвещения	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Знает: теорию совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды инклюзивного учреждения; функции и основные обязанности педагога-психолога, виды и задачи профессиональной деятельности, нормы этикета в профессиональной деятельности; теоретические основы поддержки стабильности своего эмоционального состояния в работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).

Уметь: организовать в учреждении инклюзивного образования совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, основываясь на стратегии сотрудничества.

Владеет: навыками эффективной организации собственной деятельности с включением стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Знает: особенности поведения лиц с ОВЗ разных типических (нозологических) групп, их родителей, педагогов и других специалистов, участвующих в сопровождении лиц с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве

Уметь: адекватно относиться к индивидуальным особенностям людей, детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ОВЗ и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности.

Владеть: навыками контроля и поддержки стабильности своего эмоционального состояния в процессе взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения.

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Знает: виды с способы коммуникации, в том числе с обучающимися с ОВЗ (альтернативные, невербальные);

Уметь: устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. Владеть: способами взаимодействия с лицами с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Умеет: планировать последовательность действий для достижения поставленной цели (результата); регулировать выполнение функциональных обязанностей и удовлетворение личных интересов; Владеет: навыками эффективной организации собственной деятельности
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
Умеет: организовать в учреждении инклюзивного образования совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ. Владеет: приемами и навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
Раздел 1. Введение в профессию				
1.1	Представление о месте педагога-психолога в работе инклюзивного учреждения /Лаб/	1	2	0
1.2	Представление о месте педагога-психолога в работе инклюзивного учреждения /Пр/	1	2	2
1.3	Представление о месте педагога-психолога в работе инклюзивного учреждения /Ср/	1	30	0
1.4	Представление о профессиональных компетенциях педагога-психолога учреждения инклюзивного образования /Лаб/	1	2	0
1.5	Представление о профессиональных компетенциях педагога-психолога учреждения инклюзивного образования /Ср/	1	40	0
Раздел 2. Тренинг общения				
2.1	Знакомство членов группы друг с другом. /Лаб/	1	2	0
2.2	Знакомство членов группы друг с другом. /Пр/	1	2	2
2.3	Знакомство членов группы друг с другом. /Ср/	1	12	0
2.4	Формирование групповой сплоченности /Лаб/	1	2	0
2.5	Формирование групповой сплоченности /Ср/	1	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 4 лабораторных занятий, 2 практических занятий

Раздел 1. Введение в профессию

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Представление о месте педагога-психолога в работе инклюзивного учреждения

Вопросы и задания:

Научные и организационные основы коррекционной помощи. Объективная и субъективная необходимость коммуникации в инклюзивных образовательных учреждениях.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Представление о месте педагога-психолога в работе инклюзивного учреждения

Вопросы и задания:

Представление о коммуникативной компетентности. Представление о коммуникативной компетентности педагога-психолога. Цели и задачи работы педагога-психолога и необходимость коммуникативной компетентности для их реализации

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Представление о профессиональных компетенциях педагога-психолога учреждения инклюзивного образования

Вопросы и задания:

Сферы применения коммуникативной компетентности педагога-психолога в учреждении инклюзивного образования: взимодействие с детьми, взаимодействие с родителями, взаимодействие с педагогами.

Раздел 2. Тренинг общения

Лабораторное занятие №3 (2 часа)
Знакомство членов группы друг с другом

Вопросы и задания:
Тренировка навыков знакомства людей друг с другом.
Представления о себе. Тренировка навыков формирования представления о себе у других людей.

Практическое занятие №2 (2 часа)
Знакомство членов группы друг с другом

Вопросы и задания:
Самопонимание, работа над собой. Тренировка навыков самопонимания, навыков работы над собой у других людей.

