Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.02.2024 15:34:58
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b1500807d5d9726b1596f0d04f8d5aee5b96a9d6c033

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"

Физическое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б22ДДз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	4	4	4
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	2	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Зубкова Людмила Михайловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Физическое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 30.08.2021 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение категориальным аппаратом современной специальной методики физического воспитания и развития; - ознакомление с основными направлениями коррекционно-педагогической работы в области физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. - планирование коррекционно-педагогической работы с учетом специфики структуры дефекта; - психолого-педагогическое изучение двигательных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста; - сбор, анализ и систематизация информации о физическом воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;- выбор и обоснование направлений и задач комплексного сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в рамках образовательной области «Физическое развитие»;

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Физическая культура

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: анатомо-физиологические и психофизические особенности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание современных дошкольных образовательных программ требования ФГОС ДО в области физического развития детей; задачи и содержание физического развития с учетом ФГОС ДО, методы, приемы, средства и формы организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в рамках образовательной области «физическое развитие»; требования охранительного режима, требования к созданию безбарьерной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательных и социально-реабилитационных учреждениях; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в рамках образовательной области «физическое развитие»

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет: анализировать и адаптировать существующие программы физического развития с учетом актуальных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; проектировать коррекционно-развивающую среду, способствующую решению задач в области физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ; определять приоритетные направления и содержание физического развития с учетом характера, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВЗ; отбирать методы, приемы и средства совершенствования двигательных функций у дошкольников в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса в области физического развития; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их физического развития

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики физического развития обучающихся дошкольников с ОВЗ с использованием современного диагностического инструментария; навыками проектирования коррекционно-развивающей среды, способствующую решению задач в области физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ; методами,

приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках образовательной области «Физическое развитие»; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в части физического развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Методологические основы курса			
1.1	Предмет, задачи и методы специальной методики физического воспитания и развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Особенности двигательных функций детей данной категории. /Лек/	4	2	1
1.2	Предмет, задачи и методы специальной методики физического воспитания и развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Особенности двигательных функций детей данной категории. /Ср/	4	6	0
1.3	Содержание коррекционно-образовательных программ образовательной области «Физическое развитие» для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	4	14	0
	Раздел 2. Методика работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.			
2.1	Методика организации и проведения коррекционных гимнастик и физических упражнений с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. /Пр/	4	2	1
2.2	Методика организации и проведения коррекционных гимнастик и физических упражнений с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. /Ср/	4	20	0
2.3	Методика организации и проведения коррекционных гимнастик и физических упражнений с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. /Лаб/	4	2	0
2.4	Методика организации и проведения подвижных игр с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. /Лаб/	4	2	0
2.5	Методика организации и проведения подвижных игр с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. /Ср/	4	20	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр. 1 лекции, 2 лабораторных занятия, 1 практических занятия

Раздел 1. Методологические основы курса

Лекция № 1 (2 часа)

Предмет, задачи и методы специальной методики физического воспитания и развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Особенности двигательных функций детей данной категории

Вопросы и задания:

1. Организация и методика проведения систематических занятий по физической культуре с детьми разных категорий.
2. Организация и проведение: занятий ритмикой; специальных (коррекционных) гимнастик; прогулки, закаливающих процедур.
3. Формирование представлений о здоровом образе жизни.
4. Роль семьи в физическом воспитании детей с ОВЗ: методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья; участие семьи в развитии двигательной активности детей с ОВЗ.

Раздел 2. Методика работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Методика организации и проведения коррекционных гимнастик и физических упражнений с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья разных категорий

Вопросы и задания:

1. Требования коррекционно-образовательных программ образовательной области «Физическое развитие» для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в области организации подвижных игр.
2. Организация и методика проведения подвижных игр с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.
4. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья по организации подвижных игр.

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Методика организации и проведения коррекционных гимнастик и физических упражнений с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья разных категорий

Вопросы и задания:
1. Требования коррекционно-образовательных программ образовательной области «Физическое развитие» для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с сенсорными нарушениями.
2. Организация и методика проведения подвижных игр с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья с сенсорными нарушениями.
4. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья с сенсорными нарушениями по организации подвижных игр и физических упражнений.

