Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 09.10.2023 15:54:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Теория и технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-б22ДНз(6г).plx
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 88
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**8(4.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Семинарские занятия	8	8	8	8
Лабораторные	2	2	2	2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Рабочая программа дисциплины «Теория и технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром»

Программу составил(и):

Иванова Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Теория и технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 30.08.2021 г. № 1
Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Рабочая программа дисциплины «Теория и технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является знакомство будущих педагогов с основами методики ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
Задачи изучения дисциплины:
- Раскрыть сущность специфики образования и воспитания дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром.
- Освоить разнообразные методы и приёмы ознакомления дошкольников с окружающим миром.
- Формировать умение организовывать учебный процесс, способствующий успешному усвоению детьми знаний о предметном, социальном и природном мире.
- Овладеть педагогическими технологиями организации деятельности детей, по изучению окружающего мира.
- Формировать готовность ребёнка к правильному взаимодействию с окружающей природой и способствовать развитию восприятия красоты Природы.
- Формировать экологическую направленность личности дошкольника на основе развития у него элементов экологического сознания.

Область профессиональной деятельности:
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследовании)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.11

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Содержание дисциплины базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных дисциплинах: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Естествознание».

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Теория и технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром» является необходимой базой для прохождения педагогической практики

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет: осуществлять выбор форм и методов организации образовательной деятельности дошкольников по ознакомлению с окружающим миром; моделировать занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов. На основе теоретических положений умеет разрабатывать технологическую карту НОД; умеет анализировать свою работу и работу педагогов, учитывать недочеты, вносить коррективы; разрабатывать методические рекомендации по теме занятия для педагогов и родителей.

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Умеет: выбирать методы, формы и средства ознакомления дошкольников с окружающим миром, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности детей, экскурсионной работы, в соответствии с целью и возрастными особенностями детей, местом их жительства и историко-культурного своеобразия региона.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. ЗАПОЛНИТЬ ДАННЫЕ, РАЗДЕЛИТЬ ЧАСЫ ПО ТЕМАМ			
1.1	Тема лекции /Лек/	8	6	2
	1 Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Содержание разделов, цели и задачи методики.		4	
	2 Экологическое воспитание. Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников.			
	3 Ознакомление с природой. Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней		2	

	4 Ознакомление с предметным и социальным окружением.			
1.2	Тема лабораторного занятия /Лаб/ Анализ НОД детей по ознакомлению дошкольников с окружающим миром	8	2	0
1.3	Тема семинарского занятия /Сем зан/	8	8	2
	1 Ознакомление с природой. Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой.		2	
	2 Ознакомление с предметным и социальным окружением.		2	
	3 Методы ознакомления дошкольников с окружающим миром.			
	4 Формы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Занятия. Экскурсия. Прогулки. Экологическая тропа.		4	
	5 Педагогическая технология как основа технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром.			
	6 Современные подходы к экологическому образованию детей.			
1.4	Тема самостоятельной работы /Ср/ Экологическое воспитание дошкольников	8	88	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)
Семестр 8, лекций 3, семинарских занятий 4, лабораторных занятий 1

№ п/п	Наименование разделов дисциплины, тем	Содержание темы
1	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Содержание разделов, цели и задачи методики.	Сущность и специфика ознакомления дошкольников с окружающим миром. Понятие окружающего мира. Содержание разделов.
2	Экологическое воспитание. Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников.	Сущность и содержание экологического воспитания дошкольников – адаптированные на дошкольный возраст три ведущие идеи экологии: организм и среда, т.е. взаимодействие отдельно взятого организма со средой обитания; сообщество организмов и среды, т.е. функционирование экосистем; человек и среда, т.е. взаимодействие человека с природой. Цели и задачи экологического воспитания – передача детям определённого объёма экологических знаний и их трансформация в положительное отношение к природе. Виды деятельности дошкольников как проявление их отношения к природе. Формирование экологического сознания, экологического мировоззрения и начал экологической культуры – конечный результат экологического воспитания дошкольников.
3	Ознакомление с природой. Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой.	Понимание дошкольниками приспособительных особенностей животных к среде обитания и формирование у детей представлений о приспособленности способов умственной деятельности как анализ и соотнесение. Формирование динамических представлений о закономерно меняющихся

