Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 04.08.2025 07:56:20
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6964f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного образования**

Учебный план ФНО-623ДНо(5г).plx
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 68

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Семинарские занятия	20	20	20	20
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Программу составила:

Резниченко Мария Геннадьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного образования

Протокол от 27.09.2022 г. № 2

Зав. кафедрой Н.Г.Кочетова

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов основные навыки и умения, направленные на развитие социальных и коммуникативных компетенций дошкольников; обеспечить практическое освоение методик развития дошкольников.
Задачи изучения дисциплины: сформировать у студентов знания в области основных теорий развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников; сформировать у студентов знания основных методик развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников; обеспечить овладение студентами навыками применения в практической деятельности основных теорий и методик развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников; развивать способности применять полученные знания, навыки и умения в педагогической деятельности.
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.11

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Дошкольная педагогика

Методика обучения и воспитания по профилю "Дошкольное образование"

Методическая работа в дошкольной образовательной организации

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преемственность образования дошкольной и начальной ступеней обучения

Организация совместной деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Организация проектной деятельности дошкольников

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Знает общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций у дошкольников, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Умеет планировать воспитательную работу в дошкольной образовательной организации по формированию у дошкольников ценностных ориентаций, ценностного отношения к человеку.

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Владеет методикой формирования у дошкольников устойчивых представлений о достойном человека образе жизни в гармонии с окружающим миром на основе реализации базовых моральных ценностей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста: сущность и содержание			
1.1	Социально-коммуникативное развитие как самостоятельная образовательная область/Лек/	7	2	0
1.2	Средства и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» /Лек/	7	2	0
1.3	Игровая деятельность как основная форма развития дошкольника /Лек/	7	2	0
1.4	Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности /Лек/	7	2	0

1.5	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий /Лек/	7	2	0
1.6	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания /Лек/	7	2	0
1.7	Театрализованная деятельность как способ обучения детей общению /Лек/	7	2	0
1.8	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками /Лек/	7	2	0
1.9	Игры, способствующие социально-коммуникативному развитию /Лаб/	7	2	2
1.10	Психологическая коррекция детей с нарушением коммуникативных навыков/Лаб/	7	2	0
1.11	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками/Сем зан/	7	4	2
1.12	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации/Сем зан/	7	4	0
1.13	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками/Сем зан/	7	4	0
1.13	Содержание трудового воспитания дошкольника/Сем зан/	7	4	0
1.14	Формирование позитивных установок к различным видам труда/Сем зан/	7	4	0
1.15	Патриотическое воспитание дошкольника/Сем зан/	7	4	0
1.16	Проектно-исследовательская деятельность дошкольника как средство социально-коммуникативного развития/Сем зан/	7	6	4
1.17	Использование метода портфолио в дошкольной образовательной организации /Сем зан/	7	6	0
1.18	Влияние семьи на развитие дошкольника/Сем зан/	7	2	0
1.19	Совместные усилия воспитателей и родителей в развитии детей/Сем зан/	7	2	2
1.20	Игровая деятельность как основная форма развития дошкольника /Сам раб/	7	4	0
1.21	Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности /Сам раб/	7	4	0
1.22	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий /Сам раб/	7	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция №1

Социально-коммуникативное развитие как самостоятельная образовательная область

Вопросы:

1. Личностные качества воспитателя, необходимые для успешного социально-коммуникативного развития дошкольника;
2. Личная ответственность воспитателя. Составление идеальной модели воспитателя.

Задания:

1. Составьте конспект лекции.

Лекция №2

Средства и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Вопросы:

1. Характеристика каждого средства реализации образовательной области;
2. Описание преимуществ, недостатков, ограничений использования каждого средства реализации образовательной области.

Задания:

1. Составьте конспект лекции.

Лекция №3

Игровая деятельность как основная форма развития дошкольника

Вопросы:

1. Требования к профессиональной компетентности воспитателя в области организации игровой деятельности детей.
2. Особенности организации игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Задания:

1. Составьте кластер по материалам лекции.

Лекция №4

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Вопросы:

1. Моральные ценности.
2. Нравственные ценности.
3. Виды деятельности дошкольника, способствующие присвоению общественных норм и ценностей.

Задания:

1. Охарактеризуйте особенности присвоения норм и ценностей в дошкольном возрасте и содержание работы воспитателя в данном направлении.

Лекция №5

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Вопросы:

1. Понятие самостоятельности дошкольника. Понятие целенаправленности и саморегуляции собственных действий дошкольником.
2. Особенности формирования самостоятельности в дошкольном возрасте.
3. Уровни развития самостоятельности дошкольника.
4. Творчество, как высшая форма проявления самостоятельности дошкольника.