Лабораторное занятие №4 (2 часа)
Формирование групповой сплоченности

Вопросы и задания:
Невербальные приёмы общения. Тренировка невербальных приёмов общения у других людей. Эмпатия, доверие к другому человеку. Тренировка эпатии, доверия к другому человеку. Внутригрупповое взаимодействие и сотрудничество. Тренировка внутригруппового взаимодействия, развитие внутригруппового сотрудничества.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Введение в профессию	Составление таблицы взаимосвязи психологии с циклом естественных и гуманитарных наук	Таблица «Взаимосвязь психологии с циклом естественных и гуманитарных наук»
		Составление списка необходимых и достаточных требований к педагогу-психологу	Список требований и перечень параметров и критериев необходимых и достаточных требований к педагогу-психологу
2	Тренинг общения	Составление списка мероприятий подготовки психолога к работе	Список мероприятий подготовки психолога к работе
		Написание эссе «Моё представление о профессии». Составление перечня мероприятий предупреждения психологического выгорания педагога-психолога	Эссе «Моё представление о профессии» Перечень мероприятий предупреждения психологического выгорания педагога-психолога

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Введение в профессию	Создание алгоритма включения психолога в деятельность инклюзивного образовательного учреждения	Алгоритм включения психолога в деятельность инклюзивного образовательного учреждения
		Написать эссе на тему «Условия эффективности психологической помощи»	Эссе «Условия эффективности психологической помощи»
2	Тренинг общения	Установите совокупность методов, приёмов и процедур, которые Вам желательно освоить, чтобы стать педагогом-психологом.	Список методов
		Составление буклета «20 моих способов самопомощи»	Буклет «20 моих способов самопомощи»

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Подольская, О. А.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Фомичева, Л. В.	Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461824	Санкт-Петербург: КАРО, 2007
Л2.2	Ахметова, Д.З.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Введение в профессию с тренингом общения»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Введение в профессию			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	14
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль			
Раздел 2. Тренинг общения			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	11	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	26
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу 1. Введение в профессию			
1	Аудиторная работа (10 баллов)	Таблица «Цели и задачи психологической помощи». 2 балла (2 б. - верно отражены все задачи, 1 б. – задачи представлены мало или с ошибками) Схема видов психологической помощи 2 балла (2 б. - верно отражены все задачи, 1 б. некоторые задачи неверно). Таблица «Представление о сути психологической помощи» 2 балла (2 б. - верно отражены всеусловия, 1 б. условия отражены частично). Схема видов психологической помощи 4 балла (4 б. - верно отражены все возможные условия клиента и консультанта, 2 б. направления отражены частично).	Тема: Представление о месте педагога-психолога в работе инклюзивного учреждения Представление о профессиональных компетенциях педагога-психолога учреждения инклюзивного образования Образовательные результаты: Знает: теорию совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды инклюзивного учреждения; функции и основные обязанности педагога-психолога, виды и задачи профессиональной деятельности, нормы этикета в профессиональной деятельности; теоретические основы поддержки стабильности своего эмоционального состояния в работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями). Уметь: организовать в учреждении инклюзивного образования совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, основываясь на стратегии
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (14 баллов)	Таблица «Взаимосвязь психологии с циклом естественных и гуманитарных наук» 6б. (6б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 4б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Список требований и перечень параметров и критериев необходимых и достаточных требований к педагогу-психологу. 8б. (8б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 4б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены)	
3	Самостоятельная работа (на выбор) (5 баллов)	Алгоритм включения психолога в деятельность инклюзивного образовательного учреждения. 2 балла (2 б. - верно отражены все значимые аспекты психологического просвещения, 1 б. значимые аспекты отражены частично либо сформулированы с ошибками).	