Лабораторное занятие № 2 (2 часа)

Методика организации и проведения подвижных игр с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья разных категорий

Вопросы и задания:
1. Требования коррекционно-образовательных программ образовательной области «Физическое развитие» для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями и НОДА.
2. Организация и методика проведения подвижных игр с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями и НОДА.
4. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями и НОДА по организации подвижных игр и физических упражнений.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Методологические основы курса	Анализ содержания коррекционно-образовательных программ, программных требований к физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по плану: а) краткая характеристика детей, б) особенности коррекционно-педагогической работы; в) ожидаемые результаты обучения	Анализ
2	Методика работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий	1) Анализ видеозанятий по плану. 2)Письменный анализ занятий по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий, проведенных другими студентами. 3)Конспекты занятий по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий (с сенсорными, интеллектуальными нарушениями и с НОДА). 4)Технологические карты досуговых мероприятий по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. 5) Образцы индивидуальных и фронтальных технологических карт. 6) Адаптация подвижных игр для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. 7) Подбор и проведение коррекционных гимнастик для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий (с сенсорными, интеллектуальными нарушениями и с НОДА).	Анализ Конспекты Технологические карты

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Методологические основы курса	Проведение диагностики детей с ОВЗ (проведенное педагогическое наблюдение за сформированностью двигательных функций дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с последующим анализом и выводами, сформулированными в виде направлений коррекционно-педагогической работы	Диагностическое заключение
2	Методика работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий	Традиционные и нетрадиционные типы занятий	Сообщения на практическом занятии

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Веракса, Н. Е.	Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487	Москва: Мозаика-Синтез, 2012
Л1.2	Стребелева, Е. А.	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075	Москва: Владос, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Стребелева, Е. А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455619	Москва: Владос, 2016
Л2.2	Грищенко, Т. А.	Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования: тематические индивидуальные занятия и игры: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455570	Москва: Владос, 2017

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Физическое воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела № 1. Методологические основы курса			
Текущий контроль по разделу:		8	19
1	Аудиторная работа	2	3
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	1	6
Контрольное мероприятие по разделу		2	2
Промежуточный контроль		10	21
Наименование раздела № 2. Методика работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.			
Текущий контроль по разделу:		35	68
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	39
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		3	3
Промежуточный контроль		38	71
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Методологические основы курса»			
1	Аудиторная работа	Выполнение заданий практических занятий – 2б. Участие в обсуждении. В групповой дискуссии определить направления и задачи специальной методики физического воспитания и развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Составить таблицы: 2 балла - задачи структурированы, направления указаны полно и конкретизированы. Отражены источники информации, 1 балл - задачи не систематизированы; направления не конкретизированы. Представить в виде таблицы сравнительный анализ программных требований по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на разных годах обучения. 2 балла - требования структурированы, направления сравнения указаны полно и конкретизированы. Отражены источники информации, 1 балл - требования не систематизированы; направления сравнения не конкретизированы.	Тема: Предмет, задачи и методы специальной методики физического воспитания и развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Особенности двигательных функций детей данной категории. Содержание коррекционно-образовательных программ образовательной области «Физическое развитие» для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Образовательные результаты: Знает: анатомо-физиологические и психофизические особенности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание современных дошкольных образовательных программ требования ФГОС ДО в области физического развития детей; задачи и содержание физического развития с учетом ФГОС ДО, методы, приемы, средства и формы организации педагогического процесса с детьми дошкольного
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Анализ содержания коррекционно-образовательных программ, программных требований к физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по плану: а) краткая характеристика детей, б) особенности коррекционно-педагогической работы; в) ожидаемые результаты обучения (6б.) 2 балла - на основе анализа полно отражены основные требования специальной программы; классифицированы ее задачи;	