Задания:

1. Рассмотрите виды деятельности дошкольника в детском саду, которые могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности. Оформите презентацию с докладом.

Лекция №6

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Вопросы:

1. Понятие социального интеллекта.
2. Понятие эмоционального интеллекта. Особенности формирования социального и эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте.
3. Структурная модель социального интеллекта. Показатели эмоционального интеллекта. Структурные компоненты социально-эмоционального развития дошкольника.
4. Ресурсность сказок при социально-эмоциональном развитии дошкольников.

Задание:

1. Разработайте подборку сказок, связанных с социально-эмоциональным развитием дошкольников.

Семинарское занятие №3,4

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации

Вопросы:

1. Содержание деятельности воспитателя, направленной на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
2. Показатели сформированности данного качества.
3. Характеристика групп детей. Содержание занятий.

Задания: заполните таблицу.

Таблица

Формы работы по формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации

№	Название формы	Характеристика формы
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Лекция №7

Вопросы и задания

1. Театрализованная деятельность как способ обучения детей общению
2. Театрализованная игра как способ обучения детей общению. Разновидности театрализованных игр.
3. Цели и задачи использования театрализованной деятельности в ДОУ.
4. Потенциал театрализованной деятельности при развитии коммуникативных компетенций дошкольника.

Задание:

1. Охарактеризуйте личностные качества дошкольника, формируемые в результате театрализованной деятельности.

Лекция №8

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Вопросы и задания

1. Роль общения в развитии личности дошкольника.
2. Особенности общения дошкольника со сверстниками.
3. Особенности общения дошкольника со взрослыми.
4. Показатели взаимодействия и общения с окружающими в зависимости от возраста.

Задания:

1. Составьте кластер по материалам лекции.

Лабораторная работа №1

Игры, способствующие социально-коммуникативному развитию

Вопросы и задания

1. Осуществление педагогического анализа игр.

Задание:

1. Напишите эссе на тему: «Влияние современной игрушки на психическое развитии ребенка».

Лабораторная работа №2
Психологическая коррекция детей с нарушением коммуникативных навыков

Вопросы и задания
1. Обсуждение особенностей детей с нарушением коммуникативных навыков.
2. Работа с дополнительной психологической литературой.

Задание:
1. Составьте схемы выявления воспитателем проблем в развитии коммуникативных умений ребенка, работы с данной проблемой.

Семинарское занятие №1,2
Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Вопросы и задания
1. Роль общения в развитии личности дошкольника.
2. Особенности общения дошкольника со сверстниками.
3. Особенности общения дошкольника со взрослыми.

Задание:
1. Охарактеризуйте показатели взаимодействия и общения с окружающими в зависимости от возраста

Семинарское занятие №5,6
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Вопросы и задания
1. Содержание деятельности воспитателя, направленной на формирование готовности дошкольника к совместной деятельности со сверстниками. Возможные формы работы.
2. Показатели сформированности данного качества. Характеристика групп детей. Содержание занятий.

Задания:
1. Составьте аннотированный список статей по материалам семинарских занятий.

Семинарское занятие №7,8
Содержание трудового воспитания дошкольника

Вопросы:
1. Содержание деятельности воспитателя, направленной на трудовое воспитание дошкольника. Возможные формы работы.
2. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».
3. Воспитание ценностного отношения к труду.

Задания:
1. Охарактеризуйте основные направления трудового воспитания: развитие трудовой деятельности;

Семинарское занятие №9,10
Формирование позитивных установок к различным видам труда

Вопросы:
1. Способы и средства формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества.
2. Содержание деятельности воспитателя в данном направлении работы.

Задания:
1. Составьте ментальную карту по видам и уровням творчества дошкольников.

Семинарское занятие №11,12
Патриотическое воспитание дошкольника

Вопросы:
1. Содержание патриотического воспитания дошкольников.
2. Учет возрастных особенностей педагогом при работе в данном направлении.

Задания:
1. Охарактеризуйте формы работы по патриотическому воспитанию.

Семинарское занятие №13,14,15

Проектно-исследовательская деятельность дошкольника как средство социально-коммуникативного развития

Вопросы:

1. Характеристика метода проектов.
2. Особенности использования метода проектов в ДОУ.
3. Понятие педагогического проектирования.
4. Классификация проектов, используемых в ДОУ.
5. Цели и задачи использования проектного метода в ДОУ.
6. Специфика задач исследовательской деятельности в зависимости от возраста.
7. Личностные качества дошкольника, формируемые в результате использовании метода проектов.

Задания:

1. Разработайте проекты по патриотическому воспитанию дошкольников, оформив презентацию.