		признаках и свойствах объектов природы, в том числе о росте и развитии живых существ, в процессе наблюдений во времени. Формирование у дошкольников представлений о видовом многообразии животных на основе многоаспектного анализа (конкретные знания и обобщение в классификационные единицы, например, понятие «хищник») и экологического подхода в упорядочении представлений о многообразии животных.
4	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Ознакомление детей с предметным миром (мебель, посуда, обувь и т.д.). Формирование понятий и представлений. Социальное окружение ребенка дошкольного возраста. Формирование понятий и представлений. Методика построения занятий.
5	Методы ознакомления дошкольников с окружающим миром.	*Предметно-развивающая среда ДОУ* – ведущий метод воспитания дошкольников. Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада, как экологического пространства (групповые уголки природы, комната природы, зимний сад, участок детского сада на территории ДОУ. Организация предметной среды. Организация социального пространства. *Совместная деятельность* воспитателя и детей в ДОУ (организационно – хозяйственная и трудовая – ежедневное поддержание условий, необходимых для жизни всех существ). Организация и методика проведения дежурств в уголке природы. *Наблюдение* - как мебтод чувственного познания природы. Содержание наблюдения и его значение для экологического воспитания детей. Организация циклических наблюдений, их значение в формировании представлений о закономерных круглогодичных изменениях в природе (природные явления, рост и развитие растений и животных). формирование у детей отношения к природе в процессе наблюдения. Требования к организации и проведения наблюдений. Наблюдения с использованием опытов. *Моделирование как метод* ознакомления дошкольников с окружающим миром. Виды моделей (иконические, графические и др.) и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой: календарь наблюдений за сезонными явлениями природы; календарь наблюдений за ростом и развитием живых существ; календарь наблюдений за птицами и организация зимней подкормки. Предметное моделирование различных явлений природы. Наглядные пособия и их роль в экологическом воспитании детей. *Игра* как метод обучения и воспитания дошкольников. Теоретическая основа использования игры в ознакомлении детей с природой, предметным и социальным миром. Игровые обучающие ситуации, типы ИОС. Использование игрушек – аналогов кукол – персонажей литературных произведений; игры – путешествия. Использование сюжетно – ролевой игры в экологическом воспитании. Игры а правилами и их роль в экологическом воспитании детей.

		Словесный метод работы с детьми: беседы, рассказ, инструктаж.
6	Формы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Занятия. Экскурсия. Прогулки. Экологическая тропа.	*Занятия, их роль в обучении дошкольников.* Словесный метод на занятиях. Типы занятий: занятия первично – ознакомительного типа; занятия углубленно – познавательного типа. Обобщенные представления – средство упорядочивания знаний детей о многообразии природных явлений, и как предпонятийные образования. Занятия обобщающего типа. Занятия комплексного типа и развлекательные мероприятия. Их организация, проведение и значение в экологическом воспитании. *Походы*, *экскурсии, природоохранные акции, досуги* и др. Их организация, проведение и значение в экологическом воспитании детей.
7	Педагогическая технология как основа технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром.	Педагогическая технология – система методических мероприятий воспитательно – образовательного процесса. Функции технологии. Технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром: младшей группы, детей средней группы, старшей группы, детей подготовительной к школе группы. Диагностика экологической воспитанности дошкольников. Критерий воспитанности – экологические знания и отношение к природе.
8	Современные подходы к экологическому образованию детей.	Зарубежная и отечественная программы экологического образования. Зарубежный опыт образования в области окружающей среды: программа экологов США (пять направлений – глубинная экология, биология сохранения биоразнообразия, биорегионализм, экофеминизм, социально – критический анализ). Программы Германии, Швеции, Японии. Отечественные программы экологического воспитания дошкольников. Комплексные программы: Радуга, Детство, Развитие, Истоки, Кроха, Детский сад – дом радости и др. Парциальные экологические программы: Семицветик, Природа и художник, Наш дом – природа, Жизнь вокруг нас, Паутинка, Юный эколог и др.