		1 б. – отражены не все требования коррекционно-образовательной программы по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	возраста с ОВЗ в рамках образовательной области «физическое развитие»; требования охранительного режима, требования к созданию безбарьерной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательных и социально-реабилитационных учреждениях; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в рамках образовательной области «физическое развитие» Умеет: анализировать и адаптировать существующие программы физического развития с учетом актуальных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; проектировать коррекционно-развивающую среду, способствующую решению задач в области физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ; определять приоритетные направления и содержание физического развития с учетом характера, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВЗ; отбирать методы, приемы и средства совершенствования двигательных функций у дошкольников в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса в области физического развития; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их физического развития Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики физического развития обучающихся дошкольников с ОВЗ с использованием современного диагностического инструментария; навыками проектирования коррекционно-развивающей среды, способствующую решению задач в области физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ; методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках образовательной области «Физическое развитие»; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в части физического развития
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Проведение диагностики детей с ОВЗ (проведенное педагогическое наблюдение за сформированностью двигательных функций дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с последующим анализом и выводами, сформулированными в виде направлений коррекционно-педагогической работы -6б.). 2 б. – проведено наблюдение за сформированностью изобразительной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с последующим анализом и выводами, сформулированными в виде направлений коррекционно-педагогической работы, 1б. - проведено наблюдение за сформированностью двигательных функций дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с последующим неполным анализом, выводы не сформулированы в виде направлений коррекционно-педагогической работы	
Контрольное мероприятие по разделу		Сопоставление программных требований Программ обучающихся с нормальным развитием (возраст на выбор студента) и требований к одной из АООП для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (1б.)	
Промежуточный контроль (количество баллов)		10	
Текущий контроль по разделу «Методика работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий (с сенсорными, интеллектуальными нарушениями и с НОДА)».			

1	Аудиторная работа	Выполнение заданий практических занятий. Участие в обсуждении и дискуссии. Ответы на вопросы на семинарском занятии, сообщения, доклады. Оценка и сопоставление научных взглядов и концепций (11 б.)	Тема: Методика организации и проведения коррекционных гимнастик и физических упражнений с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. Методика организации и проведения подвижных игр с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. Образовательные результаты: Знает: анатомо-физиологические и психофизические особенности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание современных дошкольных образовательных программ требования ФГОС ДО в области физического развития детей; задачи и содержание физического развития с учетом ФГОС ДО, методы, приемы, средства и формы организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в рамках образовательной области «физическое развитие»; требования охранительного режима, требования к созданию безбарьерной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательных и социально-реабилитационных учреждениях; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в рамках образовательной области «физическое развитие» Умеет: анализировать и адаптировать существующие программы физического развития с учетом актуальных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; проектировать коррекционно-развивающую среду, способствующую решению задач в области физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ; определять приоритетные направления и содержание физического развития с учетом характера, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВЗ; отбирать методы, приемы и средства совершенствования двигательных функций у дошкольников в соответствии с поставленными целями и задачами; применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса в области физического развития; адекватно использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их физического развития Владеет: методами диагностики, оценки уровня и динамики физического развития обучающихся дошкольников с ОВЗ с
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1) Анализ видеозанятий по плану. 2)Письменный анализ занятий по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий, проведенных другими студентами. 3)Конспекты занятий по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий (с сенсорными, интеллектуальными нарушениями и с НОДА). 4)Технологические карты досуговых мероприятий по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. 5) Образцы индивидуальных и фронтальных технологических карт. 6) Адаптация подвижных игр для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. 7) Подбор и проведение коррекционных гимнастик для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий (с сенсорными, интеллектуальными нарушениями и с НОДА).	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Анализ видеозанятия по физическому воспитанию и развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. Создание электронной картотеки сайтов, посвященных проблемам физического воспитания и развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья разных категорий (с сенсорными, интеллектуальными нарушениями и с НОДА).	

		использованием современного диагностического инструментария; навыками проектирования коррекционно-развивающей среды, способствующую решению задач в области физического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ; методами, приемами и средствами организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках образовательной области «Физическое развитие»; специальными методиками и современными технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в части физического развития
Контрольное мероприятие по разделу	Выполнение контрольной работы по вариантам – решение ситуационных и практических задач.	
Промежуточный контроль (количество баллов)	38б.	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	