Семинарское занятие №16,17,18

Использование метода портфолио в дошкольной образовательной организации (ДОО)

Вопросы:

1. Характеристика метода портфолио.
2. Особенности использования метода портфолио в ДОО.
3. Технология «портфолио».
4. Классификация видов портфолио, используемых в ДОО.
5. Цели и задачи использования метода портфолио в ДОО.

Задания:

1. Рассмотрите личностные качества дошкольника, формируемые в результате использовании метода портфолио. Составьте кластер.

Семинарское занятие №17,18

Влияние семьи на социально-коммуникативное развитие дошкольника

Вопросы:

1. Положительные и негативные модели воспитания ребенка.
2. Типичные модели поведения детей в семьях с непоследовательным воспитанием.

Задания:

1. Составьте аннотированный список статей по возможностям семьи в социально-коммуникативном развитии дошкольников.

Семинарское занятие №19,20

Совместные усилия воспитателей и родителей в развитии детей

Вопросы и задания

1. Способы гармонизации детско-родительских отношений.
2. Роль педагога детского сада в гармонизации детско-родительских отношений.
3. Потенциал совместной работы воспитателей и родителей.
4. Значение совместной работы воспитателей и родителей для социально-коммуникативного развития дошкольников.

Задание:

1. Разделитесь на группы и подготовьте доклады с презентациями по формам совместной работы воспитателей и родителей.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Игровая деятельность как основная форма развития дошкольника	Определить актуальные проблемы игровой деятельности дошкольников, их влияние социально- коммуникативное развитие детей (работа в мини группах). Подберите (или разработайте самостоятельно) не менее 5 дидактических игр дошкольников, способствующих их социально-коммуникативному развитию.	Доклад, творческое задание
2	Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Самостоятельно разработать занятия на соответствующую тематику, с модификацией по возрасту. Проанализировать предложенные преподавателем методических разработок занятий на соответствующую тему.	Разработка занятий
3	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Самостоятельно разработать занятия на соответствующую тематику, с модификацией по возрасту. Проанализировать предложенные преподавателем методических разработок занятий на соответствующую тему.	Разработка занятий

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Совместные усилия воспитателей и родителей в развитии детей	Разработать проект мероприятия, направленного на установление взаимодействия между родителями и педагогическим коллективом ДОУ	Рисунок «Потенциал взаимодействия воспитателей и родителей»
2	Гармонизация детско-родительских отношений	Разработать рекомендации для родителей по конкретной внутрисемейной проблеме	Осуществление психологической диагностики внутрисемейного климата
3	Методы развития навыков общения	Составить характеристики уровня развития навыков общения конкретного дошкольника	Составление таблицы «Методы развития навыков общения»

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Волосовец Т.В., Зыкова О.А.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник научных трудов https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486307	Москва: Русское слово, 2020. – 217 с.
Л1.2	Воробьева Д.В.	Особенности развития социально-коммуникативной компетентности у младших дошкольников в период адаптации к детскому саду https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577652	Архангельск : б.и., 2019. – 65 с.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Артюхова И.С., Белькович В.Ю	Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Старшая группа: практическое пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486292	Москва : Русское слово, 2018. – 49 с.
Л2.2	Абраухова В.В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 116 с.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks
- ЭБС «РУКОНТ»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «IPR BOOKS»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста: сущность и содержание			
Текущий контроль по разделу:		48	86
1	Аудиторная работа	18	26
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	15	30
Контрольное мероприятие по разделу		4	6
Промежуточный контроль		52	92
Промежуточная аттестация		4	8
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Наименование раздела»			
1	Аудиторная работа	1. Ответы на вопросы на занятиях (1 балл – знание материала, грамотное и по существу его изложение, допущение неточностей в ответе на вопрос; 2 балла – последовательное, четкое изложение материала, использование в ответе материала разнообразных литературных источников). 2. Выполнение заданий (1 балл – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; 2 балла – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок; 3 балла – работа выполнена в полном объеме). Пример задания: Составьте аннотированный список статей по возможностям семьи в социально-коммуникативном развитии дошкольников.	Социально-коммуникативное развитие как самостоятельная образовательная область. Средства и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность как основная форма развития дошкольника. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Театрализованная деятельность как способ обучения детей общению. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Игры, способствующие