Лабораторные занятия

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
	Методы и формы организации экологического образования детей	Анализ занятия педагога. Посмотрите запись занятия по экологическому воспитанию (запись занятий студентов с педагогической практики) и проанализируйте его	Анализ занятия.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности

1	Методы и формы ознакомления дошкольников с окружающим миром.	Создание методической копилки: герои – помощники, календари природы, подбор загадок, сказок, рассказов, экологические мультфильмы (8-10).	Методическая копилка
2	Методы и формы организации экологического образования детей	Анализ статей по экологическому воспитанию дошкольников. Сайты педагогических работников, журналы «Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет.	Аналитический обзор статей (5-6)
3	Экологическое воспитание детей в повседневной жизни	Разработайте конспект экологического праздника для детей старшего дошкольного возраста	Конспект праздника
4		Разработайте маршрут экологической тропы на территории детского сада	Маршрутный лист

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
	Методы и формы организации экологического образования детей	Подготовьте научный доклад для участия в конференции «День науки»	доклад

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Козина, Е.Ф.	Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Ф. Козина .—	М. : Издательство Прометей, 2011 .— 488 с. — ISBN 978-5-7042-2262-0,
Л1.2	Серебрякова, Т.А.	Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обуч. по напр.	- Педагогика / Т. А. Серебрякова. - М. : Академия, 2006. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Марудова, Е.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром [Текст] : экспериментирование / Е. В. Марудова.	- СПб. : ООО "Изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2010. - 128 с.
Л2.2			
Л2.3			

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Рабочая программа дисциплины «Теория и технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Теория и технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование модуля			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	40	55
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	40
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	-	5
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
	Итого:	60	100

Текущий контроль по модулю «Название модуля»		
Аудиторная работа	Посещение лекций, конспектирование занятий, участие в обсуждениях – **до 10 баллов** **Семинарские занятия: до 40 баллов** 5 баллов - 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. 3 балла - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. 2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. **Лабораторные занятия.** Анализ занятия педагога. **До 5 баллов** По критериям: Критерии анализа: 1.Соответствие программного содержания возрасту ребенка. 2.Наличие элементов нового, обеспечивающих некоторые усилия и	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Содержание разделов, цели и задачи методики. Экологическое воспитание. Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников. Ознакомление с природой. Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Формы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Занятия. Экскурсия.

	напряжение мысли ребенка. 3.Воспитательное воздействие программного материала. 4.Выполняются ли гигиенические требования 5.Эстетика занятия (внешний вид детей, группы, оборудования). 6.Необходимость, разнообразие, качество наглядных пособий. 7.Этапы занятий и их связь. 8.Длительность этапов. 9.Разнообразие методов и приемов, их взаимосвязь 10.Приемы привлечения и сосредоточения внимания детей (имеются или нет). 11.Приемы обеспечения эмоциональности, интереса детей. 12.Приемы активизации самостоятельного мышления детей. 13. Поведение детей в процессе работы. 14. Оценка работы (воспитателями, детьми).	Прогулки. Экологическая тропа. Педагогическая технология как основа технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром. Современные подходы к экологическому образованию детей. Анализ НОД детей по ознакомлению дошкольников с окружающим миром Образовательные результаты: ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей Умеет: осуществлять выбор форм и методов организации образовательной деятельности дошкольников по ознакомлению с окружающим миром; моделировать занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов. На основе теоретических положений умеет разрабатывать технологическую карту НОД; умеет анализировать свою работу и работу педагогов, учитывать недочеты, вносить коррективы; разрабатывать методические рекомендации по теме занятия для педагогов и родителей. ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Умеет: выбирать методы, формы и средства ознакомления дошкольников с окружающим миром, в том числе

		выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности детей, экскурсионной работы, в соответствии с целью и возрастными особенностями детей, местом их жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Самостоятельная работа (обяз.)	Создание методической копилки: герои – помощники, календарь природы, подбор загадок (10), сказок (10), рассказов (10), экологические мультфильмы (по 8-10). **10 баллов** – копилка представлена в полном объеме, оформлена эстетично. **5 баллов** – копилка представлена не в полном объеме, оформлена эстетично. **2 балла** – копилка представлена не в полном объеме, оформление требует доработки.	Экологическое воспитание дошкольников Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Содержание разделов, цели и задачи методики. Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников. Ознакомление с природой. Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Формы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Занятия. Экскурсия. Прогулки. Экологическая тропа. Педагогическая технология как основа технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром. Современные подходы к экологическому образованию детей. 40 баллов Образовательные результаты: ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
	Анализ статей по экологическому воспитанию дошкольников. Сайты педагогических работников, журналы «Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. **10 баллов** – представлен аналитический обзор 5 статей, актуальных для современности. Указан автор статьи, название, источник. Указана актуальность данной статьи. Указание методов научного исследования Соответствие содержания работы заявленной теме Соответствие содержания разделов их названию Логическая связь между разделами Наличие собственной точки зрения автора Наличие элементов научной новизны Практическая ценность работы Умение формулировать выводы **5 баллов** – соответствует 10, но не указано собственная точка зрения студента на данный вопрос.	
	Разработайте конспект экологического праздника для детей старшего дошкольного возраста **10 баллов** – конспект праздника разработан самостоятельно. Указана цель и задачи, отражены действующие лица, перечень реквизита и подробный сценарий. **5 баллов** - конспект праздника разработан самостоятельно. Указана цель и задачи, отражены действующие лица, отсутствует перечень реквизита, сценарий прописан слабо, требует доработки.	
	Разработайте маршрут экологической тропы на территории детского сада. **10 баллов** – маршрут ЭТ соответствует требованиям: Описано назначение тропы, ее функции и задачи. Представлена карта-схема тропы. Определен хозяин тропинки. Описаны все виды точек. Составлены рекомендации по использованию объектов тропинки для работы с детьми. **5 баллов** – маршрут тропы частично соответствует заявленным требованиям.	

		Умеет: осуществлять выбор форм и методов организации образовательной деятельности дошкольников по ознакомлению с окружающим миром; моделировать занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов. На основе теоретических положений умеет разрабатывать технологическую карту НОД; умеет анализировать свою работу и работу педагогов, учитывать недочеты, вносить коррективы; разрабатывать методические рекомендации по теме занятия для педагогов и родителей. ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Умеет: выбирать методы, формы и средства ознакомления дошкольников с окружающим миром, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности детей, экскурсионной работы, в соответствии с целью и возрастными особенностями детей, местом их жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Самостоятельная работа (на выбор)	Доклад для участия в конференции – 5 баллов.	Методы и формы организации экологического образования детей Образовательные результаты: ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

		Умеет: осуществлять выбор форм и методов организации образовательной деятельности дошкольников по ознакомлению с окружающим миром; моделировать занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов. На основе теоретических положений умеет разрабатывать технологическую карту НОД; умеет анализировать свою работу и работу педагогов, учитывать недочеты, вносить коррективы; разрабатывать методические рекомендации по теме занятия для педагогов и родителей. ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Умеет: выбирать методы, формы и средства ознакомления дошкольников с окружающим миром, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности детей, экскурсионной работы, в соответствии с целью и возрастными особенностями детей, местом их жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Промежуточная аттестация	Зачет соценкой	