Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.02.2024 15:34:58
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c935

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"

Социально-коммуникативное и речевое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б22ДДз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные занятия	4	4	4	4
Практические	2	2	2	2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Старостина Марина Евгеньевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Социально-коммуникативное и речевое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 30.08.2021 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

 Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование общепрофессиональных компетенций в области социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение знаниями о закономерностях речевого и социально-коммуникативного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастным развитием; -овладение знаниями об особенностях организации коррекционно-образовательного процесса дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, его основных принципах, формах, технологиях, методах, приемах и средствах; - формирование умений отбирать и применять методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения и организации коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными целями и задачами социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - овладение умениями использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы в преодолении нарушений в социально-коммуникативном и речевом развитии дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - овладение умениями отбирать и применять методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения и организации коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными целями и задачами социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - овладение умениями использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы в преодолении нарушений в социально-коммуникативном и речевом развитии дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - овладение современными методами, приемами, методиками, технологиями и средствами организации коррекционно-образовательного процесса дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в вопросах их социально-коммуникативного и речевого развития.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Технологии цифрового образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика);

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: закономерности речевого и социально-коммуникативного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастным развитием;
особенности организации коррекционно- образовательного процесса дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, его основные принципы, формы, технологии, методы, приемы и средства

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет:
отбирать и применять методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения и организации коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными целями и задачами социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы в преодоления нарушений в социально-коммуникативном и речевом развитии дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеет: современными методами, приемами, методиками, технологиями и средствами организации коррекционно-образовательного процесса дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в вопросах их социально-коммуникативного и речевого развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Общие вопросы социально-коммуникативного и речевого развития			
1.1	Введение. Специальная методика речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ как наука /Лек/	8	2	0
1.2	История методики речевого развития /Ср/	8	4	0
1.3	Основные функции речи/Ср/	8	4	0
1.4	Методы и приемы социально-коммуникативного и речевого развития /Ср./	8	6	0
	Раздел 2. Технологии и методики социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников с ОВЗ			
2.1	Методика формирования и развития представлений о целостной картине мире у дошкольников с ОВЗ /Пр/	8	2	0
2.2	Цели, задачи, направления и содержание работы по развитию речи в ДОО для детей с ОВЗ. /Лаб/	8	2	0
2.3	Формирование представлений о предметном и социальном мире /Ср/	8	6	0
2.4	Активизация и обогащение речи у дошкольников с ОВЗ. Развитие лексической стороны речи дошкольников с ОВЗ. /Лаб/	8	2	2
2.5	Активизация и обогащение речи у дошкольников с ОВЗ. Развитие лексической стороны речи дошкольников с ОВЗ. /Ср/	8	10	0
2.6	Специфика развития грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ /Ср/	8	10	0
2.7	Звуковая культура речи как составная часть речевой культуры. / Ср/	8	10	0
2.8	Методика организации связной монологической и диалогической речи дошкольников с ОВЗ /Ср/	8	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 1 лекция, 2 лабораторных занятия, 1 практическое занятие

Раздел 1. Общие вопросы социально-коммуникативного и речевого развития

Лекция №1 (2 часа)

Введение. Специальная методика речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ как наука

Вопросы и задания

Предмет, цель и задачи курса. Принципы коррекционно-педагогической работы по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с целостной картиной мира и развитию речи: принцип использования и интеграции различных видов деятельности детей, принцип поэтапности формирования способов познавательной деятельности, принцип учета зоны ближайшего и актуального развития, принцип деятельностного подхода, принцип алгоритмизации. Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей. Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике. Разработка прикладных, в том числе методических, аспектов теории речевой деятельности. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе.

Раздел 2. Технологии и методики социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников с ОВЗ

Практическое занятие №1 (2 часа)

Методика формирования и развития представлений о целостной картине мире у дошкольников с ОВЗ

Вопросы и задания

Задачи, содержание и принципы работы по формированию представлений об окружающем мире в специальном дошкольном образовательном учреждении. Специфика формирования представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ.

Цель (анализ методической ситуации) и задачи формирования и совершенствования представлений об окружающем мире в специальном ДОУ в рамках задач развития и коррекции познавательной деятельности.

ФГОС ДО и Основная образовательная программа о вопросах формирования и развития представлений об окружающем мире у дошкольников с ОВЗ. Построение содержания обучения по тематическому принципу. Проблемы отбора содержание работы по формированию представлений о природном и социальном мире у разных категорий детей с ОВЗ. Основной вид детской деятельности, периоды основной деятельности, комбинация видов деятельности.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Цели, задачи, направления и содержание работы по развитию речи в ДОО для детей с ОВЗ.

Вопросы и задания

ФГОС ДО и Основная образовательная программа о вопросах развития речи у дошкольников с ОВЗ.

Комплекс цели и задач развития речи у дошкольников с ОВЗ в рамках коррекции и развития их познавательной деятельности. Комплексная работа специалистов ДОО. Содержание работы по развитию речи в специальном ДОО: основная образовательная программа ДОУ для детей разных нозологических групп, построение содержания обучения по тематическому принципу особенности содержания в соответствие с возрастом ребенка, характеристика с-держания основных направлений речевого развития, особенности реализации национально-регионального компонента содержания.