			социально- коммуникативному развитию. Психологическая коррекция детей с нарушением коммуникативных навыков. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Содержание трудового воспитания дошкольника. Формирование позитивных установок к различным видам труда. Патриотическое воспитание дошкольника. Проектно-исследовательская деятельность дошкольника как средство социально-коммуникативного развития. Использование метода портфолио в дошкольной образовательной организации. Влияние семьи на развитие дошкольника. Совместные усилия воспитателей и родителей в развитии детей. Образовательные результаты: Знает общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций у дошкольников, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. Умеет планировать воспитательную работу в дошкольной образовательной организации по формированию у дошкольников ценностных ориентаций, ценностного отношения к человеку. Владеет методикой формирования у дошкольников устойчивых представлений о достойном человека образе жизни в гармонии с окружающим миром на основе реализации

			базовых моральных ценностей.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Подготовка доклада с творческим заданиеми(1-2 балла – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 3-5 баллов – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 6-7 баллов – задание выполнено в полном объеме, кластер полный, логичен, особо значимая информация графически выделена). Разработка занятий (1-2 балла – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 3-5 баллов – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 6-7 баллов – задание выполнено в полном объеме, кластер полный, логичен, особо значимая 2. информация графически выделена)	Игровая деятельность как основная форма развития дошкольника. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности . Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий Образовательные результаты: Знает общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций у дошкольников, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. Умеет планировать воспитательную работу в дошкольной образовательной организации по формированию у дошкольников ценностных ориентаций, ценностного отношения к человеку. Владеет методикой формирования у дошкольников устойчивых представлений о достойном человека образе жизни в гармонии с окружающим миром на основе реализации базовых моральных ценностей.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	1. Нарисовать рисунок «Потенциал взаимодействия воспитателей и родителей» (1-2 балла – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 3-5 баллов – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 6-7 баллов – задание выполнено в полном объеме, кластер полный, логичен, особо значимая информация графически выделена) 2. Осуществить психологическую диагностику внутрисемейного климата (1-2 балла – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 3-5 баллов – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 6-7 баллов – задание выполнено в полном объеме, кластер полный, логичен, особо значимая информация	Совместные усилия воспитателей и родителей в развитии детей. Гармонизация детско-родительских отношений. Методы развития навыков общения. Образовательные результаты: Знает общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций у дошкольников, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. Умеет планировать воспитательную работу в дошкольной образовательной организации по

	графически выделена) 3. Составить таблицу «Методы развития навыков общения» (1-2 балла – задание выполнено или не в полном объеме, или с существенными недостатками, нарушена смысловая связь между элементами, не полностью раскрыто содержание; 3-5 баллов – задание выполнено не в полном объеме или с несущественными недостатками, имеются смысловые неточности; 6-7 баллов – задание выполнено в полном объеме, кластер полный, логичен, особо значимая информация графически выделена)	формированию у дошкольников ценностных ориентаций, ценностного отношения к человеку. Владеет методикой формирования у дошкольников устойчивых представлений о достойном человека образе жизни в гармонии с окружающим миром на основе реализации базовых моральных ценностей.
Контрольное мероприятие по разделу	Тест по теме раздела. Пример вопроса: Отметьте направления, входящие в область "Социально-коммуникативное развитие дошкольников: а). развитие познавательно-исследовательской деятельности б). формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное и патриотическое воспитание) в). развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм) г). формирование начальных представлений о здоровом образе жизни д). формирование социальных представлении е). развитие коммуникативных способностей	Социально-коммуникативное развитие как самостоятельная образовательная область. Средства и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность как основная форма развития дошкольника. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Театрализованная деятельность как способ обучения детей общению. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Игры, способствующие социально- коммуникативному развитию. Психологическая коррекция детей с нарушением коммуникативных навыков. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Содержание трудового воспитания дошкольника. Формирование позитивных установок к различным видам труда. Патриотическое

		воспитание дошкольника. Проектно-исследовательская деятельность дошкольника как средство социально-коммуникативного развития. Использование метода портфолио в дошкольной образовательной организации. Влияние семьи на развитие дошкольника. Совместные усилия воспитателей и родителей в развитии детей. Образовательные результаты: Знает общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций у дошкольников, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. Умеет планировать воспитательную работу в дошкольной образовательной организации по формированию у дошкольников ценностных ориентаций, ценностного отношения к человеку. Владеет методикой формирования у дошкольников устойчивых представлений о достойном человека образе жизни в гармонии с окружающим миром на основе реализации базовых моральных ценностей.
Промежуточный контроль (количество баллов)	52-92	Образовательные результаты: Знает общие принципы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций у дошкольников, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. Умеет планировать воспитательную работу в дошкольной образовательной организации по формированию у дошкольников ценностных ориентаций, ценностного отношения к человеку. Владеет методикой формирования у

		дошкольников устойчивых представлений о достойном человека образе жизни в гармонии с окружающим миром на основе реализации базовых моральных ценностей.
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	