		Эссе «Условия эффективности психологической помощи» 3 балла (3 б. - верно отражены все условия, буклет выполнен с соблюдением требований, 2 б. – значимые условия отражены, требования не учтены, 1 б. – значимые условия отражены частично либо сформулированы с ошибками).	сотрудничества. Владеет: навыками эффективной организации собственной деятельности с включением стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Контрольное мероприятие по раздел (5 баллов)		Схема взаимодействия педагога-психолога с детьми, с родителями, с педагогами, 5б (5 б. - верно отражены все возможные параметры и критерии, 3 б. параметры отражены частично).	Знает: особенности поведения лиц с ОВЗ разных типических (нозологических) групп, их родителей, педагогов и других специалистов, участвующих в сопровождении лиц с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Уметь: адекватно относиться к индивидуальным особенностям людей, детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ОВЗ и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности. Владеть: навыками контроля и поддержки стабильности своего эмоционального состояния в процессе взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения Знает: виды с способы коммуникации, в том числе с обучающимися с ОВЗ (альтернативные, невербальные); Уметь: устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. Владеть: способами взаимодействия с лицами с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности Умеет: планировать последовательность действий для достижения поставленной цели (результата); регулировать выполнение функциональных обязанностей и удовлетворение личных интересов; Владеет: навыками эффективной организации собственной деятельности Умеет: организовать в учреждении инклюзивного образования совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ. Владеет: приемами и навыками организации совместной

			деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу 2. Тренинг общения			
1	Аудиторная работа (20 баллов)	Схема «Моё представление о себе». Схема «Моё представление о другом». Схема «Групповая сплоченность» Эссе «Результаты тренинга» По 5 баллов за каждую работу. 5 б. – верно и полно сформулировано представление, 4 б. – представление нечетко, смутно, 3б представление частично, нечеткий язык формулирования, 2б – представление минимально, 1б. - формулировка неверна, потребность получения специальности неясна)	Тема: Знакомство членов группы друг с другом Формирование групповой сплоченности Образовательные результаты: Знает: теорию совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды инклюзивного учреждения; функции и основные обязанности педагога-психолога, виды и задачи профессиональной деятельности, нормы этикета в профессиональной деятельности; теоретические основы поддержки стабильности своего эмоционального состояния в работе с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями). Уметь: организовать в учреждении инклюзивного образования совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, основываясь на стратегии сотрудничества. Владеет: навыками эффективной организации собственной деятельности с включением стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Знает: особенности поведения лиц с ОВЗ разных типических (нозологических) групп, их родителей, педагогов и других специалистов, участвующих в сопровождении лиц с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Уметь: адекватно относиться к индивидуальным особенностям людей, детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ОВЗ и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности. Владеть: навыками контроля и поддержки стабильности своего эмоционального состояния в процессе взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения Знает: виды с способы коммуникации, в том числе с обучающимися с ОВЗ (альтернативные, невербальные); Уметь: устанавливать разные виды коммуникации (учебную,
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) (26 баллов)	Список мероприятий подготовки психолога к работе 4б. (4б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Перечень мероприятий предупреждения психологического выгорания педагога-психолога 10б. (10б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 3б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены) Эссе «Моё представление о профессии». 12б. (10б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 6б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены)	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента) (10 баллов)	Список «Совокупность методов, приёмов и процедур, которые я хочу освоить, чтобы стать педагогом-психологом», 4 балла (4 б. – верно отражены все значимые аспекты отбора методов, приёмов и процедур, 2 б. – значимые аспекты отражены частично либо сформулированы с ошибками). Буклет «Буклет «20 моих способов самопомощи» (2 б. – верно отражены все значимые аспекты самопомощи, 1 б.– значимые аспекты отражены частично либо сформулированы с ошибками). Эссе «Результаты тренинга». 2 балл (2б. – объем эссе – 1 печатная страница)	
Контрольное мероприятие по разделу (10 баллов)		Схема «Коммуникативная компетентность педагога-психолога», 10б (5б. – верно и полно представлены компоненты компетентности, 7 б. – представлены нечетко, смутно, 3б представлены частично, нечеткий язык формулирования, 5 б – представлены минимально, 3б. - компоненты неверны или неясны)	

		деловую, неформальную и др.) в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. Владеть: способами взаимодействия с лицами с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности Умеет: планировать последовательность действий для достижения поставленной цели (результата); регулировать выполнение функциональных обязанностей и удовлетворение личных интересов; Владеет: навыками эффективной организации собственной деятельности Умеет: организовать в учреждении инклюзивного образования совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ. Владеет: приемами и навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	