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Активизация и обогащение речи у дошкольников с ОВЗ. Развитие лексической стороны речи дошкольников с ОВЗ

Вопросы и задания

Основные формы, методы и средства коррекционно-развивающей работы по активизации и обогащение речи у дошкольников с ОВЗ. Характеристика основных методических компонентов активизации и развития речи дошкольников с ОВЗ. Специфика форм организации собственно познавательной деятельности дошкольников (наблюдение и анализ форм, структура, закономерности ее выстраивания, вариации), их комбинация с другими видами деятельности, роль в коррекционно-развивающей, компенсаторной работе. Методы коррекционно-развивающей работы, специфика их отбора в развитии речи дошкольников с ОВЗ. Средства развития речи в дошкольном возрасте, особенности выбора. Специфика средств развития речи у разных категорий дошкольников с ОВЗ. Особенности организации и проведения лексической работы в ДОО для детей с ОВЗ. Закономерности и особенности развития лексической стороны речи в дошкольном возрасте (норма и ОВЗ). Развитие лексической стороны речи дошкольников с ОВЗ в комплексе направлений работы по коррекции и развитию речи. Цели, задачи, направления развитие понимания обращенной к ребенку речи взрослого, развития и активизации словаря. Типы комплексной организации познавательной деятельности в данном направлении. Виды организации познавательной деятельности (цель, направление и содержание лексической работы, условия осуществления, структурная организация деятельности). Работа над смысловой стороной речи: раскрытие многозначности слова; расширение запаса синонимов и антонимов; формирование умения правильного употребления слов.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Общие вопросы социально-коммуникативного и речевого развития	Презентация и доклад «Принципы коррекционно-педагогической работы по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с целостной картиной мира и развитию речи» Таблица «Возрастные нормативы речевого развития детей: развитие словаря, развитие связной речи, развитие грамматического строя речи».	Презентация и доклад: Таблица
2	Технологии и методики социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников с ОВЗ	1. Презентация и доклад «Виды организации познавательной деятельности». 2. Презентация и доклад «Методика первичного ознакомления с предметом» 3. Презентация и доклад «Методика ознакомления с качествами и свойствами предметов, проведения сравнения» 4. Презентация и доклад «Методика по ознакомлению с обобщающими словами (элементарными понятиями)».	Презентация и доклад

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Общие вопросы социально-коммуникативного и речевого развития	Презентация «Вклад К.Д. Ушинского в становление отечественной методики обучения детей дошкольного возраста и их речевого развития»». Таблица «Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей с ОВЗ»	Презентация и доклад: Таблица
2	Технологии и методики социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников с ОВЗ	Презентация и доклад «Методика ознакомления с качествами и свойствами предметов, проведения сравнения» Презентация и доклад «Методика по ознакомлению с обобщающими словами (элементарными понятиями)». Составьте конспект или фрагмент ОД по теме «Овощи» в старшей группе дошкольников с ЗПР. с использованием дидактических игр при изучении сказки «Иван-крестьянский сын и чудо-юдо» в 5 классе. .Подготовьте алгоритм проведения словарной работы у старших дошкольников с ЗПР	Презентация и доклад Конспект Алгоритм

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Веракса, Н. Е.	Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487	Москва: Мозаика-Синтез, 2012
Л1.2	Стребелева, Е. А.	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075	Москва: Владос, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Стребелева, Е. А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455619	Москва: Владос, 2016
Л2.2	Грищенко, Т. А.	Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования: тематические индивидуальные занятия и игры: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455570	Москва: Владос, 2017

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Социально-коммуникативное и речевое развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. **Общие вопросы социально-коммуникативного и речевого развития**			
Текущий контроль по модулю:		*11*	*20*
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор	2	4
Контрольное мероприятие по модулю		5	8
Модуль 2. **Технологии и методики социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников с ОВЗ**			
Текущий контроль по модулю:		*30*	*46*
1	Аудиторная работа	8	12
2	Самостоятельная обязательная работа	8	12
3	Самостоятельная работа на выбор	8	12
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль		50	90
Промежуточный контроль – зачет		6	10
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. **Общие вопросы социально-коммуникативного и речевого развития**		
Текущий контроль по модулю (Min-11 б.,Max- 20 б.)		
Аудиторная работа Min- 1 балла Max-2 балла	В групповой дискуссии определить актуальные направления и задачи, предмет, объект специальной методики речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. 1 б. - активное участие в обсуждении проблем. 0,5 б.- неполный ответ на вопросы по плану занятия.	Тема: Введение. Специальная методика речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ как наука История методики речевого развития Основные функции речи Методы и приемы социально-коммуникативного и речевого развития Образовательные результаты: Знает: закономерности речевого и социально-коммуникативного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастным развитием; особенности организации коррекционно- образовательного процесса дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, его основные принципы, формы, технологии, методы, приемы и средства Умеет: отбирать и применять методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения и организации коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными целями и задачами социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы в преодоления нарушений в социально-коммуникативном и речевом развитии дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Владеет: современными методами, приемами, методиками, технологиями и средствами организации коррекционно-образовательного процесса дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в вопросах их социально-коммуникативного и речевого развития
Самостоятельная работа (обязательная) Min-0,5 балла Max-1 балл	1.Презентация и доклад «Принципы коррекционно-педагогической работы по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с целостной картиной мира и развитию речи» 1 балл - верно отражены все подходы в раскрытии темы презентации. 0,5 б. - допущены ошибки и разночтения в понимании темы презентации. 2.Таблица «Возрастные нормативы речевого развития детей: развитие словаря, развитие связной речи, развитие грамматического строя речи». 1 балл (1 б. - верно отражены и охарактеризованы все подходы к пониманию категорий темы таблицы, 0,5 б.- работа выполнена не полно, фрагментарно; подходы к пониманию категории темы не конкретизированы).	
Самостоятельная работа (на выбор) Min-0,5 балла Max-1 балл	1.Презентация «Вклад К.Д. Ушинского в становление отечественной методики обучения детей дошкольного возраста и их речевого развития»». Таблица «Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей с ОВЗ» 1 балл (1 б. - верно отражены и охарактеризованы все подходы к пониманию категорий темы таблицы, 0,5 б.- работа выполнена не полно, фрагментарно; подходы к пониманию категории темы не конкретизированы). 1 балл - верно отражены все подходы в раскрытии темы презентации . 0,5 б. - допущены ошибки и разночтения в понимании темы презентации.	
Контрольное мероприятие по модулю Min-5 б.,Max- 8 б.		
Модуль 2. **Технологии и методики социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников с ОВЗ**		
Текущий контроль по модулю (Min-30 б.,Max- 46 б)		

Аудиторная работа (Min-1 балла Max-2 балла)	1.Обсуждение технологий и методики проведения словарной работы, работы по обогащению, активизации речи, развития связно устной диалогической и монологической речи дошкольников с ОВЗ. Взаимодействие работы по речевому и познавательному развитию. 2. Моделирование и анализ конспектов, фрагментов в процессе наблюдения за ОД и непосредственно после реализации по указанным темам. 2 б. - активное участие в обсуждении проблем; активное участие в моделировании и анализе уроков 1 б.- неполный ответ на вопросы по плану занятия, недочеты в моделировании уроков и их анализе..	Тема: Методика формирования и развития представлений о целостной картине мире у дошкольников с ОВЗ Цели, задачи, направления и содержание работы по развитию речи в ДОО для детей с ОВЗ. Формирование представлений о предметном и социальном мире Активизация и обогащение речи у дошкольников с ОВЗ. Развитие лексической стороны речи дошкольников с ОВЗ. Специфика развития грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ Звуковая культура речи как составная часть речевой культуры. Методика организации связной монологической и диалогической речи дошкольников с ОВЗ Образовательные результаты: Знает: закономерности речевого и социально-коммуникативного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастным развитием; особенности организации коррекционно- образовательного процесса дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, его основные принципы, формы, технологии, методы, приемы и средства Умеет: отбирать и применять методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения и организации коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными целями и задачами социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; использовать специальные методики и современные технологии коррекционной работы в преодоления нарушений в социально-коммуникативном и речевом развитии дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Владеет: современными методами, приемами, методиками, технологиями и средствами организации коррекционно-образовательного процесса дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в вопросах их социально-коммуникативного и речевого развития
Самостоятельная работа (обязательная) (Min-1 балла Max-2 балла)	1. Презентация и доклад «Виды организации познавательной деятельности». 2. Презентация и доклад «Методика первичного ознакомления с предметом» 3. Презентация и доклад «Методика ознакомления с качествами и свойствами предметов, проведения сравнения» 4. Презентация и доклад «Методика по ознакомлению с обобщающими словами (элементарными понятиями)». 2 б. - верно отражены все подходы в раскрытии темы презентации . 1 б. - допущены ошибки и разночтения в понимании темы презентации.	
Самостоятельная работа (на выбор) (Min-1 балла Max-2 балла)	1. Презентация и доклад «Методика ознакомления с качествами и свойствами предметов, проведения сравнения» 2. Презентация и доклад «Методика по ознакомлению с обобщающими словами (элементарными понятиями)». 2 б. - верно отражены все подходы в раскрытии темы презентации . 1 б. - допущены ошибки и разночтения в понимании темы презентации. 3.Составьте конспект или фрагмент ОД по теме «Овощи» в старшей группе дошкольников с ЗПР. с использованием дидактических игр при изучении сказки «Иван-крестьянский сын и чудо-юдо» в 5 классе. 2 б. - верно отражены все структурные компоненты ОД. 1 б. - допущены ошибки и недочеты в структуре ОД. 4.Подготовьте алгоритм проведения словарной работы у старших дошкольников с ЗПР. 2 б. - верно отражены все структурные компоненты организации словарной работы. 1 б. - допущены ошибки и недочеты в структуре организации словарной работы.	
Контрольное мероприятие по модулю Min-6 б.,Max- 10 б.		

Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)	52	90
Промежуточный контроль – зачет	4	10
Промежуточная аттестация	56	100